



دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في سلطنة عمان

د. محمد علي عاشور

f J i + Æ D ° ** H - j 4 * 2 (° * T M ~ z B
” j E i D * f † E b / f £ + Æ D * f £ • C

والنفسية

دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في سلطنة عمان

د. محمد علي عاشور

f J i + ÆD°** H- i 4 * 2 (° * TM ~ z B
” i E i D * f † E b / f £ + Æ D * f £ •

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر العاملين في المدارس وأفراد المجتمع المحلي، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر العاملين في المدارس وأفراد المجتمع المحلي تعزى إلى متغيري اسم الوظيفة والمنطقة التعليمية. تكونت عينة الدراسة من (٥١٣) من العاملين في المدارس و(٨٠) من أفراد المجتمع المحلي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة اشتملت على (٤١) فقرة موزعة على خمسة مجالات.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي جاء بدرجة متوسطة.
- جاء ترتيب مجالات الدراسة في دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي وفق الترتيب الآتي:- الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية، يليه الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة، ثم الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة، ثم الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة، وجاء في المرتبة الأخيرة الشراكة في التخطيط المدرسي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية لجميع مجالات الدراسة فيما عدا الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير اسم الوظيفة لجميع مجالات الدراسة، فيما عدا الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة ولصالح المديرين.

الكلمات المفتاحية: المدرسة الأساسية، الشراكة المدرسية، المجتمع المحلي، سلطنة عمان.





The Role of School Principal in Enhancing the Partnership between School and Community in the Sultanate of Oman

Dr. Mohammed A. Ashour
College of Education
Yarmouk University

Abstract

This study aimed at identifying the role of school principal in enhancing the partnership between school and community in Oman from school employees and community members' perspectives. It also aimed at finding out the statistical significant differences due to the job title, and educational district in the role of school principal in enhancing the partnership between school and community.

The study sample consisted of (513) persons, and (80) community members.

To achieve the aims of this study a questionnaire was developed included (41) items distributed into five domains.

The study showed the following results:

- The role of school principal in enhancing the partnership between school and community in Oman showed an average degree.
- The domains of the role of school principal came into order as follows: vision and general educational process objectives, partnership in providing consultant to school, and partnership in providing financial support to school, partnership in school administrative affairs, and came last his role in partnership in school planning.
- There were significant statistical differences in the responses of the study sample due to the educational district variable at all domains except in partnership in school administrative affairs domain.
- There were no significant statistical differences in the responses of the study sample due to the job title variable at all domains, except in partnership in providing consultant to school domain, in favor of principals.

Key words: basic schools, school partnership, community, Sultanate of Oman.

دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في سلطنة عمان

د. محمد علي عاشور

قسم الإدارة والأصول التربوية
كلية التربية- جامعة اليرموك

مقدمة

• ž k q 1, €SH m fH £ K f OE k G * * • ã 1 + ç jH ž Ÿ k OE K G * J 2 j P OE ž
 Ÿ J 4 § † - K Ÿ J § ž ; G j H 5 Ñ, €F * (j a „ € M f f Ā m j ' 4 f k q) ¼ * i
 • Ñ 1 ç F M G ß Ÿ k M ç G K, € F a > ž OE G § 0 m 4 K z * M V H + f
 o a 0 j ' > k w ¼ * « €SH k 4 ž k q ¼ Ō + m j F * } • G * K £ K f O
 j 6 4 z ¼ * Ō + £ K f OE k G * K j E Ñ OE G H m 6 8 k F ¼ ž OE M I
 - § + Ĩ G * • f q ¼ * „ 6 4 z ¼ * \$ f 4 K 2, 2 o b M OE K k j ¼ j ž • ž k q b e
 27 . 8 2 0 0 7 - 2 f E « ž a > OE k
 j ' a ; K m * 3 €SH ž a a OE 6 - 4 ž ¼ | % ¾ - (j n M z 0 ž + m ž OE ž K q ¼
 œ • k l * K ¥ - f / f a k 0 * K ! 2 4 * § H " > < " | OE k G * K «
 š 4 M j a OE E * k ¾ (ß a 4 * z ¼ * £ * 4 z), œ f f 2 Ÿ O § M F S ç Ĩ G Ÿ é
 j a H § • G * ... € G f q ¼ * „ €SH k 6 v ¼ ¼ * « > t ¼ g * a * ž k q ¼ * • D n
 23 . 8 2 0 0 3 j , , , , w ¼ *
 , 2 z q k ¼ * K * , Ō • G ¼ * § † , j ¼ ž ¾ 2 & f D 4 * Ō • (k G * * { J œ ;
 j 6 4 z ¼ * Ō + j E Ñ OE G K k OE J f 2 j f o M H (j h) ç Ĩ Ā M 6 f G ž k
 j a / * § j 6 4 - z j € - Ÿ k O k (Durasse, 2003:122) j ' > k w ¼ * „ €SH k ¼ * m
 v f k ' l , * K j ¼ § OE G * K . | OE ¼ * 2 f „ , k E , * K f a / §
 • ž k q, €SH m H, j F * 4 f £ K f OE k G * § G k f D f a + 2 f q, M (E , * K .
 - Ĩ , œ & Ÿ * a) f i OE & K j a K | j g * ž OE G k 6 8 Ĩ & £ K f OE k G * •
 z ž k OE - j 0 , § k 2 H j , z f f OE j a , 6 4 k z ¼ * Ō ž 5 & 8 2 0 0 .
 • ž k q, f ¼ * f M f œ H f OE , 6 4 ž ¼ * < , Ō z H G OE K ¼ * • a ž < j a



المحلي (المنيف، ٢٠٠٢م).

تشير صلاح الدين (٢٠٠٠، ص ١٢٣) إلى أن المدرسة هي المحور الأساسي في عمليات التنشئة الاجتماعية، فمن المهم جدا وجود علاقة وشراكة قوية بين أولياء الأمور والمدرسة، بحيث تقوم المدرسة بفتح أبوابها للمجتمع وإقامة علاقات جيدة وشراكة مع أفراد المجتمع المحلي في المشاريع التربوية والتعليمية (ساسي، ١٩٩٥، ص ٨٧). ولقد تضافرت العديد من الجهود في ظهور الشراكة التربوية بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي في العديد من دول العالم من خلال الشراكة في عمليات التطوير والتجديد التربوي في الأنظمة التربوية، وارتبطت هذه الشراكة بالتحويلات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، وبدأت الولايات المتحدة الأمريكية في تطبيق سياسة الإصلاح التربوي من خلال الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، لحل كثير من مشكلات الطلبة (Zay, 1994, p 45).

وقد أكد صائغ و متولي (٢٠٠٥، ص ٢٢١) أن المدارس في الدول العربية بدأت بفتح قنوات الاتصال و تشجيع أفراد المجتمع المحلي للشراكة في بعض جوانب العملية التعليمية، شراكة تتلاءم مع روح ومتطلبات العصر والظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية التي تمر بها هذه الدول، حيث إن مشاركة أفراد المجتمع المحلي في تنفيذ بعض البرامج والمشاريع التربوية يساهم في تماسك المجتمع، كما يساعد في تضييق الفجوة بين ما يتعلمه الطلبة في مدرستهم وما يمارسونه في مجتمعهم الذي يعيشون فيه (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢ ب). كما أن نجاح المدرسة في تحقيق رسالتها يعتمد أساساً على مدى ارتباطها بالمجتمع المحيط بها، ويعتبر موضوع الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي من مفاهيم التربية المجتمعية الحديثة، القائم على مبدأ المصالح المتبادلة والمشاركة. إن وزارة التربية والتعليم العمانية تسعى إلى تفعيل عملية التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال عقد اجتماعات منتظمة بين المختصين في وزارة التربية والتعليم وممثلين عن الجامعات، كما تنظم المؤتمرات والندوات وورش العمل المحلية في موضوع الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤) (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧). وبناء على ما سبق يمكن استنتاج أن التحديات والمستجدات التي طرأت على المجتمعات في كافة المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، واستجابة للمستجدات التي حدثت في مجال تكنولوجيا المعلومات، والمعرفة، والعولمة، والشراكة بين المؤسسات التربوية ومؤسسات المجتمع المحلي، واستجابة لما تسعى إليه وزارة التربية والتعليم في تفعيل الشراكة وتقوية العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي المختلفة، تأتي هذه الدراسة لتبين دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة و المجتمع المحلي في سلطنة عمان.



وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الشراكة بين المدرسة والمجتمع نستعرض بعضها منها:

أجرى نولز (Knowles, 2001) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مدير المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، واشتملت عينة الدراسة على (٨٥) مدرسة في ولاية ميزوري الأمريكية، وتوصلت الدراسة إلى أن دور مدير المدرسة في التعامل مع المجتمع المحلي جاء إيجابياً فهو يتعامل بشكل إيجابي مع المعلمين والعاملين في المدرسة ويهتم بقضايا المجتمع المحلي.

وأجرى صالح (٢٠٠١) دراسة في محافظة إربد في الأردن، هدفت إلى التعرف على دور مدير المدرسة الثانوية في مواجهة الاحتياجات التدريسية لمدير مدرسة المستقبل، واستخدم الباحث الاستبانة التي وزعت على (١٥٠) مدير مدرسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن دور مدير المدرسة جاء بدرجة متوسطة، وهو يحتاج إلى تدريب في مواجهة متطلبات المجتمع المحلي في مواضيع تتعلق بالبيئة والبرامج التعليمية.

وأجرى جانتز (Gantner, 1999) دراسة في عدة مدارس أمريكية هدفت إلى بيان دور المدير في تشجيع أفراد المجتمع المحلي على المساهمة في تحسين مستوى تحصيل الطلاب، واستخدمت الدراسة أسلوب الملاحظة والاستبانة وطبقت على عينة شملت أولياء الأمور، وطلبة الصف الرابع، وممثلين عن مؤسسات المجتمع المحلي، وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم عوامل تدني مستوى تحصيل الطلاب العوامل الشخصية والنفسية، وعوامل تتعلق بالأسرة والمجتمع.

وأجرى إبراهيم (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى التأكيد على أهمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وإبراز أهمية مجالس الآباء والمعلمين ومكاتها في العملية التعليمية، كما هدفت إلى رصد الواقع الفعلي لهذه المجالس والكشف عن العوائق التي تواجهها. وتكونت عينة الدراسة من (٢٢) مدرسة ابتدائية بمحافظة القاهرة في مصر، واستخدمت الدراسة الاستبانة لمعرفة آراء الآباء والمعلمين والمقابلة المفتوحة مع المختصين التربويين، وتوصلت الدراسة إلى أن مجالس الآباء والمعلمين تحقق بعضاً من أهدافها، وتتمكن من ممارسة بعض اختصاصاتها، كما توصلت الدراسة إلى وجود الكثير من العوائق التي تحول دون قيام هذه المجالس بدورها لعدم وعيها بالأهداف والاختصاصات، وضعف إقبال أولياء الأمور على المشاركة في أعمال هذه المجالس، ووجود فجوة عميقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

أما دراسة كارنيل (Carneal, 2004) فقد هدفت إلى محاولة التوفيق بين واقع التعليم في



المدارس و بين ما تتضمنه الخطط التعليمية في المناطق التعليمية في "مالي"، ومعرفة العقبات التي تواجه المدارس في تطبيق هذه الخطط، وتكونت عينة الدراسة من أولياء أمور الطلاب و أكاديميين وإدارات المدارس ومسؤولين بوزارة التربية والتعليم ومانحين من الجمعيات غير الحكومية، واستخدمت الدراسة الملاحظة والمقابلة، وتوصلت الدراسة إلى وجود صعوبة في تواصل أفراد المجتمع المحلي مع المدارس، وأن هناك اختلافاً في الآراء حول قدرة المدرسة على تقديم بعض الخدمات للمجتمع المحلي، كما أن المدرسة عاجزة عن المساهمة في تطوير المناطق الريفية.

وأجرى كويل و وتشر (Coyle & Wicher, 2004) دراسة في عدة مناطق تعليمية في الولايات المتحدة هدفت إلى معرفة دور أولياء الأمور في تعزيز الشراكة بين البيت والمدرسة والمجتمع المحلي، واستخدمت الدراسة أسلوب المقابلة والملاحظة والأسلوب المسحي وتحليل البيانات والوثائق. وتوصلت الدراسة إلى أن أولياء الأمور لهم دور واضح في دعم المدرسة مالياً، وتقديم الدعم اللازم للمعلمين، وتقديم الاستشارات لتطوير البرامج المدرسية.

كما أجرت ريكس (Rex, 2005) دراسة هدفت إلى بيان دور مدرء المدارس في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي، وشملت عينة الدراسة (١٢٠) مدير مدرسة متوسطة وثانوية في منطقة لوس أنجلوس الأمريكية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن لمدرء المدارس دوراً كبيراً في تطوير المشروعات التي تساهم في تطوير المجتمع المحلي، ولهم دور في توجيه الطلاب لمشروعات تهتم بقضايا ومشكلات المجتمع المحلي.

وأجرت الهدهود (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع المشاركة والممارسة الديمقراطية في النظام التعليمي في دولة الكويت والكشف عن العوائق التي تواجه هذه الممارسات، واستخدمت بطاقة مقابلة للعاملين بالمؤسسات المجتمعية، واستبانة لكل من الطلبة وأولياء الأمور. وتوصلت الدراسة إلى أن إسهامات الطلبة وأولياء الأمور في الممارسات الديمقراطية كانت دون المستوى المطلوب في جميع مجالات الدراسة ما عدا التحصيل الدراسي، في حين كانت إسهامات أفراد المؤسسات المجتمعية بدرجة مناسبة، وتبين أن هناك قصوراً في دور الإدارة المدرسية في إتاحة المجال للطلبة وأولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية للمشاركة في النظام التعليمي.

وأجرى بترسون (Peterson, 2006) دراسة هدفت إلى معرفة دور مدير المدرسة في تنمية المعلمين والعاملين في المدرسة مهنيًا للتعامل مع حاجات المجتمع المحلي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٦) مدرسة أساسية في ولاية لويزيانا الأمريكية، وخلصت الدراسة إلى أن أهم

بجال يحتاج إلى تنمية مهنية للعاملين والمعلمين هو الدور المستقبلي للمدرسة في التعامل مع المجتمع المحلي، كما أن أولياء الأمور لهم دور ايجابي في التعامل مع المدرسة مما يساهم في تعزيز التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي.

وقد أجرى الحمدان والأنصاري (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى التعرف على المشاركات المجتمعية في تمويل المشروعات التعليمية بدولة الكويت بجميع أنواعها، واستطلعت الدراسة آراء مديري مدارس المرحلة الثانوية بجميع المناطق التعليمية، وحددت الدراسة واقع المشاركات المجتمعية في تمويل المشروعات التعليمية، وأنواع هذه المشاركات، ومدى الاستفادة منها، كما اقترحت الدراسة التسهيلات والضوابط التي يمكن أن تقوم بها وزارة التربية لتفعيل هذه المشاركات.

مشكلة الدراسة

يلاحظ أن المؤسسات التعليمية في سلطنة عمان لا ترقى في علاقاتها مع مؤسسات المجتمع المحلي إلى المستوى الذي يساهم في تحقيق الفائدة المرجوة للمدرسة أو المؤسسات المجتمعية المحلي مقارنة مع ما تقوم به المؤسسات التربوية في الدول المتقدمة من علاقة ومشاركة مع مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة، كما أن هناك غموضاً يشوب العلاقة أو الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المختلفة، إضافة إلى قلة وعي أو عدم اهتمام أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي بهذه الشراكة وبالذور المطلوب منهم في هذا المجال (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧ ص ١٢٢-١٢٤، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤ ص ١٨٧-١٨٩)، ومن ثمّ تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في سلطنة عمان، والتعرف على العقبات التي تحول دون تفعيل هذه الشراكة.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان، والتعرف على المجالات التي يمكن أن تتم فيها الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي وهي أولاً في الرؤية والأهداف للعملية التعليمية، وثانياً في مجال الشؤون الإدارية للمدرسة، وثالثاً في مجال التخطيط المدرسي، ورابعاً في مجال تقديم الدعم المالي للمدرسة، وخامساً في مجال تقديم الاستشارات للمدرسة.





أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة و مؤسسات المجتمع المحلي في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر المديرين والمساعدین والمعلمين وأولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي؟ ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة في مجال الرؤية والأهداف التعليمية؟

٢- ما دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة في مجال الشؤون الإدارية للمدرسة؟

٣- ما دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة في مجال التخطيط المدرسي؟

٤- ما دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة في مجال تقديم الدعم المالي للمدرسة؟

٥- ما دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة في مجال تقديم الاستشارات للمدرسة؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان تعزى إلى المتغيرات الآتية: المنطقة التعليمية واسم الوظيفة؟

السؤال الثالث: ما الأساليب المقترحة لتفعيل الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

السؤال الرابع: ما أهم العوائق المتعلقة بالشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة؟

أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة من خلال ما يأتي:

- الكشف عن طبيعة الشراكة والتعاون بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي بما يخدم العملية التعليمية والخدمات التي يمكن أن تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي أو الخدمات التي يمكن أن يقدمها المجتمع المحلي لدعم المدرسة.

- تسليط الضوء على أهمية التعاون والشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي واثـر ذلك في الفائدة المشتركة التي تنتج عن هذه الشراكة في العملية التعليمية والخدمات المحددة التي يمكن أن يستفيد منها المجتمع المحلي.

- الكشف عن العوائق التي يمكن أن تكون عقبة في تفعيل الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي وتقديم بعض الاقتراحات التي يمكن أن تسهم في تقوية هذه الشراكة.

j,6 * 4 z G * K z

84

... 6 4 * z H . Ö > H f œ G K K .. Öž 4 * œ, 6 * 4 z G * f œ > G, 6 & ž < j j k G
 4 § * H § f œ G K 2006 « 6 * 4 z G * f œ > G, 6 & ž < j j k G
 « > t ¼ * • ž k f œ ¼ * K 2 * |
 j 6 4 z ¼ * Ö + j F * 6, 6 & j 4 œ ¼ œ ' | - M - z j 4 4 z K 2 k • j j
 j 6 * 4 z G * . , 2 z t ¼ * n 6, f - q ¼ * t ¼ * £ œ k j ¼ * > m

j,6 * 4 z G * m t > t

ÿ a * œ > - < ¥ 1 & ž < . j 6, 6 & ÿ a > œ k G * § œ 6, 6 & j, * a , 8 z œ k
 , 4 * 5 K 6 j m < § œ 4 z, 6 * j ö J œ Ğ j j + P ž : 8 j G K z G * | | D §
 2004 ÿ a > œ k G * K j
 • 2 f g - • Ñ 1 c, 6, 6 j ' « k w ¼ * • œ 4 k ¼ * K Ö j j F j G * f œ
 f œ, 6 G f - a, 6 k z G ¼ j ¥ / f k 3 - { G * ÿ < z G * Ë z

f œ - * § * j / (4 z G * j a q œ

j,6 * 4 z G * r œ j

. , 6 4 z ¼ * | M z H 4 K 2 j D | œ * ¼ z G * a) t k J G * œ 0, f 8 § G
 j 6 g * 6 * j 4 z ¼ * ž k œ 18 , 6 £ - f ž < t j ¼ * j 6 ž k ¼ * Ö + j j F * } • C
 " * ž J & • t, 6 G ¼ g, j a h, 6, 6 0 (, 6 w n , 6 E 4 z G * j j a < | œ * k 4 %
 4 K 2 £ f a g G m f, 6 * 4 z G * ž, 6 * 4 z G *
 ÿ a > œ k G * ... 6 4 * 6, 6 K 6 4 z ¼ * • ž k - q ¼ * F, 6, 6 G ¼ * œ œ
 £ f ž < , 6 j j - t, 6 &

f œ k j 6 < 4 z j G * • ž k /

ÿ a > œ k G * ... 6 4 * z H . Ö > H f œ G * 4 z G * ž > œ ¼ Å K £ §
 ¶ 19877 ÿ J 2 z 2007 G 2006 * 6 * 4 z G * f œ > G, 6 & ž < j j
 | M z, 6 1 z < k , 6 ž z H 2 | M ž 1 5 1 3 | •) + , j a) j j a < 4 f a k 1
 4 f a k j j, 6 f ¼ (5 ^ 2 ¥ œ k l g f H ž > 6 7 H K « < f ž k * 17 « K) f , , 1 &

j^a) f „, 0 (, 6* & * G f
 , 6 * 4 z * G n ** | , * 2 & c H , | • D œ ~ G , € j M 4 , 6 a s c E ¼ * 0 m | „ | t l
 c M f g k G , 6 * œ a > p ' G * z y f k g l , k H F k j a < z 0, 6 c k j * f c F z v
 j a „ 7 a 4 f g k l * K

f œ k E f i H K r) f k j G *
 j 6 * 4 z , 6 G * H 6 c * œ ~ + j • > . œ | k ¼ * > M f k j > G
 • K & \$ € G f + j • > œ k & ¼ * r)
 • ž k q , 6 4 * K ¼ j * Ō + j F , 6 4 • z G ¼ * œ Ō M C E H - S E I G 2 * , f H J 2
 Ò œ ~ F j i * a | œ G * j 2 / * K D œ H • œ k & Ÿ j t œ k G * ... 6 4 * z
 œ F " > < j M 4 f a œ ¼ * m s f D , € t I \$ € G j a * { f Ń G c < 1 q + f /
 2 Ÿ E 4 • K z 1 * , 6 f z E G T M G n 3 , K A c H

(2 Ÿ E 4 • K z 1 *
 j F , * G * œ 3œ ž-¼* j l M z H 4 K z i G j M * 4 6 œ E ¼ * m
 j a / K , 6 H 4 ž i G * m H • f A œ F " > , 6 4 z ¼ ¼ * Ō • ž k q
 f a G 5 f i - j g - | H œ ~ F * , | * 2 & , * K œ ~ F j i

l i z œ Ž * x p F * s j g ' * 4 H v D y 4 b £ p z b *	— b m ' *	T M B x D * x D *
• ~ 6 g œ 41	2^28 f £ ~ £ • t g D * f £ x D * c D f i b * D i *	Ž * v G & °
• ~ 6 g œ 63	2^27 f ~ 6 4 v ~ • D • b ' * { D * < v D * A v • - - f C *	
• ~ 6 g œ 55	2^17 f ~ 6 4 v ~ • j D f * J 4 D 2 c * x 2 • H ' 3	
• ~ 6 g œ 53	2^10 f ~ 6 4 v f g D 6 v 4 H D * f C 5 x 4	
• ~ 6 g œ 61	1^74 a ~ 6 4 v ' * • £ E s g D * 3 - f 6 * x	
• ~ 6 g œ 28	2^32 , * E D & a • ' D * • ~ 6 i g ' *	

2^28 Ō + 6 f H z j G * , 6 ° f q , 6 s j a ¼ 2 m Ÿ E 4 • K , ž k M c H u
 • ž k q , 6 4 * K ¼ j * Ō + , € j H * } • | G 6 z s l k s c * f 4 K 2 f r v 2 a ž / ... €
 j a > ž œ > G , j H K Q B G * . ' Ō f z * j A G * ¼ K & - | ¼ * . \$ f / z E K
 c f ¼ * Ÿ < z G * Ó E ž À - | z œ F 2 2 0 G * , 6 0 , 6 t S Ō j a ž a > œ k G *
 Ō j , 6 4 z ž > , G S M G * 2 • (Ō F *) A G * 2 7 M * , € 10 , 6 t S Ō j , 6 4 z ž > G
 t 6 S Ō j , 6 4 z ž > , € 16 m * E f z • - Ó • j f A * \$ 2 2 1 7 . « € 0 , 6 t S k -
 t 6 S Ō « , 6 4 z ¼ * † a t Ō k • G À ; * Ō f g & } | G * 2 ^ 10 \$ f « , 6 0



\$ f / , K * 4 z * G * < , * < 2 , & G * , 6 S k 1 E * 0 i ¶ T M G 3 z O E , G K
 , Ô g F j , 6 4 2 z * G n * | j * 2 & 8 H l m * , | 0 D o a , 6 S k H j / 4 z +
 " > < 3 \$ • D I > , , , 0 , K * 4 j z G j a > , ~ * G * & m * | • 1 9 8 5 * 2 > z n H ç z E K
 j , a G q * n S k ¼ , f k M B O V 5 l > n H , K S k j H j , € 4 0 z n o f s k H
 j 6 4 z ¼ * Ö + j F , 6 4 z G * * G n z H , G n j 2 z G * j j a i g * G f z * E D
 j o t S k H j / 4 z + \$ f / « > t ¼
 m , f À m * | • D ç H , | • D œ , G * j m S k ¼ E V i ¶ n z D * | t
 T M G { + j • > O E k ¼ Y E m Ñ a k , k T M G ç ž i f k G * \$ t i G

(3)° b Q h o ÷ G
 á S C O a a y ä H é a S ä j O C a f a G e f G a « H u G a E S a i G
 k R a a N o e a ' l e Y a G a Y

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المشاركة
المجال الأول: الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية					
١	٦	تحت المدرسة أفراد المجتمع المحلي على المشاركة في العملية التعليمية.	٢,٦٠	٠,٦١	متوسط
٢	٩	تحرص المدرسة على دعوة المختصين من أفراد المجتمع لتحديد الاحتياجات التربوية للعملية التعليمية.	٢,٤٦	٠,٦٧	متوسط
٣	٧	تعقد المدرسة الندوات والاجتماعات لإفصاح المجال لتلقي الاقتراحات والاستشارات المتعلقة في عمليات التعليم والتعلم.	٢,٣٩	٠,٧١	متوسط
٤	١	تنسق المدرسة مع مجالس الآباء والمعلمين ومؤسسات المجتمع المحلي في مناقشة العقبات التي تواجه العملية التعليمية.	٢,٣٧	١,٠٧	متوسط
٥	٨	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي لوضع إستراتيجية مستقبلية للعملية التعليمية في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية.	٢,٣٦	٠,٧٣	متوسط
٦	١٢	تعقد المدرسة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي المؤتمرات والندوات لوضع الحلول لمشكلات الطلاب التعليمية والاجتماعية.	٢,٢٦	٠,٧٣	متوسط
٧	١١	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي في نشر الوعي بالقضايا التعليمية التي تهم المجتمع المحلي.	٢,٢٢	٠,٧٥	متوسط
٨	١٠	تشجع المدرسة أولياء الأمور على حضور الاجتماعات والندوات المتعلقة بتقويم مستوى تحصيل الطلاب التعليمي.	٢,٢٢	٠,٧٤	متوسط
٩	٥	تتشارك المدرسة مع ممثلين عن مؤسسات المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.	٢,١٨	٠,٨٣	متوسط
١٠	٢	تشارك المدرسة بعض مؤسسات المجتمع المحلي في ربط ما يتعلمه الطلاب في المدارس مع الواقع العملي التطبيقي للعمل في مؤسسات المجتمع المحلي.	٢,١٤	٠,٧٩	متوسط
١١	٢	تجتمع المدرسة مع ممثلين عن المؤسسات والشركات لتقديم آراء ومقترحات تتعلق بالأنشطة التعليمية المدرسية المختلفة.	٢,١١	٠,٧٦	متوسط
١٢	٤	تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بمؤسسات المجتمع المختلفة.	٢,٠٩	٠,٧٧	متوسط
المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال			٢,٢٨	٠,٤١	متوسط

(3 Ě E 4 • K z¹* • + f -

l j z E	Z* x	p F 8 j g ' *	i* x • OE D *	TM B x f D* x D *
•~6 i 9 179	2^17	f J i + AFD & * H B t E * A D * H v)	f £ ~ 6 4 v ' * i * 5 \$ b •• D * v	
•~6 i 9 178	1^93	- α • p ' * H ~ g m E & e Z * \$ A E D (A 8 3 6 * x	f £ • p ' * b m • D * } t +	
•~6 i 9 181	1^83	, 4 i * A v • g + α • p • g g t ~ y m • E f 2 * 4 b &	f ~ 6 4 v • D f £ £ • f g D * H f J i +	
•~6 i 9 153	2^10		- b m ' * i * x • OE D α + b ~ z ² * •~6 i	
α ~ 6 * 4 v D * { D z E s b g ³ D * - b f n c ** x				
•~6 i 9 175	1^95		f £ ~ 6 4 v ' * n E * A D * H G € s 1 D • £ € s g D	
•~6 i 9 181	1^83	f £ • ~ t D b + f •• t g ' * i É £ £ ' * z g D * H	f £ ~ £ • t g D * i * y £ ž m g	
•~6 i 9 180	1^76	í ~ • t E * b e i E J 4 E 5 (E D 4 2 J x D * 1 i A j 3	- f C 4 b	
•~6 i 9 177	1^70	f E v ³ Ÿ ž / i E n E * x + 9 W £ G f 1 0 4 b f £ ~ 6 4 v ' * • €	α • p ' * t g m ' *	
•~6 i 9 174	1^60	f £ ~ £ • t g D * H f d i H 4 B D * H C 4 B D α • c • g ~ z E	f ~ 6 4 v ' * - 5	
•~6 i 9 174	1^60	f £ • ~ t • D f J x J i € - H H £ 7 E K 4 E 1 H	f £ ~ £ • t g D * n E * x + :	
•~6 i g E			- b m ' * i * x • OE D α • ' D * α + b ~ z ² *	

2010 é 104 O 10 d G k Š



« > M f Ě E 4 • K, ž k M φ H u
 j a ž a > OE k G * j a > ž OE K G * j , J OE G * K' & z J & f q l
 Ō + j E Ń OE G j M 4 \$ K OE ¼, € ° m f r D \$ t t 2 * K f k j a, & m 4 f
 2^09 2^60 Ō + l O K * | • f q k & * m * | • D " > , 6 4 < z > ¼ ¼ *
 t 6 § k H " > < & f q ¼ * * { 0 ^ 7 0 e 0 ^ 6 0 o Ō θ v K * | - - 4 f a OE H
 " > < • f q ¼ * * { J 5 n * | • D, 0 c H E 1 6 § k | • D 2 ^ 2 8 z < € 0
 m * | • ' G * u f a z M K 6 & k j H j / 4 2 7 " > k , m 0 K • D , Ō g F j
 « > t ¼ * , 6 2 k z ¼ * , 6 0 k H j t j / 4 z, € H j E Ń € ~ OE Š
 Ō ò j a ž a > OE k G * , j a * ž ' OE G « > t j 6 4 4 ž 1 0 q , 1 0 * 3 G * | m & f / K
 j 6 4 z ¼ * * ¼ W Z H B £ & , 6 0 E M H K 2 ^ 6 0 z < € 0 , 6 t S k , * ¾ k & ¼ *
 " > < Ÿ g 6 4 M K * j j a ž a > OE k G * " j a > ž OE t ¼ o t M H E 0 1 4 * 2 *
 j 6 4 z ¼ , Ÿ α G * n 6 8 t / K * k 6 * 1 8 2 OE Ů M \$ € H i f o e ž Ÿ α -
 Ō ò j ' > k w ¼ * « > t ¼ , 6 5 • ž k OE ¼ * , 6 0 t j 4 ž G OE K G * p š r t f g G *

TM G 3 L „œ œ M H K 2 1 0 7 4 z „ œ 10 „ 6 t S k H „ > < | „ „ * „ q k - * Ō 1
 « k G * j „ ž 4 œ œ ** K n p f S a t o ž G * - „ \$ „ j / z ¼ * | M z H 90
 2 § œ 1 * | { J s „ f 2 k t M § J k (« „ „ * j • ž œ œ k ¼ * 1 n n f r œ œ f œ
 m Ń „ ¼ * „ K • f œ f œ / § ¼ * « ž > œ G * o t g G * • f q = K œ ž k J
 j a œ ž k o j ¼ *

j „ 6 4 z ž > G ě f ¼ * Ÿ < z G * „ ě z • - É f n œ t ¼ f q ¼ *
 Ō + j F * „ œ 1 G * j M § k a œ ¼ „ œ 0 m f r „ œ § œ œ * (K f k j „ œ & m 4 f
 2 ^ 0 7 2 ^ 4 4 Ō + | 0 K * | - É f n G * • f q ¼ * „ 6 4 z ¼ * „
 † 6 § k H „ > < • f q ¼ * 0 ^ 8 1 0 0 ^ 7 5 „ „ Ō œ a 0 K * | - - 4 f a œ H
 „ > < • f q ¼ * * { J œ * | • D „ œ k j 6 § n k * H • 2 1 2 7 z „ œ 0
 z E K „ 6 § k H j „ œ § k H m ĩ t k m * „ | • œ K „ Ō g F 6 § j k / 4 z +
 œ g E œ H „ œ H G ě z | - m G ž < m „ \$ § / K H j t 4 2 m „ œ | - „ a
 j / 4 2 ^ 4 4 « „ œ 1 „ 6 t S k „ * ¾ k œ ¼ * / k t ¼ * i Ń t > G « * t ¼ * •
 ě z • - „ > < « > t ¼ * 0 • ž k j 4 z ¼ * * 2 1 M œ M G 4 3 K 2 „ œ œ M H K
 j F * } 7 1 6 f t M J G { F « 0 § M f Ā „ Ō g F j / 4 z „ œ 1 \$ f / Ō /
 j F „ œ 1 * „ | • ' G * m \$ f / K Ō / f k t ¼ * j g „ 6 4 z ¼ * Ÿ < Ō + • „ Ō
 „ > < | „ „ „ 0 K * j g Ō 0 1 8 * t ¼ * • ž k q ¼ * ĥ - 2 * | j D & § - r H * | +
 j F * } • G * œ a œ ¾ * (M G 3 M z 1 6 œ œ M H K 2 1 0 7 4 z „ œ 10 „ 6 t S k H
 « > t ¼ * • ž k q ¼ * n k œ * | K & a < § k G * „ > < ~ F | - « k G * |
 * { J ~ M „ œ œ f Ā « < i z œ ¼ * ¼ £ K L § K G * 5 f f k ĩ g k H Ÿ k 2 * § 4
 „ 6 4 z ¼ * | M z H œ g E

j „ 6 4 z ž > G § M G 1 ** 2 „ (G ** f k G 3 n G * • f
 « > t ¼ * • ž k q ¼ * M 4 F a 4 œ ¼ „ œ 0 m f r „ œ § œ œ * (K f k j „ œ & m 4 f
 2 ^ 0 4 2 ^ 2 9 Ō + | 0 K * | - o G f n G * „ * f „ ¼ z ¼ * 1 § m * f • K D „ >
 † 6 § k H „ > < • f q ¼ * 0 ^ 8 1 0 0 ^ 7 4 „ „ Ō œ a 0 K * | - - 4 f a œ H
 j „ œ k G * • f q ¼ * * { J m * | • D 6 § R H / 2 1 1 7 z „ œ 10 „ 6 t S k H j •
 m f a „ ž œ œ 6 4 z ¼ * „ Ō j „ F 4 ' f G * m „ \$ § / K H j t „ 6 § k H m ĩ t <
 2 ^ 2 9 « „ œ 1 „ 6 t S k „ * ¾ k œ ¼ * œ k G * K „ œ 4 > œ k œ k ¼ * „ ž œ



œ g E ç H „€'dM¼ * »Yř ¼ G* 0žK qM'G*3 2L* j,0S8MHK j/4t +
 Yř - * „€D EJ aň a > OE,€-G j • jª OEž 0ZOE m 0ª j, 0H4G ¼ * | M z l
 • f q ¼ * * { „J¼ * jF 4f « > t ¼ * „mžk qjz¼ * 12 | M 0 0 - * j & K
 • £ KÓ OE k'G** m f \$j & K z +œœsª OE t M ¾ (K z B * Y * = { JG £ & }
 „€ 0 „0tš k H " > < l, * „, j0gK0j, 04z8¼ * œ 1 * 2 « ž a > OE - -
 Ô D š - „9. \$ 0 OEz ¼ * | M¾ T M G4K 2 „60S MHK 2j04t z +
 „0 > œ f™ M G 3 ... 6 f6 0Ez l¼ * œ 01S* M f Ā t j G * K Ō > H f OE
 j6 4 z ¼ * . Ō > H f OE G * G M Ō ž > j OE zª * OE k B & K j M š
 j, 6 4 z ž „0 „m Ě 4 f - „G F * | • + 4 l G * • f q
 « > t ¼ * • ž „k q ¼ M 4 Fª OE ¼ „€ 0 m f r, 0 \$ 0 0 ¾ () K k j,ª „0 & m 4 f
 1^83 2^62 Ō + l 0 K * | - • + * | G, 6 4 ž q ¼ „0 6 m * f f D - " > <
 ž š k H " > < • f q ¼ * 0^8 1 0^7 e „, „ Ō + oª 0 K * | - - 4 fª OE H
 m f0tš k H „€ G* • g q ¼ * * { J m „0 š 0 H l 2, j 0 z z 4 E 0 j t
 \$ f + . % € G f q ¼ j M 4, K O z G „, F 0 f k f'ž G *, m, 0 1 S K H j j # z +
 ¾ (™ G 3 L „60S MHK 2j6z ž „€ 0 „0tš k „ * ¾ k 0 Ō ž > OE ¼ * K
 Ō ž > OE ¼ \$ K . 0 S G 0 8 „ m f 0 < f ž k f' 4 \$ f 0 S M S & z ¼ * | M z H
 j E Ń < fª G « k G * „ ¼ * € G f j g ¼ | * G * { S Y 2 G M E G f { F š K 0 & S M
 • ž k q ¼ ç H 2 f „, D & „ * „ 0 3 | j F G f m \$ f Yř > OE Y k +) f i + „ 7
 ž š k H " > < l, * „, j0gK0j, 04z8 > G j a ž a „, OE k GE K • k M š « + l
 - K 3 , š, 6 4 z ¼ j | M¾ T M G4K 2 „60S MHK 1j8j t z „€ 10
 j a ž a * 0 E M S G * Ā K * & OE + f, q ¼ 4 š z • k G « * ç 1 0 f „, k k q ¼ *
 , 4 2 f • G * m * \$ f ' ~ G * Yř M * z G ž | F D, 6 \$ j k H , j < 4 t z ¼ * m :
 4 š H & j, F ¼ f • j g = | G * Yř a f M ¼ G † D J š K 0 f H Ě z * K & }
 j M š + Ā G *
 „6 4 z ¼ * †ª t, „0 „G 0 H f . » j 5 * f | q ¼ *
 †ª t w k G * • j F * } • > G j e M 4 f „60S MHK (m) f 0 j, 0 0 „ m 4 f j a
 - 4 fª OE H 1^6 0 t 1^9 5 Ō + l 0 K * | - ... € H f „, 6 4 ž q ¼ * r
 j / 4 t 7 4 „€ 0 „0tš k H " > < • f q ¼ 0^7 4 0^7 5 „, „ Ō + oª 0 K * | -

£ f - | • D l > „ 6 § K H j j t / „ 8 § k H m t ě k m * „ | • 0 D z 6 k § k
r H * Ì G * K ‡ t w > G Ů t * „ t w & G * m \$ f j / K 4 f j „ 6 § K H „ 7 * 4 z -
¾ (M G 3 L „ 6 § M H K 1 j 9 4 z * „ € 0 „ 6 t § k „ * ¾ k § 8 t § Q — Û G
j „ 6 4 z ¼ * „ f r œ g j G * ‡ a t w k G * * š ** } 7 k f * „ 10 4 z j k q * ¾ | • 0 2 * H
• f q ¼ * * { J * . « j i œ * „ 6 § Ā H E & j t / 4 z + m \$ t / H j P * } | • G * ' i)
• ž k q ¾ * „ § 2 ž | 3 D & § a 1 ** \$ f k t z M ~ H G * { t M ¾ * (s f k ' 3 t • t
Õ k > G * * Ů f - k M E * i Ñ & t „ 6 4 z j ¼ * „ „ r / H j P } G • ž a G w k k § ¾ *
« 3 G * „ | • ' G * f k f f > œ K F • f „ q 2 „ 6 0 * „ 6 t § k H „ « É 2 & k „ 0 f 0 „ 0
, | • Ů g * z k > œ k G * j a > ž œ > G j M | M § t j • 0 4 * f j „ / Ñ < 0 2 * ‡ t
j g - | ¼ * Ů « f „ 6 § H / 4 § k „ „ 9 k j M „ 6 4 * t } < „ j - « k G Ÿ * E 4
4 K * 2 ¾ * „ 6 § M H K 1 j 9 4 z * „ € 0 „ 6 t § k H „ > < f k „ 10 0 K
j M | M § a t Ñ K & „ 9 K | + « > t ¼ * „ 6 4 z ¼ * ¾ * Ů K + j j F * } • 10 0 K œ
« k G * „ 6 „ 6 * 9 * § ¾ * „ 9 § H * Ž § { J £ § F j > a > E j / 4 z +
š ** } 7 k • „ 6 œ z ¼ j * • ‡ t » * „ € 10 4 z j ¼ * „ 10 0 z „ 6 8 & R 2 (

TM G 3 . « > t ¼ * „ f œ z k q ¼ *

92



É f n § œ G f + j • > œ k ¼ * r)

= j G „ z „ € H l z § k * j j 6 „ f 2 „ m (* 3 - Ó K | D § œ • 6 § * „ „ f œ J
j i „ 6 > • « > t ¼ * „ 6 ž k z q ¼ * Ů + j j F „ 6 4 z G ¼ * œ 10 0 K - 4 K j 2
. Ů j ' a ; § „ 6 ** K Ÿ j a ž a > œ k G * j • t i ¼ *
~ 2 „ f 0 & M f g k G „ œ 0 œ 10 § k k ¼ * „ p a * „ § 6 * * { J Ń G < j + f /
Ÿ * K j a ž a > œ k G * j • t i ¼ * Ů • „ K H 4 f t g k œ * K j M z (j a ž a > œ k G * j • t i ¼ * M f g k œ * K
j a „ œ f * „ 6 § k ¼ * „ 6 s * § 6 * * { J Ń G j a ž a > œ k G * 1 j • t i ¼ *
j • t i ¼ * Ů • k ¼ j M z œ 10 4 z g k 2 10 m f l - 4 2 „ f 0 & M f g k G * œ
j • t i ¼ * „ Ů * 4 z ¼ G f œ m „ f q 1 M f g k f G Ÿ E œ a • k z 1 * Ů g M K
j a ž a > œ k G



(4 Ě E 4 • K z 1 *
j a ž a > OE k G * j • t i ¼ * ¼ • k > m f f g k G *

l j z E f D v	ž f Ď	š f f	š f f	E i b / 4 2 x J x z * i b t	~ x	o s J b c g	D * 4 i v b h e ' *
0^00	6^8	2^02	4	20^22	äËfëYGH		ářšš ářšš
		0^30	503	147^69	äËfëYGN		ářšš ářšš
			507	167^91	fëYG		ářšš
~	2^37	1^21	4	12^08	äËfëYGH		ářšš ářšš
		0^51	503	253^99	äËfëYGN		ářšš ářšš
			507	266^07	fëYG		ářšš
0^00	6^18	3^77	4	37^72	äËfëYGH		šřšš ářšš
		0^61	503	303^40	äËfëYGN		»ššš
			507	341^12	fëYG		
0^00	6^62	6^04	4	60^40	äËfëYGH		óřšš ářšš
		0^49	503	312^00	äËfëYGN		ářšš ářšš
			507	372^40	fëYG		
0^00	11^44	4^66	4	46^60	äËfëYGH		ěřšš ářšš
		0^41	503	202^46	äËfëYGN		ářšš ářšš
			507	249^06	fëYG		
0^00	3^44	0^66	4	6^61	äËfëYGH		äřšš
		0^19	503	43^95	äËfëYGN		(řššš)
			507	50^56	fëYG		

j G , z Ě H L š j k * j G) f 2 , m (* 3 4 - K Ě E 4 2 š K z 1 * M ě H u
 Ō + j F * } • G š 4 œ ¼ œ | - š ž ř z š K * z ě a ě M 2 * t D & A
 i { J 4 z „ , H , š ř š g j G š * 4 * z œ q * m , f Å • a ž 1 „ 6 4 z t ¼ * *
 4 f g k 1 2 * 9 () - 2 f * 0 & M f g k Ě * 0 * œ ř š š ¼ j š š ř ě w - k K | ' G
 — K | D * 2 ř š f K i , š š a ř 4 f j a ž a > OE k G * j • t i ¼ * „ 7 Ō • k ¼
 œ a œ „ 6 - 4 z ¼ * | M z H * ř k ř š z , š ř š š ě ě Ō * 2 j ě 2 8 „ m * (3
 " j ž a E l • > + o a 0 j a ž a > OE k G * „ 6 4 z i ¼ * * Ō • k j ř *
 z i < j a) ě „ „ 2 (m * 3 5 0 3 a • ě M | D { ě ě ř š z • K q ¼ * * { J " >
 m ř š š k 1 7 ř ř ' a k ř š * ř * z - v K k ' G * 4 2 f „ , ě ě j , 2 , ě ě ¼ L š k
 ř „ ř ' a 4 f g k 1 * 5 r) Ě ě ě 4 Ō • ě M 1 * K • f q ¼ * * m ř ř ř q k < j
 j a ž a > OE k G * j • t i ¼ * ¼ • k > m f f g k G * š ř š š | D &

(5 ÿ E 4 • K z 1 *
 • f g ¼ * ") < * j m a f G f G 1 6 8 k l ¼ 7 & ¥ 4 f g k 1 *
 j a ž a) œ k G * j • € H ¼ * * Q • k ¼ * f l G g K

* 94
 r o' G f n (

4 b	œ, x G	b ð ð Ä	D f £ (B) x f £ (B) x f £ • 1	* f) : b c f D : b c D * E					
2^26	2^26	2^01	2^30	2^29	2^58	2^21	2^28	2^12	
0^82	0^99	1^000	0^61	0^92	0^00	0^97	0^48		•• ~ z E b m
1^00	1^00	0^87	1^00	1^00	0^03	1^00			— ð ~ f) : b c D *
1^00	1^00	0^99	0^99	1^00	0^004				e i) / f) : * b c D *
0^010	0^024	0^001	0^47	0^036					f £ • 1 * v D *
1^00	1^00	0^96	1^00						e i) / f (B B x
1^00	1^00	0^84							— ð ~ f (B B x
0^93	0^95								¤ Ä Ä D *
1^00									, x G b f D *
									4 b œ :
1^96	1^97	1^61	1^95	1^82	1^99	1^75	1^88	1^67	
0^80	0^49	1^00	0^51	0^93	0^032	0^99	0^50		•• ~ z E b m
1^00	1^00	0^90	1^00	1^00	0^00	0^99			— ð ~ f) : b c D *
0^99	0^95	0^99	0^95	1^00	0^007				e i) / f) : * b c D *
0^00	0^002	1^00	0^00	0^03					f £ • 1 * v D *
1^00	1^00	0^98	1^00						e i) / f (B B x
1^00	1^00	0^92							— ð ~ f (B B x
0^94	0^81								¤ Ä Ä D *
1^00									, x G b f D *
									4 b œ :
1^64	2^01	1^82	1^97	1^92	2^13	1^85	2^11	2^23	
0^90	0^56	1^00	0^54	0^95	0^34	0^97	0^42		•• ~ z E b m
1^00	1^00	0^97	1^00	0^99	0^00	0^97			— ð ~ f) : b c D *
1^00	0^96	0^100	0^98	0^99	0^009				e i) / f) : * b c D *
0^00	0^00	0^99	0^00	0^05					f £ • 1 * v D *
0^98	0^98	1^00	0^98						e i) / f (B B x
0^97	0^98	0^95							— ð ~ f (B B x
0^96	0^94								¤ Ä Ä D E
0^99									, x G b f D *
									4 b œ :
2^26	2^01	1^94	2^08	2^52	2^85	2^19	2^05	2^15	
1^00	1^00	1^000	1^00	0^37	0^00	1^00	1^00		•• ~ z E x D
0^99	1^00	1^000	1^00	0^14	0^00	0^99			— ð ~ f) : b c D *
1^00	0^99	0^99	1^00	0^73	0^00				e i) / f) : b c D *

2010 é 104 O 10 d G k



(5 Ě E 4 • K z 1* • + f -



4 b	CE,;x G	b # Ä Ä	D f £ (B) x f £ (B) x	f £ • 1	* f : b c f D • b c D *	* z E	b m			
0^008	0^00	0^012	0^01	0^74			f £ • 1 * v D *			
0^95	0^21	0^62	0^71				e i / f D B x			
1^00	1^00	1^00					— b ~ f D B x			
0^99	1^00						α Ä Ä D *			
0^98							, x G b f D *			
							4 b CE ;			
2^34	2^26	1^95	2^27	1^65	2^35	2^26	2^17	1^96		E m
0^03	0^31	1^000	0^25	0^09	0^021	0^35	0^56			•• - z E m
0^94	0^99	0^99	0^99	0^99	0^00	1^00				— b ~ f : b c D *
0^99	1^00	0^95	1^00	1^00	0^00					e i / f : * b c D *
0^00	0^00	0^092	0^00	0^00						f £ • 1 * v D *
1^00	1^00	0^77	1^00							e i / f D B x
1^00	1^00	0^87								— b ~ f D B x
0^65	0^90									α Ä Ä D *
1^00										, x G b f D *
										4 b CE ;

=! j G , z (E H L S j k * j j C), f 2 , m (* 3 * 5 E K Y | B 4 š f K j K M c H u
 " * z j k k j m' . Ó F * j k G f q z e i G f g * j i % C E G a 0 1 5 b D H &
 - : f i ¼ * Ö + K j a 0 f l c H j a > 1 * z G a ž j a , t e k G Ö j a j z e
 D « È Ì G * i š i / j a E } 7 „ i š i / f j k H # * L j a 1 0 8 i , c H j a - c
 . 2^58 f α (E ° k , 6 š k ¼ * •) + o a 0 j a > 1 * z G * j • t i ¼
 2^21 2^28 2^12 ě * š k G * " > < „ € ° f i 1 6 š k ¼ * k G > j a + Ö
 2^26 2^26 2^01 2^29
 o a 0 j a > 1 * z G š j • # j ě k M * j k G * ; G < š G G * š 2 š k E M g
 j t „ , G * K j e H % k G k ž j • C E G * " j • š k G ž) f E f M š j 1 * z G *
 • ž k q ¼ * , k 4 j z ¼ g G Ö K j j E Ñ C E G , * K " h C E 6 4 0 k G * j š 4 g G
 £ & £ K | % j M « K Á Ö • ž k f Ä k 2 * Ö D & 6 E H K G - * | M B Ž H Ž H D
 . j F * } • G * • f Ä . , 6 4 t z ¼ * • Ö k q j E Ñ k O E G 4 ž c a C E M - z .
 , 6 4 z ž > G ě f ¼ * Ě < z G * Ě z • - . j F * } , * k k j m' Ä K
 j 6 4 z ž > „ G 6 m * ě f z • - . j F * , 6 4 0 ¼ * f Ä k w k G * . j F

. j a ž a > œ k G * j • t i j G * 2 Ô m k * B → K | j D) 2, § f o k F * (r)
 . Ô j , 6 4 z ž > , G § M G 4 ** 2 (Ô F * j A œ
 s * | œ * Ô j , 6 4 z ž > , G § M G 4 ** 2 (Ô F * j A • G * J K É f n G * • f q ¼ f +
 m f | 4 f • ž > G 4 f (§ k 2 1 9 * K - 2 , f 0 & M f g k G e ° œ œ § k k * j a +
 L § k H z i < * j j G) , f 2 , œ (* 3 — * K Ō D - k / § j - a ž a œ œ k G * o j • t i
 - > œ k ¼ * É f n G * • f q m * | M z G § B m f n G = j i a j œ G * G 2 * |
 j a ž a > œ k G * j , 6 4 z ž > , G § M G 4 ** 2 (j œ § j G
 s * | œ * Ô j , 6 4 z ¼ * ‡ a t v o k G À . § j l k * } o G f n G * • f q ¼ f -
 m f | 4 f • ž > G 4 f (§ k 2 1 9 * K - 2 , f 0 & M f g k G e ° œ œ § k k * j a +
 m * 3 — K | D - 2 2 f § / & M ¾ g k G * , 7 œ j a ž a) œ k i G m 4 f t i ¼ *
 j • t i ¼ * Ô • k ¼ L ~ œ - • f m ¼ | M z G § k m H f Ō * G G j j œ G
 ! { 5 8 3 j M | 0 m f 1 8 z + K q ¼ * * { J " > < " j ž a E | •)
 — K | ' G * 4 2 0 ^ 0 5 H ! j D j œ z § k H L z § k * j G) , f 2 , œ (* 3 j ž a
 m f + f q k œ § k ¼ j M z œ g , G * 4 r h g k , 4 * ž * G f q k œ * f { + G
 • f q ¼ * * { J * > < j i a
 j G , z œ * H L § j k < * j G) , f 2 , œ (* 3 — * K œ D > t k § / k 7 r ¾ f (k l m
 . 8 f » * o G f n G * • f q ¼ * * m * | M z , 6 § k m H f Ō G * 2 * |
 j a 0 f l œ H j a > 1 * z G * j • t i ¼ * , 6 4 z ¼ j a ž a œ œ k G * j •
 i § i / j œ E § 7 / j i : f , 7 j p f z , œ H ‡ * L j p 0 & l , œ H : j f a - 1 ¼ * Ō +
 ! { œ œ ° « , 6 § k ¼ * • > + o a 0 j a > 1 * z G * u , G f j , , E } 7 « J
 . 1 ^ 9 6 1 ^ 9 7 1 ^ 9 5 1 ^ 8 2 1 ^ 7 5 1 ^ 8 8 1 ^ 6 7 ž * § k G * " > < -
 1 ^ 9 9 j a > 1 * z G , œ o j * œ § k ¼ k + f + Ō
 s * | œ * Ô j , 6 4 z ž > G ž f ¼ * Y Ō z f A * § E j k • • + * j l G * } • G q ¼ f -
 m f | 4 f • ž > G 4 f (§ k 2 1 9 * K - 2 , f 0 & M f g k G e ° œ œ § k k * j a +
 m * 3 — K | D - 2 2 f § / & M ¾ g k G * , 7 œ j a ž a) œ k i G m 4 f t i ¼ *
 j • t i ¼ * Ô • k ¼ L ~ œ - • f m ¼ | M z G § k m H f Ō * G G j j œ G
 ! { 5 8 3 j M | 0 m f 1 8 z + K q ¼ * * { J " > < " j ž a E | •)
 0 ^ 0 5 = ! j G , z , œ H L z § k * j j G) , f 2 , , œ (* 3 j ž a





jMzŒgG* „mf44gkž*G¶*šřqřz i*G*(+G-kg'G* 42f,
m*3 fEK%Đ()š kii, B & šm4f * {J * m f j + p q Œ š k 24* | D
•fqž, €G G jfg+ *j|l%Œ G 0^05=4 B & G , z, €H lzš k* jĚ), f2, , 0 (
Ō+ jaž a > Œ k G), 6 j 4 z ž 1/4* Ő•k ¼ Ě Ő Đ Œ Ā* Ě z k - • + j f
j i : f + „7 • j f ž f, € H † • L j p 0 & I , Ć H : j f a - 1/4* Ō + K j a 0 f l Ć H
• > + o a 0 j a > 1 * z G * j • t i ¼ * u G f „ „ 7 G j Ě E j K 4 š i /
ċ * š k G * „ > < „ € 0 : f i j š k i ¼ * G • 2^95 Ő Đ a € 0 * Ě š k ¼ *

2^26 2^01 1^94 2^08 2^19 2^05 2^15

Ő j, 6 4 z ž > , € 6 m * * Ě f z • - Ő • j f Ā * } š G k * ... € H f » * • f q ¼ f -
„ 7 , ' a 4 f (g k o v Ā k - 2 , f * 0 & M f g k G , € 0 ĉ e j š k k ¼ * p a s * f | w k
- 2 , f * 0 & M f g k G * „ 7 ĉ j a a 3 , š G k k j a ž a 4 f Œ k G * j • t i ¼ * Ő •
* { J m * | • ' G m j i p Œ z G š k i f t Ő & j G a , 2 f „ m 0 * (3 - * K | D 2
11^44 • f q ¼ * * { J „ > < „ j ž a E l • > † L o a Œ - j a 4 š t Œ
= ! j G , z , € H lzš k * j Ě) , f 2 , , ŉ (* 3 j 5 0 3 • G j M | Ő J k f / 4 z +
0^05

jMzŒgG* „mf44gkž*G¶*šřqřz i*G*(+G-kg'G* 42f,
m*3 fEK%Đ()š kii, B & šm4f * * {J * m f j + p q Œ š k 12* | D
•fqž, €G G jfg+ *j|l%Œ G 0^05=4 B & G , z, €H lzš k* jĚ), f2, , 0 (
j%o D f Ā Ō+ jaž a Ő Đ k G ž > j, € 6 m ¼ Ě f z • - Ő ¼ j . Ě • Ě k * *
• > + o a 0 4 f ' ; j % o D f Ā a Ő G f , Ć , Ě 4 f J K j % o , Ő Đ Ā k j Ě
1^96 † € H j % o Ě f t * , 6 š k 4 f * • 2^34 Ő Đ a € 0 * Ě š k ¼ *
Ć H j a > 1 * z Ő 05 † • t i L / š k Ĭ Ő z i < * j Ě) , f 2 , , ŉ (* 3 - K | D m
j a E } 7 i š i / „ 7 i j f p f Ě , € H † • L j p 10 & I , Ć H : j f a - 1/4* Ō + K j
† š k ¼ * • > + o a 0 j a > 1 * z G * j • t i ¼ * Ő • Ě f } „ 7 G i š j k
„ > < - : f i ¼ * € 0 * { Ő š k j ¼ † f l • 2^35 Ő Đ a > 1 * z G * „ Ě • t i ž > G
2^34 2^26 2^27 1^65 2^26 2^17 1^96 ċ * š k G *

- 2, f*0 & M f g k G , € 0 ĉ e a , 6 š k k ¼ * j 6 š k k ¼ * . متغير اسم الوظيفه



(ANOVA) واختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية، لهذا المتغير، وبين الجدول رقم (٦) تحليل التباين الأحادي لمتغير اسم الوظيفة.

الجدول رقم (٦)
تحليل التباين الأحادي لمتغير مسمى الوظيفة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
جميع المجالات	بين المجموعات	١,٨٨	٤	٠,١٧	٢,٢٢	٠,٠٠
	داخل المجموعات	١٠٠,١٦	٥٠٢	٧,٧٤		
	المجموع	١٠٢,٠٤	٥٠٧			

يتضح من الجدول رقم (٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي على جميع المجالات تعزى لمتغير اسم الوظيفة، ما عدا المجال الخامس: "الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة". مما يعني مستوى إدراك الجميع سواء العاملون في المدرسة أو أفراد المجتمع المحلي لموضوع وأهمية الشراكة التي يجب أن تكون بين المدرسة والعاملين بها وأفراد المجتمع المحلي. يتضح من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في المجالات الخمسة أي على الأداة ككل تعزى لمتغير اسم الوظيفة.

ومعرفة النتائج المتعلقة بكل مجال على متغير الاسم الوظيفي تم إجراء تحليل التباين الأحادي لكل مجال وعلى النحو التالي:

- **المجال الأول:** "الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للمدرسة"، أشارت نتائج التحليل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لفقرات هذا المجال تعزى لمتغير اسم الوظيفة.

- **المجال الثاني:** "الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة"، أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على فقرات المجال الثاني تعزى لمتغير اسم الوظيفة.

- **المجال الثالث:** "الشراكة في التخطيط المدرسي"، أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على فقرات هذا المجال تعزى لمتغير اسم الوظيفة.

- **المجال الرابع:** "الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة"، أشارت نتائج التحليل إلى عدم



وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لفقرات هذا المجال تعزى لمتغير اسم الوظيفة.

- **المجال الخامس:** "الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة" مقارنة مع فئة المعلمين، ويعود ذلك إلى أن فئة المساعدين والأخصائيين والمعلمين الأوائل يمارسون الأدوار القيادية التي يمارسها مدير المدرسة فإنه يتوقع أن تتشابه لديهم طريقة تقديرهم وذلك بخلاف المعلمين الذين ينقص بعضهم الخبرات إما لكونهم حديثي التعيين في العمل أو لانشغالهم بعملية التدريس وبعض الأعمال الإدارية المدرسية. والجدول رقم (٧) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول رقم (٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات تقديرات أفراد العينة على المجال الخامس: الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة وفقا لمتغير الوظيفة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة	بين المجموعات	٨,٥٦	٤	١,٣٠	٤,٨٦	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٢٤٠,٥١	٥٠٢	٠,٢٧		
	المجموع	٢٤٩,٠٧	٥٠٧			

أشارت نتائج التحليل الواردة في الجدول رقم (٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لفقرات هذا المجال تعزى لمتغير الوظيفة، حيث بلغت قيمة (ف) على هذا المجال (٤,٨٦) وبدرجات حرية (٥٠٣)، وهذه القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، وأيضا معرفة مصادر الفروق بالنسبة لهذا المجال فقد تم استخدام اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد العينة على هذا المجال، كما هو مبين في الجدول رقم (٨).

الجدول رقم (٨)

نتائج اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد العينة على المجال الخامس تبعا لمتغير الوظيفة

الوظيفة	مدير	مساعد مدير	أخصائي اجتماعي	معلم أول	معلم
	٢,٤٨	٢,٢١	٢,١٨	٢,٣٤	٢,٠٦
مدير	-	٠,٧٤	٠,٩٨	٠,٩٩	٠,٠١١
مساعد مدير	-	-	١,٠٠	٠,٨٨	٠,٨٥
أخصائي اجتماعي	-	-	-	٠,٩٩	٠,٨٤
معلم أول	-	-	-	-	٠,١٢
معلم	-	-	-	-	-



يلاحظ من الجدول رقم (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين مديري المدارس من ناحية والمعلمين من ناحية أخرى في متوسطات استجاباتهم على فقرات المجال الخامس: "الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة" وذلك لصالح فئة المديرين حيث بلغ المتوسط الحسابي للمديرين (٢,٤٨) في حين بلغ المتوسط الحسابي لفئة المعلمين (٢,٠٦). وهذا يشير إلى أن مديري المدارس أكثر رضياً عن دور المدير في تفعيل الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي في مجال "الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة".

ويعود ذلك إلى أن تقدير المديرين لدور المدير في تقديم الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي جاء بدرجة (كبيرة)، كونهم يدركون دور المدرسة في المساهمة في خدمة المجتمع والتعامل معه، مما يوحي بأن مركزهم الوظيفي يتطلب منهم التعامل مع أفراد المجتمع المحلي وخاصة أولياء أمور الطلبة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

نص هذا السؤال على: "ما الأساليب المقترحة لتفعيل الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟"

أظهرت نتائج السؤال المفتوح الذي تضمنته أداة الدراسة الخاص بالمقترحات حول الأساليب المقترحة في دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان، اتفاقاً كبيراً جداً في استجابات أفراد عينة الدراسة، وهناك تشابه كبير بين هذه النتيجة ونتائج السؤال المفتوح مع أفراد المجتمع المحلي. وفيما يلي عرض لهذه المقترحات مرتبة حسب تكراراتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وقد تم اعتماد النسب التالية ودرجاتها في عرض النتائج ومناقشتها على النحو الآتي:

درجة كبيرة من ٦٠-٨٠٪، درجة متوسطة من ٤٠-٥٩٪، درجة قليلة من ٢٠-٣٩٪.

والجدول رقم (٩) يبين المقترحات لتفعيل الشراكة والعوائق التي تواجه تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي.



الجدول رقم (٩)
التكرارات والنسب المئوية لمقترحات أفراد المجتمع المحلي على الشراكة
بين المدرسة والمجتمع المحلي مرتبة تنازلياً

الرقم	المقترح	العدد	النسبة المئوية
١	مناسبة الأنشطة المدرسية لحاجات المجتمع المحلي.	٥٢	٦٦,٣%
٢	تكريم المدرسة لأولياء الأمور المتعاونين مع المدرسة.		
٣	تفعيل دور أولياء الأمور الأعضاء في مجالس الآباء والمعلمين.	٤٤	٥٥%
٤	مشاركة العاملين في المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي في تقديم خدمات متبادلة للمدرسة والمجتمع.	٤١	٥١,٢%
٥	بناء شراكة مبنية على الثقة والصراحة بين المدرسة والمجتمع.	٤٠	٥٠%
٦	إفساح المجال لأفراد المجتمع المحلي للمشاركة في الإعلام التربوي المدرسي.	٣٧	٤٦,٣%
٧	توعية وتنقيف أفراد المجتمع المحلي بما يدور داخل المدرسة من برامج وأنشطة تعليمية.	٣٢	٤٠%
٨	إفساح المجال أمام أفراد المجتمع المحلي للمساهمة في وضع الرؤية والأهداف العامة للمدرسة.	٢٨	٣٥%
٩	إظهار المرونة والابتعاد عن المركزية المدرسية في التعامل مع المجتمع المحلي.	٢٣	٢٨,٩%
١٠	تزويد أفراد المجتمع المحلي بمعلومات مسبقة عن خطط وبرامج المدرسة.	٢١	٢٦,٣%
١١	عقد الندوات واللقاءات بين المدرسة وأفراد المجتمع المحلي في أوقات وتواريخ مناسبة للطرفين.	١٩	٢٤%
١٢	الإعلان المسبق ووقت كاف عن المشروعات المدرسية لزيادة مشاركة أفراد المجتمع المحلي.	١٨	٢٢%
١٣	تشكيل لجان وفرق عمل مشتركة تضم مختلف فئات المجتمع.	١٨	٢٢%
١٤	عقد الورش التدريبية لتأهيل أفراد المجتمع للمشاركة المطلوبة مع المدرسة.	١٦	٢٠%

يتضح من الجدول رقم (٩) ما يلي:

أشارت نتائج المقابلات مع أفراد المجتمع المحلي وأولياء الأمور إلى أن النسبة المئوية للاقتراحات تراوحت ما بين ٦٦,٣٪ - ٢٠٪، أي بين درجة (كبيرة) و(قليلة). وقد حصلت الاقتراحات على النسب والدرجات التالية:

حصل اقتراح واحد وهو "أن تكون الأنشطة المدرسية مناسبة لحاجات المجتمع المحلي" على نسبة (٥٣٪) بدرجة (كبيرة)، مما يشير إلى أن أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي ينظرون إلى أن الشراكة الحقيقية التي يجب أن تكون بين المدرسة والمجتمع المحلي يجب أن تركز على الأنشطة والبرامج ذات الصلة بحاجات واهتمامات المجتمع المحلي، ويأتي هذا الاقتراح من خلال تعامل أفراد المجتمع المحلي مع المدرسة وخاصة أولياء الأمور من اشتراكهم في مجالس الآباء والمعلمين، مما يعني أن مدير المدرسة يحتاج إلى تفعيل دوره في هذا المجال، والتركيز على ذلك في وضع الخطط والبرامج المدرسية في المستقبل. وحصلت (٦) اقتراحات على نسب مئوية تراوحت ما بين (٤٠-٥٥٪) بدرجة (متوسطة)، وحصلت

£ Õ g M f Ã j r o a v E Õ / 4 z H I O K, € | - j M S r a H O * 102 *
 z S M' * { J K , 6 j S R H E K n f j / 4 2 o e k t, M 4 z 1/4 t * 1/4 Õ - , 9, 2 S F, 1, 0/4 * K *
 j ,, 8 f 1 K j ,, 6 O E z z 1/4 q 1/4 , 9 S j j * G * ! 4 K S 2 j o 4 z 1/4 M F M I z 1/4 & £ f ^
 v, € 10 () , O G * K j • n G * " > < j a i g H j F * } 7 \$ f i + K = Õ D
 j a < \$, 6 K 4 z 1/4 j * & K t m f a G f O E z G G « > j t F / 4 * * • z H K b q 1/4 * 2 *
 £ K f O E k G * , 2 H M o e k z < o e z f O E > O E * , P F S G H * . z Õ D | t G * " a
 « > t 1/4 * • 6 K q 1/4 * K Õ j +
 " « > t 1/4 * • z k q 1/6 * f i j 4 / 4 * j z o j f S * - v £ B E * , u f K K K o
 z " • < v * Î E * , * , O g 1 - & 1/4 * . \$ f / K o 3 , O g o F , * 3/4 j 1/4 & | / 4 * o e k
 j / 4 z y + j o j j 6 4 z 1/4 * • H ,, j z > S G t 1/2 K o f i K O & 2 a * j M S G k G *
 j > a



رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

m, € S H k 6 4 z 1/4 * Õ + j F * } • G f + j • > O E S O G * : - j } { S O E G *
 j j a < * | 2% || D j & / K q , d £ , 6 6 & j i a > O E k G * ... 6 4 * z H .
 " j 6 * 4 z G *
 • z k q 1/6 * f i j 4 / 4 z 1/4 * Õ + j F * } • G f + j • > O E k 1/4 * -) * S
 h, € 0,6 j * 4 z G * | j % o a < j 2 / K D o H - 6 6 & j i a t O E k G * ... 6 4 * :
 ١ . Y E 4 • K , 9 S H • S U f z , E j G M I S c n 1/4 * * 4 h | ^

الجدول رقم (١٠)

التكرارات والنسب المئوية لل صعوبات والعوائق المتعلقة بالشراكة بين المدرسة
 ومؤسسات المجتمع المحلي في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان
 من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

الرقم	المعيقات	التكرار	النسبة المئوية
١	عدم توافر ثقافة الشراكة الفاعلة بين المدرسة والمجتمع.	٦٨	٪٨٥
٢	قلة توافر المعلومات اللازمة لبناء شراكة فعالة.	٦٦	٪٨٢,٥
٣	ضعف دور الإعلام في تسليط الضوء على أهمية مشاركة المجتمع المحلي.	٦٤	٪٨٠
٤	ضعف ثقة المجتمع المحلي بمؤسساته المختلفة بما فيها المدرسة.	٦٠	٪٧٥,٥
٥	عدم وضوح أهداف المدرسة للمجتمع المحلي.	٦٠	٪٧٥
٦	عدم وجود قنوات اتصال فعالة في المدرسة للتواصل مع المجتمع المحلي والاستفادة من إمكاناته المتاحة.	٥٩	٪٧٣,٨

(10 Ě E 4 • K z 1 * • + f -

72%	58	ib < b ~ g / ** - c f E 4 f f E ~ £ • t g D * f Q E f 6 f D **	α • p ' *
%67^3	56	f ~ 6 4 v ' * ‡ E - E b i f g D * f Q E f 6 f D **	% α • p ' * ‡ ~ g m
%62^5	50	α • p ' * ‡ f g m 6 * 2 ** x A & • E b f ‡ B 2 0 c e E f C A E	α • p ' * ‡ ~ g m ' * ‡ E D * E e l f g D * - f £
%52	42	f £ ~ 6 4 v * * - i 4 ‡ E b i f g D * f Q E f 6 f D **	% v <
%50	40	α • p ' * ‡ ~ g m ' * ‡ E D * E e l f g D * - f £	α • p
%37^5	30	‡ ~ g m ‡ * E 2 d * x A & g J * b § • f f D - @ 4 - v ' b > i 2 < b B g D * 4	α • p



« > M. f Ě E 4 • K, ž k M c H u
 j 6 4 z 1/4 * Ō + j F * } • G * ¥ / * § - „ € k G * 4 (f 8 k § 6 8 G m k f m
 Ō + f H I O K * § k a 4 § t 1/4 * • ž k q 1/4 j 2 K | D & « > t 1/4 *
 j M § „ € 1/4 G * h -) * § O E G * K I > k 0 * o a 0 r y , j > a 0 E K , (
 j a G f k G * m f / 4
 „ > < « > t 1/4 * „ 6 4 ž k q 1/4 Ō k + j j F * } • G * œ a œ l > „ ; 0 | M z 1/4 *
 j „ € | „ > < z 0 * K -) f < œ „ p 0 * K Ō Ō g f H I j O K „ € † j M §
 Ō + f H I O K „ € † j M § r e H † § „ < 0 „ 6 § k H j / 4 z j M § c H
 j > a > E r j / 4 z o >
 « > t 1/4 * • ž k q 1/4 § f 2 * a j G B & M « k G * c h m 1/4 § 3 f k M k u Ě J 8
 j a • a • 0 j F * } 7 j D f • . | D * § „ 6 4 z 1/4 * Ō J „ 9 § f H 1/4 * G * ž |
 Ń < („ 9 k „ 6 j 2 1/4 * r „ H j 8 k G m k a j g f œ ' G * K r H * i G * c <
 ¥ „ € § „ > t 1/4 * • ž k q 1/4 „ 6 j 2 1/4 j 2 k † r H * i „ 6 4 z 1/4 < « § + i (
 • ž k q 1/4 * „ 8 f # A k † + „ 6 j 2 œ * 1/4 r z j 8 k 4 z 1/4 * f α a D f - j
 4 K * 2 T M G & 3 « j œ M K „ 6 4 z 1/4 * Ō - ž k œ 1/4 8 * k § k j G * K • f „ , -
 f H § > † 1/4 * G b e ~ Ě § M K 2 - £ K j 2/4 * “ > k 6 Â . . . £ 6 2 4 < z j 1/4 † > -
 j > E K j * j M M ~ E (1/4 * 2 § / K • H Ě α G j * 0 § q 7 8 f D ~ G n f a 0
 « 6 4 z 1/4 * „ œ ž œ (G * • j l l
 œ Ō • Ō * k q 1/4 6 4 k 1/4 * Ō + j > < f ' G Ō j H * 1/4 j G M j 8 k M K | D *
 j 6 4 z 1/4 * „ 6 4 v 2 • (1/4 * œ k 0 * K 0 , Ō j g M § c j H „ 4 * ž j k g & | 1/4 *
 j > a > E r o j / 4 j M § c H , j Ō j g & 0 4 § H § r m G K f & k l f + Ō ž >



.†SQ—ÙG

j • † i, 6 4 K ¼ j f + j „ 8 f > œ „ 9 n i z 0 0 1 + k „ 1 1 * G K a „ 6 4 4 ž G * \$ * | / (j a ž a > œ k G

• / * | ¼ *

j „ 6 4 j a) „ * z k + 6 4 * z ¼ * . Ō ž > 200 ¼ * 1 7 f 4 \$ f 6 f % a j * | + € G } , H , | J f „ 7 G Ō < . j œ z H f / „ m i f H g œ z f 0 k F , 4 £ f i g G « ž n f % Ō k G * K « † a , † 200 G * z z œ G G i z „ g j e „ 6 4 j a + | œ G * j % 0 0 0 i G

• j a œ ž k q „ ¼ * 200 7 f F œ f 3 < (œ ž H - 8 4 f * „ K l & z 6 Á / £ Ÿ z ž 0 * j > Á • 8 4 * & • E * š G * Ō + I M š ~ G * j G K z + - š l f n G * . 8 5 6 4 1 2 5) 3 3 I M š j G * | œ G * , | M ~ 1 * K r a) ^ f + | - G * + Î „ G * j > Á k q d i j / h k • n d f 4 z ¼ * 1 9 9 5 • H ž Á 6 „ 6 . 4 3 2 6 1)

£ K f œ k G * œ 200 5 ' k 6 ž Á œ / † ¼ , * H 4 f z š k * H * K) f z 8 0 * œ • K z G * . s f k l (š * K f œ G & K * š m i œ „ œ Y h f ~ œ G K * n r a > » * • K z G j 9 f m i G * » * k • K z G , f j a & j G * h k

j M š + Î G * j m f 7 š h k 0 j M š l f n 200 1 j „ 6 4 š H ¼ ŷ Á M 8 H 4 £ 2 4 & z + 4 * š š H „ Ō k G * G œ œ H k j G 6 4 š ž > G

œ M | M z ¼ * | % 0 1 . j œ / K 200 0 a 4 š G œ 8 „ š H ~ š f a n k „ 8 8 œ M z (Ō œ / f H 6 4 G f * * 4 j % 0 D f Á . j a H š ~ „ 7 * | ¼ M š l Ō z G œ ¼ : Ō „ œ > D ... € > + f l j a i „ š B * Ō v f q i G *

h k ~ G * ½ f < œ f m g G * m | K G * + 200 7 „ 6 j * 4 M z 2 f E f i q J f œ M | t g G * t j ¼ * Á • ž k q ¼ * 6 20 0 „ 3 6 4 j z ¼ * w Ō 4 f . f œ H š „ G * Y a > œ k G * K j a + Î G *

£ f ~ a g œ . G f M j g œ 2 H k + | 200 2 3 š Ÿ * J ' a | i ¼ (*

• j a : * | • 6 2 4 G ž ¼ m K j „ a ¼ 200 6 * j f 0 4 f š G * 2 z š j k z œ G 2 1 2 4) 3 2 j a + | œ G * , | M ~ 1 * K l š a G * * j œ k „ 2 6 * 4 2 ž j a > œ . 5 2 3 4

£ f ž 6 j i „ f œ G * Ÿ a > œ š 1 2 0 0 2 M š † > œ š G * * K ž a G * Y a > œ k G * K j a + Î G *

