التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية وأثره على تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية

د. أحمد زارع أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية– جامعة أسيوط
Zaree2000_99@yahoo.com

د. طاهر محمود الحنان
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بالوادي الجديد – جامعة أسيوط
th3346@yahoo.com

التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية وأثره على تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية

د. أحمد زارع أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية– جامعة أسيوط

د. طاهر محمود الحنان
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بالوادي الجديد – جامعة أسيوط

الملخص

هدف البحث إلى تعرف أثر التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكليتي التربية أسيوط والوادي الجديد، وحاول البحث الإجابة عن الأسئلة من خلال استخدام كل من: المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري للبحث، وإعداد أدواته، وكذلك في تحليل النتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات والمقترحات، كما استخدم البحث الحالي المنهج التجريبي في التجربة الميدانية للبحث، وتم تطبيق أدوات البحث على طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد وجاءت النتائج مؤكدة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في كل من اختبار مهارة إدارة الأزمات ومقياس الوعي بأبعاد الأمن القومي الشامل لصالح التطبيق البعدي. وهذا يؤكد الأثر الإيجابي للتعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكليتي التربية بأسيوط والتربية بالوادي الجديد، ولقد تمت معالجة نتائج البحث باستخدام مربع (إيتا)٢ والذي جاءت قيمته ذات "تأثير مرتفع" لتؤكد نتائج البحث، ويوصي البحث بضرورة تضمين مقررات الدراسات الاجتماعية المختلفة لمهارات إدارة الأزمات من خلال عرض مشكلات حقيقية وواقعية داخل المجتمع المصري، وكذلك تضمين أبعاد الأمن القومي الشامل في الموضوعات التي يتلقاها الطلاب داخل المؤسسات التربوية لإعداد المعلم.

الكلمات المفتاحية: المدخل الوظيفي، مهارة إدارة الأزمات، الوعي بالأمن القومي الشامل.

* تاريخ تسلم البحث: ٢٠١٤/١/١٣م
* تاريخ قبوله للنشر: ٢٠١٥/١/١١م

Learning Based on Functional Approach Dimensions in Teaching Social Studies and its Effect on Developing Crisis-Management Skill and Awareness of Total National Security of Social Studies Branch Students

Dr. Ahmed Z. Ahmed
Faculty of Education
Assiut University

Dr. Taher M. Mohamed
Faculty of Education
Assiut University

Abstract

The research aimed at recognizing the effect of learning based on functional approach dimensions in teaching social studies on developing crisis-management skills and awareness of total national security of social studies branch students in both the Faculties of Education in Assuit and New Valley. The research attempted to answer the questions through using the following: The quantative approach in designing the theoretical framework and instruments of the research, and in analyzing and interpreting the results, as well as providing recommendations and suggestions. Besides, the experimental approach in the research field-study was used. The research instruments were administered to students of the Faculties of Education in both Assuit and New Valley. The results emphasized the existence of a statistically significant difference at the level of 0.01 between the mean scores of students in each of the pretest and post- tests of crisis-management skill and scale of awareness of total national security, in favor of the post adminastration. This confirmed the positive effect of learning based on functional approach dimensions in teaching social studies on developing crisis-management skill and awareness of total national security of social studies branch students in both the Faculties of Education in Assuit and New Valley. The research results were treated using Eta-square that had a "high effect", which emphasized the research results. The researcher recommends the necessity of including crisis management skills in social studies syllabi through representing real problems of Egyptian society, in addition to including dimensions of total national security in the topics encountered by students in educational institutions for teacher preparation.

Keywords: functional approach, crisis management skill, awareness of total national security.

التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية وأثره على تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية

د. أحمد زارع أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية– جامعة أسيوط

د. طاهر محمود الحنان
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بالوادي الجديد – جامعة أسيوط

المقدمة

إذا كانت التربية عملية حياة يتعلم فيها الفرد وتنمو شخصيته المتكاملة جسميا وعقليا وانفعاليا، فالمدخل الوظيفي يعد اتجاهاً تربوياً سيكولوجياً اجتماعياً؛ حيث يهتم بالنمو السيكولوجي للتلاميذ حيث يعمل على توفير اهتماماتهم واحتياجاتهم، وكذلك يشبع ميولهم ورغباتهم.

إن استخدام الطرق الشائعة في تدريس الدراسات الإجتماعية التي تتمحور حول المعلم والكتاب المدرسي وليس المتعلم؛ لذا فإن حل هذه المشكلة يكمن في إعادة النظر في هذه الطرق بحيث تركز على ميول المتعلم وحاجاته وقدراته التفكيرية والكشفية والتعاونية وحل المشكلات التي تواجه باستخدام طريقة التعلم القائمة على المداخل التدريسية المختلفة.

ولذا يساعد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية على إكساب الطلاب التفكير من خلال أداء وظائف عملية وحياتية في التعاملات اليومية، وفي إعداده لمهن وحرف متنوعة تناسب قدراته واستعداداته، وفي توضيح الارتباط بين المواد الدراسية المختلفة وهذا ما أكدت عليه دراسة (فرج ١٩٩٤)، ودراسة (حسن ١٩٩٧)، (عصفور ٢٠٠١)، ودراسة (حسين ٢٠٠٨)، ودراسة (محمد ٢٠٠٩)، ودراسة (السليتي ومقدادي، ٢٠١٢)، في أهمية الربط بين المواد الدارسية المختلفة وعلاقتها بالدراسات الاجتماعية وأهمية استخدام المدخل الوظيفي بها.

ويعد المدخل الوظيفي من المداخل التي يظهر فيها المعلم والمتعلم في موقف إيجابي، يتم فيه طرح مشكلة أو قضية أو موضوع، ويتم بعده تبادل الآراء للوصول إلى تعلم فاعل ضمن بيئة مناسبة تعمل على خلق الدافعية عند المتعلمين للتعلم والحصول على المعرفة، من خلال المشاركة الفعلية دون انتظار تقديمها جاهزة من قبل المعلم. (السليتي ومقدادي، ٢٠١٢، ١٩٨٢).

وقد يستند المدخل الوظيفي إلى أن التربية هي الحياة وليست الإعداد للحياة، وبالتالي يشعر الطلاب بأنهم يقبلون على المادة لأنها تعالج مشكلاتهم الحياتية الواقعية، بشكل يساعدهم على اكتساب مفاهيم التربية الأخلاقية والمواطنة الاجتماعية بلغة اجتماعية سهلة وبطريقة جيدة.

ولكي يحقق المدخل الوظيفي أهدافه في اكتساب الطلاب الوعي بالواقع الحقيقي، لابد أن يحاول المعلم إيجاد صورة قريبة من الواقع مستخدما في ذلك الواقع الحي الذي يعيش فيه الطلاب، وما يؤثر فيه من أحداث ومشكلات أو قضايا وذلك عن طريق مناقشة الأحداث الجارية في المجتمع، والمشكلات السائدة فيه، وطرح الحلول المختلفة لمعالجتها، وإتاحة الفرصة أمام الطلاب للمناقشة، والتعبير عن آرائهم بصورة إيجابية لا يكون المعلم فيها هو العنصر الإيجابي فقط، بل الطالب أيضا. (عصفور، ٢٠٠١، ٩)

واذا تأملنا المدخل الوظيفي نجد أنه يساعد الطلاب على الوعي بالمشكلات المجتمعية، وتوسيع الآفاق العقلية لديهم، والقدرة على التعبير والتسامح واحترام الحقوق والحريات الفردية، العمل التطوعي والمسؤولية الاجتماعية وحب الصالح العام وما يلزم ذلك من اتجاهات إيجابية نحو المشاركة الاجتماعية وخدمة المجتمع وذلك يساعد أيضا على قدرة الفرد على مواجهة الأزمات والقدرة على التعامل معها.

حيث تعد مهارة إدارة الأزمات واحدة من أهم وأخطر الإشكاليات التي تواجه العملية التعليمية على وجه العموم، فالعملية التعليمية شأن أي عمل يواجه أزمات أو يصطدم بعقبات إدارية أو سياسية حتى ولو حاول أن يعمل في ظل الأطر القانونية القائمة.

ويعد اكتساب الطالب الخبرة من دراسة الأزمات وسبل معالجتها، أمرا يساعد على استنباط نمط التفكير السائد للمجتمع، في ظل الظروف الزمنية والمكانية حين وقوع الأزمة، وكيف اتخذ القرار لاجتياز الأزمة، كما أنها تساعد المتعلم على اكتساب القيم والمثل الأخلاقية، التي تتفق مع طبيعة المجتمع وعاداته، وتعمل على تقوية هذا المجتمع وزيادة روابطه، تجاه مقاومة أي تفكك يهدر من قدراته، وإمكانياته، ويحقق مستقبلا أفضل للمجتمع قبل حدوث الأزمة. (زايد٢٠١١، ٢٠٤).

والهدف العام لإدارة الأزمات هوتحقيق درجة استجابة سريعة عالية وفعالة لظروف المتغيرات المتسارعة للأزمة بهدف درء أخطارها قبل وقوعها والتحكم واتخاذ القرارات الحاسمة لمواجهتها وتقليص أضرارها وتوفير الدعم الضروري لإعادة التوازن إلى حالتها الطبيعية.

والقدرة على إدارة الأزمات هي مهارة يحتاج معظم الناس للتدرب عليها والهدف الأساسي لإدارتها هو التزويد بالتدخل للتخفيف أو لمنع حدوثها، وتمر إدارة الأزمة بثلاث مراحل هي مرحلة ما قبل الأزمة، ومرحلة أثناء الأزمة وأخيرا مرحلة ما بعد الأزمة.

ومن الملاحظ أن هناك استراتيجيات للتعامل مع إدارة الأزمة ومنها استراتيجية العنف، واستراتيجية وقف النمو، واستراتيجية التجزئة، واستراتيجية الإجهاض، واستراتيجية دفع الأزمة للأمام، واستراتيجية تغير المسار. (عبد الرحمن، ٢٠١٠)

وبهذا أصبح من الضروري اكتساب الطلاب مهارات إدارة الأزمات؛ حيث إننا نعيش في عالم الأزمات الذي يتسم بالاتساع الحضاري، وتعارض وتعدد مصالحه وتعقدها وتكاتفها بشكل يؤدى إلى حدوث أزمات ذات طبيعة جغرافية، وتاريخية مركبة، تلقي بثقلها لإعادة طرح إشكاليات جديدة وخيارات حضارية جديدة، وحتميات منهجية تؤكد وتقوم على ضرورة اكتساب الفرد مهارات إدارة تلك الأزمات، للتدريب على مواجهتها أو الإسهام في مواجهتها. وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات والبحوث مثل: دراسة أن (Anne, 1993)، ودراسة بارتون (Barton, 1993)، ودراسة أوركين (Orkin, 1996)، ودراسة الحملاوي (١٩٩٥) ودراسة عبد الله (١٩٩٨)، ودراسة روك (Rock, 2000)، ودراسة هاس، ولاوتلاين (Hass & Laughlin, 2000) ، ودراسة شعيرة (٢٠٠٠) ودراسة مهني (٢٠٠٠) ودراسة جمال (Gamal, 2000)، ودراسة سليمون (٢٠٠١)، ودراسة المهدي وهيبه (٢٠٠٢)، ودراسة زايد (٢٠٠٢)، ودراسة عبد الله (٢٠٠٣)، ودراسة قطيط (٢٠٠٤)، ودراسة المنصوري (٢٠٠٥)، ودراسة عبد الرحمن (٢٠٠٥)، ودراسة السيد (٢٠٠٧)، ودراسة الشوربجي (٢٠٠٨)، ودراسة الشربيني (٢٠٠٨)، ودراسة زايد (٢٠١١)، حيث ركزوا جميعاً على أهمية تنمية مهارات التفكير الإيجابي، لدى المتعلم التي تمكنه من التمكن من اتخاذ القرارات الصحيحة، وحل المشكلات وإدارة الأزمات، سواء أكانت متعلقة بحياته الشخصية أم بالمجتمع، الذي يعيش فيه من خلال دراسة نماذج تاريخية ناجحة، يمكن أن تعلمهم كيفية التفكير السليم، الذي يعتمد على المنطق والعقل.

وتعد مادة الدراسات الاجتماعية بفروعها من المواد الدراسية التي تسهم في تنمية المهارات، حيث إن دراسة التاريخ لا تقتصر على دراسة حقائق الماضي فحسب، ولكنه يعد أيضا طريقة من طرق التفكير العلمي الناقد، فيما يتعلق بنشأة الإنسان على مر العصور التاريخية، ومن يتعمق في دراسة التاريخ، يرى أنها تعنى بحياة العظماء أو دراسة الحقائق التاريخية فقط، وإنما ترصد أيضا الظروف الزمنية والمكانية المعاصرة للأزمات، التي حدثت بالماضي على المستوى المحلي أو القومي أو العالمي.

ومن خلال التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي يمكن الربط بينها وبين أبعاد الأمن القومي، حيث لا يمكن أن تنهض الأمم والمجتمعات والدول حضاريا وتتطور وتتقدم تقنيا وعلميا إلا بعد أن تحقق الطمأنينة وتوفر الأمن والاستقرار على مستوى الأفراد والمستوى الاجتماعي وهو ما شهد به التاريخ وأكدته تجارب الأمم والشعوب، فلا إبداع ولا تقدم ولا تطور من دون استقرار، ولا نهضة علمية أو اجتماعية أو حضارية من دون أمن أو طمأنينة تفتح العقول وتنمي الطاقات وتدفع باتجاه بناء الحضارة وتنميتها.

ولقد اهتم الإسلام بالأمن اهتمامه بمقومات الحياة الكريمة؛ لأن الأمن مطلب فطري لدى كافة الكائنات الحية، فهو يعد ركيزة أساسية من ركائز الحياة في هذا الكون، فشأن الأمن لا يقل أهمية عن شأن الغذاء، إذ لا يمكن أن نتصور أن تكون هناك حياة بلا غذاء، وكذلك الحال بالنسبة للأمن وهذا ما عبر عنه القرآن الكريم صراحة في قوله تعالى: «فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ (٣) الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَآمَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ (٤)" إن الأمن من أكبر النعم التي منّ الله بها على الإنسان؛ لذا احتل المرتبة الأولى من حيث الأهمية لدى دول وشعوب العالم فلو لاحظنا المقارنة في الميزانيات التي تخصصها الدولة للوزارات لوجدنا أن أكبر ميزانية تخصص لوزارتى: الدفاع والداخلية، وذلك لموقع تلك الوزارات في الدولة، والمهام العظيمة التي تقوم بها لحماية وأمن مقدراتها فتوفير بيئة آمنة وهادئة في مجالات الحياة المتعددة ودفع الأخطاء الداخلية والخارجية التي تتعرض لها الدولة أمر عظيم وخطير يحتاج من الجهد والمال الكثير والكثير. (رضوان والثلاثيني، ٢٠١٢)

حيث يرتكزالأمن الإنساني على صون الكرامة البشرية وكرامة الإنسان، وكذلك تلبية احتياجاته المعنوية بجانب احتياجاته المادية، وقد حدد تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٤ الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي مكونات الأمن الإنساني في شقين ؛الأول هو الحرية من الحاجة، والثانى هو الحرية من الخوف، لذا فإن تحقيق الأمن يعد مباراة صفرية ويعد مكسبا لجميع الأطراف من أجل التنمية البشرية المتوازنة والأمن الجماعي طويل المدى. (عبد الرحمن، ٢٠١١)

كما يعد اهتمام التربية بقضايا الأمن القومي الشامل مسألة حتمية وضرورية ذلك لأن التعليم أداة من أدوات الاستثمار والانتاج يسهم في تحقيق حاجات المتعلم ومنها الأمن بكافة مستوياته، السياسي، الاقتصادي، الديني، الصحي، البيئي، القانوني، وغيرها وبالتالي يكون التعليم في حد ذاته إحدى قضايا الأمن ذلك لأنه يرتبط بإعداد المتعلم عقليا وجسميا ووجدانيا، كما أن المتعلم ذاته محور المنهج ووسيلة تحقيقه بكافة أبعاده وأشكاله، فضلا عن أنه الهدف الأساسي من الأمن.

من هنا يمكن القول بأن الاهتمام بالأمن توجه حديث للتربية الهدف منه تنمية وعي المتعلمين بالقضايا المرتبطة بالأمن خاصة في ظل زيادة المخاطر الأمنية المحيطة حيث إن التصدي لتلك المخاطر يتوجب تنمية الوعي الذي يؤدي إلى تكوين اتجاه إيجابي يترجم إلى سلوك يكتسب من خلال القدرة على التعامل مع هذه المخاطر أيا كان نوعها. (عبد الله، ٢٠١٠)

وتعد مناهج الدراسات الاجتماعية من أكثر المناهج الدراسية التي يمكن أن تسهم بدور فعال في تنمية فهم المتعلمين بقضايا الأمن القومي الشامل وتنمية اتجاهاتهم نحوها فهي بحكم طبيعتها تهتم بحقوق الإنسان وتدعم قيم التسامح واحترام الغير ونبذ العنف وفهم الثقافات المتعددة والقدرة على حسم الصراعات، والاعتماد المتبادل، والمشاركة، وذلك في إطار إعداد الفرد للمواطنة الصالحة. (سعيد وجاسم، ٢٠٠٨)

من خلال ما سبق يتضح أن أبعاد المدخل الوظيفي في التدريس تساعد الطلاب على الوعي بالمشكلات الحياتية والمجتمعية وخاصة التي يمر بها في حياته اليومية ومناقشة الأحداث الجارية في المجتمع، ويكسب الطلاب الخبرة من دراسة الأزمات من خلال اتخاذ القرار السليم في علاجها وحلها، كذلك فإن الهدف الأساسي للتربية هو ذلك بالإضافة إلى اهتمام التربية بدارسة قضايا الأمن القومي الشامل لأنه بدون الأمن لا تتقدم المجتمعات ويمكن تحقيق ذلك من خلال تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية.

مشكلة البحث:

تم تحديد مشكلة البحث وفق الإجراءات البحثية التالية:

١- من خلال الاطلاع على الأدبيات والبحوث التي تناولت أولاً: مهارات التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي مثل دراسة Eral Babbie (1990)، ودراسة عصفور (٢٠٠١)، ودراسة Napoletan (2004)، ودراسة الوهابي (٢٠٠٤)، ودراسة عوض (٢٠٠٥)، ودراسة محمد (٢٠٠٥)، ودراسة الحربي (٢٠٠٦)، ودراسة رشوان (٢٠٠٨)، السليتي ومقدادي (٢٠١٢)، والتي أكدت جميعها على أن التعلم القائم على المدخل الوظيفي يضع المتعلم في المعمل التجريبي الحياتي وذلك من خلال غرس قيم العمل الإيجابية داخل المجتمع المحلي الذي يعيش فيه المتعلم وكذلك أن المدخل الوظيفي يتناسب مع مختلف العلوم الاجتماعية لأنه يربط دائماً بين الإنسان والبيئة المحيطة به.

٢- الدراسات التي ربطت بين التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي وإدراة الأزمات، دراسة آن (Anne, 1993)، دراسة بارتون (Barton, 1993)، دراسة أوركين (Orkin,

1996، الحملاوي (١٩٩٥) دراسة عبد الله (١٩٩٨)، دراسة روك (Rock, 2000)، دراسة هاس، ولاوتلاين (Hass & Laughlin, 2000)، دراسة زايد (٢٠٠٢)، دراسة عبد الله (٢٠٠٣)، ودراسة شعيرة (٢٠٠٠) ودراسة مهني (٢٠٠٠) ودراسة جمال (Gamal, 2000)، ودراسة المهدي وهيبه (٢٠٠٢)، ودراسة زايد (٢٠٠٢) ودراسة سليمون (٢٠٠١)، ودراسة قطيط (٢٠٠٤)، ودراسة المنصوري (٢٠٠٥)، ودراسة عبد الرحمن (٢٠٠٥) ودراسة السيد (٢٠٠٧)، ودراسة الشوربجي (٢٠٠٨) ودراسة الشربيني (٢٠٠٨)، ودراسة زايد (٢٠١١).

٣- العديد من الأدبيات التي تناولت أهمية إدارة الأزمات والوعي بأبعاد الأمن القومي في إدراك دور المتعلم وضرورة الوعي بأبعاد الأمن القومي، مثل: دراسة لاشين (٢٠٠٣)، ودراسة فلاته (٢٠٠٦)، ودراسة (Lopach, 2006)، ودراسة الحربي (٢٠٠٨)، ودراسة العتيبي (٢٠٠٩) ودراسة الحسين (٢٠٠٩) ودراسة عبد الله (٢٠١٠)، ودراسة جاب الله وصالح (٢٠١٢)، ودراسة رضوان والثلاثيني (٢٠١٢).

٤- من خلال تطبيق اختبار مهارة إدارة الأزمات ومقياس الوعي بأبعاد الأمن القومي على عينة من طلاب الفرقة الثانية شعبة الدراسات الاجتماعية بكليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد بالعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م، تبين أن هناك ضرورة لامتلاك طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية لمهارات التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي ومهارة إدارة الأزمات والوعي بأبعاد الأمن القومي.

٥- أيضا من خلال ممارسات الباحثين وعملهم بمجال المناهج وطرق التدريس بالدراسات الاجتماعية، ومن خلال ملاحظاتهم حيث إن هناك ضعفًا لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية في استخدام مهارات التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي وعدم قدرتهم على التعامل مع مهارة إدارة الأزمات بالطريقة الصحيحة وكذلك ضعف وعيهم بجوانب الوعي بأبعاد الأمن القومي.

٦- استشارة متخصصي مجال المناهج وطرائق التدريس بالدراسات الاجتماعية عن أهمية دراسة مهارة التعلم القائم على المدخل الوظيفي وعلاقته بالوعي بمهارة إدارة الأزمات والوعي بأبعاد الأمن القومي والذين أكدوا على أهمية الربط بين متغيرات البحث ودور التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية. مما سبق تتمثل مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

- ما فاعلية التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية؟ ويتفرع من السؤال الرئيس السابق بعض الأسئلة الفرعية التالية:

- ما أسس مكونات برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية وفق أبعاد المدخل الوظيفي على تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية؟
- ما فاعلية التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارة إدارة الأزمات لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية؟
- ما فاعلية التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في الدراسات الاجتماعية على تنمية الوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- قياس فاعلية التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارة الأزمات لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية.
- قياس فاعلية التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في الدراسات الاجتماعية على تنمية الوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية.

فروض البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب الفرقة الثانية شعبة الدراسات الاجتماعية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارة إدارة الأزمات لصالح التطبيق البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي طلاب الفرقة الثانية شعبة الدراسات الاجتماعية في التطبيقين القبلى والبعدي لمقياس الوعي بالأمن القومي الشامل لصالح التطبيق البعدي.

مصطلحات البحث:

التعلم القائم على المدخل الوظيفي: يعرف البحث الحالي المدخل الوظيفي على أنه أحد المداخل التعليمية التي تهدف إلى تحقيق التواصل والتفاعل بين الطلاب والواقع الحياتي الخارجي بما تتضمنه من مشكلات وخبرات وذلك عن طريق الدراسات الاجتماعية وموضوعاتها المقررة عليهم بما تتضمنه من معارف ومعلومات وقيم وقضايا مجتمعية بهدف اكتسابهم مجموعة من القيم التي تجعلهم مواطنين فعالين وصالحين في المجتمع.

مهارة إدارة الأزمات: يعرف البحث الحالي إدارة الأزمات على أنها: مجموعة من القرارات التي تساعد طلاب الدراسات الاجتماعية في التغلب على المشكلات والكوارث سواء أكانت طبيعية أم بشرية ومواجهتها بأسلوب علمي من أجل تقليل آثارها السلبية والاستفادة من إيجابياتها والتي يمكن تنميتها من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المقررة عليهم.

الأمن القومي الشامل: يعرف الحبث الحالي الأمن القومي الشامل على أنه قدرة المجتمع المصري على توفير فرص الحياة الكريمة للأنسان من خلال توافر عناصر تلك الحياة سواء ثقافية أو اقتصادية أو سياسية أو اجتماعية، بما يساعد الإنسان المصري على ممارسة الحياة الملائمة، والمعيشة ذات المستوى المناسب، وهذا ما يمكن قياسة من خلال أبعاد الأمن القومي الشامل.

أهمية البحث:

يستمد هذا البحث أهميته من:

أ- الأهمية النظرية: يقدم البحث الحالي دراسة نظرية حول مهارات التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي لطلاب شعبة الدراسات الاجتماعية من حيث: مفهوم التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي، وأهميته، وفوائده وأهم مهاراته وطرق استخدامها، وكذلك تناول البحث دراسة نظرية عن كل من مهارات إدارة الأزمات والأمن القومي الشامل وطرق تنميتها عبر موضوعات الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم المختلفة.

ب- الأهمية التطبيقية: قد يفيد البحث الحالي من الناحية التطبيقية كلاً من:

- **الطلاب:** يفيد الطلاب بالصفوف التعليمية المختلفة سواء بالمرحلة الجامعية أو بمرحلة التعليم الأساسي من خلال تعرف الطلاب على مهارات التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي والتدرب على مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل.
- **المعلمين:** زيادة وعى معلمي الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم المختلفة سواء أكان في أثناء الخدمة أم في مرحلة إعداد المعلم بالمؤسسات المختلفة، بالأمن القومي الشامل ومهارة إدارة الأزمات وذلك من خلال التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي.
- **الموجهين:** التعرف على التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي وطرق اتباعه وكيفيه وضع المنهج أو المقرر في صورة مجموعة من الأبعاد للمدخل الوظيفي التي تساعد المتعلم على فهم موضوعات الدراسات الاجتماعية وكذلك دور هذا النمط من التعلم في تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل.

- **الباحثين:** تقديم مجموعة المقترحات للبحوث والأدوات البحثية عن مقاييس واختبارات أبعاد المدخل الوظيفي ومهارة إدارة الأزمات ومقياس الوعي بالأمن القومي الشامل والتي يمكن أن تفيدهم في هذا المجال.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- قياس فاعلية التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تنمية مهارة إدارة الأزمات لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية.
- قياس فاعلية التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تنمية الوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية.

حدود البحث:

يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية:

- الاقتصار على مجموعة من طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد بمدينتي أسيوط والخارجة مقر عمل الباحثين وذلك لسهولة تطبيق أدوات البحث.
- اختبار مواقف لقياس مهارة إدارة الأزمات ومقياس الوعي بالأمن القومي الشامل، والتي ترتبط بموضوعات الدراسات الاجتماعية المقررة على عينة البحث.
- اقتصر التطبيق على الصف الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٣م/٢٠١٤م.

أدوات البحث:

قام الباحث بإعداد الأدوات التالية:

- قائمة بأبعاد المدخل الوظيفي اللازمة لتعلم موضوعات الدراسات الاجتماعية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية.
- قائمة بأبعاد الوعي بالأمن القومي الشامل والتي ترتبط بموضوعات الدراسات الاجتماعية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية.
- إعداد البرنامج التدريبي لطلاب شعبة الدراسات الاجتماعية وفق التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي وذلك لتنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل.

- اختبار آدائي لقياس مهارة إدارة الأزمات ومقياس أبعاد الوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية.

مجموعة البحث:

لتطبيق أدوات البحث الحالي تم تحديد مجموعة البحث من طلاب الفرقة الثانية شعبة الدراسات الاجتماعية بكليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وكان عددهم (٦٠) طالباً وطالبة.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهجين الوصفي وشبه التجريبي: وقد استخدم المنهج الوصفي؛ لتحديد أبعاد المدخل الوظيفي ومهارة إدارة الأزمات والأمن القومي الشامل وأساليب التعلم القائمة عليهم وكذلك قائمة بأبعاد المدخل الوظيفي وأبعاد الأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية، كذلك عند إعداد برنامج التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي، وإعداد أدوات البحث مثل اختبار أدائي لمهارة إدارة الأزمات ومقياس الوعي بالأمن القومي الشامل، أما المنهج شبه التجريبي فقد استخدم للوقوف على فاعلية التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية.

إعداد أدوات البحث:

(أ) إعداد قائمة بأبعاد المدخل الوظيفي اللازمة لتعلم موضوعات الدراسات الاجتماعية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية. والتي تتناسب مع طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية من خلال الرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة، وكذلك آراء خبراء المناهج وطرق التدريس، وطبيعة محتوى اللائحة التي يدرسها الطلاب بالفرقة الأولى والثانية لكليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وقد تضمنت القائمة مجموعة من الأبعاد وصلت (٦) أبعاد للمدخل الوظيفي، وتم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وتم الاتفاق عليها وتم توزيعها على موضوعات البرنامج المقترح وبذلك أصبحت القائمة في صورتها النهائية.

جدول رقم (١)
جدول يوضح التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي ووصف لكل بعد

	أبعاد المدخل الوظيفي	
	المهارة	وصف المهارة
١.	البعد العقلي	يستهدف تنمية المهارات العقلية مثل الفحص والنقد والتحليل والإبداع والقدرة على إدراك العلاقات
٢.	البعد الثقافي والاجتماعي	يستهدف تنمية بعض المهارات والقيم الاجتماعية مثل التعاون والانفتاح على العالم ومسايرة روح العصر والانتماء الوطني وتنمية الحساسية الاجتماعية.
٣.	البعد العلمي	يستهدف تنمية روح البحث العلمي لدى الطالب، والقدرة على تحقيق التوازن بين النظرة الفلسفية والنظرة العلمية
٤.	البعد الأخلاقي	يستهدف تناول القضايا الدينية والعمل على القضاء أو خفض حدة قضايا مثل التعصب والإرهاب الفكري ونشر قيم الحق والخير والعدل والمساواة.
٥.	البعد السياسي والاقتصادي	يستهدف إدراك الطالب لهويته مجتمعه ووقوفه على أهمية التوجيه السياسي للأفراد وتغيير النظرة الأحادية ودعم الديمقراطية
٦.	البعد التربوي	يستهدف تقريب محتوي المنهج من الطالب والمصطلحات والمفاهيم وتنمية مهارات الطالب العلمية والتعليمية والعناية بالنمو العقلى والاجتماعي والخلقي للطالب

(ب) إعداد قائمة بأبعاد الأمن القومي اللازمة لطلاب شعبة الدراسات الاجتماعية، والتي تتناسب مع دراسة موضوعات الدراسات الاجتماعية، وتم ذلك من خلال الرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة، وكذلك آراء خبراء المناهج وطرق التدريس، وطبيعة محتوى اللائحة التي يدرسها الطلاب بالفرقة الأولى والثانية لكليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وقد تضمنت القائمة مجموعة من الأبعاد وصلت (١٠) أبعاد للأمن القومي الشامل، وتم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وتم الاتفاق عليها وتم توزيعها على موضوعات البرنامج المقترح وبذلك أصبحت القائمة في صورتها النهائية.

جدول رقم (٢)
جدول يوضح أبعاد الأمن القومي الشامل ووصف لكل بعد

أبعاد الأمن القومي الشامل	
البعد	وصف البعد
الأمن الشخصي	يتضمن التهديدات التي تتعرض لها حياة الإنسان مثل التعذيب الجسدي، تهديدات من الدول الأخرى مثل الحرب، تهديدات من جماعات أخرى من الناس مثل التوتر العرقي، تهديدات من أفراد مثل الجريمة والعنف في الشوارع...الخ.
الأمن المجتمعي	شعور الفرد بانتمائه للجماعة، والمجتمع، سواء أكانت أسرة، أو مجتمع محلي، أو منظمة، أو جماعة عنصرية، أو عرقية يمكن أن توفر لأعضائها هوية ثقافية ومجموعة قيم تطمئنهم.
الأمن الاقتصادي	فهو يعني الاكتفاء المعيشي والاقتصادي والاستقرار الحياتي للمواطن، كما يعني تأمين الخدمات الأساسية المادية والمعنوية وتوفير الخدمات التعليمية والثقافية والتربوية، وكل ما من شأنه تأمين رفاهية الفرد والمجتمع
الأمن السياسي	يقصد بالأمن السياسي احترام حقوق الإنسان الأساسية داخل المجتمع المصري، مع وجود هيئات وسلطات سياسية وقضائية تحافظ على تلك الحقوق وتحميها.

تابع جدول ٢

أبعاد الأمن القومي الشامل	
البعد	وصف البعد
الأمن الغذائي	تنشأ المشكلة الاقتصادية نتيجة تعدد مطالب وحاجات الأفراد مقابل موارد محدودة نسبيا، وبالتالي يتم الاختيار من بين هذه الموارد لاستخدامها في إنتاج أو تحقيق الإشباعات المختلفة لأفراد المجتمع.
الأمن الثقافي	تعتبر مركبا متجانسا من مجموعة من المعتقدات والقيم والعادات والتقاليد التي تحتفظ بها مجموعة من البشر والتي تشكل أمة أو شعبا بطريقة تعبر عن نظرة هذه الأمة إلى الكون والحياة.
الأمن المائي	قدرة الدولة على توفير هذا العنصر لأفرادها بشكل مياه نظيفة خالية من الملوثات المختلة بشكل آني ومستقبلي.
الأمن الصحي	يقصد بالأمن الصحي توافر الخدمة الصحية بأسعار في المتناول، وقدرة الأفراد على الحصول على تلك الخدمة، سواء من خلال نظم التأمين الصحي، أو حمايتهم من الأمراض التي يمكن الوقاية منها
الأمن الاجتماعي	يتمثل في الاكتفاء المعيشي والاقتصادي والاستقرار الحياتي للمواطن، كما يعني تأمين الخدمات الأساسية المادية والمعنوية وتوفير الخدمات التعليمية والثقافية والتربوية، وكل ما من شأنه تأمين رفاهية الفرد والمجتمع
الأمن البيئى	تتمثل في نقص الموارد أو من حيث التدهور البيئي بوجه عام، أو حالته داخل البلدان، والتي تمثل محور اهتمام الأمن البشري، حيث تبرز تهديدات مثل نقص نصيب الفرد من المياه النقية.

(جـ) بناء البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية وتم ذلك من خلال:

- الرجوع إلى الأدبيات الرئيسة ذات الصلة بموضوع البحث والاطلاع على الدراسات التي تناولت التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- مراجعة بعض الأدبيات التي اهتمت بتطوير مهارة إدارة الأزمات وأبعاد الأمن القومي الشامل.
- تحديد موضوعات البرنامج المقترح من شكل مجموعة من الجلسات التدريبية وفق موضوعات الدراسات الاجتماعية وطبيعة المرحلة العمرية للطلاب، من خلال صياغة الموضوعات بالبرنامج المقترح القائم على أبعاد التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي، وقد اشتملت على (١١) جلسة تدريبية وزعت على النحو التالي:

الجدول رقم (٣)
وحدات وموضوعات اللقاءات بالبرنامج القائم على أبعاد المدخل الوظيفي وعدد الساعات التدريبية المرتبطة بها

م	الجلسات	الزمن بالساعة
	اللقاء الأول للتعارف والتعريف بأهداف البرنامج	ساعتان
١	التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي (الفلسفة، الأهداف، الأهمية)	ساعتان
٢	أبعاد التعلم القائم على المدخل الوظيفي (البعد العقلي، البعد الثقافي والاجتماعي والبعد العلمي)	ساعتان

تابع جدول ٣

م	الجلسات	الزمن بالساعة
٣	أبعاد التعلم القائم على المدخل الوظيفي (البعد العلمي، البعد الأخلاقي والبعد السياسي والاقتصادي)	ساعتان
٤	مهارة إدارة الأزمات: المفهوم والأهمية والأهداف.	ساعتان
٥	مهارات إدارة الأزمات: (مهارة تحديد الأزمة، مهارة تحليل الأزمة، مهارة جمع المعلومات عن الأزمة، مهارة اتخاذ القرار، مهارة التنبؤ بظهور الأزمة لإعداد سيناريو التعامل معها)	ثلاث ساعات
٦	أبعاد الأمن القومي الشامل: المفهوم والأهمية والأبعاد	ساعتان
٧	بعد الأمن الشخصي وبعد الأمن المجتمعي	ساعتان
٨	بعد الأمن السياسي وبعد الأمن الثقافي	ساعتان
٩	بعد الأمن الاجتماعي وبعد الأمن الاقتصادي	ساعتان
١٠	بعد الأمن الغذائي وبعد الأمن المائي	ساعتان
١١	بعد الأمن الصحي وبعد الأمن البيئي	ساعتان
	المجموع	٢٥ ساعة

- تحديد أهداف البرنامج المقترح:

تم تحديد مجموعة من الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح القائم على المدخل الوظيفي لتدريس موضوعات الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارة إدارة الأزمات وأبعاد الأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية، وروعي شمولها للجوانب التدريبية المختلفة المعرفية والوجدانية والمهارية، وتمت صياغة مجموعة من نواتج التعلم بلغت (٢٥) ناتجاً للموضوعات التي اشتمل عليها البرنامج.

٥- إعداد محتوى البرنامج المقترح: مَرت صياغة محتوى البرنامج بالمراحل التالية:

- فحص العديد من المصادر ذات الصلة بالموضوعات المختارة بالبرنامج القائم على أبعاد المدخل الوظيفي بموضوعات الدراسات الاجتماعية لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية والتي يتوقع من تدريب الطلاب مجموعة البحث لها تحقيق النواتج العامة للبرنامج.
- ربط المعارف المتضمنة لكل موضوع بما قد يوجد لدى الطلاب من معلومات وخبرات تعليمية.
- تضمين بعض الخبرات العلمية لتنمية مهارة إدارة الأزمات وتنمية الوعي بأبعاد الأمن القومي الشامل.
- وضع البرنامج في صورة مجموعة من الجلسات التدريبية وتم عرضه على المتخصصين في مجال المناهج وطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية.
- التأكد من صلاحية البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي لتنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بأبعاد الأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية من خلال عرضه على المتخصصين والتعديل في ضوء آرائهم.

- اشتمال موضوعات البرنامج على مجموعة من أوراق العمل التقويمية عقب الانتهاء من دراستها.
- الأنشطة التعليمية المقترحة بالبرنامج رُوعي في اختيارها أن تحث الطلاب وتشجعهم على إنتاج الأفكار والمعارف ذات الصلة بحياتهم اليومية، وتشجعهم على التفكير المستقل والعميق وإصدار الأحكام، واتخاذ القرارات ذات الصلة بالموضوعات المتضمنة بالبرنامج وكذلك تتناسب مع أبعاد المدخل الوظيفي.

- الضبط العلمي للبرنامج المقترح: لكي يتم التحقق من توافر الضبط العلمي في موضوعات البرنامج، ثم عرضه على مجموعة من محكمي البحث للاسترشاد بآرائهم في النقاط التالية:

- وضوح أهداف البرنامج ومدى شمولها لجوانب التعلم المرجو تحقيقها.
- سلامة ودقة ووضوح وتسلسل ومنطقية المادة العلمية المتضمنة بها.
- مناسبة مستوى المادة التعليمية والأنشطة وأساليب التقويم لمجموعة البحث.

وفي ضوء آراء السادة المحكمين، تم إجراء التعديلات اللازمة وأصبح البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بأبعاد الأمن القومي الشامل في صورته النهائية.

(د) بناء اختبار مهارة إدارة الأزمات: مرت عملية الإعداد بالمراحل التالية:

- المرحلة الأولى: استقراء بعض الأدبيات السابقة التي اهتمت بإعداد الاختبارات بصفة عامة واختبار مهارة إدارة الأزمات، وتم تحديد هدف الاختبار في قياس فاعلية البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي على تنمية مهارة الأزمات والوعي بأبعاد الوعي القومي مجموعة البحث بعد دراستهم للبرنامج.
- المرحلة الثانية: تحديد أبعاد اختبار مهارة إدارة الأزمات من خلال الاسترشاد بالدراسات السابقة والكتابات ذات الصلة بالاختبار، حيث قسمت أبعاد الاختبار (٥) مهارات رئيسة، وتم وضع خمس مفردات لكل مهارة رئيسة؛ ولذا بلغ مجمل مفردات الاختبار (٢٥) مفردة.
- المرحلة الثالثة: وتشمل إعداد وصياغة مفردات الاختبار، وتضمن الاختبار مجموعة من المواقف الحياتية التي يمكن أن يتعرض لها المتعلم في الواقع الحياتي، بحيث يقوم الطالب بالإجابة عن الأسئلة التي وضعت على المواقف، وتحددت النهاية العظمى للاختبار (٢٥) درجة.
- المرحلة الرابعة: تم ضبط الاختبار وحساب ثباته وصدقه على النحو التالي:

١. تم تحديد صدق اختبار مهارة إدارة الأزمات وشموله ومناسبه مفرداته لقياس فاعلية

البرنامج القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تنمية مهارة ادراة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل لمجموعة البحث اعتمادًا على آراء مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٧) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وتم الأخذ بالتوجيهات التي قدمت من المحكمين، وتم تعديلها وفق المطلوب وأصبح الاختبار في صورته النهائية.

٢. تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بلغت (٢٥) طالباً وذلك لتعرف مدى مناسبة مفردات الاختبار لمستوى الطلاب ولحساب الزمن المناسب لتطبيق الاختبار وذلك من خلال حساب متوسط الزمن الذي أخذه كل طالب على حدة في الاختبار ومن خلال حساب الزمن تبين أن الزمن المستغرق للاختبار (٤٠) دقيقة.

٣. تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث طبق مرتين، وبفاصل زمني قدره (١٥ يومًا)، وذلك على عينة استطلاعية بلغت (٢٥) طالباً وتم حساب ثبات بنود الاختبار باستخدام معادلة مربع (آيتا٢)، (النشار وآخرون، ٢٠٠٤)، وقد بلغ معامل الثبات (.٨٥) للاختبار التحصيل (.٨١) وذلك يدل على أن الاختبار على درجة عالية من الاتساق الداخلي وصالح للتطبيق.

(هـ) بناء مقياس الوعي بالأمن القومي الشامل: مرت عملية إعداد المقياس بالمراحل التالية:

١- بعد الاطلاع على العديد من الأدبيات والكتابات ذات الصلة بالموضوع، تم تصميم المقياس بما يتناسب وطبيعة وأهداف البحث، ثم تم تحديد أبعاد المقياس لتبلغ (١٠) أبعاد رئيسة في صورته النهائية بعد عرضه على عدد من المحكمين والمتخصصين من (٦٠) عبارةً.

٢- صدق المقياس: تم ضبط المقياس وحساب صدقه وذلك من خلال صدق المقياس وشموله ومناسبة أبعاده لقياس الوعي بالأمن القومي الشامل على مجموعة البحث، اعتمادًا على آراء مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٧) من المتخصصين في المجال التربوي وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وتم الأخذ بالتوجيهات التي قدمت من المحكمين، وتم تعديلها وأصبح المقياس في صورته النهائية.

٣- تم تطبيق المقياس على مجموعة من طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بالفرقة الثانية بلغت (٢٥) طالباً وذلك لتعرف مدى مناسبة عبارات المقياس لمستوى الطلاب ولحساب الزمن المناسب لتطبيق المقياس وذلك من خلال حساب متوسط الأزمنة المستغرقة من كل طالب في الإجابة عن المقياس ومن خلال حساب الزمن للمقياس والذى قدر بـ (٦٠) دقيقة.

٤- تم حساب الثبات بطريقة إعادة المقياس حيث طبق مرتين، وبفاصل زمني قدره (١٥ يومًا)، وذلك على عينة استطلاعية بلغت (٢٥) طالباً وتم حساب ثبات بنود المقياس باستخدام

معادلة مربع (ايتا٢)، (النشار وآخرون، ٢٠٠٤: ٢٣٥)، وقد بلغ معامل الثبات (.٨٦) وذلك يدل على أن المقياس على درجة عالية من الاتساق الداخلي وصالح للتطبيق.

٥- ولقدُ وزعت درجات المقياس من (١-٥) درجات حسب ترتيب مفردات المقياس، وبناء على ذلك فإن الدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٦٠) درجة في حدها الأدنى و(٣١٠) درجة في حدها الأعلى وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق.

تجربة البحث ونتائجها:

١- اختيار الطلاب شعبة الدراسات الاجتماعية مجموعه البحث: تم اختيار مجموعة من طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية الفرقة الثانية بكليتي التربية بأسيوط والوادي الجيد، بلغ عددهم (٦٠) طالباً.

٢- التطبيق الميداني للبرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي وأدوات تقويمه:

أ- التطبيق القبلي لكل من اختبار مهارة إدارة الأزمات ومقياس الوعي بالأمن القومي الشامل: أبرزت نتائج التطبيق القبلي لأدوات تقويم البحث ما يلي: تم التطبيق القبلي اختبار مهارة إدارة الأزمات ومقياس الوعي بالأمن القومي على مجموعة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (٢٠١٣/ ٢٠١٤)، واستغرق زمن اختبار مهارة إدارة الأزمات (٤٠) دقيقة، ومقياس الوعي بالآمن القومي الشامل (٦٠) دقيقة، وللتحقق من تكافؤ الدرجات قبل تطبيق تجريه البحث لأدوات البحث.

ب- تجريب البرنامج المقترح: تم تدريب طلاب الفرقة الثانية شعبة الدراسات الاجتماعية بكليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد على موضوعات البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي خلال عشر جلسات تدريبية، بواقع جلستين كل أسبوع أي تم تدريس البرنامج خلال خمسة أسابيع تقريباً، وقد أظهرت مجموعة البحث تفاعلاً وإيجابية من خلال موضوعات البرنامج القائم على أبعاد المدخل الوظيفي وأظهروا إعجابًا كبيرًا بدراستها وخاصة المرتبط بمهارات إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل، وأكد غالبيتهم على أهمية وضرورة دراسة تلك الموضوعات المرتبطة بالدراسات الاجتماعية وبالتفاعل مع المواقف والأحداث التعليمية من خلال أبعاد المدخل الوظيفي والتي تربط بين المواقف التعليمية داخل حجرة التدريب وحياتهم وواقعهم وما يجري داخل مجتمعهم.

ج- التطبيق البعدي لكل من اختبار مهارة إدارة الأزمات ومقياس الوعي بالأمن القومي

الشامل، بعد الانتهاء من تدريس البرنامج القائم على أبعاد المدخل الوظيفي لمجموعة البحث، تم تطبيق كل من اختبار مهارة إدارة الأزمات ومقياس الوعي بالأمن القومي الشامل على مجموعة البحث (طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد)، ورُصدت النتائج وحُللت البيانات بمقارنة متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي، باستخدام إجراءات "ت" الإحصائية وجاءت النتائج كالتالي:

أولاً - نتائج اختبار مهارة إدراة الأزمات:

للإجابة عن السؤال الأول والذى نصه "ما فاعلية التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارة إدارة الأزمات لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية" ؟ اتبع البحث ما يلي:

١- رصد نتائج التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار مهارة إدارة الأزمات الرئيسة والفرعية.

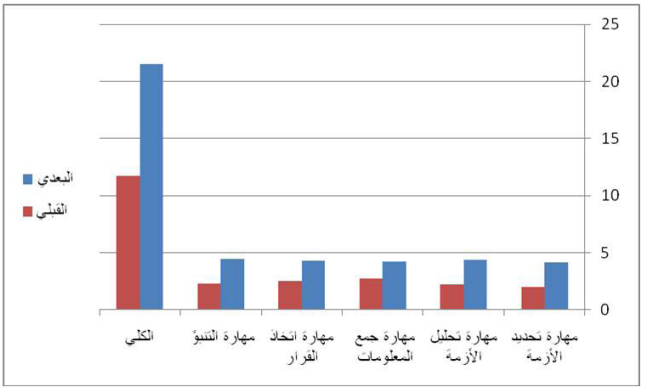
٢- إجراء المعالجة الإحصائية لاختبار مهارة إدارة الأزمات الرئيسة والفرعية، وباستخدام التحليل الإحصائي (برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك لحساب قيمة "ت" لقياس الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي، وقياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحساب مربع إيتا η^2 (Eta squared) (أبو حطب، صادق، ١٩٩٦)، (عصر، ٢٠٠٣) كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (٤)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث (قبلي – بعدي) لاختبار مهارة إدارة الأزمات «الرئيسة والفرعية» وحجم التأثير (قيمة مربع (η^2)) وقوة التأثير (d) (ن = ٦٠)

نوع المهارة	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة	ايتا^2(η^2)	قوة التأثير (d)
مهارة تحديد الأزمة	القبلي	٢,٠٠	١,٢٥٩	١٥,٣٥٦	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٨٠	٣,٩٩
	البعدي	٤,١٧	٠,٧٦٩				مرتفع
مهارة تحليل الأزمة	القبلي	٢,٢٥	١,١٠٨	١٥,٦٦٩	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٨١	٤,٠٧
	البعدي	٤,٣٤	٠,٧١٠				مرتفع
مهارة جمع المعلومات عن الأزمة	القبلي	٢,٧٣	١,٢٧١	٩,٧١٠	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٦٢	٢,٥٢
	البعدي	٤,٢٢	٠,٧٦٧				مرتفع
مهارة اتخاذ القرار	القبلي	٢,٥١	١,٢٥١	١١,٢٣٢	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٦٨	٢,٩٢
	البعدي	٤,٣١	٠,٧٤٩				مرتفع
مهارة التنبؤ بظهور الأزمة لإعداد سيناريو التعامل معها	القبلي	٢,٢٧	١,٣١١	١٤,٢٩٢	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٧٨	٣,٧١
	البعدي	٤,٤٢	٠,٦٧٥				مرتفع
الكلي	القبلي	١١,٦٩	٤,٥٨٠	٢٥,١٩٠	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٩١	٦,٥٤
	البعدي	٢١,٤٩	٢,٦٤٨				مرتفع

وهذا ما يمكن توضيحه من خلال الشكل البياني التالي والذي يوضح قيمة دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين (القبلي – البعدي) لاختبار مهارة إدارة الأزمة الرئيسة والفرعية.



شكل (١)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث (قبلي – بعدي) لاختبار مهارة إدارة الأزمات الرئيسة والفرعية وحجم التأثير (قيمة مربع (η^2))

يتضح من الجدول (٤) السابق والشكل (١) السابق ما يلي:

- إن قيمة ت المحسوبة لمهارة تحديد الأزمة تساوي (١٥,٣٥٦) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تحديد الأزمة لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في مهارة تحديد الأزمة لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادى الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٨٠) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٣,٩٩)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة تحديد الأزمة لدى طلاب مجموعة البحث.

- إن قيمة ت المحسوبة لمهارة تحليل الأزمة تساوي (١٥,٦٦٩) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تحليل الأزمة لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعني أن

البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في مهارة تحليل الأزمة لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٨١) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٣,٠٧)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة تحليل الأزمة لدى طلاب مجموعة البحث

- إن قيمة ت المحسوبة لمهارة جمع المعلومات عن الأزمة تساوي (٩,٧١٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة جمع المعلومات عن الأزمة لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في مهارة جمع المعلومات عن الأزمة لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٦٢) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٢,٥٢)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة جمع المعلومات عن الأزمة لدى طلاب مجموعة البحث.

- إن قيمة ت المحسوبة لمهارة اتخاذ القرار تساوي (١١,٢٣٢) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة اتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في مهارة اتخاذ القرار لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٦٨) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٢,٩٢)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلاب مجموعة البحث.

- إن قيمة ت المحسوبة لمهارة التنبؤ بظهور الأزمة لإعداد سيناريو التعامل معها تساوي (١٤,٢٩٢) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند

مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التنبؤ بظهور الأزمة لإعداد سيناريو التعامل معها لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في مهارة التنبؤ بظهور الأزمة لإعداد سيناريو التعامل معها لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٧٨) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٣,٧١)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة التنبؤ بظهور الأزمة لإعداد سيناريو التعامل معها لدى طلاب مجموعة البحث.

- مما سبق يتضح أن هناك تفاوتا في استخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة إدارة الأزمات الرئيسة والفرعية حيث جاءت مهارة تحليل الأزمة في المرتبة الأولى، يليها مهارة تحديد الأزمة، ثم يليها مهارة التنبؤ بظهور الأزمة لإعداد سيناريو التعامل معها، ثم يليها مهارة اتخاذ القرار، وأخيرا مهارة جمع المعلومات عن الأزمة.

- وعند حساب قيمة (ت) المحسوبة لاختبار مهارة الأزمات ككل يتضح أنها تساوي (٢٥,١٩٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارة الأزمات ككل لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا لاختبار مهارة الأزمات ككل لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٩١) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٦,٥٤)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة الأزمات لدى طلاب مجموعة البحث، ويعزى ذلك للبرنامج القائم على أبعاد المدخل الوظيفي، لتنمية مهارة إدارة الأزمات، ولقد حقق البرنامج نجاحاً وذلك من خلال ارتفاع مستوى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية وذلك من خلال استخدام مواقف حياتية ومشكلات اجتماعية تحتاج إلى التفكير والابتكار ومواجهة للمشكلات بطريقة صحيحة تساعد على كيفية إدارتها، ووتتفق نتيجة هذا البحث مع دراسة كلا من: أن (Anne, 1993)،

دراسة بارتون (Barton, 1993)، دراسة أوركين (Orkin, 1996)، الحملاوي (١٩٩٥) دراسة عبد الله (١٩٩٨)، دراسة روك (Rock, 2000)، دراسة هاس، ولاوتلاين (Hass & Laughlin, 2000)، ودراسة شعيرة (٢٠٠٠) ودراسة مهني (٢٠٠٠) ودراسة جمال (Gamal, 2000)، ودراسة سليمون (٢٠٠١)، ودراسة المهدي وهيبه (٢٠٠٢)، ودراسة زايد (٢٠٠٢)، دراسة عبد الله (٢٠٠٣)، ودراسة قطيط (٢٠٠٤)، ودراسة المنصوري (٢٠٠٥) ودراسة عبد الرحمن (٢٠٠٥)، ودراسة السيد (٢٠٠٧)، ودراسة الشوربجي (٢٠٠٨)، ودراسة زايد (٢٠١١).

ثانياً: نتائج التطبيق البعدى لمقياس الوعي بالأمن القومي الشامل:

للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه «ما فاعلية التعلم القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية الوعي بالأمن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية»؟ اتبع البحث ما يلي: تم رصد نتائج الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي في مقياس الوعي بالأمن القومي الشامل، وكذلك تم إجراء المعالجة الإحصائية لمقياس الوعي بالأمن القومي الشامل، وباستخدام التحليل الإحصائي (برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك لحساب قيمة " ت" لقياس الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي، وقياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحساب مربع إيتا η^2 (Eta squared) (أبو حطب، ١٩٩٦)، و(عصر، ٢٠٠٣) كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (٥)

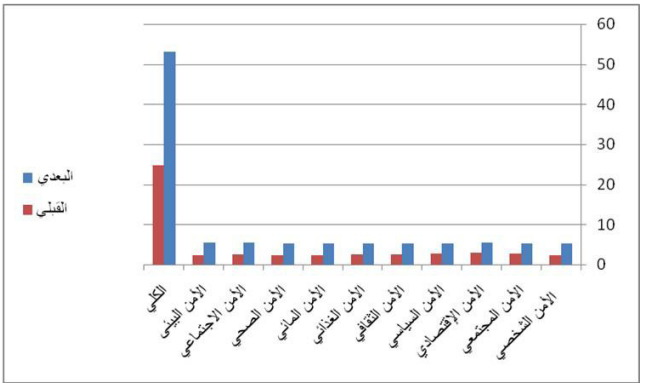
دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث (قبلي – بعدي) لمقياس أبعاد الأمن القومي الشامل الرئيسة والفرعية وحجم التأثير (قيمة مربع (η^2)) وقوة التأثير(d) (ن = ٦٠)

أبعاد الأمن	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة	ايتا^2	قوة التأثير (d)
الأمن الشخصي	القبلي	٢,٣٦	١,١٨٦	١٩,٦٨٠	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٨٧	٥,١١
	البعدي	٥,٣١	٠,٩٨٧				مرتفع
الأمن المجتمعي	القبلي	٢,٧١	١,٢٠٤	١٤,٢٩٩	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٧٨	٣,٧١
	البعدي	٥,٣٢	٠,٩٧٣				مرتفع
الأمن الاقتصادي	القبلي	٢,٩٧	٢,٨١٠	٦,٨١٩	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٤٤	١,٧٧
	البعدي	٥,٣٧	٠,٨٨٩				مرتفع
الأمن السياسي	القبلي	٢,٦٩	١,٣٨٠	١٢,٧٤٧	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٧٣	٣,٣١
	البعدي	٥,١٩	٠,٩٥٥				مرتفع

تابع الجدول رقم (٥)

أبعاد الأمن	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة	ايتا^2	قوة التأثير (d)
الأمن الثقافي	القبلي	٢,٦١	١,٢٣٢	١٤,٧٤٩	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٧٩	٣,٨٣
	البعدي	٥,١٩	٠,٩١٩				مرتفع
الأمن الغذائي	القبلي	٢,٥١	١,٢٧٨	١٥,٤٢١	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٨٠	٤,٠١
	البعدي	٥,٢٠	٠,٩٢٤				مرتفع
الأمن المائي	القبلي	٢,٤١	١,٣٣٨	١٦,٨٩٣	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٨٣	٤,٣٩
	البعدي	٥,٢٨	٠,٨٥٤				مرتفع
الأمن الصحي	القبلي	٢,٣٦	١,٢٥٦	١٦,٦٩٠	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٨٣	٤,٣٤
	البعدي	٥,٣١	٠,٨٩٥				مرتفع
الأمن الاجتماعي	القبلي	٢,٤٤	١,٢٩٠	١٧,٥٣١	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٨٤	٤,٥٥
	البعدي	٥,٣٧	٠,٧٦٣				مرتفع
الأمن البيئي	القبلي	٢,٣٧	١,٣١٢	١٨,٣٠٢	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٨٥	٤,٧٥
	البعدي	٥,٣٩	٠,٩١٠				مرتفع
الكلي	القبلي	٢٤,٨٣	٩,٠١٢	٣٤,٣٤٣	دال عند مستوى ٠,٠١	٠,٩٥	٨,٩٢
	البعدي	٥٣,٠٠	٦,٠٤٦				

وهذا ما يمكن توضيحه من خلال الشكل البياني التالي والذي يوضح قيمة دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث (قبلي – بعدي) لمقياس أبعاد الأمن القومي.



شكل (٢)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث (قبلي – بعدي) لمقياس أبعاد الأمن القومي الشامل الرئيسة والفرعية وحجم التأثير (قيمة مربع (η^2))

يتضح من الجدول (٤) السابق والشكل (٢) السابق ما يلي:

– إن قيمة ت المحسوبة للأمن الشخصى تساوي (١٩,٦٨٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال

إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للأمن الشخصي لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في الأمن الشخصي لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٨٧) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٥,١١)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الأمن الشخصي لدى طلاب مجموعة البحث.

- إن قيمة ت المحسوبة للأمن المجتمعى تساوي (١٤,٢٩٩) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للأمن المجتمعي لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في الأمن المجتمعي لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٧٨) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٣,٧١)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الأمن المجتمعي لدى طلاب مجموعة البحث ٠

- إن قيمة ت المحسوبة للأمن الاقتصادي تساوي (٦,٨١٩) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للأمن الاقتصادي لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في الأمن الاقتصادي لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٤٤) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (١,٧٧)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الأمن الاقتصادي لدى طلاب مجموعة البحث.

- إن قيمة ت المحسوبة للأمن السياسي تساوي (١٢,٧٤٧) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للأمن السياسي لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في الأمن السياسي لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٧٣) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٣,٣١)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الأمن السياسي لدى طلاب مجموعة البحث.

- إن قيمة ت المحسوبة للأمن الثقافي تساوي (١٤,٧٤٩) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للأمن الثقافي لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في الأمن الثقافي لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٧٩) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٣,٨٣)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الأمن الثقافي لدى طلاب مجموعة البحث.

- أن قيمة ت المحسوبة للأمن الغذائي تساوي (١٥,٤٢١) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للأمن الغذائي لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في الأمن الغذائي لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٨٠) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٤,٠١)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الأمن الغذائي لدى طلاب مجموعة البحث.

- إن قيمة ت المحسوبة للأمن المائي تساوي (١٦,٨٩٣) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للأمن المائي لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في الأمن المائي لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٨٣) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٤,٣٩)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الأمن المائي لدى طلاب مجموعة البحث.

- إن قيمة ت المحسوبة للأمن الصحي تساوي (١٦,٦٩٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للأمن الصحي لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في الأمن الصحي لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٨٣) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٤,٣٤)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الأمن الصحي لدى طلاب مجموعة البحث.

- إن قيمة ت المحسوبة للأمن الاجتماعي تساوي (١٧,٥٣١) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للأمن الاجتماعي لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في الأمن الاجتماعي لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٨٤) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٤,٥٥)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الأمن الاجتماعي لدى طلاب مجموعة البحث.

- إن قيمة ت المحسوبة للأمن البيئي تساوي (١٨,٣٠٢ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للأمن البيئي لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠١٠) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في الأمن البيئي لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٨٥) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٤,٧٥)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الأمن البيئي لدى طلاب مجموعة البحث.

- مما سبق يتضح أن هناك تفاوتا في استخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بأبعاد الأمن القومي الشامل حيث جاء الأمن الشخصي في المرتبة الأولى، يليه الأمن البيئى ثم يليه الأمن الاجتماعي، ثم يليه الأمن المائي ثم يليه الأمن الصحي، ثم يليه الأمن الثقافي ثم يليه الأمن الغذائي، ثم يليه الأمن المجتمعي ثم يليه الأمن السياسي، وأخيرا الأمن الاقتصادي.

- وعند حساب قيمة (ت) المحسوبة لمقياس الوعي بأبعاد الوعي القومي الشامل ككل يتضح أنها تساوي (٣٤,٣٤٣) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي (٢,٣٩) لدرجة حرية ٥٩ عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بأبعاد الوعي القومي الشامل ككل لصالح التطبيق البعدي وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني أن البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية قد أظهر فرقا دالا إحصائيا في لمقياس الوعي بأبعاد الوعي القومي الشامل ككل لدى طلاب كليتي التربية بأسيوط والوادي الجديد، وبحساب حجم الأثر ونوعه يتضح أن حجم الأثر بلغ (٠,٩٥) وأظهر قوة تأثير مرتفعة بلغت (٨,٩٢)، وهذا يعد مؤشرا لارتفاع حجم الأثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم على أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي القومي الشامل لدى طلاب مجموعة البحث، ويعزى ذلك للبرنامج القائم على أبعاد المدخل الوظيفي لتنمية الوعي بأبعاد الأمن القومي الشامل، وهذا يؤكد ضرورة الاهتمام بالدراسات والبحوث التي تهتم بالتعلم القائم على المداخل الوظيفية والتي تساعد على تطبيق المعارف والمعلومات والمهارات التطبيقية لموضوعات الدراسات الاجتماعية وذلك لتمثيل الواقع البعيد وتقريبه للمتعلمين لتأكيد التعلم الفاعل بين الطلاب.

٧- وتتفق نتيجة هذا البحث مع دراسة كلا من: دراسة لاشين (٢٠٠٣)، ودراسة فلاته (٢٠٠٦)، ودراسة Lopach، (٢٠٠٦)، ودراسة الحربي (٢٠٠٨)، ودراسة العتيبي (٢٠٠٩) ودراسة الحسين (٢٠٠٩) ودراسة عبد الله (٢٠١٠)، ودراسة جاب الله وصالح (٢٠١٢)، ودراسة رضوان والثلاثيني (٢٠١٢).

توصيات البحث:

من خلال تطبيق أدوات البحث وتفسير النتائج، توصل البحث إلى مجموعة من التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بالمداخل التدريسية التي ترتبط بالتعلم الوظيفي حيث يتيح للمتعلمين فرصة التعامل المباشر مع الواقع الحقيقي من حولهم وكذلك توظيف المعارف التي تعلموهما.
- ضرورة تضمين مقررات الدراسات الاجتماعية المختلفة لمهارات إدارة الأزمات من خلال عرض مشكلات حقيقية وواقعية داخل المجتمع المصري، وكذلك تضمين أبعاد الأمن القومي الشامل في الموضوعات التي يتلقاها الطلاب داخل المؤسسات التربوية لإعداد المعلم.
- الاستمرار في تنظيم وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمعلمين بكليات التربية على مستوى الجمهورية وذلك لتشتمل على برامج مختلفة ومتنوعة تساعد الطلاب على تطبيق ما تعلموه وتوظيفة من خلال تعرضهم لمواقف ومشكلات واقعية تساعد على تنمية قدراتهم في مواجهة وحل المشكلات.
- ضرورة تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على المداخل التدريسية الحديثة التي تساعد طلابهم على تقبل المعلومات وكذلك تسهم في جعل عملية التعلم بالنسبة لهم أكثر حيوية.
- يجب الإفادة من البحوث والدراسات السابقة في مجال المدخل الوظيفي وأهم الاستراتيجيات والأبعاد التعليمية التي ترتبط به وذلك لتفعيل أدوار طلاب الدراسات الاجتماعية وتدريبهم على تحمل المسؤولية والمشاركة مع الآخرين والتعاون وذلك من خلال وضعهم تعلم واقعي يرتبط بالبيئات التي يعيشون فيها.
- ضرورة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم العام بطريقة تساعد على دراسة الموضوعات من خلال التعلم القائم على المدخل الوظيفي وكذلك تضمين أبعاد الأمن القومي بالصفوف التعليمية المختلفة وتدريب التلاميذ على مهارة إدارة الأزمات.

مقترحات البحث:

لقد أثار البحث الحالي عدداً من المقترحات التي تحتاج إلى مزيد من البحوث والدراسات من خلال:

- الاستمرار في الدراسات التي تهتم بإعداد معلم الدراسات الاجتماعية بمؤسسات كليات التربية وفق استراتيجيات ومداخل التعلم القائم على المدخل الوظيفي وكذلك التدرب جيداً على مهارة إدارة الازمات.
- إجراء دراسات تطويرية بمناهج الدراسات الاجتماعية بمختلف مراحل التعليم العام تقوم على مهارة إدارة الأزمات وأبعاد الأمن القومي الشامل.
- ضرورة إجراء دراسات وبحوث ميدانية لتوظيف أنماط التعلم المختلفة القائمة على المدخل الوظيفي لتنمية أبعاد الأمن القومي الشامل لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

المراجع:

أبو حطب، فؤاد وآمال، صادق (١٩٩٦). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

أحمد، أحمد إبراهيم (٢٠٠٢). إدارة الأزمات التعليمية في المدارس الأسباب والعلاج. القاهرة: دار الفكر العربي.

الحربي، جبير سليمان العلوي (٢٠٠٨). دور منهج العلوم الشرعية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الصف الثالث الثانوي. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى.

الحربي، عبد الرحمن بن عطاالله بن فرج (٢٠٠٦). اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس الدراسات الاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الحسين، أحمد محمد سعد (٢٠٠٩). دور مناهج المواد الاجتماعية ومعلميها في المرحلة المتوسطة والثانوية في تعزيز الأمن الفكري. المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري المفاهيم والتحديات، جامعة الملك سعود الرياض ٢١-٢٥مايو٢٠٠٩، ص ص ١-٥٤.

الحملاوي، محمد رشاد (١٩٩٥). إدارة الأزمات تجارب محلية وعالمية. القاهرة: مكتبة عين شمس.

السليتي، فراس ومقدادي، فؤاد (٢٠١٢). أثر برنامج تعليمي قائم على المدخل الوظيفي في تحسين مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) ٢٦(٩)، ١٩٨٠-٢٠٠٦.

السيد، دعاء عبد الحي (٢٠٠٧). فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعليم في تنمية مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار من خلال تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

الشوربجي، هند سيد علي (٢٠٠٨). تفعيل وحدة إدارة الأزمات بمدارس التعليم الثانوي العام تصور مقترح. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

الشربيني، داليا (٢٠٠٨). تصميم وحدة دراسية في المخاطر والكوارث الطبيعية والبيئية للتعليم الجامعي. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

العتيبي، سعد صالح رايل (٢٠٠٩). الأمن الفكري في مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى.

الكواري، حنان عبد الله (٢٠١٢). الأمن الاجتماعي وتأثيره على التربية في ضوء التوحديات المعاصرة. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

المنصوري، سلطان محمد (٢٠٠٥). تطوير السلوك الإداري في المدرسة الثانوية العامة بدولة باستخدام مدخل إدارة الأزمات. رسالة دكتوراه غير منشورة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

المهدي، سوزان وهيبة، حسام (٢٠٠٢). الممارسات السلوكية لمديري المدارس في التعامل مع الأزمات داخل المدرسة. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس، ٢٦(٤)، ٣٦- ٧٢.

النشار، عادل محمد؛ محمد، إخلاص عبد الحفيظ؛ باهي، مصطفى حسين (٢٠٠٤). التحليل الإحصائي في العلوم التربوية: نظريات، تطبيقات، تدريبات. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الوهابي، سالم بن علي (٢٠٠٤). ربط منهج التربية الوطنية في المرحلة الثانوية بالمجتمع من خلال مشروعات التعلم الخدمي. ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض، من الفترة ٢/٢١ وحتى ٢/٢٤ من عام ١٤٢٥هـ، جامعة الملك خالد، السعودية.

جاب الله، عبد الحميد صبري وصالح، زكي محمد (٢٠١٢). تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الاعدادية وأثره في تنمية التحصيل والوعي بأبعاد الأمن الفكري والذاتية الثقافية لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية، جامعة عين شمس، ٣٨، ٧٩- ١١٩.

حسن، محمد محمد (١٩٩٧). تقويم أداء طلاب المرحلة الثانوية في بعض المهارات الوظيفية في مادة الجغرافيا. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

حسين، أحمد علي محمد (٢٠٠٨). تنمية بعض مهارات التعبير الشفوي الوظيفي في ضوء الاحتياجات اللغوية للدارسين من غير الناطقين باللغة العربية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، عين شمس، مصر.

رشوان، أحمد محمد علي (٢٠٠٨). فاعلية استخدام المدخل الوظيفي في تنمية مهارات التحدث الوظيفية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين باللغة الإسبانية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ديسمبر، ١٤١، ٧١-١١٧.

رضوان، إسماعيل سعيد والثلاثيني، نهاد يوسف (٢٠١٢). الأمن في السنة النبوية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الإسلامية. الجامعة الإسلامية. غزة، فلسطين، ٢٠(١)، ١- ٣٨، أسترجع بتاريخ ٢٠١٣/١١/٧ من الموقع: http://www. ISSN 1726-6807 /iugaza.edu.ps/ar/periodical

زايد، غادة عبد الفتاح (٢٠٠٢). فعالية برنامج تعلم ذاتي لتنمية مهارات إدارة الأزمات لدى معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

زايد، غادة عبد الفتاح (٢٠١١). فعالية برنامج مقترح باستخدام قصص الرسوم المتحركة التاريخية في تنمية مهارات إدارة الأزمات لدى طالبات المرحلة المتوسطة وأثره على اتجاهاتهم. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية، جامعة عين شمس، ٣١، ١٨٥ – ٢٣٥.

سليمون، ريم ميهوب (٢٠٠١). الخطط المستقبلية لإدارة الأزمات المدرسية. دراسة نفسية لمستقبليات المواجهة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية.

شعيرة، سامي عبد اللطيف أحمد (٢٠٠٠). التدريب وآثاره على الحد من المخاطر والأزمات. المؤتمر السنوي الخامس لإدارة الأزمات والكوارث، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التجارة أكتوبر. ٢٨ -٢٩ أكتوبر.

عبد الرحمن، أحمد عبد الرشيد حسين (٢٠٠٥). تصميم برنامج أنشطة إثرائية في الدراسات الاجتماعية لاكتساب مهارات إدارة الأزمات وتنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وقياس فاعليته. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية. جامعة حلوان.

عبد الرحمن، أسامة إبراهيم (٢٠١٠). إدارة الأزمات في المؤسسة التعليمية. القاهرة: بلوج للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن، أسامة (٢٠١١). علاقة الأمن الغذائي والمائي بالأمن القومي. القاهرة: بلوج للنشر والتوزيع.

عبد الله، عاطف محمد سعيد (٢٠١٠). فاعلية برنامج يعتمد على الأنشطة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية في تنمية مفهوم الأمن القومي الشامل لدى تلاميذ الصف الرابع بالتعليم الأساسي. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. كلية التربية، جامعة عين شمس، ٣٠(٢)، ٩-٦٥.

عبدالله، عاطف محمد سعيد (١٩٩٨). تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مصر في ضوء مفهوم التربية الوقائية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.

عبدالله، عاطف محمد سعيد (٢٠٠٣). برنامج نشاط مصاحب في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، بجامعة عين شمس، ٢٨، ٧٨-١٠٢.

عصر، رضا (٢٠٠٣). حجم الأثر: أساليب إحصائية لقياس الأهمية العملية لنتائج البحوث التربوية. المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، ٢١-٢٢يوليو، دار الضيافة – جامعة عين شمس، المجلد الثاني، ٦٤٥-٦٧٣.

عصفور، إيمان حسنين (٢٠٠١). برنامج مقترح لتنمية كفاءات تدريس علم الاجتماع للطالبات المعلمات بكلية التربية في ضوء المدخل الوظيفي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

عوض، شيرين فايز (٢٠٠٥). فاعلية المدخل الوظيفي في تدريس الفلسفة في تنمية التحصيل والحس الاجتماعي لطالبات الصف الثالث الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

فرج، ظبية سعيد (١٩٩٤). النحو الوظيفي المقترح لمنهج اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

فلاته، إبراهيم محمد حسن (٢٠٠٦). استراتيجية تعليمية مقترحة لتوظيف المنهج المستتر في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب مراحل التعليم العام في العالم العربي. مؤتمر الأمن والديمقراطية وحقوق الإنسان، جامعة مؤته. في الفترة من ١٤ - ١٦ من شهر جمادى الثانية من عام ١٤٢٧ هـ.

قطيط، عدنان محمد أحمد (٢٠٠٤). تطوير إدارة الأزمات بالمدرسة الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية في ضوء الفكر الإداري المعاصر. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

كامل، عبد الوهاب محمد (٢٠٠٤). إدارة الأزمات المدرسية المدخل السيكولوجي المعلوماتي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

لاشين، هدى عبد العزيز علي السيد (٢٠٠٣). فعالية برنامج مقترح في الأمن القومي لطلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية في تنمية مهارات التفكير الناقد والوعي بأهم قضايا الأمن القومي. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

محمد، نسرين صلاح عبد الغني (٢٠٠٥). فعالية برنامج مقترح لتعليم اللغة الفرنسية لطلاب المرحلة الثانوية التجارية لتنمية مهاراتهم اللغوية واتجاهاتهم نحو المادة في ضوء المدخل الوظيفي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

محمد، وليد أمين عبد الخالق (٢٠٠٩). فاعلية استخدام المدخل الوظيفي في تنمية الوعي بقيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية الدراسين لمادة علم الاجتماع. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة عين شمس.

مهني، محب حمدي (٢٠٠٠). دور نظم المعلومات في دعم إدارة الموارد البشرية خلال مراحل إدارة الأزمات المختلفة. المؤتمر السنوي الخامس لإدارة الأزمات والكوارث، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التجارة. ٢٨-٢٩ أكتوبر.

Anne, H. (1993). Preparing for the worst, the process of effective crisis management. *Geograghical and Environmental Crisis Quarterly, 7*(2), 115-143.

Barton, L. (1993). New avenues in teaching written communication, the use of a case study in crisis management. *Journal of Technical Writing and Communication, 23*(2), 71-80.

Eral, B. (1990). The essential wisdom of sociology- teaching sociology. *Journal Articles, 18*(4), P523.530: Available at: http://www.jstor.org/discover/1317643?sid=21104943420321&uid=2&uid=4&uid=3737928

Gamal, M. (2000). *The web model as a sensitive device to understand the context of information systems crisis*. The fifth annual conference on crisis disasters management, Cairo, Ain shams University, October, 2000.

Hass, M.; & Laugjlin, M. (2000). *Teaching current events, its status in social studies today*. Paper presented at the annual meeting of the American educational research association, New Orleans, U.S., West Virginia, April 24-28, 2000.

Lopach, J. & Jean, L. (2006). *National security and civil liberty: striki-ing the balance*. The social studies, November/December 2006. v97 n6 p245-248 Nov-Dec 2006. A vailable at: http://eric.ed.gov/?id=EJ773750

Napoletano, M. (2004). *The impact of sociology curriculum on change in misconcetion about social problem among interductory psychology*. Sociology and Humanities Student, PHD. University of Colorado at Boulder (0051). Dissertation Abstracts, 2004.

Orkin, W. (1996). *Improving Student Life Management Skills through Classroom Intervention Integrated Learning, Master's Action Research Project,* Saint Xavier University, 1996, pp. 43-55. Available at: http://eric.ed.gov/?id=ED399494

Rock, M. L. (2000). Effective crisis management planning creating a collaborative frame work. *Education and Treatment of Children, 23*(3), Aug, 48-64.