

تقويم برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين، والمتخصصين

د. محمود إبراهيم شبر
قسم التربية الرياضية - كلية التربية
جامعة البحرين

تقويم برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين

من وجهة نظر الدارسين، والمتخصصين

د. محمود إبراهيم شبر

قسم التربية الرياضية - كلية التربية

جامعة البحرين

الملخص

أجريت الدراسة بغرض تقويم برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين، والمحدد من قبل المؤسسة العامة للشباب والرياضة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للدراسات المسحية، كما اعتمدت على تحليل محتوى الوثائق والمراجع، وتمت الاستعانة بآراء ١٤ خبيراً، أجريت معهم بعض المقابلات الشخصية. وشملت عينة الدراسة ٧٥ دارساً لبرنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين. وقد تم إجراء تحليل وتقويم لمحتوى البرنامج موضوع الدراسة في مستوياته الثلاثة (التمهيدي - المتوسط - المتقدم). كما أُجرى حصر إحصائي لمدى اتفاق آراء عينة الخبراء، مع وجهات نظر الدارسين للبرنامج حول المقررات المطروحة، وأهميتها في إعداد الدارسين. وكان من أهم النتائج كفاية عدد المقررات المطروحة لدراسة المستويين: التمهيدي، والمتقدم للبرنامج، وعدم كفاية المقررات المحددة لدراسة المستوى المتوسط. كما أشارت النتائج إلى عدم ملاءمة بعض المقررات لمستوى الدراسة المدرجة به، وأشارت كذلك إلى ضرورة إعادة توزيع هذه المقررات على نحو أكثر دقة، وفقاً لما هو موضح باستنتاجات الدراسة. وقد اقترح الخبراء عدداً من المقررات المستحدثة لتطوير البرنامج.

An Evaluation of the Administrator Qualifying Program in the Sport Sector of the Kingdom of Bahrain

Dr. Mahmood Ebrahim Shubber

Chair of the Department of Physical Education

College Of Education

University of Bahrain

Abstract

This study was conducted in order to evaluate the administrator qualifying program in the sport sector of the Kingdom of Bahrain as is specified by the General Establishment of Youth and Sport. The study utilized the descriptive method.

To collect data, the study depended upon the analysis of the document content as well as references. Also, the inputs of 14 experts were obtained.

Personal interviews of 75 trainees in the administrator qualifying program in the sport sector of the Kingdom of Bahrain were conducted. An analysis and an evaluation of the program content were done at 3 levels. these were: primary, intermediate and advance. Statistical computation was done to establish opinions agreement between experts responses and program trainees. Computation was related to the adopted courses and their importance and effectiveness to qualify trainees.

Results indicated that adopted courses at the primary and advance levels were sufficient, whereas courses were not sufficient at the intermediate level. Results also indicated that some of the courses were incompatible with the level that they were taught at. As a result, a necessity to redistribute courses to obtain accuracy according to the study results. Experts also recommended the addition of new courses to improve the program.

تقويم برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين، والمتخصصين

د. محمود إبراهيم شبر

قسم التربية الرياضية - كلية التربية

جامعة البحرين

المقدمة ومشكلة البحث

يمثل العاملون في مجال الإدارة الرياضية أهم الموارد البشرية التي يمكن من خلالها تنفيذ الإستراتيجيات الإدارية الخاصة بالرياضة، ووضعها موضع التنفيذ الفعلي، مما ينعكس مباشرة، وبشكل إيجابي على المؤسسات الرياضية، وإنجازاتها، حيث يعد العنصر البشري محور الإدارة، وأهم العناصر اللازمة لها؛ ولذا تسعى الدول المتقدمة إلى بناء الإستراتيجيات الخاصة بالتنمية البشرية في مختلف المجالات.

ولقد أضاف التقدم العلمي والتكنولوجي الكثير من الوسائل المستحدثة، التي يمكن أن تسهم في إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة، التي تؤهله لمواجهة متطلبات العصر، وإمداد الفرد بأدوات المعرفة، والثقافة الحياتية في مختلف القطاعات، بما في ذلك مجال الثقافة الإدارية Management Culture حيث يذكر ناسبيت (Naisbitt, 1984) أن ٨٠٪ من أوقات العمل الإداري يتم صرفها مع المعلومات.

ويوضح عاشور والشرقاوي (١٩٩١) أن الثقافة الإدارية تمثل الوحدة المتكاملة من المعارف، والمفاهيم، والقواعد، والطرق، والأساليب التي يتبعها، أو يستخدمها المدبرون في إنجاز الأعمال، وتحقيق الأهداف، وهي القدرات التي يكتسبها، ويمارسها المدبرون، كمحصلة لما أمكنهم التوصل إليه من خلال الدراسة، والبحث، والممارسة العملية.

وتواجه الإدارة العامة حالياً العديد من التحديات المتزايدة في مختلف المجالات، مما يفرض على الباحثين في مجال الإدارة توجيه أبحاثهم العلمية في ضوء واقع مجتمعاتهم، وما يقابلها من مشكلات، وتقديم المقترحات التي تسهم في عمليات الإصلاح، والتطوير الإداري

(إسماعيل، ١٩٩٨). كما أنه ينبغي الاهتمام بأساليب التعليم، والتدريب في العالم أجمع؛ لتكوين الطاقات، والمهارات الإدارية القادرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة للإدارة، وتطويرها في المجال الإداري؛ وذلك من خلال تصميم برامج التنمية الإدارية، وفق أحدث ما توصل إليه العلم في هذا المجال (السلمي، ١٩٩٥).

وقد اهتم العديد من الباحثين في هذا المجال؛ إذ أجرى المحامي والمهندس (١٩٩٩) دراسة لتحليل برنامج التدريب أثناء الخدمة في مجال الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية، طبقت الدراسة على عينة مكونة من ١٤٠ شخص من المتدربين في هذا المجال، منهم ٧١ من العاملين بإدارة الشباب والرياضة، ٦٩ من المتخصصين في إدارة النشاط، واستخدمت الاستبانة في جمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى أن البرنامج كان مناسباً للمتدربين، مع ضرورة إجراء عدد من التغييرات اللازمة لتطويره.

وتناولت دراسة ستير ووليم (Stier & William, 1993) موضوع الإدارة الرياضية كمسارات لوظائف بديلة في التربية الرياضية، وحاولت الدراسة التعرف على أهمية الإدارة الرياضية في العصر الحديث، وأهميتها كمجال قائم بذاته، وأشارت الدراسة التحليلية التاريخية لهذا البحث إلى ظهور توجه حديث لبرنامج إعداد العاملين في مجال التربية الرياضية للعمل بالإدارة الرياضية، مما أسفر عن وجود نحو ١٩٣ معهد لإعداد الإداريين في المجال الرياضي حتى تاريخ إجراء الدراسة التي قاما بها، واعتمدت الدراسة في بياناتها على تحليل الوثائق المتعلقة بموضوع البحث.

وأجرى بدر (١٩٩٥) دراسة لتقويم نظم إعداد المدرب في الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين بمصر، مستخدماً المنهج الوصفي (دراسة الحالة) لعينة مكونة من ٣٠ عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية، كما استخدم الاستبانة في جمع البيانات، والتعرف على آراء العينة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مناهج الدراسة تكاد تخلو من مقررات الإعداد التربوي، ومواد الإعداد الثقافي العام، كما أن نسبة ٤ و ١٣٪ من أفراد العينة غير راضين عن مستوى خريجي الأكاديمية، وأن ٤ و ٦ و ٤٪ راضون إلى حد ما، في حين تعدد النسبة الباقية من الآراء ٢ و ٤٠٪ راضية عن مستوى الخريجين.

وتناولت دراسة الجمال (١٩٩٤) تقويم الأكاديمية الأولمبية لإعداد القادة الرياضيين بمصر، من حيث الجانب الإداري من خلال دراسة مختلف المشكلات، والجوانب الإدارية التي تؤثر في عمليات صقل القادة الرياضيين بشكل عام، واستخدم الباحث الملاحظة

العلمية، والمقابلة الشخصية، والاستبانة كأدوات لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى عدد من المعوقات الإدارية المتعلقة بالبرنامج، والتنظيم، وعمليات التقويم.

ولأهمية التدريب أثناء الخدمة *in service training*، وإعداد الإداريين في المجال الرياضي، أكد المربون، والمتخصصون في هذا المجال ضرورة تطوير إعداد الكوادر، وتدريبهم بشكل دوري.

وتعمد المؤسسة العامة للشباب والرياضة بمملكة البحرين، وتحرص بشكل دائم على تدريب الإداريين من الراغبين في التخصص في هذا الجانب من العمل المهني، من خلال إتاحة الفرصة للالتحاق ببرنامج المؤسسة لإعداد الإداريين الرياضيين، وقد وضع هذا البرنامج منذ عام ١٩٩٣م ويتم تدريسه بشكل دوري حتى الوقت الراهن، وقد تخرج في هذا البرنامج العديد من الدارسين. ومن هذا المنطلق رأى الباحث أهمية محاولة تقويم هذا البرنامج في ضوء المستجدات الراهنة، والتطورات الحالية لبرنامج الإعداد المتنامي للدارسين في مختلف أنحاء العالم، كأحد الجوانب التي تسهم بشكل مباشر في مستوى الرياضة وتطويرها؛ ومن ثم جاءت فكرة هذا البحث.

هدف البحث

هدفت الدراسة إلى تقديم برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين، والذي يقع ضمن إطار برنامج المؤسسة العامة للشباب والرياضة بالمملكة؛ وذلك من وجهة نظر كل من الدارسين لهذا البرنامج، والمتخصصين في هذا الموضوع من ذوي العلم، والخبرة. وينبثق من الهدف الأساس للدراسة الأهداف الفرعية التالية:

- ١- التعرف على طبيعة ومكونات برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين في مستوياته الثلاثة (التمهيدي-المتوسط-المتقدم).
- ٢- التعرف على مدى ملاءمة مقررات البرنامج لإعداد الإداريين في المجال الرياضي من وجهة نظر المتخصصين من ذوي الخبرة الأكاديمية، والميدانية في هذا المجال.
- ٣- التعرف على وجهة نظر الدارسين حول كفاية محتوى البرنامج في مستوياته الثلاثة لتأهيلهم الإداري في العمل المهني.
- ٤- الوقوف على متطلبات تطوير البرنامج من حيث جوانب التعديل، والحذف، والثبيت، والإضافة لمختلف المقررات الدراسية.

تساؤلات الدراسة

- اهتمت الدراسة الحالية بتقديم إجابة عن التساؤلات التالية:
- ١- ما طبيعة ومكونات برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي الواقع ضمن إطار برنامج المؤسسة العامة للشباب والرياضة بمملكة البحرين؟
 - ٢- ما مدى ملاءمة مقررات البرنامج موضوع الدراسة لإعداد الإداريين في المجال الرياضي من وجهة نظر المتخصصين في هذا المجال من ذوي الخبرة الأكاديمية، والميدانية؟
 - ٣- ما آراء الدارسين للبرنامج حول مدى كفاية محتواه، ومقرراته لإعداد الدارسين في هذا المجال؟
 - ٤- ما أهم المتطلبات اللازمة لتطوير محتوى البرنامج في مستوياته الثلاثة من حيث الجوانب اللازمة للتعديل، والحذف، والإضافة، والتثبيت؟

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي للدراسات المسحية نظراً لملاءمته لطبيعة الموضوع البحثي.

عينة البحث

طبقت الدراسة الحالية على عينة مكونة من ٨٩ فرداً تتمثل في :

- ١- الخبراء الأكاديميين، والميدانيين في مجال العمل الإداري، وعددهم ١٤ خبيراً.
 - ٢- عينه عشوائية من الدارسين للبرنامج المقصود بالبحث، وعددهم ٧٥ دارساً.
- والجدول رقم (١) يبين التوزيع التفصيلي لعينة البحث.

الجدول رقم (١)

توزيع عينة الدراسة

العدد	العينة
٨	خبراء أكاديميون
٦	خبراء إداريون
٧٥	دارسون للبرنامج

وفيما يتعلق بالخبراء الأكاديميين، فقد استعان الباحث ببعض الخبراء من أعضاء الهيئات الأكاديمية بكليتي التربية الرياضية للبنين، والبنات بالإسكندرية، وكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، بالإضافة إلى بعض أعضاء الهيئة الأكاديمية بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين. وقد روعي في اختيار الخبراء الأكاديميين ما يلي:

١. أن تكون الدرجة الأكاديمية للخبير بمستوى أستاذ أو أستاذ مشارك، ولا تقل عن ذلك.

٢. أن تكون عدد سنوات الخبرة في العمل الأكاديمي بما لا يقل عن ١٥ عاماً.

٣. أن يكون الخبير متخصصاً في الإدارة الرياضية، أو أن يكون قد عمل في مجالاتها، بالإضافة إلى عمله الأكاديمي التدريسي بما لا يقل عن ١٠ سنوات متصلة، أو منفصلة.

وفيما يتعلق بالخبراء الإداريين: فقد استعان الباحث ببعض مسؤولي اللجان الأولمبية، والاتحادات، والأندية الرياضية بمملكة البحرين، وجمهورية مصر العربية، بالإضافة إلى بعض المسؤولين بالمؤسسة العامة للشباب والرياضة بمملكة البحرين، وروعي في اختيار الخبراء الإداريين توافر عامل الخبرة في مجالات العمل الإداري بالقطاعات الرياضية بما لا يقل عن ٢٠ عاماً.

وبالنسبة لعينة الدارسين، توضح الجداول ذوات الأرقام (٢-٥) بيان الهيئات التي ينتمي إليها أفراد العينة، ومؤهلاتهم التعليمية، وخبرات العمل الوظيفي، والفئات العمرية الخاصة بهم.

الجدول رقم (٢)

توزيع أفراد العينة من الدارسين وفق الهيئات والمؤسسات التي ينتمون إليها

الهيئة الرياضية للدارسين	ناد	اتحاد	هيئات ومؤسسات أخرى	المجموع
العدد	٤١	١٥	١٩	٧٥
النسبة المئوية	٥٤,٧%	٢٠%	٢٥,٣%	١٠٠%

الجدول رقم (٣)

توزيع أفراد العينة من الدارسين وفق المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	أقل من ثانوي	ثانوي	دبلوم فوق المتوسط	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	المجموع
العدد	١	٢٤	١٧	٢٥	٨	-	٧٥
النسبة المئوية	١,٣%	٣٢%	٢٢,٧%	٣٣,٣%	١٠,٧%	-	١٠٠%

الجدول رقم (٤)

توزيع أفراد العينة من الدارسين طبقاً لسنوات الخبرة في العمل الوظيفي

سنوات الخبرة	٥-١	١٠-٦	١٥-١١	٢٠-١٦	٢٥-٢١	٣٠-٢٦	المجموع
العدد	١٧	١٧	١٨	٧	١١	٥	٧٥
النسبة المئوية	٢٢,٧%	٢٢,٧%	٢٤%	٩,٣%	١٤,٧%	٦,٦%	١٠٠%

الجدول رقم (٥)

توزيع أفراد العينة من الدارسين وفق فئات العمر

سنوات الخبرة	٢٥-٢٠	٣٠-٢٦	٣٥-٣١	٤٠-٣٦	٤٥-٤١	٥٠-٤٦	المجموع
العدد	٧	١٨	١٤	١٩	١٣	٤	٧٥
النسبة المئوية	٩,٣%	٢٤%	١٨,٤%	٢٥,٣%	١٧,٣%	٥,٣%	١٠٠%

متغيرات الدراسة

اشتملت متغيرات الدراسة على الجوانب التالية:

- ١- مضمون برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين للمستوى الدراسي التمهيدي.
- ٢- مضمون برنامج الإعداد للمستوى الدراسي المتوسط.
- ٣- مضمون البرنامج للمستوى الدراسي المتقدم.

- ٤- آراء عينة الخبراء الأكاديميين، والإداريين حول ملاءمة محتوى البرنامج لإعداد الدارسين في المستويات الثلاثة.
- ٥- آراء عينة الدارسين حول مدى كفاية البرنامج بمستوياته الثلاثة لتأهيلهم الإداري في العمل المهني.
- ٦- مقترحات تطوير البرنامج في ضوء آراء عينة الدراسة، ووفقاً للتحليل المرجعي المستخدم.

أدوات البحث، ووسائل جمع البيانات

استخدمت الأدوات الآتية في الدراسة الحالية:

- ١- تحليل محتوى المراجع، والوثائق المتخصصة المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- المقابلات الشخصية.
- ٣- الاستمارات الخاصة باستطلاع الآراء حول محتوى البرنامج، ومقرراته الدراسية، وقد أعد لذلك نموذجان من الاستمارات، إحداهما تختص بعينة الخبراء الأكاديميين، والإداريين، والأخرى تختص بعينة الدارسين. (مرفق ٢)

خطة المعالجة الإحصائية

اعتمدت الدراسة الحالية على استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- حسابات التكرارات (ك)
- ٢- النسب المئوية (٪)

عرض النتائج ومناقشتها

وفيما يلي تعرض الجداول ذوات الأرقام (٦-٨) محتوى برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي، والمعتمد من قبل المؤسسة العامة للشباب والرياضة بمملكة البحرين، بينما تتناول الجداول ذوات الأرقام (٩-١٢) عرض استجابات عينة الخبراء حول محتوى البرنامج، وتعرض الجداول ذوات الأرقام (١٣-١٥) آراء عينة الدارسين للبرنامج حول مدى أهمية المحتوى لتأهيلهم الإداري المهني.

محتوى مقررات البرنامج

يتضمن برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمملكة البحرين ثلاثة مستويات هي:

١- المستوى التمهيدي، ويتضمن ١٨ مقررًا بمجموع ١٤٠ ساعة تدريبية.

٢- المستوى المتوسط، ويتضمن ١٥ مقررًا بمجموع ٩٨ ساعة تدريبية.

٣- المستوى المتقدم، ويتضمن ١٦ مقررًا بمجموع ٩٠ ساعة تدريبية.

والحد الأدنى لزمان إنجاز البرنامج بمستوياته الثلاثة مدة عام ونصف العام (ثلاثة فصول دراسية)، وتقام الدراسة بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع، وبمعدل ثلاث ساعات في اليوم الواحد (٩ ساعات أسبوعياً). والجداول التالية توضح مقررات البرنامج في مستوياته الثلاثة:

الجدول رقم (٦)

قائمة مقررات المستوى التمهيدي للبرنامج

رقم المقرر	قائمة المقررات
١	عناصر الإدارة (تخطيط، تنظيم)
٢	صنع القرار الفعال (اتخاذ القرار)
٣	مشكلات الإدارة في الدول النامية
٤	إدارة الاجتماعات
٥	الرضا الوظيفي
٦	تنظيم وإدارة الرياضة في الدولة
٧	الحركة الأولمبية
٨	الهيئات والمنظمات الرياضية المحلية، والإقليمية، والقارية
٩	تنظيم وإدارة الأدوات والمنشآت الرياضية
١٠	التوثيق والسجلات والتقارير والعقود
١١	تنظيم وإدارة البطولات الرياضية
١٢	تنظيم وإدارة الأنشطة الترويحية

تنظيم وإدارة المعسكرات والرحلات	١٣
تنظيم وإدارة البرامج الرياضية	١٤
واجبات إداري الفريق	١٥
إدارة الفريق (١)	١٦
إدارة ناد رياضي (١)	١٧
إدارة اتحاد رياضي (١)	١٨

(١) تعني المقرر في مستواه الدراسي الأول

يتضح من الجدول رقم (٦) أن إجمالي عدد مقررات البرنامج التمهيدي ١٨ مقررًا، وأن المقررات ذوات الأرقام: ١٦، ١٧، ١٨، والتي تأخذ الإشارة (١) تعني دراسة المقرر في مستواه الأول بالنسبة لبرنامج الدراسة ككل.

الجدول رقم (٧)

قائمة مقررات المستوى المتوسط للبرنامج

رقم المقرر	قائمة المقررات
١	سيكولوجية الإدارة العامة
٢	العلاقات العامة
٣	القيادة
٤	الميزانيات
٥	مبادئ الإحصاء
٦	العلاقات العامة في المجال الرياضي
٧	القيادة في المجال الرياضي
٨	علاقات الأفراد (اللاعب، المدرب، الإداري، الحكم)
٩	استخدامات الإحصاء في المجال الرياضي

سيكولوجية الإدارة الرياضية	١٠
تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس	١١
إدارة التغيير	١٢
إدارة الفريق (٢)	١٣
إدارة ناد رياضي (٢)	١٤
إدارة اتحاد رياضي (٢)	١٥

(٢) تعني المقرر في مستواه الدراسي الثاني

يتضح من الجدول رقم (٧) أن إجمالي عدد المقررات للمستوى المتوسط للبرنامج هو ١٥ مقررًا، وأن المقررات ذوات الأرقام: ١٤، ١٥، ١٦، والتي تأخذ الإشارة (٢) تعني أن الدراسة لهذه المقررات تتم في المستوى الثاني لهذه المقررات بالنسبة لبرنامج الدراسة ككل.

الجدول رقم (٨)

قائمة مقررات المستوى المتقدم للبرنامج

رقم المقرر	قائمة المقررات
١	نظرية الاتصال
٢	الإعلام والاتصال بالجمهور
٣	المناقصات والعطاءات
٤	تكنولوجيا التعليم
٥	الحاسب الآلي
٦	التسويق الرياضي
٧	انتقاء المواهب
٨	تكنولوجيا التدريب الرياضي
٩	استخدامات الحاسب الآلي في الرياضة

تنظيم وإدارة المكتبة الرياضية	١٠
الهواية والاحتراف (اللاعبون)	١١
العمل التطوعي	١٢
التحفيز في الإدارة الرياضية	١٣
إدارة الفريق (٣)	١٤
إدارة ناد رياضي (٣)	١٥
إدارة اتحاد رياضي (٣)	١٦

(٣) تعني المقرر في مستواه الدراسي الثالث

يتضح من الجدول رقم (٨) أن عدد مقررات المستوى المتقدم للبرنامج هو ١٦ مقررًا، وأن المقررات ذوات الأرقام ١٤، ١٥، ١٦، والتي تأخذ الإشارة (٣) تعني الدراسة في المستوى الثالث بالنسبة لبرنامج الدراسة ككل.

الجدول رقم (٩)

آراء الخبراء حول مدى ملاءمة المقررات المطروحة بالبرنامج في مستوياته الثلاثة

$$ن = ١٤$$

آراء الخبراء حول عدد ساعات البرنامج			عدد الساعات المقررة بالبرنامج*	مستويات برنامج الإعداد
أقل من اللازم	ملائم	أكثر من اللازم		
١٥,٨٪	٨٠,٢٪	٤٪	١٨ مقررًا	برنامج المستوى التمهيدي
٦٣٪	٣٧٪	—	١٥ مقررًا	برنامج المستوى المتوسط
١٠,٥٪	٨٩,٥٪	—	١٦ مقررًا	برنامج المستوى المتقدم

* العدد يمثل الساعات المحددة لدراسة المقررات فقط دون حصر للساعات الموضوعة لفرص إجراء الاختبارات

يتضح من الجدول رقم (٩) اتفاق معظم آراء الخبراء حول كفاية عدد المقررات المحددة لدراسة المستوى التمهيدي للبرنامج (٨٠.٢٪) من الآراء، وكذلك كفاية مقررات المستوى المتقدم للبرنامج (٨٩.٥٪) من الآراء، بينما يتضح اتفاق الآراء حول عدم كفاية عدد مقررات المستوى المتوسط للبرنامج (٦٣٪) من مجموع الآراء.

الجدول رقم (١٠)

التكرارات في النسب المئوية لآراء الخبراء حول مدى ملاءمة المقررات المطروحة لدراسة المستوى التمهيدي للبرنامج

ن = ١٤

رقم المقرر	المقررات	ملائم		ملائم إلى حد ما		٣	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	عناصر الإدارة	١٤	١٠٠%	-	-	-	-
٢	صنع القرار	٣	٢١.٤٣%	٢	١٤.٢٩%	٩	٦٤.٢٨%
٣	مشكلات الإدارة	١١	٧٨.٥٧%	٢	١٤.٢٩%	١	٧.١٤%
٤	إدارة الاجتماعات	٥	٣٥.٧١%	٤	٢٨.٥٧%	٥	٣٥.٧١%
٥	الرضا الوظيفي	-	-	١٠	٧١.٤٣%	٤	٢٨.٥٧%
٦	تنظيم وإدارة الرياضة في الدولة	٩	٦٤.٢٩%	٣	٢١.٤٣%	٢	١٤.٢٩%
٧	الحركة الأولمبية	٣	٢١.٤٣%	٢	١٤.٢٩%	٩	٦٤.٢٩%
٨	الهيئات والمنظمات	٤	٢٨.٥٧%	٧	٥٠%	٣	٢١.٤٣%
٩	تنظيم وإدارة الأدوات	١٣	٩٢.٨٦%	١	٧.١٤%	-	-
١٠	التوثيق في السجلات	٢	١٤.٢٩%	٣	٢١.٤٣%	٩	٦٤.٢٩%
١١	تنظيم وإدارة البطولات	١٤	١٠٠%	-	-	-	-
١٢	تنظيم وإدارة الأنشطة الترويحية	١٢	٨٥.٧١%	٢	١٤.٢٩%	-	-
١٣	تنظيم وإدارة المعسكرات	١١	٧٨.٥٧%	٢	١٤.٢٩%	١	٧.١٤%
١٤	تنظيم وإدارة البرامج الرياضية	١٤	١٠٠%	-	-	-	-
١٥	واجبات إداري الفريق	١٤	١٠٠%	-	-	-	-
١٦	إدارة الفريق (١)	٢	١٤.٢٩%	٢	١٤.٢٩%	١٠	٧١.٤٣%
١٧	إدارة ناد رياضي (١)	٣	٢١.٤٣%	٢	١٤.٢٩%	٩	٦٤.٢٩%
١٨	إدارة اتحاد رياضي (١)	٣	٢١.٤٣%	١	٧.١٤%	١٠	٧١.٤٣%

يتضح من الجدول رقم (١٠) اتفاق عينة الخبراء على عدد ٩ مقررات من جملة مقررات المستوى التمهيدي التي يبلغ مجموعها ١٨ مقررًا، وعددها ملائمة لدراسة هذا المستوى؛ وقد تراوحت نسب الاتفاق ما بين ١٠٠٪ - ٢٩ و ٦٤٪، في حين بلغ عدد المقررات غير الملائمة لهذا المستوى ٦ مقررات بنسبة اتفاق تراوحت ما بين ٨٦ و ٩٢٪ 29- و ٦٤٪. والمقررات الأكثر ملاءمة لدراسة هذا المستوى على الترتيب هي ذوات الأرقام: (١، ١١، ١٤، ١٥، ٩، ١٢، ٣، ١٣، ٦) بينما المقررات التي جاءت غير ملائمة للدراسة بهذا المستوى هي ذوات الأرقام: (١٦) إدارة الفريق، و(١٨) إدارة اتحاد رياضي، يلي ذلك المقررات التالية: (٢) صنع القرار الفعال، و(٧) الحركة الأولمبية، و(١٠) التوثيق، والسجلات، والتقارير، والعقود، و(١٧) إدارة ناد رياضي.

يرتكز تحليل نتائج الدراسة الحالية في هذا الجزء على المقررات التي يرى الخبراء أنها غير ملائمة للدراسة بمستوى معين، ذلك على أساس أن المقررات الملائمة تبقى كما هي مثبة بهذا المستوى؛ ووفقاً لذلك فقد تم عرض أرقام المقررات غير الملائمة بمسمياتها تحديداً، وقد ارتضى الباحث نسبة ٦٠٪ فأكثر للتعبير عن اتفاق آراء العينة حول هذه النتائج.

الجدول رقم (١١)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول مدى ملاءمة المقررات المطروحة لدراسة المستوى المتوسط للبرنامج

ن=١٤

رقم المقرر	المقررات	ملائم		ملائم إلى حد ما		غير ملائم	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	سيكولوجية الإدارة العامة	٣	٢١ و ٤٣%	١	٧ و ١٤%	١٠	٧١ و ٤٣%
٢	العلاقات العامة	٢	١٤ و ٢٩%	١	٧ و ١٤%	١١	٧٨ و ٥٧%
٣	القيادة	٣	٢١ و ٤٣%	١	٧ و ١٤%	١٠	٧١ و ٤٣%
٤	الميزات	١٣	٩٢ و ٨٦%	-	-	١	٧ و ١٤%
٥	مبادئ الإحصاء	١٢	٨٥ و ٧١%	٢	١٤ و ٢٩%	-	-
٦	العلاقات العامة في المجال الرياضي	٣	٢١ و ٤٣%	٢	١٤ و ٢٩%	٩	٦٤ و ٢٩%
٧	القيادة في المجال الرياضي	١٠	٧١ و ٤٣%	-	-	٤	٢٨ و ٥٧%
٨	علاقات الأفراد (اللاعب، المدرب، الإداري،)	٩	٦٤ و ٢٩%	١	٧ و ١٤%	٤	٢٨ و ٥٧%
٩	(الحكم)	١	٧ و ١٤%	٣	٢١ و ٤٣%	١٠	٧١ و ٤٣%
١٠	استخدامات الإحصاء في المجال الرياضي	-	-	٢	١٤ و ٢٩%	١٢	٨٥ و ٧١%
١١	سيكولوجية الإدارة الرياضية	٥	٣٥ و ٧%	١	٧ و ١٤%	٨	٥٧ و ١%
١٢	تنظيم وإدارة الإختبارات والمقاييس	١٤	١٠٠%	-	-	-	-
١٣	إدارة التغيير	١٣	٩٢ و ٨٦%	١	٧ و ١٤%	-	-
١٤	إدارة الفريق (٢)	١٤	١٠٠%	-	-	-	-
١٥	إدارة ناد رياضي (٢)	١١	٧٨ و ٥٧%	١	٧ و ١٤%	٢	١٤ و ٢٩%
	إدارة اتحاد رياضي (٢)						

يتضح من الجدول رقم (١١) أن عدد المقررات الملائمة لدراسة المستوى المتوسط للبرنامج وفقاً لاستجابات الخبراء بلغت ٩ مقررات من مجموع ١٥ مقررًا، وتراوحت نسب الموافقة ما بين ١٠٠٪ - ٢٩ و ٦٤٪، في حين بلغ عدد المقررات غير الملائمة لدراسة هذا المستوى ٦ مقررات بنسب مئوية تراوحت ما بين ٧١ و ٨٥٪ - ٢٩ و ٦٤٪، والمقررات التي جاءت ملائمة لدراسة هذا المستوى هي ذوات الأرقام: (٤، ٥، ٧، ٨، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) بينما جاءت المقررات غير الملائمة لدراسة هذا المستوى هي ذوات الأرقام: (١٠) سيكولوجية الإدارة الرياضية، و(٣) القيادة، و(٩) استخدامات الإحصاء في المجال الرياضي، و(٦) العلاقات العامة في المجال الرياضي، و(١١) تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس.

الجدول رقم (١٢)

التكرارات والنسب المئوية لأراء الخبراء حول مدى ملاءمة المقررات المطروحة لدراسة المستوى المتقدم للبرنامج

ن = ١٤

رقم المقرر	المقررات	ملائم		ملائم إلى حد ما		غير ملائم	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	نظرية الاتصال	٩	٦٤ و ٢٨%	٤	٢٨ و ٢٨%	١	٧ و ١٤%
٢	الإعلام والاتصال بالجمهور	١١	٧٨ و ٥٧%	٢	١٤ و ٢٩%	١	٧ و ١٤%
٣	المناقصات والعطاءات	١٢	٨٥ و ٧١%	١	٧ و ١٤%	١	٧ و ١٤%
٤	تكنولوجيا التعليم	٢	١٤ و ٢٩%	٣	٢١ و ٤٣%	٩	٦٤ و ٢٨%
٥	الحاسب الآلي	٢	١٤ و ٢٩%	٢	١٤ و ٢٩%	١٠	٧١ و ٤٣%
٦	التسويق الرياضي	١٢	٨٥ و ٧١%	٢	١٤ و ٢٩%	-	-
٧	انتقاء المواهب	٢	١٤ و ٢٩%	٣	٢١ و ٤٣%	٩	٦٤ و ٢٨%
٨	تكنولوجيا التدريب الرياضي	١	٧ و ١٤%	٣	٢١ و ٤٣%	١٠	٧١ و ٤٣%
٩	استخدام الحاسب الآلي في الرياضة	١٠	٧١ و ٤٣%	٣	٢١ و ٤٣%	١	٧ و ١٤%
١٠	تنظيم وإدارة المكتبة الرياضية	٨	٥٧ و ١٤%	٣	٢١ و ٤٣%	٣	٢١ و ٤٣%
١١	الهوية والاحتراف (اللاعبون)	١٢	٨٥ و ٧١%	٢	١٤ و ٢٩%	-	-
١٢	العمل التطوعي	١٠	٧١ و ٤٣%	١	٧ و ١٤%	٣	٢١ و ٤٣%
١٣	التحفيز في الإدارة الرياضية	٧	٥٠%	٤	٢٨ و ٥٧%	٣	٢١ و ٤٣%
١٤	إدارة الفريق (٣)	٩	٦٤ و ٢٨%	٣	٢١ و ٤٣%	٢	١٤ و ٢٩%
١٥	إدارة ناد رياضي (٣)	١١	٧٨ و ٥٧%	٢	١٤ و ٢٩%	١	٧ و ١٤%
١٦	إدارة اتحاد رياضي (٣)	١٣	٩٢ و ٨٦%	١	٧ و ١٤%	-	-

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن آراء الخبراء حول مدى ملاءمة المقررات المطروحة بالجدول للدراسة بالمستوى المتقدم للبرنامج تشير إلى اتفاق حول عشرة مقررات من مجموع ١٦ مقررًا لدراسة هذا المستوى، وبنسب مئوية للاتفاق تراوحت ما بين ٨٦ و٩٢٪ - ٢١ و٦٤٪؛ في حين اتفقت الآراء على أن عدد ثلاثة مقررات فقط من هذه المقررات تعدّ غير ملائمة لدراسة المستوى المتقدم، وبنسب اتفاق تراوحت ما بين ٤٣ و٧١٪ - ٢٩ و٦٤٪؛ والمقررات التي جاءت؛ ملائمة لدراسة هذا المستوى هي ذوات الأرقام: (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٩، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦) بينما كانت المقررات غير الملائمة هي ذوات الأرقام: (٥) الحاسب الآلي، و(٤) تكنولوجيا التعليم، و(٧) انتقاء المواهب، و(٨) تكنولوجيا التدريب الرياضي .

وفي محاولة للتعرف على المستوى الأكثر ملاءمة لدراسة المقررات التي اتفقت آراء الخبراء على عدم ملاءمتها في كل مستوى على حده، فقد قام الباحث باستطلاع آراء الخبراء حول هذا الموضوع، وتوصلت نتائج البحث إلى البيانات الموضحة بالجدول رقم (١٣).

ويتضح من نتائج الجدول رقم (١٣) أن آراء الخبراء تشير إلى أن بعض مقررات المستوى التمهيدي للبرنامج يكون من الأنسب دراستها بالمستوى المتقدم، وهذه المقررات هي ذوات الأرقام: (٢) صنع القرار، و(١٨) إدارة اتحاد رياضي، و(١٧) إدارة ناد، و(١٦) إدارة فريق، و(٤) إدارة الاجتماعات. كما يكون من الأنسب نقل المقررات ذوات الأرقام: (١٠) التوثيق، والسجلات، والتقارير، والعقود، و(٧) الحركة الأولمبية، و(٨) الهيئات والمنظمات الرياضية، والمحلية، والإقليمية، والقارية إلى المستوى المتوسط لدراسة البرنامج. بينما تشير بيانات الجدول نفسه إلى أهمية تضمين برنامج المستوى التمهيدي بعض المقررات المدرجة بالمستويين المتوسط، والمتقدم، ومن أهمها: المقررات الآتية: سيكولوجية الإدارة العامة، والعلاقات العامة، وسيكولوجية الإدارة والرياضية، والقيادة، والعلاقات العامة في المجال الرياضي (من مقررات البرنامج المتوسط)؛ وكذلك مقررات الحاسب الآلي من بين مقررات المستوى المتقدم، وتبقى بقية مقررات البرنامج دون تغيير.

الجدول رقم (١٣)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الخبراء حول المستوى الأكثر ملاءمة لدراسة المقررات المطروحة بالبرنامج ككل

ن=١٤

رقم المقرر	المقررات	المستوى الأكثر ملاءمة لدراسة المقرر					
		المتقدم		المتوسط		التمهيدي	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	أولاً: مقررات المستوى التمهيدي	-	-	-	-	١٤	١٠٠%
٢	عناصر الإدارة	١٢	٨٥ و ٧١%	٢	١٤ و ٢٩%	-	-
٣	صنع القرار	-	-	٣	٢١ و ٤٣%	١١	٧٨ و ٥٧%
٤	مشكلات الإدارة	٩	٦٤ و ٢٩%	-	-	٥	٣٥ و ٧١%
٥	إدارة الاجتماعات	٥	٣٥ و ٧١%	٤	٢٨ و ٥٧%	٥	٣٥ و ٧١%
٥	الرضا الوظيفي	٥	٣٥ و ٧١%	٤	٢٨ و ٥٧%	٥	٣٥ و ٧١%
٦	تنظيم وإدارة الرياضة في الدولة	١	٧ و ١٤%	٤	٢٨ و ٥٧%	٩	٦٤ و ٢٩%
٧	الحركة الأولمبية	١	٧ و ١٤%	١٠	٧١ و ٤٣%	٣	٢١ و ٤٣%
٨	الهيئات والمنظمات	١	٧ و ١٤%	٩	٦٤ و ٢٩%	٤	٢٨ و ٥٧%
٩	تنظيم وإدارة الأدوات	-	-	١	٧ و ١٤%	١٣	٩٢ و ٨٦%
١٠	التوثيق و السجلات	٢	١٤ و ٢٩%	١٠	٧١ و ٤٣%	٢	١٤ و ٢٩%
١١	تنظيم وإدارة البطولات	-	-	-	-	١٤	١٠٠%
١٢	تنظيم وإدارة الأنشطة الترويحية	-	-	٢	١٤ و ٢٩%	١٢	٨٥ و ٧١%
١٣	تنظيم وإدارة المعسكرات	-	-	٣	٢١ و ٤٣%	١١	٧٨ و ٥٧%
١٤	تنظيم وإدارة البرامج الرياضية	-	-	-	-	١٤	١٠٠%
١٥	واجبات إداري الفريق	-	-	-	-	١٤	١٠٠%
١٦	إدارة الفريق (١)	٩	٦٤ و ٢٩%	٣	٢١ و ٤٣%	٢	١٤ و ٢٩%
١٧	إدارة ناد رياضي (١)	١٠	٧١ و ٤٣%	١	٧ و ١٤%	٣	٢١ و ٤٣%
١٨	إدارة اتحاد رياضي (١)	١١	٧٨ و ٥٧%	-	-	٣	٢١ و ٤٣%

ثانياً: مقررات المستوى المتوسط					
١١	%٧٨,٥٧	٣	%٢١,٤٣	-	١
١١	%٧٨,٥٧	٢	%١٤,٢٩	%٧,١٤	٢
١٠	%٧١,٤٣	٤	%٢٨,٥٧	-	٣
-	-	١٣	-	%٧,١٤	٤
-	-	١٢	%٨٥,٧١	%١٤,٢٩	٥
٩	%٦٤,٢٩	٣	%٢١,٤٣	%١٤,٢٩	٦
٣	%٢١,٤٣	١٠	%٧١,٤٣	%٧,١٤	٧
٤	%٢٨,٥٧	٩	%٦٤,٢٩	%٧,١٤	٨
٣	%٢١,٤٣	١	%٧,١٤	%٧١,٤٣	٩
١١	%٧٨,٥٧	٣	%٢١,٤٣	-	١٠
٤	%٢٨,٥٧	٦	%٤٢,٩	%٢٨,٥٧	١١
-	-	١٤	%١٠٠	-	١٢
-	-	١٣	%٩٢,٨٦	%٧,١٤	١٣
-	-	١٤	%١٠٠	-	١٤
-	-	١١	%٧٨,٥٧	%٢١,٤٣	١٥
ثالثاً: المستوى المتقدم					
١	%٧,١٤	٤	%٢٨,٥٧	%٦٤,٢٩	١
١	%٧,١٤	٢	%١٤,٢٩	%٧٨,٥٧	٢
-	-	٢	%١٤,٢٩	%٨٥,٧١	٣
٢	%١٤,٢٩	١٠	%٧١,٤٣	%١٤,٢٩	٤
١١	%٧٨,٥٧	١	%٧,١٤	%١٤,٢٩	٥
-	-	-	-	%١٠٠	٦
٢	%١٤,٢٩	٤	%٢٨,٥٧	%٥٧,١٤	٧
٣	%٢١,٤٣	٥	%٣٥,٧١	%٤٢,٩	٨
١	%٧,١٤	٣	%٢١,٤٣	%٧١,٤٣	٩
٦	-	٥	%١٤,٢٩	%٢١,٤٣	١٠
-	-	٢	%١٤,٢٩	%٨٥,٧١	١١
-	-	٤	%٢٨,٥٧	%٧١,٤٣	١٢
٤	%٢٨,٥٧	٣	%٢١,٤٣	%٥٠	١٣
١	%٧,١٤	٤	%٢٨,٥٧	%٦٤,٢٩	١٤
-	-	٤	%٢٨,٥٧	%٧٨,٥٧	١٥
-	-	١	%٧,١٤	%٩٢,٨٦	١٦

وبالنسبة لمقررات المستوى المتوسط للبرنامج، تستخلص نتائج آراء عينة الخبراء أهمية نقل بعض المقررات إلى المستوى التمهيدي للدراسة حيث تصبح أكثر ملاءمة لذلك؛ ومن أهم هذه المقررات: سيكولوجية الإدارة العامة، والعلاقات العامة، والقيادة، والعلاقات

تقويم برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي

د. محمود إبراهيم شبر

العام في المجال الرياضي، كما ينقل مقرر (٩) استخدامات الإحصاء في المجال الرياضي إلى المستوى المتقدم للبرنامج، مع الإبقاء على بقية المقررات دون تغيير بهذا المستوى. وفيما يتعلق بمحتوى مقررات المستوى المتقدم، يتضح من نتائج الجدول رقم (١٣) أن آراء عينة الخبراء تتفق على بقاء غالبية مقررات البرنامج كما هي، مع نقل مقرر (٥) الحاسب الآلي إلى المستوى التمهيدي، ومقرر (٤) تكنولوجيا التعليم إلى الدراسة بالمستوى المتوسط، ورفع المقرر رقم (٩) استخدامات الإحصاء في المجال الرياضي من المستوى المتوسط إلى الدراسة بالمستوى المتقدم.

الجدول رقم (١٤)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول أهمية مقررات الدراسة بالمستوى التمهيدي للبرنامج

ن=١٤

رقم المقرر	قائمة المقررات		مهم		متوسط الأهمية		قليل الأهمية	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	٦٥	٨٦,٧%	٩	١٢%	١	٣,١%	٠	٠%
٢	٦	٨٠%	١٤	١٨,٧%	٥٥	٧٣,٣%	٠	٠%
٣	٤٥	٦٠%	-	-	٣٠	٤٠%	٠	٠%
٤	٤٠	٥٣,٣%	١٧	٢٢,٧%	١٨	٢٤%	٠	٠%
٥	٣٠	٤٠%	١٧	٢٢,٧%	٢٨	٣٧,٣%	٠	٠%
٦	٦٢	٨٢,٧%	٧	٩,٣%	٦	٨%	٠	٠%
٧	١٥	٢٠%	١٠	١٣,٣%	٥٠	٦٦,٦%	٠	٠%
٨	٥	٦,٧%	٢٢	٢٩,٣%	٤٨	٦٤%	٠	٠%
٩	٢٧	٣٦%	٢٨	٣٧,٣%	٢٠	٢٦,٧%	٠	٠%
١٠	٣	٤%	٨	١٠,٣%	٦٤	٨٥,٣%	٠	٠%
١١	٦٠	٨٠%	٤	٥,٣%	١١	١٤,٧%	٠	٠%
١٢	٣٧	٤٩,٣%	٢٥	٣٣,٣%	١٣	١٧,٣%	٠	٠%
١٣	٥٠	٦٦,٦%	١٥	٢٠%	١٠	١٣,٣%	٠	٠%
١٤	٦٠	٨٠%	١٥	٢٠%	-	-	٠	٠%
١٥	٦٢	٨٢,٧%	١٣	١٧,٣%	-	-	٠	٠%
١٦	٥٧	٧٦%	٥	٦,٧%	١٣	١٧,٣%	٠	٠%
١٧	٥١	٦٨%	٤	٥,٣%	٢٠	٢٦,٧%	٠	٠%
١٨	٥٤	٧٢%	٧	٩,٣%	١٤	١٨,٧%	٠	٠%

(١) تعني المستوى الأول لدراسة المقرر المدرج بالقائمة

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن أكثر مقررات المستوى التمهيدي أهمية لعينة الدارسين هي على الترتيب ذوات الأرقام: (١) عناصر الإدارة، و(١٥) واجبات إداري الفريق، و(٦) تنظيم وإدارة الرياضة في الدولة، و(١١) تنظيم وإدارة البطولات الرياضية، و(١٤) تنظيم وإدارة البرامج الرياضية، و(١٦) إدارة الفريق (١)، و(١٧) إدارة ناد (١).

كما يتضح من الجدول نفسه أن المقررات الأقل أهمية بالنسبة لعينة الدارسين هي ذوات الأرقام: (١٠) التوثيق، والسجلات، والتقارير، والعقود، (٢) صنع القرار الفعال، و(٧) الحركة الأولمبية، و(٣) مشكلات الإدارة في الدول النامية، و(٨) الهيئات والمنظمات الرياضية المحلية، والإقليمية، والقارية.

الجدول رقم (١٥)

التكرارات والنسب المئوية لأراء عينة الدارسين حول أهمية مقررات الدراسة بالمستوى المتوسط للبرنامج

ن=١٤

رقم المقرر	قائمة المقررات	مهم		متوسط الأهمية		قليل الأهمية	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	سيكولوجية الإدارة العامة	١٨	%٢٤	٧	%٩٣	٥٠	%٦٦و٦
٢	العلاقات العامة	٢٠	%٢٦و٧	-	-	٥٥	%٧٣و٣
٣	القيادة	٤٠	%٥٣و٣	١٠	%١٣و٣	٢٥	%٣٣و٣
٤	الميزانيات	٦٠	%٨٠	١٠	%١٣و٣	٥	%٦و٧
٥	مبادئ الإحصاء	١٥	%٢٠	١١	%١٤و٧	٤٩	%٦٥و٣
٦	العلاقات العامتي المجال الرياضي	٢٣	%٣٠و٧	٤	%٥و٣	٤٨	%٦٤
٧	القيادة في المجال الرياضي	٦٠	%٨٠	٨	%١٠و٧	٧	%٩و٣
٨	علاقات الأفراد (اللاعب، المدرب، الإداري، الحكم)	٣٧	%٤٩و٣	٢٥	%٣٣و٣	١٣	%١٧و٧
٩	استخدامات الإحصاء في المجال الرياضي	٣٦	%٤٨	١٠	%١٣و٣	٢٩	%٣٨و٧
١٠	سيكولوجية الإدارة الرياضية	٣	%٤	١٥	%٢٠	٥٧	%٧٦
١١	تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس	١٥	%٢٠	١٣	%١٧و٧	٤٧	%٦٢و٣
١٢	إدارة التغيير	٤١	%٥٤و٧	١٤	%١٨و٧	٢٠	%٢٦و٧
١٣	إدارة الفريق (٢)	٥٧	%٧٦	٣	%٤	١٥	%٢٠
١٤	إدارة ناد رياضي (٢)	٥٤	%٧٢	١٤	%١٨و٧	٧	%٩و٣
١٥	إدارة اتحاد رياضي (٢)	٥٤	%٧٢	١١	%١٤و٧	١٠	%١٣و٣

(٢) تعني المستوى الثاني للمقرر

تقويم برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي

د. محمود إبراهيم شبر

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن أكثر مقررات المستوى المتوسط ملاءمة للدراسة وفقاً لآراء عينة الدارسين هي على الترتيب ذوات الأرقام: (٤) الميزانيات، و(٧) القيادة العامة، و(١٣) إدارة الفريق (المستوى الثاني)، و(١٤، ١٥) المستوى الثاني لمقرري إدارة النادي، وإدارة الاتحاد الرياضي؛ بينما كانت المقررات الأقل أهمية هي: (١٠) سيكولوجية الإدارة الرياضية، و(٢) العلاقات العامة، و(١) سيكولوجية الإدارة العامة، و(٥) مبادئ الإحصاء، و(٩) استخدامات الإحصاء في المجال الرياضي، و(١١) تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس.

الجدول رقم (١٦)

التكرارات والنسب المئوية لآراء عينة الدارسين حول أهمية مقررات الدراسة بالمستوى المتقدم للبرنامج

ن = ٧٥

رقم المقرر	قائمة المقررات		مهم		متوسط الأهمية		قليل الأهمية	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	٥٥	٧٣%٣	١١	١٤%٧	٩	١٢%		
٢	٥٠	٦٦%٦	١٤	١٨%٧	١١	١٤%٧		
٣	٦٤	٨٥%٣	٨	١٠%٧	٣	٤%		
٤	٥٧	٧٦%	١٢	١٦%	٦	٨%		
٥	٥٦	٧٤%٧	٨	١٠%٧	١١	١٤%٧		
٦	٦٥	٨٦%٧	٥	٦%٧	٥	٦%٧		
٧	٢٤	٣٢%	١	١%٣	٥٠	٦٦%٦		
٨	١٤	١٨%٧	١	١%٣	٦٠	٨٠%		
٩	٥٢	٦٩%٣	١٢	١٦%	١١	١٤%٧		
١٠	٢٨	٣٧%٣	٣٥	٤٦%٧	١٢	١٦%		
١١	٥٦	٧٤%٧	١٤	١٨%٧	٥	٦%٧		
١٢	٥٤	٧٢%	١٠	١٣%٣	١١	١٤%٧		
١٣	٤٨	٦٤%	١٢	١٦%	١٥	٢٠%		
١٤	٦٠	٨٠%	٩	١٢%	٦	٨%		
١٥	٦٢	٨٢%٧	٣	٤%	١٠	١٣%٣		
١٦	٦٠	٨٠%	١٠	١٣%٣	٥	٦%٧		

(٢) تعني المستوى الثالث لدراسة المقرر المدرج بالقائمة

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن جميع مقررات المستوى المتقدم للبرنامج ذات أهمية بالنسبة للدارسين عدا المقررين (٨) تكنولوجيا التدريب الرياضي، و(٧) انتقاء المواهب الرياضية.

وبالرجوع إلى الجدولين رقمي (١٠، ١٤) يتضح أن هناك اتفاقاً بين آراء عينة الدارسين حول أهمية دراسة كل من المقررات التالية لمستوى البرنامج التمهيدي، وهذه المقررات هي: مقرر (١) عناصر الإدارة، ومقرر (١١) تنظيم وإدارة البطولات الرياضية، و(١٤) تنظيم وإدارة البرامج الرياضية، و(١٥) واجبات إداري الفريق، و(٦) تنظيم وإدارة الرياضة في الدولة. كما تتفق آراء الخبراء مع آراء عينة الدارسين حول المقررات الأقل أهمية في دراسة هذا البرنامج؛ وهي المقررات ذوات الأرقام: (٢) صنع القرار، و(٧) الحركة الأولمبية، و(١٠) التوثيق، والسجلات، والتقارير، والعقود. وقد اقترح الخبراء إدراج مقرر صنع القرار ضمن مقررات المستوى المتقدم للبرنامج حيث تمثل عملية اتخاذ القرار جوهر عمل المدير. ويرى درويش والحماحمي (١٩٩٣) "أن القرار الإداري هو أداة التجديد، والخلق، والابتكار، ووسيلة التأثير في سلوك الأفراد، والجماعات وتوجيههم للعمل" (ص: ٣١٧)، ويذكر حميد (١٩٩٢) أن عملية اتخاذ القرار عملية معقدة تحتاج إلى مهارة عالية من المدير. بما يحقق الفعالية للقرارات الصادرة (ص ٤٦٦). لذا يتفق ذلك مع آراء الخبراء حول تأخير دراسة هذا المقرر إلى المستوى المتقدم، كما أن دراسة موضوع الحركة الأولمبية قد لا يستحوذ اهتمام الدارسين في بداية البرنامج، مثلما يكون له الثقل بعد دراستهم للعديد من الجوانب الإدارية المرتبطة بالبطولات والدورات الرياضية وتنظيمها. وبالنسبة لمقرر التوثيق، والسجلات، والتقارير، والعقود فهو كذلك يعد من الموضوعات التي تحتاج إلى مهارة عالية من المتخصص، وبالتالي يمكن إدراجه في دراسة المستوى الأعلى.

ويلاحظ أنه قد يكون من الطبيعي ألا تتفق آراء عينة الدارسين مع ما يراه الخبراء ملائماً للدراسة، حيث اختلاف عاملي الخبرة الأكاديمية، والميدانية الكبيرة مقابل الخبرات المحدودة بالنسبة لغالبية الدارسين، وعليه فقد يرى الدارسون أهمية في دراسة بعض المقررات للمستوى التمهيدي، مثل إدارة الفريق (١)، وإدارة النادي (١)، وقد يرجع ذلك إلى ارتباط دراسة هذه المقررات بطبيعة عمل الإداريين، ورغبتهم في تعجيل دراستها، وإن كان الخبراء يرون أهمية دراستهم لمقررات سابقة لذلك، تمهيداً لفهم أكبر لدراسة هذه المقررات الأكثر تعمقاً في المجال.

وبالرجوع إلى نتائج الجدولين رقمي (١١، ١٥) يتضح اتفاق بين آراء عينة الدارسين، ووجهات نظر الخبراء فيما يتعلق بأهمية دراسة بعض المقررات للمستوى المتوسط للبرنامج، وخاصة المقررين (١٤) إدارة ناد رياضي (المستوى الثاني)، و(١٥) إدارة اتحاد رياضي (المستوى الثاني أيضاً)، في حين تشير آراء عينة الدارسين إلى قلة الأهمية لدراسة مقررات ١٠، ٢، ١، ٥، ٩، ١١ فإن عينة الخبراء تتفق مع ذلك جزئياً حيث تشير نتائج آراء الخبراء في الجدول رقم (١١) إلى أن المقررات ١٠، ٢، ١، ٣، ٩، ٦، ١١ تعد غير ملائمة للدراسة بهذا المستوى. وتوضح النتائج المبينة في الجدول رقم (١٣) أن الخبراء يرون أهمية نقل المقررات ذوات الأرقام (١٠) سيكولوجية الإدارة الرياضية، و(٢) العلاقات العامة، و(١) سيكولوجية الإدارة العامة، و(٣) القيادة، و(٦) العلاقات العامة في المجال الرياضي، من المستوى المتوسط إلى المستوى التمهيدي للبرنامج.

ويلاحظ أن المقررين (١٠، ١) يبحثان في موضوعات علم النفس، وارتباطها بالإدارة العامة، والإدارة الرياضية، وإن حصل هذان المقرران على تقدير أقل أهمية لدى الدارسين، إلا أن الخبراء يوجهون إمكانية دراستهما في المستوى التمهيدي للبرنامج، وهذا يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (١٣).

كما يتضح من مراجعة نتائج الجدولين رقمي (١٢، ١٦) اتفاق آراء عينة الخبراء مع عينة الدارسين حول أهمية غالبية المقررات الواردة في برنامج دراسة المستوى المتقدم؛ كما يلاحظ وجود اتفاق حول عدم مناسبة وأهمية المقررين (٧) انتقاء الرياضة، و(٨) تكنولوجيا التدريب الرياضي. وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود ارتباط مباشر بين دراسة هذين المقررين، وطبيعة البرنامج موضوع الدراسة، وهو خاص بالإداريين، في حين قد تفيد دراسة مثل هذه المقررات الدارسين في برامج أخرى، كالتدريب الرياضي. ويضيف الخبراء عدم مناسبة دراسة المقررين (٥) الحاسب الآلي، و(٤) تكنولوجيا التعليم للدراسة بهذا المستوى للبرنامج، حيث توجه آراؤهم الموضحة في الجدول رقم (١٣) إلى إمكانية الاستفادة من مقرر الحاسب الآلي في الدراسة بالمستوى التمهيدي فقط، والاستفادة من دراسة توزيع متعادل ومتدرج لدراسة المقررات المرتبطة بالحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم على امتداد برنامج الدراسة المعتمد بمستوياته الثلاثة.

ولقد اقترحت عينة الخبراء (أكاديميون، وإداريون) مجموعة من المقررات المستحدثة في مجال إعداد الإداريين الرياضيين؛ لاعتمادها ضمن برنامج المؤسسة العامة للشباب والرياضة بمملكة البحرين، ذلك وفق ما تشير إليه نسبة الاتفاق الموضحة في الجدول رقم (١٧).

الجدول رقم (١٧)

نسب اتفاق الخبراء حول الموضوعات المستحدثة المقترحة للدراسة
في برنامج الإعداد في مستوياته الثلاثة

الرقم	الموضوعات المقترحة	نسبة الاتفاق %
١	إدارة الأزمات في المجال الرياضي	١٠٠٪
٢	إدارة الجودة والتنوعية الشاملة	٩٠٪
٣	إدارة الأداء	٧٠٪
٤	إدارة الوقت	٧٠٪
٥	إدارة التقويم	٥٠٪
٦	إدارة المحاضرات والمهرجانات	٧٠٪
٧	أصول المراقبة والمتابعة في مجال الرياضة	٦٥٪
٨	طرق التطوير الإداري	٨٠٪
٩	توسيع آفاق الميزانيات	٨٥٪
١٠	تفعيل دور الشركات الكبرى في دعم الأنشطة الرياضية	٩٠٪
١١	آليات توصيل التوجيهات والمعلومات بين الإدارة واللاعبين	٧٠٪
١٢	كيفية تصميم نماذج التقييم والتقديم	٨٠٪
١٣	طريقة عمل الاستبانات، وكتابة التقارير بأنواعها	٩٠٪
١٤	الاتجاهات الحديثة في اتخاذ القرارات التنظيمية	٦٥٪

يتضح من الجدول رقم (١٧) إشارة الخبراء إلى استحداث أربعة عشر مقررًا في مجال إعداد الإداريين الرياضيين، تراوحت نسب الموافقة على هذه المقررات ما بين ٦٥ - ١٠٠٪ من مجموع الآراء، ويرى الباحث أهمية اعتماد هذه المقررات في تطوير البرنامج موضوع الدراسة.

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينة الدراسة، ووفقاً للمعالجات الإحصائية المستخدمة بها، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١- كفاية عدد المقررات المحددة لدراسة البرنامج في مستواه التمهيدي بنسبة اتفاق آراء الخبراء مقدارها ٢ و ٨٠٪ وكفاية عدد المقررات المحددة للمستوى المتقدم بنسبة اتفاق مقدارها ٥ و ٦٣٪.

٢- عدم كفاية عدد المقررات المقررة لدراسة المستوى المتقدم للبرنامج (٨٩ و ٠٪) من مجموع الآراء.

٣- بالنسبة لدراسة المستوى التمهيدي للبرنامج، تعدّ المقررات ذوات الأرقام: (١٦) إدارة الفريق، و (١٨) إدارة اتحاد رياضي، و (٢) صنع القرار، و (٧) الحركة الأولمبية، و (١٠) التوثيق، والسجلات، والتقارير، والعقود، و (١٧) إدارة ناد رياضي هي مقررات غير ملائمة للدراسة بهذا المستوى، ويتم توزيعها على المستويين المتوسط، والمتقدم، وفق ما يشير إليه الجدول رقم (١٣).

٤- عدّ المقررات الخاصة بالمستوى المتوسط وهي ذوات الأرقام: (١٠) سيكولوجية الإدارة العامة، و (٣) القيادة، و (٩) استخدامات الإحصاء في المجال الرياضي، و (٦) العلاقات العامة في المجال الرياضي، و (١١) تنظيم الاختبارات والمقاييس هي مقررات غير ملائمة للتدريس بهذا المستوى (المتوسط)، ويمكن توزيعها على المستويين التمهيدي والمتقدم، وفق ما يشير إليه الجدول رقم (١٣) كذلك.

٥- تعدّ المقررات ذوات الأرقام: (٥) الحاسب الآلي، و (٤) تكنولوجيا التعليم، و (٧) انتقاء المواهب، غير ملائمة لدراسة المستوى المتقدم للبرنامج، ويمكن دراستها بالمستويين التمهيدي، والمتوسط، حسب ما تشير إليها توزيعات الجدول رقم (١٣).

٦- يقترح الخبراء إضافة مقررات مستحدثة في الآونة الأخيرة على برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي، وقد اتفقت عينه الخبراء على إمكانية إضافة عدد ١٦ مقررًا يوضحها الجدول رقم (١٧).

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي أمكن التوصل إليها، ووفقاً للاستنتاجات التي أمكن حصرها، يوصي الباحث بما يلي:
- ١- ضرورة إعادة النظر في برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي بمستوياته الثلاثة: التمهيدي - المتوسط - المتقدم، في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة العلمية الحالية.
 - ٢- تشكيل لجنة مشتركة من المسؤولين الإداريين بالمؤسسة العامة للشباب والرياضة، والخبراء الأكاديميين من أعضاء الهيئة التدريسية بقسم التربية الرياضية - جامعة البحرين؛ لتطوير البرنامج موضوع الدراسة.
 - ٣- ضرورة الاستناد إلى ما أرشد إليه الخبراء في الموضوعات، والمقررات المستحدثة؛ لتطوير وإعداد الإداريين في المجال الرياضي طبقاً لما جاء بالدراسة الحالية.

المراجع

- إسماعيل، ممدوح مصطفى (١٩٩٩). اختيار القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية المصرية، القاهرة: جامعة القاهرة. مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.
- بدر، عبدالحفيظ إسماعيل (١٩٩٥). دراسة تقييمية لنظم إعداد المدرب بالأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين، القاهرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة حلوان، العدد ٢٤.
- الجمال، عمرو (١٩٩٤). دراسة تقييمية للأكاديمية الأولمبية لقادة الرياضيين. رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين.
- الحماحمي، محمد والمهندس، سهير مصطفى (١٩٩٩). دراسة تحليلية لبرنامج التدريب أثناء الخدمة في مجال الشباب والرياضة، القاهرة. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، وقائع المؤتمر العلمي الدولي للتربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، ٣١ مارس.

- حميد، محمد عثمان. (١٩٩٢). الإدارة العامة: القاهرة، دار النهضة العربية.
- درويش، كمال والحماحمي، محمد محمد. (١٩٩٣). الإدارة الرياضية - الأسس والتطبيقات. القاهرة: جامعة حلوان.
- السلمي، علي. (١٩٩٤). الإدارة العامة، القاهرة: مكتبة غريب.
- عاشور، أحمد صقر والشرقاوي، علي. (١٩٩٣). الإدارة والممارسات. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- المؤسسة العامة للشباب والرياضة بمملكة البحرين. (١٩٩٣). برنامج إعداد الإداريين في المجال الرياضي. المنامة: معهد البحرين الرياضي.
- النشار، عادل محمد. (١٩٩١). العلاقة بين بعض خصائص العاملين في الإدارة الرياضية واستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر في القطاع الرياضي في دولة الإمارات العربية المتحدة. دولة الإمارات، المؤتمر العلمي للياقة البدنية للصحة والدفاع والإنتاج، جامعة الإمارات.

Naisbitt. J. (1984). **Megatrends**. New York: Wamer Books.

Stier. A., & William F. J (1993). **Sport management - alternative career Paths in physical education**, Clearinghouse on Teaching and Teacher Education, Washington, Dc.