المجلد 14 العدد 3 سبتمبر 2013

واقع استخدام حقيبة إنتل letnI التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها

د. بلال محمد فلاح الذيابات
قسم المناهج والتدريس
كلية العلوم التربوية - جامعة الطفيلة التقنية
Belal_deabat@yahoo.com

واقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها

د. بلال محمد فلاح الذيابات
قسم المناهج والتدريس
كلية العلوم التربوية – جامعة الطفيلة التقنية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب في التأهيل التربوي الحاصلين على شهادة إنتل (Intel) نحو برنامج الحقيبة التدريبي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، واستخدمَ الباحث استبانة مكونة من (٤٠) فقرة حيث بلغ معامل الثبات للأداة (٠,٨٦). وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ واقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها كان بدرجة متوسطة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس) وإلى عدد سنوات الخبرة. وكان الفرق لصالح فترة الخبرة (أقل من ٦ سنوات). وأوصى الباحث بعقد ورشات تعليمية وتدريبية أكثر فاعلية تهتم بواقع استخدام حقيبة إنتل (Intel) في مؤسسات التعليم العالي.

الكلمات المفتاحية: واقع، حقيبة إنتل التدريبية، طلبة التأهيل التربوي، البرامج التدريبية.

* تاريخ تسلم البحث: ٢٠١١/١٠/٢م
* تاريخ قبوله للنشر: ٢٠١٢/٥/٢٤م

The Status of Using the Intel Training Package from the Perspective of the Educational Qualified Trainee Students

Dr. Bilal M. Diabat
College of Educational Sciences
Tafila Technical University

Abstract

This study aims at examining the status of using the Intel Training Package (ITP) from the perspective of the educational qualified trainee students. The sample of the study consisted of 100 students who already pursued the Intel Training Package (certificate). Those students were randomly selected from the population of the study. The researcher conducted a questionnaire that consisted of 40 items, where consistency factor was (0.86). The findings of the study revealed that the status of Intel Training Package from the perspective of the educational qualified trainee students scored a medium average. The study also revealed that there were statistical differences in favor of the academic qualification i.e., (BAs) and to the years of experience, mainly those who have less than 6 years of experience. The researcher recommended holding more effective training and educational workshops that take care of the status of the Intel Training Package in higher education institutions.

Key words: status, intel training package, educational qualified students, training programs.

واقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها

د. بلال محمد فلاح الذيابات
قسم المناهج والتدريس
كلية العلوم التربوية – جامعة الطفيلة التقنية

المقدمة

شهدت برامج التعلّم الإلكتروني في الجامعات العالمية خلال العقدين الماضيين انتشاراً واسعاً، بسبب النجاحات الكبيرة التي تحققت في مجال المزاوجة بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات، فضلاً عن تطور الثقافة المجتمعية في مجال استخدام شبكة الإنترنت، التي تعدّ البيئة المثالية لنشر برامج التعلّم الإلكتروني، وهذا الإقبال على هذه البرامج جاء نتيجة لعاملين أساسيين: أولهما سرعة تطور المفاهيم العلمية في التخصصات المختلفة، وصعوبة مواكبتها باستخدام المقررات الدراسية التقليدية، وثانيهما المرونة العالية، التي توفرها البيئة الرقمية في مجال الإحاطة الشاملة بكم هائل من المعلومات من خلال الربط بين مفردات المنهج ومصادر المعلومات التكميلية. ومع الإقرار بأنّ البدايات الأولى لبرامج التعلّم الإلكتروني ارتبطت بالسياسية التعليمية للجامعات المفتوحة أو برامج التعليم عن بعد إلا إنّها جذبت اهتمام الجامعات التقليدية بعد أن امتلكت تلك الجامعات الأدوات والوسائل اللازمة لتنفيذها، ولم تعد برامج التعلّم الإلكتروني حكراً على الجامعات في الدول المتقدمة، بل تعداها إلى العديد من الجامعات في الدول النامية، التي أدركت أهمية هذه البرامج في تطوير المستوى المعرفي للطلبة والمدرسين (الزهيري، ٢٠٠٩).

ومن هنا فإنّ برامج التعلّم الإلكتروني تكتسب أهميتها في الوقت الراهن، من قدرتها على تجاوز مشكلة الانفجار المعرفي، الناتج عن ضخامة النتاج الفكري في الحقول العلمية، والإنسانية المختلفة، وعجز برامج التعليم التقليدي عن الإحاطة الشاملة بالجوانب الموضوعية للتخصصات المتنوعة خلال المدة الزمنية المحددة في برامج التعليم الجامعي على وجه الخصوص. ولقد ساعد ظهور شبكة الإنترنت في تنامي الاهتمام بهذه البرامج، بسبب قدرتها على تجاوز الحدود الجغرافية والزمانية، وبما توفره من كم هائل من المعلومات في بيئة رقمية متاحة للجميع، وبكلف مادية منخفضة نسبياً، وتساعد برامج التعلّم الإلكتروني على كسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم، وإشباع حاجات وخصائص المتعلم، ورفع

العائد من الاستثمار بتقليل تكلفة التعليم، ويمتاز التعلّم الإلكتروني بأهمية خاصة مقارنة بالأساليب التقليدية في التعليم (مصطفى، ٢٠٠٨) .

ولا شك أنّ توجه وزارة التربية والتعليم الأردنية إلى حوسبة التعليم، وحرصها على التفاعل مع التطورات العالمية، ومجاراة التسارع التكنولوجي، أدى إلى البحث عن أساليب تربوية جديدة تُكسب كوادرها البشرية المهارات الحاسوبية وتطبيقاتها المختلفة، وتربط الارتقاء المادي والوظيفي بالنمو المعرفي والمهاري لهم من خلال التدريب، فقامت بتنفيذ العديد من المشاريع النوعية، كان من ضمنها مشروع التدريب على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الذي يهدف إلى تعريف وتدريب المعلمين على المهارات والمعارف، التي تؤهلهم لتوظيف الحاسوب في التعليم، وكذلك مشروع التدريب الفني والتقني، الذي يؤهل الكوادر الفنية القدرة على صيانة الشبكات الحاسوبية.

وتأتي هذه المشاريع لإكساب المعلمين المهارات الضرورية اللازمة، التي تساعدهم للوصول إلى مستوى من الكفاءة، وتؤهلهم للتعايش مع البيئة التكنولوجية السائدة، والارتقاء بمستوى التعليم المقدم للطلاب، وذلك في سبيل بناء اقتصاد المعرفة، الذي يعتمد على توظيف المعرفة في الاقتصاد الوطني من خلال استغلال طاقات الأفراد ومهاراتهم ومعارفهم التكنولوجية لخدمة وتطوير مختلف قطاعات الدولة. ومن أبرز هذه المشاريع مشروع إنتل، الذي يُعّد من البرامج الحديثة المعدّة عالمياً، الذي أحدث في برامجه التطويرية والتدريبية تطوراً غير مسبوق في القطاعات التعليمية والتربوية، التي أخذت به الجامعات الأردنية، ووزارة التربية والتعليم من أجل إيجاد بيئة تكنولوجية متطورة الشكل والمعنى في مجالاتها المختلفة (رشيد، ٢٠٠٢).

وعلاوة على ذلك فقد طورت إنتل برنامج "التعليم للمستقبل" عام ١٩٩٩م لمساعدة المعلم أثناء الخدمة، وكذلك المعلم أثناء الإعداد المهني والأكاديمي (قبل الخدمة) لتوظيف التقنية بفاعلية في العملية التعليمية وصولاً إلى إكساب المتعلم كفايات في جميع مجالات الخبرة المعرفية، والمهارية، والوجدانية وخاصة تطوير مهارات التفكير العليا، إضافة إلى العمل الجماعي بين المتعلمين، وتطوير العملية التعليمية التعلّمية. فقد تم تدريب أكثر من (٣) ملايين معلم ومعلمة في أكثر من (٤٠) بلداً حول العالم حتى نهاية عام ٢٠٠٥، حصلوا على تدريب مكثّف ومصادر متعددة للارتقاء بتوظيف التكنولوجيا في حياتهم العلمية والعملية (كانداو، ودهرتي، يوست وبيج، ٢٠٠٣، عثمان،٢٠٠٢).

ومن هنا فان برنامج إنتل يهدف إلى تدريب المعلمين على كيفية تشجيع التعلّم القائم

على المشروعات، واستخدام أجهزة الحاسوب بفعالية في العملية التعليمية حتى يزداد مستوى تعلم المتعلم وإنجازه، ومساعدة المعلمين على توسيع آفاق إبداعهم وإبداع طلابهم، لكي تنطلق خارج حدود الصف والتمكن من توظيف الحياة في التعلّم، إذ يعتبر برنامج إنتل التعليم للمستقبل برنامجاً عالمياً يساعد المعلمين في توظيف التكنولوجيا في بناء وتعزيز تعلُم الطلاب. إنّ هذا البرنامج مصمم لإعداد المعلمين والطلاب لمتطلبات الغد، وهو جزء من مبادرة إنتل الإبداع في التعليم للابتكارات العلمية؛ وهي عبارة عن مجهودات مبادرة عالمية تعتمد على تمويل يصل إلى عدة ملايين من الدولارات الأمريكية للمساعدة في التعرف على المجالات العلمية المختلفة من إمكانات تكنولوجية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣، Martin & Shulman, 2006).

وقد أكدت الدراسات بأنّ برنامج إنتل يرتكز على عدة منطلقات أساسية منها : التركيز على الطرق التي يمكن للمعلم والمتعلم بواسطتها توظيف التقنية لتطوير مستوى التعليم من خلال الأبحاث والاتصالات وتبنّي مهارات القرن الحادي والعشرين، والتركيز على مهارات التفكير العليا في المجال المعرفي والأسئلة غير المحددة وذلك باستخدام السؤال الأساسي، وسؤال الوحدة، وأسئلة المحتوى، والاهتمام بالتخطيط التعليمي من خلال ممارسة إنشاء حقيبة دراسية وفق معايير تؤكّد على التعليم العملي، وتناول الخطوط العريضة للمناهج الدراسية، وتشجيع المتعلمين على العمل الجماعي، وحل المشكلات والمشاركة في التغذية الراجعة للوحدات الخاصة بهم. ومن المنطلقات الأساسية التي يرتكز عليها البرنامج أيضاً تقييم الأداء؛ وذلك باستخدام معايير وأساليب تقوم قياس التعلّم في كافة أنحاء الوحدة كجزء من المقرر الدراسي (سرور، ٢٠٠٩، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤، Farnsworth & Benson, 2004).

لقد أفردت الدراسات جزءاً كبيراً حول البرامج التدريبية من أجل رفع الكفاءة المهنية لدى المتعلمين وحرصاً من وزارة التربية والتعليم الأردنية فقد عملت على تبني سياسات هذه البرامج بالتعاون مع مؤسسات التعليم العالي الأردنية في عمل ورشات تدريبية للطلبة والمعلمين الملتحقين بها، وطرحت برنامج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ICDL بالتعاون مع اليونسكو UNISCO، وبدأت في اعتماد هذا البرنامج وتطبيقة اعتباراً من العام الدراسي٢٠٠١/٢٠٠٢ واستهدف تدريب المعلمين على تطبيقات الحاسوب الأساسية التي تتضمن عدة مواضيع أهمها (IT, Word, Excel, Powerpoint, Access, Internet) (العمري،٢٠٠٧، الهلسة، ٢٠٠٥).

كما تبنت المؤسسات التعليمية أيضاً تدريب الإفراد وكوادرها الإدارية والفنية على عدة برامج تدريبية: منها برنامج وورلد لينكس (World Links) فقد تم إطلاق البرنامج في الأردن عام٢٠٠٣ م، وهو مكون من أربع مراحل على النحو الآتي:المرحلة الأولى: مقدمة في توظيف الإنترنت لأغراض التعليم والتعلّم ،والمرحلة الثانية مشاريع التعلّم عن بعد والمرحلة الثالثة: دمج التكنولوجيا في المنهاج الدراسي والمرحلة الرابعة: الابتكارات: أصول التدريس والتكنولوجيا والتنمية المهنية (وزارة التربية والتعليم الأردنية ،٢٠٠٥).

لقد أنصب اهتمام المؤسسات التعليمية في هذه البرامج من أجل رفع سوية وجودة التدريس بتدريب المعلمين والطلبة على الأخذ بمبدأ التكنولوجيا لكي تعمل على مجاراة التطورات التقنية فأتى برنامج التعليم للمستقبل، (Intel Teach to the Future) فهو مصمم لإعداد المعلمين والطلبة كيف ومتى وأين يوظفون الأدوات والمصادر التكنولوجية في الصفوف، مما يمكنهم من اكتساب المهارات الأساسية اللازمة لوضع خطة الدرس، وأساليب العمل ووسائل التقييم التي تتوافق مع المعايير التربوية الوطنية. كما يوظف البرنامج من عشرة موضوعات رئيسة، بمعدل (٨٠) ساعة تدريب، تشتمل على توظيف الإنترنت، وتصميم صفحات الويب، والعروض التقديمية بتوظيف الوسائط المتعددة والصحافة الطلابية ووضع أهداف متكاملة. وللتأكيد على التوظيف الفعال للتكنولوجيا في الصفوف الدراسية، فقد تم إضافة (٨٠)ساعة أخرى تشتمل على:التعلّم الإلكتروني، توظيف التكنولوجيا في التربية، استراتيجيات التدريس، التقويم،تحضير البرمجيات، الحقائب التعليمية، وأنشطة تتعلق بتوظيف برنامج إنتل على البوابة الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم لموقع إنتل للتعليم (EduWave) منظومة للمستقبل (المشاعلة وآخرون،٢٠١٠، وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٥).

إنّ تطبيق برنامج (إنتل Intel التعليم للمستقبل) من شأنه أنّ يساعد المعلمين والطلبة على إدراك إمكانيات العلم والتكنولوجيا في مجال التعليم، حيث يقّدم دورة تدريبية شاملة ومرنة، ويقوم المعلمون بتدريب معلمين آخرين حول طرق دمج التكنولوجيا في الدروس اليومية، التي يقدّمونها لطلابهم من خلال تطبيق حقيبة تعليمية محوسبة، بحيث ينتقل إلى توظيف المهارات ودمج التكنولوجيا مع المناهج لتحسين مستوى طريقة التدريس داخل الصف إلى درجة متقدمة، وبذلك يتم وضع المعلم على بوابة حوسبة التدريس والتعلّم الإلكتروني، التي ستمنح الطلبة المزيد من فرص التعلّم، بحيث تنمي مهارات التفكير العليا لديهم، وتحفزهم على التحليل والإبداع والنقاش والتفاعل فيما بينهم، كما ويساعد هذا البرنامج المعلم على امتلاك مهارة التخطيط السليم حول مستقبل الطلبة والنقلة النوعية

لتعلمهم من خلال استخدام المزيد من مصادر المعرفة، ووسائل التكنولوجيا الحديثة،التي تدعم العمل بشكل فعّال من خلال استخدام شبكة الإنترنت، وتنتهي عملية التدريب بقيام المعلم وبمساعدة عدد من الطلاب بإنتاج حقيبة تعليمية محوسبة تحتوي على وحدة دراسية كاملة يستطيع المعلمون والطلبة عرضها بمساعدة الأجهزة المرافقة داخل غرفة الصف (طوقان، ٢٠٠٤، Jarrett, 2003) .

وبناءً علية فلم يجد الباحث أي دراسة تتناول واقع استخدام حقيبة إنتل (Intel) بشكل مباشر، فمعظم الدراسات تناولت أثر حقيبة إنتل على التحصيل، أو الحقائب التعليمية المحوسبة أو التعلّم الإلكتروني والحاسوب بشكل عام ومنها، دراسة الحوامدة، وعاشور(٢٠١١) التي هدفت إلى تقصي أثر برنامج تعليمي وفق برنامج إنتل (intel) التعليم للمستقبل في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في اللغة العربية مهارات الاتصال.واستخدم اختباراً تحصيلياً كأداة دراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٧) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق برنامج إنتل، كما كشفت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل يعُزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، إلا أنّ نتائج الدراسة لم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى إلى التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس.

وقام لايت (Light, 2001) بدراسة في أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، للحصول على نظرة مباشرة حول كيفية تطوير المعلمين أنفسهم بنجاح بشكل يعتمد على أنشطة الويب (web) في صفوفهم. بتمويل من إنتل، وقابل الباحث ٣٩ من المعلمين في ٢٢ مدرسة في جميع أنحاء البلاد حول كيفية توظيف هذه الأدوات في صفوفهم في طرق مبتكرة وما سوف يساعد على تحسين تعلم الطلاب، وجد الباحث أن المعلمين الذين لديهم معلومات عن الويب (web) يستخدمون أدوات لإنشاء محادثات جارية بين الطلاب وبين المجتمع التعليمي. كما أشارت دراسة كواردف (Courduff, 2011) إلى برامج التدريب المقدمة للمعلمين من شركة إنتل لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل تمكينهم لاستخدام برامج Microsoft Office، واستخدم الباحث استبانة لمعرفة نتائج الطلبة،خلصت الدراسة إلى الفائدة التي قدمتها شركة إنتل للمعلمين المتدربين بتوظيف التكنولوجيا في حياتهم العلمية والعملية.

وفي دراسة أجرتها الكلباني (٢٠١٠) هدفت إلى قياس فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية بعض مفاهيم النّحو والصَّرف والأداء اللغوي والاتجاه لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان،استخدمت الباحثة قائمة المفاهيم النّحوية والصَّرفية الواردة في كتاب لغتي

الجميلة المقرر على الصف العاشر في سلطنة عمان كأداة دراسة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في المفاهيم النّحوية والصَّرفية،وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست بواسطة حقيبة تعليمية محوسبة.

وفي دراسة المجالي (٢٠٠٩) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام حقيبة إنتل في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية عمان الرابعة، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً كأداة لدراسته، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف التاسع الأساسي في مديرية عمان الرابعة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في التحصيل البعدي بين طلبة المجموعة التجريبية والضابطة يعزى لمتغير طريقة التدريس ولصالح الطلبة الذين درسوا باستخدام حقيبة إنتل، وإلى جنس الطلبة ولصالح الإناث. ولم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تعزى لأثر التفاعل بين طريقة التدريس وجنس الطلبة.

كما بينت دراسة عطية، والمطيري (٢٠٠٩) التي هدفت إلى تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلّم الإلكتروني، واستخدمت استبانة مكونة من (٤٤) فقرة تم تطويرها لتقييم اتجاهات الطلبة، وقد كشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات إيجابية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية نحو تطبيقات التعلّم الإلكتروني، بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو تطبيقات التعلّم الإلكتروني تعزى للمعدل التراكمي والخبرة في المساقات الإلكترونية.

كما بينت دراسة بوزية (٢٠٠٧) التي بحثت في أثر توظيف التقانة في التعليم وذلك بإعداد وحدة دراسية محوسبة تبعاً لمنهجية برنامج إنتل التعليم للمستقبل، استخدمت الباحثة اختبارات تحصيلية كأدوات للدراسة، أظهرت نتائج الدراسة بتفوق المجموعات التجريبية المستخدمات لمنهجية إنتل على حساب المجموعات الضابطة للمنهجيات الأخرى.

وفي دراسة بني عواد (٢٠٠٦) التي هدفت إلى معرفة أثر تدريس العلوم بحقيبة إلكترونية وفق برنامج إنتل في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية، تكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالباً وطالبة، وأعد الباحث اختبار اكتساب للمفاهيم العلمية، وكشفت نتائج الدراسة بفروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب طلبة الصف للمفاهيم

العلمية تعزى لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام حقيبة إنتل، وعدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)

كما جاء في دراسة ويلسون وستريدوم (Wilson & Strydom, 2005) حول تأثير برنامج إنتل في مستقبل جنوب أفريقيا كان الهدف منها تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التعليم المحوسبة وكيفية استغلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس رغم قلة الموارد وشحها.طبقت الدراسة على ١٠٠٠ مدرسة في ٩ محافظات غنية منها وفقيرة وتَّم ترشيح المعلمين من قبل مدارسهم ثم تدريبهم من قبل مدربين متمكنين لتمكنهم من نقل الدورة إلى زملائهم الآخرين. استخدم الباحثان استبانات كأدوات للدراسة، أظهرت نتائج الدراسة، بفشل برنامج إنتل من قبل المعلمين وذلك بسبب نقص الثقة والقدرات الخاصة عند المعلمين سواء كانت فنية أو تربوية، مع وجود عدد من المعلمين الذين لا يملكون مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة للمشاركة في برنامج إنتل.

كما قام كل من ريزون وآخرون (Reason, Valadares & Slavkin, 2005) بدراسة قارنوا فيها بين التعلّم الإلكتروني والمدمج والاعتيادي من حيث التحصيل والاتجاهات لدى طلبة كلية الاقتصاد. استخدم الباحثون اختباراً تحصيلياً لمعرفة درجة التحصيل المكتسب، حيث بلغت عينة الدراسة (٤٠٣) طلاب وزعوا على ثلاث مجموعات: الأولى دُرّست بواسطة التعلّم الإلكتروني عبر الإنترنت، والثانية دُرّست بالطريقة الاعتيادية، ودُرّست الثالثة بالدمج بين طريقة التعلّم الإلكتروني والطريقة الاعتيادية. وقد أظهرت النتائج بأن تحصيل طلبة المجموعة الثالثة كانت أعلى من تحصيل المجموعتين الأولى والثانية، وكانت اتجاهاتهم إيجابية أكثر، بينما كانت اتجاهات المجموعة التي دُرّست بطريقة التعلّم الإلكتروني أكثر إيجابية من مجموعة الطريقة الاعتيادية.

وقام "بارك" (Park, 2005)، بدراسة استهدفت تقصى العلاقة بين الاتجاهات الكمبيوترية ومعدل الاستخدام وانتقال أثر التدريب في أوضاع تعلم إلكتروني متنوعة، وقد توصلت نتائجها إلى فعالية بيئات التعلّم الالكتروني المتنوعة في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التكنولوجيا، كما كان لها الدور المهم في انتقال أثر التدريب لدى المتعلمين.

وقام فانت ومارك (Van't & Mark, 2005) بدراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام التكنولوجيا المحمولة باليد في تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها لدى معلمي قبل الخدمة وتقصى اتجاهاتهم المستقبلية نحو إدماج التكنولوجيا في تدريس الدراسات الاجتماعية، وكان من نتائجها بيان فعالية استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر المحمولة باليد

في تعليم الدراسات الاجتماعية بالمدارس الثانوية وتنمية الاتجاه نحو إدماج التكنولوجيا في تعليم الدراسات الاجتماعية.

وقام الشقران (٢٠٠٤) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات معلمي تربية لواء الرمثا الحاصلين على دورة إنتل Intel نحو برنامج الدورة التدريبي، استخدم الباحث في هذه الدراسة إستبانة تم إعدادها وتطويرها بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة، تم اختيار مجتمع الدراسة كعينة للدراسة بعد أخذ عينة استطلاعية عشوائية وبلغت العينة النهائية (١٥٣) معلماً ومعلمة حاصلين على دورة إنتل Intel في مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا في محافظة إربد، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين نحو برنامج الدورة التدريبي كانت إيجابية، أما من حيث المجالات، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين نحو جميع المجالات كانت إيجابية أيضاً، حيث احتل مجال المدرب المرتبة الأولى، ومجال المادة التدريبية المرتبة الثانية، ومجال التسهيلات التدريبية والإدارية المرتبة الأخيرة. وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر لمتغير الخبرة التدريسية على مجال المادة التدريبية والأداة ككل ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل من (١٥) سنة.

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة مايلي:

اولاً: الدراسات التي كان لها أثر واضح في التحصيل على المواد وفق حقيبة إنتل منها دراسة (حوامدة وعاشور، ٢٠١١، المجالي، ٢٠٠٩، بوزية، ٢٠٠٧، بني عواد، ٢٠٠٦) كما أشارت هذه الدراسات لمتغير الجنس لصالح الإناث (حوامدة وعاشور، ٢٠١١، المجالي، ٢٠٠٩، بوزية، ٢٠٠٧ باستثناء دراسة عواد، ٢٠٠٦) الذي لم يجد فروقاً ذات دلالة إحصائية يعزى إلى متغير الجنس.

ثانياً: الدراسات التي كان لها اتجاهات ايجابية وفق برنامج إنتل دراسات (Light, 2011 Courduff, 2011، الشقران، ٢٠٠٤) باستثناء دراسة (Wilson, 2005) التي لم تظهر اتجاهات إيجابية نحو برنامج إنتل.

ثالثاً: الدراسات التي تناولت التعلّم الإلكتروني والحقيبة المحوسبة والتي كان لها أثر واتجاهات إيجابية ومنها (الكلباني، ٢٠١٠، عطية، ٢٠٠٩، Reason, et al, 2005, Van't & Mark, 2005, Park, 2005).

وبناء على الدراسات السابقة، وكون الباحث لم يجد أية دراسة تتناول واقع استخدام حقيبة إنتل ولضرورة الخروج بدراسة حول واقع استخدام حقيبة إنتل Intel في المجتمع الأردني كان من الأهمية إجراء هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة

تنطلق مشكلة الدراسة الحالية من واقع الجامعات الأردنية نحو المشاريع المحوسبة ومنها مشروع التعليم للمستقبل (إنتل Intel)، الذي تدرّب عليه معظم طلبة التأهيل التربوي والملتحقين بمقاعد الدراسة في الجامعات الأردنية، فقد شعر الباحث وهو مدرس لتكنولوجيا التعليم بأن هنالك فجوة ملحة الغرض بين أرائهم واتجاهاتهم نحو هذه البرامج بأنها لم تحقق أهدافها بالشكل المطلوب، وما تزال الأساليب التقليدية في التعليم هي السائدة في عموم الجامعات والمدارس الأردنية، فضلاً عن أن الكثير من الأجهزة والمختبرات التي تم تجهيزها لأغراض التعلّم الإلكتروني، استهلكت قبل أن يتم استثمارها بشكل حقيقي، أو استخدمت لإغراض أخرى، منها في أحسن الأحوال تقديم خدمات الانترنت، وحيث إنّ العنصر البشري مهم في أي عمل كان، كما لاحظ الباحث بأن هناك تبأيناً واختلافاً عند الكثير من المتدربين وخصوصاً من طلبته المؤهلين تربوياً نحو حقيبة إنتل Intel، التي يتم تصميمها في نهاية البرنامج من قبل المتدربين، ونظراً لوجود التباس في معرفتنا لطبيعة اتجاهات الأفراد نحو واقع حقيبة البرامج التدريبية، ولشعور الباحث بوجود حاجة ماسة لتقصي تلك المواقف ومعرفتها، ولأهمية واقع البرامج التدريبية وكثرة الآراء حولها، تولدت لدى الباحث الرغبة في المعرفة والاستطلاع والوقوف على واقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها، وكذلك المعوقات التدريبية والإدارية المقدمة لهم أثناء انعقاد البرامج، وعليه فإنّ المشكلة تنحصر بمعرفة واقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية، وتحليل استجابات المتدربين من خلال استقصاء آرائهم نحوها.

أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١- ما واقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها ؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في متوسطات استجابات الطلبة الحاصلين على برنامج إنتل (Intel) نحو الحقيبة التدريبية تعزى لأي من المتغيرات التالية : الدرجة العلمية والخبرة التدريسية؟

هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها من الدراسات النادرة في المجال التعليمي على مستوى الأردن، التي تتناول برنامج إنتل Intel والحقيبة التدريبية التي يتم تصميمها وإنتاجها من قبل المعلمين، لذا فإنّ من الممكن لهذه الدراسة أن تثري الأدب التربوي المحلي في هذا المجال، كما تكتسب هذه الدراسة أهمية من إمكانية أن تساعد نتائجها في تعريف المسؤولين والمخططين التربويين في الجامعات الأردنية على الوضعية التي وصلت إليها البرامج التدريبية المطروحة، والمتغيرات التي تؤثر في مواقف المعلمين نحو تلك البرامج التي تؤدي دوراً مهماً في مدى تقبل المعلمين لها، والأهمية التي يكتسبها البحث تأتي من تزامنه مع المحاولات الجارية في الجامعات الأردنية لدراسة إمكانية تطبيق برامج التعلّم الإلكتروني، فضلاً عن أهمية الموضوع، الذي أصبح محور اهتمام المتخصصين في مجال تكنولوجيا المعلومات والتعليم في العالم العربي، كونه سمة من سمات مجتمع المعلومات، الذي يعّد اليوم مؤشراً على مستوى رقي الدول أو تقدمها، كما تبرز أهمية هذه الدراسة كونها تمهد الطريق أمام الباحثين في المستقبل للقيام بدراسات ميدانية أخرى تتعلق ببرنامج إنتل Intel في ضوء متغيرات أخرى.

حدود الدراسة

اقتصرت حدود الدراسة على ما يلي:

المحدد الزماني: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول (٢٠١٠-٢٠١١).

المحدد المكاني: اقتصرت الدراسة على طلبة كليتي العلوم التربوية في جامعتي مؤتة وجامعة الطفيلة التقنية .

التعريفات الإجرائية

الواقع: الحالة الفنية والمعرفية والتصميمية والمهارية لحقيبة إنتل Intel التدريبية التي يتم إنتاجها وتصميمها من قبل الطلبة المتدربين في نهاية البرنامج.

حقيبة إنتل التدريبية: هي حقيبة تدريبية على الحاسوب تم اعتمادها من قبل وزارة التربية

والتعليم الأردنية وبدعم من شركة إنتل وشركة مايكروسوفت ووكالات إنماء عالمية ودول مانحة، بهدف تدريب المعلمين والطلبة على توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.

طلبة التأهيل التربوي: هم المعلمون الحاصلون على شهادات تدريبية لبرنامج إنتل ،الذين صمموا رزم تعليمة محوسبة في الأعوام ٢٠١٠/٢٠١١، والمؤهلون مسلكياً لنيل درجة البكالوريوس، ودرجة الدبلوم العام في التربية.

البرامج التدريبية: هي البرامج الإلكترونية التي تبنتها وزارة التربية والتعليم ومؤسسات التعليم العالي الأردنية من أجل تدريب المعلمين والطلبة والطواقم الفنية والإدارية لرفع الكفاءة المهنية والتكنولوجية في العملية التعليمية التعلّمية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهجية الدراسة

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بواقع استخدام حقيبة برنامج إنتل (Intel) التدريبي، كما تم إتباع نفس المنهج في إعداد استبانه لمعرفة استجابات الطلبة الحاصلين على شهادة إنتل (Intel) نحو برنامج الحقيبة التدريبية.

مجتمع الدراسة

تكّون مجتمع الدراسة من طلبة تأهيل الدبلوم التربوي جميعهم، في مختلف تخصصات كليتيّ العلوم التربوية في جامعتي مؤتة، والطفيلة التقنية، المسجلين خلال الفصل الأول، والبالغ عددهم (١٥٠) طالباً وطالبة حسب البيانات المتوافرة من إدارات الجامعتين للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠١١.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب في التأهيل التربوي الحاصلين على شهادة إنتل (Intel) نحو برنامج الحقيبة التدريبي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، وقد تم اختيار المجتمع كاملاً كعينة للدراسة، بعد أخذ (٤٥) طالب وطالبة كعينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، وبعد أن تم توزيع واسترجاع الاستبانات، واستبعاد عدد منها، أصبح عدد أفراد العينة كما هو مذكور جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

الجدول رقم (١)
توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الدرجة العلمية	دبلوم متوسط	١٥	١٥,٠
	بكالوريوس	٨٥	٨٥,٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠,٠
عدد سنوات الخبرة الأكاديمية	أقل من ٦ سنوات	٤٨	٤٨,٠
	٦ سنوات فأكثر	٥٢	٥٢,٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠,٠

أداة الدراسة

قام الباحث ببناء وتصميم استبانة كأداة دراسة لواقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي الذين نالوا شهادات إنتل التدريبية، وذلك بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة (بوزية، ٢٠٠٧، عواد، ٢٠٠٦، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥، الشقران ،٢٠٠٤)، حيث تكّونت من (٥٥) فقرة بصورتها الاولية، وقد أعطي لكل فقرة من الفقرات وزناً مدرجاً على مقياس ليكرت الخماسي لتقدير درجة الموافقة كالتالي: موافق بشدة (٥)، موافق (٤)، محايد (٣)، معارض (٢)، معارض بشدة (١).

صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة، وذلك بعرضها على لجنة من المحكمين، تألفت من (١٢) محكماً من المختصين وذوي الخبرة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة: الطفيلة ومؤتة، والأردنية، وبناءً على ملاحظاتهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات من حيث البناء واللغة، ووضوح الفقرات والمعالجة المنهجية العلمية الصحيحة، وأي ملاحظات يرونها مناسبة حيث تم الأخذ بملاحظتهم، وتم حذف ١٥ فقرة، وبذلك أصبحت أداة الدراسة مكونة من (٤٠) فقرة.

ثبات الأداة

للتأكد من ثبات الأداة قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة وعددهم (٤٥) طالباً وطالبة، وبفاصل زمني أسبوعان بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين للأداة الكلي حيث بلغ (٠,٨٨). كما تم احتساب معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي بين فقرات أداة الدراسة و بلغت قيمته (٠,٨٦). للأداة ككل، وهي نسبة مقبولة وكافية لأغراض الدراسة التي صممت لأجلها.

إجراءات الدراسة

أولاً: من حيث المنهجية العلمية

اعتمد الباحث في دراسته على الأساليب العلمية الصحيحة من أجل وضع تصور كلي ومنظم في السير بإجراءات الدراسة مستخدماً المراحل التي يتطلبها البرامج الإلكترونية الحديثة وهنا يذكر كل من (قطامي، ٢٠٠١، Orit, 2002) أهم المراحل التي يمر بها البرامج العملية المحوسبة:

- مرحلة التحليل الشامل: وتشمل عملية جمع البيانات ودراستها وتحليلها وترجمتها إلى نشاطات، للإجابة عن بعض المعلومات، مثل الأساليب التي سيتم من خلالها تطبيق المهارات الجيدة، أو الظروف والشروط التي يتم من خلالها التعلّم.
- مرحلة التصميم: وتشمل وضع المخططات والمسودات الأولية، وتحضير المواد التعليمية، واختيار الوسائل المناسبة، وتحديد الأساليب، ووضع الهيكل العام للمادة التعليمية من حيث التسلسل المنطقي، والتخطيط لطريقة التقويم للبرنامج التعليمي.
- مرحلة التطوير والإنتاج: وتشير إلى تقسيم البرنامج التعليمي وخضوع المادة التعليمية أو التدريسية عند إنتاجها لعمليات التقويم لتقرير مدى فاعليتها ومناسبتها لاحتياجات المتعلمين أو المتدربين؛ وذلك لكي يتمكن المتعلم من استخدام البرنامج التعليمي وفهمه بسهولة.
- مرحلة التنفيذ: وتشير إلى التنفيذ الفعلي للبرنامج، وبدء التدريس الصفي باستخدام المواد المعدة مسبقاً، وضمان سير النشاطات بجودة وتنظيم، كما وتزودنا هذه المرحلة بأفكار عن مدى ملاءَمة البرنامج ومكوناته ومحتواه التعليمي في ظروف حقيقية ثم تقديمها في مرحلة التطوير، وهذا يستدعي أن يكون الفريق المنفذ مدرباً بشكل جيد لتنفيذ البرنامج التعليمي في البيئة التعليمية المنشودة.

ثانياً: من حيث التخطيط

قام الباحث بالاطلاع على مكونات المنهاج، حيث يتكون المنهاج الأردني لحقيبة إنتل من (٧٠) ساعة من التدريس العملي.

وتشمل الحقيبة التدريبية على عدة موضوعات منها:

أ- استخدام التكنولوجيا بشكل فعال داخل الغرفة الصفية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

ب- تحديد الطرق التي يمكن للطلاب والمعلمين بواسطتها توظيف التكنولوجيا للارتقاء

بمستوى التعلّم من خلال استراتيجيات البحث والتواصل والتعاون والإنتاجية وأدواتها.

ج- تقديم التعليم العملي وإنشاء الوحدات والتقييمات المنهجية، التي تخاطب المعايير الأكاديمية والتكنولوجية المحلية منها والوطنية.

د- تنسيق فصول الدراسة المتمحورة حول الطالب التي تشجعه على ممارسة التوجيه الذاتي ومهارات التفكير العليا.

هـ- التعاون مع الزملاء للارتقاء بمستوى التعليم من خلال حل المشكلات والمشاركة في عمليات المراجعة الثنائية للوحدات.

- قام الباحث بمراجعة شاملة لكل مكونات حقيبة إنتل التدريبية من حيث: مجالات الحقيبة، وأهدافها، ومحتواها، وأنشطتها العلمية والعملية، وأساليب تقويمها، ومشاهدة نماذج تدريبية، ومعدل الساعات التدريبية، ومناسبة التطبيق الفعلي والعملي للبرامج المقدمة، وتكوين صورة نهائية من أجل السير بمنهجية علمية صحيحة وسليمة.

- عقد لقاءات مع عدد من المدربين المشرفين على تطبيق حقيبة إنتل التدريبية، والتعرف على وجهات النظر المتبادلة، ومعرفة جوانب الصعوبات والمشكلات التي تعترضهم ومدى تعاونهم مع المتدربين، والأخذ أيضاً بملاحظاتهم،حتى يتسنى للباحث وضع الخطوط الرئيسة والعريضة في تكوين الاستبانة ووضع فقراتها .

- مراجعة الباحث للأدب النظري من خلال الدراسات والأبحاث حول تطبيق مشروع إنتل بما أحدث تطويراً في فقرات الاستبانة وفقاً للتغذية الراجعة التي قدّمت من خلال هذه الدراسات (الكلباني، ٢٠١٠، بني عواد، ٢٠٠٧، الشقران، ٢٠٠٤).

- شكّل الباحث بناءً على هذه المنهجية أداة الدراسة؛ وذلك بعد الرجوع إلى آراء المحكمين والأخذ بملاحظاتهم؛ بما أحدث تغيراً في فقرات الاستبانة حتى تكونت في صورتها النهائية.

ثالثاً: من حيث إجراءات التطبيق

- أخذ الباحث موافقة لإجراء الدراسة من عميدي كلية العلوم التربوية في جامعتي مؤتة والطفيلة التقنية اللذين أبديا تعاوناً تاماً للباحث لتنفيذ دراسته.

- مناقشة الطلبة حول آلية التطبيق والوصول إلى قرار نهائي لتنفيذ الدراسة.

- أعطى الباحث الإرشادات والتعليمات حول الإجابة عن فقرات الاستبانة، مع الأخذ بعين الاعتبار، الوقت الكافي للإجابة بدون أي عائق،وتقديم المساعدة في أي استفسار من قبل الطلبة .

- قام الباحث بتنفيذ أداة الدراسة بصورة منظمة ومتسلسلة وفق مخطط سابق أُعدّ

لأغراض تطبيق الدراسة.

– بعد الانتهاء من تطبيق أداة الدراسة قام الباحث بجمع البيانات من الطلبة ومراجعة عدد الاستبانات التي قدمت، ومن ثَمَّ تفريغها للمعالجة الإحصائية.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة

الدرجة العلمية: ولها مستويان: (دبلوم متوسط، بكالوريوس).

عدد سنوات الخبرة الأكاديمية: ولها مستويان: (أقل من ٦ سنوات، ٦ سنوات فأكثر).

ثانياً: المتغير التابع

واقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها، ويُعبّر عنه بالمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على فقرات المقياس، الذي تمّ تصميمه لهذه الدراسة.

المعالجة الإحصائية

لقد جرى تفريغ الإجابات، واستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات، وتمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة والأداة ككل. وقد أعطيت لكل فقرة من الفقرات وزناً مدرجاً على مقياس ليكرت الخماسي لتقدير درجة الموافقة كالتالي: موافق بشدة (٥)، موافق (٤)، محايد (٣)، معارض (٢)، معارض بشدة (١). حيث يمثل المتوسط الحسابي من (٣,٧٠) فأكثر درجة موافقة عالية، والمتوسط الحسابي من (٢,٥٠ – ٣,٦٩) درجة متوسطة، والمتوسط الحسابي من (٢,٤٩) فما دون درجة منخفضة.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

نص السؤال الأول على : "ما واقع استخدام حقيبة إنتل Intel التدريبية من وجهة نظر طلبة التأهيل التربوي المتدربين عليها؟"

للإجابة عن هذا السؤال تمَ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات

أداة الدراسة وللأداة ككل، وتطبيق اختبار (One Sample T-test) على الأداة ككل والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٢)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات أداة الدراسة وللأداة ككل (ن=١٠٠)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١١	تساعد الحقيبة التدريبية على اكتساب مهارات التدريس المختلفة للمفاهيم المعروضة.	٤,٣٥	٠,٩٣	١	مرتفعة
٢٦	أجد صعوبة في فهم الطلبة للمحاضرات باستخدام الوسائط المتعددة.	٤,١١	٠,٩٤	٢	مرتفعة
٢٣	أعتقد أن الحقيبة التدريبية تعمل على إثارة التفكير العقلي لدى الطلبة.	٤,٠٥	١,١١	٣	مرتفعة
٣٩	أشعر أن الحقيبة التدريبية قد أعطت المتدرب المقدرة الكافية لتصميم الحقيبة التعليمية المحوسبة.	٤,٠٠	٠,٩٥	٤	مرتفعة
٦	المحاضرات من خلال الحقيبة التدريبية تشجع الطلبة على عمليات التفكير الناقد.	٣,٩٨	١,٠٩	٥	مرتفعة
٢٩	أرى الحقيبة التدريبية تساعد على الاستغناء عن المصادر المطبوعة بشكل كبير.	٣,٩٨	١,٢١	٥	مرتفعة
٢٢	الحقيبة التدريبية زادت من اهتمامي للمساقات التي ادرسها.	٣,٩٧	١,١٣	٧	مرتفعة
٣٧	أرى أن برامج ال Office المستخدمة بالحقيبة التدريبية تتناسب مع حداثة محتوى الحقيبة التدريبية.	٣,٩٤	١,٢٠	٨	مرتفعة
٩	أهداف الحقيبة التدريبية واضحة ومحددة للمتدربين منذ البداية.	٣,٩١	١,٠٥	٩	مرتفعة
١٠	الحقيبة التدريبية قادرة على إثارة حب الاستطلاع والمتابعة لدي.	٣,٨٧	١,٠٣	١٠	مرتفعة
١	أكسبتني الحقيبة التدريبية مهارات تقنية عالية.	٣,٧١	١,١٧	١١	مرتفعة
٣٠	اعتقد أن موسوعة الصور والرسومات والأشكال والأصوات كانت غير كافيه لأداء الغرض.	٣,٧١	١,٢٧	١١	مرتفعة
٢٤	استخدام وسائل علمية متطورة في التعليم لها مرود إيجابي على تعليم الطلبة وتحصيلهم الدراسي.	٣,٦٥	١,٠٢	١٣	متوسطة
٢	التعليم بوساطة الوسائط المتعددة يراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	٣,٦٤	١,٠٤	١٤	متوسطة
٥	أفضل الحصول على المعلومات من خلال الشبكة العنكبوتية وليس من الكتب والدراسات.	٣,٦٤	١,١١	١٤	متوسطة
٣٣	أجد صعوبة في ترجمة النماذج المتعلقة بالحقيبة التعليمية المحوسبة عند التعامل مع الحقيبة التدريبية.	٣,٦٣	١,١١	١٦	متوسطة
٢٧	أنوع في طرائق التدريس بين التعلّم التقليدي والوسائط المتعددة.	٣,٥٥	١,٢٢	١٧	متوسطة
٣٨	أرى أن الحقيبة التدريبية معروضة بشكل متسلسل و منطقي .	٣,٥٢	١,١٥	١٨	متوسطة
٢١	استخدام الحقيبة التدريبية يبعث على القلق وعدم الانتباه.	٣,٥١	١,١٤	١٩	متوسطة
١٥	تحتاج الحقيبة التدريبية إلى مهارات تدريس عالية.	٣,٥١	١,١٨	١٩	متوسطة

تابع الجدول رقم (٢)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
١٣	الوقت يمضي سريعاً أثناء الدراسة من خلال الحقيبة التدريبية.	٣,٥٠	١,٢٣	٢١	متوسطة
٣٤	أعتقد أن محتوى الحقيبة التدريبية لا يمكن تطبيقه على مقرراتنا الدراسية كافة.	٣,٤٧	١,٢٦	٢٢	متوسطة
١٧	أعتقد أن التعلّم بالوسائط المتعددة يشجع على تنمية روح التعاون الجماعي ويزيد الألفة بين الطلبة.	٣,٤١	١,٠٥	٢٣	متوسطة
٣١	أعتقد أن المتدرب واجه صعوبات عند التعامل مع الأقراص المدمجة المرافقة للمادة التدريبية .	٣,٤٠	١,١٣	٢٤	متوسطة
٣	أشعر أن الحقيبة التدريبية لا تمنحني القوة على التفكير والاستنتاج.	٣,٣٩	١,٠٩	٢٥	متوسطة
٧	أشعر بالتعب أثناء التدريس من خلال الحقيبة التدريبية.	٣,٣٨	١,٠٦	٢٦	متوسطة
٢٥	أقوم بإرشاد الطلبة من خلال الوسائط المتعددة كالحاسوب والإنترنت .	٣,٣٦	١,٠٧	٢٧	متوسطة
١٨	أعتقد أن الحقيبة التدريبية مكنتني من تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير.	٣,٣٥	١,٢٥	٢٨	متوسطة
٨	أجد صعوبة في توفير الإمكانيات والتجهيزات الفنية للتعلم الإلكتروني.	٣,٣٣	١,١٥	٢٩	متوسطة
٢٨	اعتقد أن توزيع الأيام على الوحدات الدراسية كان غير مناسب.	٣,٢٦	١,٢٤	٣٠	متوسطة
٢٠	أعتقد أن استخدام الوسائط المتعددة سيكون من أفضل طرائق التدريس فاعلية.	٣,٢٥	١,٢٥	٣١	متوسطة
١٦	أشعر أن الحقيبة التدريبية مضيعة للوقت والجهد في عمليات التدريس.	٣,٢٢	١,٣٥	٣٢	متوسطة
١٤	أكره استخدم البرمجيات التعليمية المحوسبة في التعلّم لأنها تضعف العلاقة بين المعلم والطالب.	٣,١٢	١,٢٩	٣٣	متوسطة
٣٥	أجد أن نموذج الطالب في الحقيبة التدريبية قد زاد من قدرة الطلبة على إعداد التقارير والبحوث.	٣,١٠	١,١٣	٣٤	متوسطة
١٩	حبذا لو يستفد المدرسون من أسلوب الحقيبة التدريبية في تدريسهم.	٣,٠٧	١,٣٠	٣٥	متوسطة
٤٠	أعتقد بأنّ برنامج إنتل هو الحل الأمثل لقضايا التدريس المختلفة .	٣,٠٢	١,٢٢	٣٦	متوسطة
٣٢	أجد أن الحقيبة التدريبية قد احتوت على مصادر وتقنيات تعليمية كافية.	٢,٩٦	١,١٥	٣٧	متوسطة
١٢	أعتقد أن الحقيبة التدريبية فتحت المجال أمام الطلبة للتدريب على استخدام الحاسوب واكتساب مهارته.	٢,٧٧	١,٢٤	٣٨	متوسطة
٤	تعبر أهداف الحقيبة التدريبية عن الحاجات الفعلية للطلبة.	٢,٧٦	١,٢١	٣٩	متوسطة
٣٦	اعتقد أن مواقع الإنترنت الموجودة ضمن الحقيبة التدريبية تتناسب مع سن الطلبة المستهدفين.	٢,٦٠	١,١١	٤٠	متوسطة
الأداة ككل (واقع طلبة التأهيل التربوي الحاصلين على دورة إنتل Intel) نحو برنامج الدورة التدريبي.		٣,٥٠	٠,٦٢		متوسطة

يظهر من جدول رقم (٢) أن المتوسطات الحسابية لواقع استخدام حقيبة إنتل (Intel) التدريبية من وجهة نظر الطلبة، قد بلغت (٢,٦٠-٤,٣٥) وكان أعلاها للفقرة رقم (١١) التي

تحمل عنوان تساعد الحقيبة التدريبية على اكتساب مهارات التدريس المختلفة للمفاهيم المعروضة" بمتوسط حسابي (٤,٣٥) وانحراف معياري (٠,٩٣)، بينما احتلت الفقرة رقم (٢٦) "أجد صعوبة في فهم الطلبة للمحاضرات باستخدام الوسائط المتعددة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٤,١١) وانحراف معياري (٠,٩٤)، وجاءت الفقرة رقم (٢٣) "أعتقد أن الحقيبة التدريبية تعمل على إثارة التفكير العقلي لدى الطلبة" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤,٠٥) وانحراف معياري (١,١١)، بينما كان أدناها للفقرة "أعتقد أن مواقع الإنترنت الموجودة ضمن الحقيبة التدريبية تتناسب مع سن الطلبة المستهدفين" حيث بلغ المتوسط الحسابي للفقرة (٢,٦٠) وبانحراف معياري بلغ (١,١١)، كما جاءت الفقرة رقم (٤) "تعبر أهداف الحقيبة التدريبية عن الحاجات الفعلية للطلبة في المرتبة قبل الأخيرة" بمتوسط حسابي (٢,٧٦) وانحراف معياري (١,٢١)، ويمكن أن نعزو سبب استجابات الطلبة للفقرات الثلاث العليا إلى قدرة المتعلم على اكتساب أفكار ومعلومات جديدة لم تكن موجودة من قبل في أي حقيبة أخرى الأمر الذي يعمل على تنمية مهاراتهم وصقلها بأسلوب متطور لكي تكون مساندة ومساعدة في حياتهم العلمية والعملية، وأما فيما يتعلق لفقرات المتدنية في المتوسط الحسابي فالسبب يرجع إلى عدم وجود قناعات ثابتة نحو مواقع الإنترنت الموجودة داخل الحقيبة التدريبية، أضف إلى ذلك لم تكن الحقيبة التدريبية حسب استجاباتهم قادرة على تحقيق أهدافهم العلمية والذاتية على حد سواء .

كما أظهرت نتائج الجدول المتوسط الحسابي للأداة ككل حيث بلغ (٣,٥٠) بدرجة تقييم متوسطة.وتمَ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات أداة الدراسة وللأداة ككل، وتطبيق اختبار (One Sample T-test) على الأداة ككل والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٣)

نتائج تطبيق اختبار (One Sample T-test) على الأداة ككل (ن=١٠٠)

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأداة ككل/ واقع استخدام حقيبة إنتل (Intel) التدريبية من وجهة نظر الطلبة	٣,٥٠	٠,٦٢	٨,٠٣٦	٩٩	٠,٠٠

يبين جدول رقم (٣) أن هناك مستوى (متوسطاً) لواقع حقيبة إنتل (Intel) التدريبية من وجهة نظر الطلبة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣,٥٠) بدرجة تقييم متوسطة. كما بلغت قيمة (T) للأداة ككل (٨,٠٣٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

(α=٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية لواقع الحقيبة إنتل (Intel) التدريبية من وجهة نظر الطلبة. وقد يعزو الباحث بأن استجابات الطلبة المتوسطة نحو الحقيبة التدريبية للبرنامج التدريبي للدورة قد يكون لمتغيرات الظروف: منها الوقتية، والانهماك في العمل، وحضور المحاضرات بكثرة مما أعطى هذه النتيجة، وعلاوة على ذلك فإنّ الطالب لم يكن بدرجة الاستعداد الفعلي لتلقي البرنامج بالصورة التكاملية التي تعطي الصورة الحقيقية للحقيبة التدريبية من أجل تكوين رأي إيجابي لذلك، ويمكن أن يكون سبب آخر يعزى لهذه النتيجة، وهو أنه ربما لم يلتزم الكثير من المتدربين بمعايير تصميم، وتنفيذ وعرض الحقيبة التعليمية المحوسبة فقام المدرب بالتعديل على ملفات حقائبهم من خلال الإضافة أو الحذف أو الرفض، فشعر هؤلاء المتدربون أن المدّرب الذي قيّم ملفات حقائبهم لم يراع الجهد الذي بذلوه عند تنفيذ ملفات الحقيبة التعليمية المحوسبة، مما أدى إلى شعور المتدرب بشيء من الإحباط وعدم الدافعية المرجوة من البرنامج التدريبي . ومن وجهة نظر أخرى يرجع السبب إلى قلة الإمكانات المادية والمستلزمات الضرورية لمثل هذا النوع من البرامج الأمر الذي أحدث إرباكاً عند المتدربين أنفسهم، مما أعطى شعوراً ليس إيجابياً بدرجة مرتفعة لدى المتدربين، ولم يكن هناك مستوى الرضا الكافي لدى المتدربين نحو الظروف التي طبقت من خلالها الحقيبة التدريبة، وعلية فقد أخذت نتيجة هذه الدراسة موقفاً متوسطاً خلافاً للدراسات الأخرى التي أظهرت الفرق في الأثر أو الاتجاه كدراسة (حوامدة وعاشور، ٢٠١١، الكلباني، ٢٠١٠، المجالي، ٢٠٠٩، بوزية، ٢٠٠٧، بني عواد، ٢٠٠٦، الشقران ،٢٠٠٤، Light, 2011, Courduff, 2011) وخالفت دراسة (Wilson, 2005) التي أظهرت نتائج غير إيجابية نحو حقيبة إنتل.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص السؤال الثاني على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في متوسطات استجابات الطلبة الحاصلين على برنامج إنتل (Intel) نحو واقع الحقيبة التدريبية تعزى لأي من المتغيرات التالية: الدرجة العلمية والخبرة التدريسية؟"

للإجابة عن هذه السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة ككل تبعاً (للدرجة العلمية، والخبرة التدريسية) وجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٤)
نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة ككل تبعاً (للدرجة العلمية، وسنوات الخبرة التدريسية)

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
الدرجة العلمية	دبلوم متوسط	٢,٩٨	٠,٥٤	٣,٧٤	٠,٠٠٠
	بكالوريوس	٣,٥٩	٠,٥٩		
عدد سنوات الخبرة التدريسية	أقل من ٦ سنوات	٣,٧٩	٠,٤٣	٥,٠٥	٠,٠٠
	٦ سنوات فأكثر	٣,٢٣	٠,٦٥		

يبيّن جدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لواقع الحقيبة إنتل (Intel) التدريبية من وجهة نظر الطلبة، تعزى للدرجة العلمية، حيث بلغت قيمة (T) (٣,٧٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)، لصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس) بمتوسط حسابي (٣,٥٩)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمؤهل العلمي (دبلوم متوسط) (٢,٩٨). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود التراكمات عند المؤهل العلمي البكالوريوس كونه يحمل الدرجة الأكثر تميزاً وخبرة، مما أعطي الفرصة الأكثر للبرنامج الأمر الذي ميزه عن المؤهل الآخر وهو الدبلوم المتوسط، ناهيك عن أن طلبة المؤهل العلمي لدرجة البكالوريوس قد تعرضوا إلى الكثير من الخبرات التعليمية نحو البرامج الإلكترونية مما ساعدهم على تصميم الحقيبة التعليمية بشكل أفضل من طلبة الدبلوم المتوسط كون الأخير يتعرض إلى هذه الخبرات على مقاعد الدراسة بالوقت الحالي، أضف إلى ذلك وجود تعاون مشترك أكثر إيجابية لطلبة درجة البكالوريوس أكثر من طلبة الدبلوم المتوسط.

ويبّين جدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لواقع الحقيبة إنتل (Intel) التدريبية من وجهة نظر الطلبة، تعزى إلى عدد سنوات الخبرة التدريسية، حيث بلغت قيمة (T) (٥,٠٥) وهي قيمة دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)، لصالح فترة الخبرة (أقل من ٦ سنوات) بمتوسط حسابي (٣,٧٩)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لفترة الخبرة (٦ سنوات فأكثر) (٣,٢٣). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطالب الأقل خبرة يكون أكثر استعداداً وأكثر جدة في العمل عند تصميم الحقيبة، ما أدّى إلى تطوير القدرات، واثبات الذات لديهم في سبيل الوصول إلى مستوى تقني يناسب الخبرات الأكاديمية معاً، أضف إلى ذلك مستوى التنافس الشديد بين خبرات الأقل من ست سنوات كانت بدرجة أعلى مما أعطى لهؤلاء القوة والدافعية في تصميم الحقائب

التعليمة بصورة منظمة ومرتبة ومتسلسلة الأمر، الذي أحدث الفرق لصالحهم بالإضافة إلى حالة الاندفاع نحو تعلم كل ما هو جديد ومتطور، لكونهم يريدون الإفادة ما أمكن من البرامج الحاسوبية الحديثة التي تطرحها وزارة التربية والتعليم لكوادرها البشرية مجاناً، ومن المحتمل أيضاً أن يكون تفوق الخبرات الأقل من ست سنوات هو شعور الطالب المتدرب بشيء من الثقة بالنفس والتفاعل نحو التعلّم الإلكتروني بصورة أكثر تأثيراً في قدراتهم الحياتية بما مكنهم من اكتساب خبرات متطورة؛ لكي ترفع من كفاءتهم المهنية ،واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الشقران، (٢٠٠٤) التي أعطت لمتغير الخبرة الأقل الأثر الإيجابي، في حين أن الدراسة الحالية لم تتفق في متغير الخبرة مع دراسة عطية والمطيري، (٢٠٠٩) التي لم على تدل على وجود أثر ايجابي لمتغيري الخبرة والمعدل التراكمي.

التوصيات

١. العمل على عقد ورشات تعليمية وتدريبية أكثر فاعلية والتي تهتم بواقع استخدام حقيبة إنتل (Intel) في مؤسسات التعليم العالي.

٢. تشجيع الطلبة على استخدام حقيبة إنتل (Intel) من أجل تنمية مهاراتهم وصقل قدراتهم التكنولوجية وإتقانها بالشكل المطلوب في مجالات تخصصاتهم.

٣. إجراء دراسات مماثلة على عينات أكبر تشمل مؤسسات تعليمية أخرى في المملكة الأردنية الهاشمية ليتم تعميم النتائج.

المراجع

بني عواد، معن (٢٠٠٦). **أثر تدريس العلوم بحقيبة إلكترونية وفق برنامج إنتل في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

بوزية، تهاني (٢٠٠٧). **أثر التقانة في التعلّم**. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، اللقاء السنوي الثالث عشر٢٠-٢١ مارس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

الحوامدة، محمد وراتب، عاشور (٢٠١١). أثر استخدام برنامج تعليمي وفق برنامج إنتل (Intel) التعليم للمستقبل في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين ،١٢(٤)، ١٩٦-٢٢١.

رشيد، رائف (٢٠٠٢). مبادئ التعلّم الإلكتروني وتوظيفها في تعلم الكبار. **رسالة المعلم**، ١(٤)، ٢٩-٩٤.

الزهيري، طلال (٢٠٠٩). **استراتيجية تطبيق برامج التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية**. وقائع المؤتمر العلمي الأول للجمعية العراقية لتكنولوجيا المعلومات ١٧-١كانون ثاني، العراق، بغداد.

سرور، علي (٢٠٠٩). **فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام التقنيات الحديثة في تنمية التواصل الرياضي لدى الطلاب المعلمين**. المؤتمر السنوي الرابع للمعلوماتية وقضايا التنمية العربية، جامعة سيناء ٢٢-٢٤ مارس، القاهرة ، مصر.

الشقران، رامي (٢٠٠٤). **اتجاهات معلمي تربية لواء الرمثا الحاصلين على دورة إنتل**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد ،الأردن.

طوقان، خالد (٢٠٠٤). **استخدام التكنولوجيا في التعليم**. ورقة عمل مقدمة لمنتدى الأردن للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ١٥- ١٦ايلول، عمان ،الأردن.

عثمان ،عبدالهادي (٢٠٠٢). **التكنولوجيا ومدرسة المستقبل الواقع والمأمول**. بحث مقدم إلى ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية جامعة الملك سعود ١٦-١٧ شعبان، الرياض.

عطية، جبرين وريم، المطيري (٢٠٠٩). **تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلّم الإلكتروني**. أبحاث مؤتمر التربية في عالم متغير محور تكنولوجيا التعليم ٧-٨ نيسان، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.

العمري، اكرم (٢٠٠٧). تقييم فاعلية برامج تدريب المعلمين على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوبICDL . في مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين المتدربين. **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، ٢٣**(٢) ،٢٢١-٢٢٢ .

كانداو، ديبي ودهرتي حنفير ويوست، جودي وبيج، كوني (٢٠٠٣). **برنامج إنتل (Intel) التعليم للمستقبل**. ترجمة وزارة التربية والتعليم. الأردن، عمان: وزارة التربية والتعليم.

الكلباني، زوينة (٢٠١٠). **فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم النّحوية والصَّرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

قطامي، يوسف (٢٠٠١). **أساسيات تصميم التدريس**، (ط١). دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع: عمان، الأردن .

مصطفى، صالح (٢٠٠٨). **مفهوم تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات**. بوابة تكنولوجيا التعليم تاريخ الاطلاع ٢٤-١١تشرين الثاني: متاح على الرابط .http://www mostafa-gawdat.

المجالي، محمد (٢٠٠٩). **أثر استخدام حقيبة إنتل في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية عمان الرابعة. مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم**، قسم الدراسات الميدانية ١١-١٢ مايو، عمان ،الأردن.

المشاعلة، مجدي ومحمد، الطوالبة، الخزاعلة تيسير (٢٠١٠). مدى توظيف معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا للتعلم الإلكتروني. **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية**، ٢٦(٣)، ٤٠٥-٤٣٨.

الهلسة، سهاد (٢٠٠٥). **أثر الحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) على الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم في الكرك في ضوء خبرتهم ومؤهلهم العلمي والنوع الاجتماعي من وجهة نظرهم**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥). **المساعد العربي في تدريب إنتل التعليم نحو المستقبل دليل المدرب**. وزارة التربية والتعليم الأردنية: عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤). **مبادرة إنتل للإبداع في التعليم. استرجع في الثاني عشر من كانون الاول (٢٠٠٥)**. وزارة التربية والتعليم الأردنية: عمان، الأردن

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣) **إنتل التعليم للمستقبل**. استرجع بتاريخ ٢٠٠٧/١/٢٠ من الموقع: http://www.intel.com./cd/coroporate/education/emea/ard jordan/elemset/teach/programe/2000866.

Benson, L. & Farnsworth, B. (2004). *The impact of training in technology assisted instruction on skills and attitudes of pre teachers."* (ERIC Document reproduction service, ED 14053926).

Courduff, J. (2011). *One size never fits all tech integration for special needs*. (ERIC Document reproduction service, EJ935415).

Jarrett, D. (2003). *Training Teachers the World over.* Retrieved on 15, Sept, 2004 from: http://www.education-world.com/articales/train.Htm.

Light, D. (2011). *Collaborative learning using wiki web sites for computer science undergraduate education: A case study.* International society for technology in education, (ERIC Document Reproduction service, EJ914323).

Martine, W. & Shulman, S. (2006). *Impact of Intel teach essentials on teacher instructional practices and uses of technology.* Education development center, (ERIC Document Reproduction service No. ED 495089).

Orit, H. (2002). *Prospective high school maths teachers attitudes toward integrating computers in future*. (Eric Document reproduction service, ED 8948092).

Park, J. (2005). *The relationship between computer attitudes*. usability and transfer of training in e- learning settings." PHD. University of Illinois (Dissertation DAI/A 66-07, p. DJ 3182345).

Reasons, C. ,Valadares, K. & Slavkin, M. (2005). *Questioning the Hybrid Model: student outcomes in different courses formats*. JALN, 9(1), available on 2\9\2009 http:// www.sl;anc.org\ publications\jaln\uqn-reason.a.

Van't, H. & Mark, A. (2005). *The effect of handled technology use in preservice social studies education on the attitudes of future teachers toward technology integration in social studies*. PhD, Kent State University, Retrieved on March 2006, Available at Http:// www.lib.umi.com/dessertation/preview-all/3176606.

Wilson, S. M. (2005). *Has Intel teach to the future worked in south Africa*. Available at http:www.schoolnet.org.za/atwork/intelttf.htm