391
المجلد 18 العدد 4 ديسمبر 2017

تأثير التدريس باستخدام نظام إدارة التعلّم على الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

د. أحمد محمد عبد السلام
قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود
amohmed@ksu.edu.sa

تم دعم هذا البحث من مركز بحوث كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وعمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود

تأثير التدريس باستخدام نظام إدارة التعلّم على الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

د. أحمد محمد عبد السلام
قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام نظام إدارة التعلّم على الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني. بلغت العينة ٢٤ طالباً، استخدم الباحث المنهج التجريبي واستعان بالتصميم التجريبي لمجموعتين الأولى تجريبية عددها (١١) طالبًا تطبق التدريس باستخدام نظام إدارة التعلم، والثانية ضابطة عددها (١٤) طالبًا تطبق التدريس باستخدام الطريقة التقليدية، أجري قياس قبلي وقياس بعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام استبيان معرفي، استعان الباحث لجمع البيانات باستبيان لقياس الحصيلة المعرفية، وأشارت أهم النتائج إلى أن التدريس باستخدام نظام إدارة التعلم يؤثر إيجابياً في الحصيلة المعرفية للطلاب عينة البحث .

الكلمات المفتاحية: التدريس، نظام إدارة التعلم، الحصيلة المعرفية، المقرر، الإصابات الرياضية، الإسعافات الأولية.

* تاريخ تسلم البحث: ٢٠١٥/١٢/١٣م * تاريخ قبوله للنشر: ٢٠١٦/١٢/١م

The Impact of Teaching Using Learning Management System on the Cognitive Skills of Sports Injuries and First Aid Students at the College of Sports Science and Physical Activity

Dr. Ahmed M. Abdel Salam
Faculty of Sports Science and Physical Activity
King Saud University

Abstract

The study aimed to investigate the effect of using learning management system on the cognitive skills of students of sports injuries and first aid at the College of Sports Science and Physical Activity. With a sample of 24 students, the researcher used the experimental method and used the experimental design: the first group was the experimental group (n=11) who were taught using learning management system, and the second group (n=14) were taught using the traditional method. A pre-test was used prior to the experiment and a post-test following it for both groups using a cognitive skills questionnaire. Findings indicated that using learning management system positively affected students' cognitive skills

Keywords: teaching, learning management system, cognitive skills, the course, sports injuries, first aid

تأثير التدريس باستخدام نظام إدارة التعلّم على الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

د. أحمد محمد عبد السلام
قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي
كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود

المقدمة

يشهد العالم اليوم تفجّراً معرفياً وتدفقّاً في عالم المعلومات لم يشهده في أي وقت مضى، بل إنه فاق كل التصورات وتخطى كل التكهنات. فحجم المعلومات اليوم يتضاعف بخطوات سريعة تجعل طالب العلم يقف أمام سيل عارم من هذه المعلومات والحقائق تفوق كل ما كان يتعرض له أجداده طوال فترة حياتهم. فهناك عشرة آلاف مقالة علمية تأخذ طريقها يومياً إلى النشر. كما يصدر مليون كتاب ومليون دورية سنوياً في مختلف دول العالم ولغاته. (عبيدلي، ١٩٧٧)

وتعدّ شبكة الإنترنت من أهم الإنجازات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي، فهي تخدم الإنسانية بقوه انتشارها واتساعها وكفاءة تقديمها للمعلومات، كما تزداد وتتعاظم أهميتها في المجال التربوي؛ لقدرتها على توفير بيئة تعلم ثرية خاصة بعد أن بدأت تأخذ مكانها في المؤسسات التعليمية للمساعدة في الشرح والإيضاح، كما تعدّ وسيلة لنقل الآراء والأفكار وتبادلها والتفاعل مع العالم الخارجي. (حسن، ١٩٩٤)

ويشير عبد المجيد (٢٠٠٨) إلى أن أنظمة التعليم الإلكتروني بمفهومها الحالي تعدّ أساس عمل التعليم غير التقليدي الذي تطبق فيه أنظمة مختلفة لتحقيق هدف محدد، وتعدّ أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية (منصات للتعليم الإلكتروني)، وهي أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيات الشبكة الإلكترونية، وكذلك هي ساحات يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات من خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل. وتمكّن المتعلّم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج...الخ.

مميزات أنظمة إدارة التعليم

١- إدارة المساقات والفصول والبرامج.

٢- إدارة تسجيل واتصال المستعملين.
٣- متابعة دخول الطلبة ونشاطاتهم ونتائج امتحاناتهم وتمارينهم.
٤- تقارير متنوعة للإدارة.
٥- أدوات تأليف المحتوى.
٦- أدوات إضافة وإدارة الأنشطة والمصادر.
٧- أدوات اتصال وتواصل مثل منتديات، ودردشة، واقتراعات. وغيرها (مثل استخدام أجهزة تعليمية جديدة أخرى).

وتعدّ أنظمة إدارة التعليم والمحتوى التعليمي (Learning content Management Systems) أحد أهم حلول التعليم الإلكتروني الأساسية فهي برمجيات تقوم على أساس إدارة نشاطات التعليم والتعلم من حيث المساقات والتفاعل والتدريبات والتمارين. (Clarey, 2007)

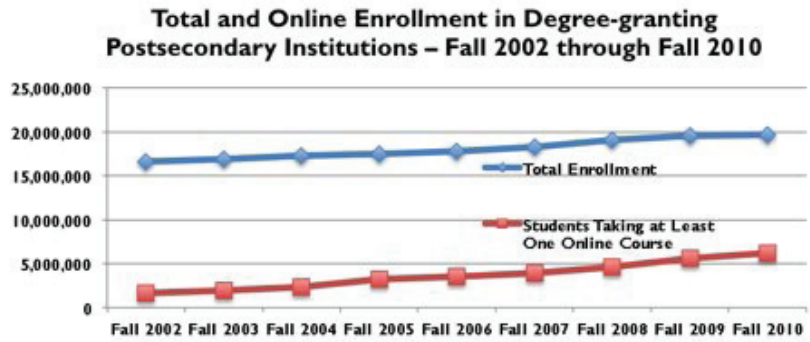
لقد دخل التعليم الإلكتروني الجامعات العربية حديثا وعلى استحياء، إذ استخدمته الكثير من تلك الجامعات في دعم المحاضرات التقليدية ومساندة ومساندتها، في حين اُستُخدِمَ استخدامًا أقل بكثير تعليمًا مدمج في التعليم التقليدي، وظهرت بعض الجامعات الجديدة التي تستخدمه كتعليم افتراضي عبر الشبكة، وتمثل المقررات الإلكترونية جوهر التعليم الإلكتروني في الجامعات التي تتبنى أحد أشكال هذا التعليم، ولأجل دعم التوجه لدمج التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية، تقوم بعض المراكز والوحدات ذات العلاقة في تلك الجامعات بتقييم تلك المقررات لأجل تقديم منحة أو مكافأة عن كل مقرر إلكتروني استوفى شروطًا محددة، ولكن تلك المراكز تعاني من ندرة الدراسات العربية التي تناولت هذه الشروط، وظهرت الحاجة لمناقشة أسس تقييم المقررات الإلكترونية المساندة والمدمجة لأن أغلب المقررات الإلكترونية المستخدمة في جامعاتنا العربية هي من هذه الأنواع. (إطميزي، ٢٠٠٩)

ونظام إدارة التعلم يرمز له LMS هو اختصار لعبارة Learning Management System، وهو عبارة عن برنامج Software صمم للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقويم التدريب والتعليم المستمر وجميع أنشطة التعلم في المنشآت؛ لذا فهو يعتبر حلاً استراتيجي للتخطيط والتدريب وإدارة جميع أوجه التعلم في المنشأة بما في ذلك البث الحي أو القاعات الافتراضية أو المقررات الموجهة من قبل المدربين. وهذا سيجعل الأنشطة التعليمية التي كانت منفصلة ومعزولة عن بعضها تعمل وفق نظام مترابط يسهم في رفع مستوى التدريب. وعلى الجانب الآخر، فإن LMS لا تركز كثيراً على المحتوى لا من حيث تكوينه ولا إعادة استخدامه ولا حتى من حيث تطوير المحتوى. (الكلوب، ٢٠٠٥)

ويمكن النظر لأهم ميزات LMS على أنها تتكون من عدة وظائف هي:

- التسجيل (Inscription): تعني إدخال وتسيير المعطيات المتعلقة بالمتعلمين كالأسماء والسن والعناوين البريدية وغيرها من إدراج وإدارة بيانات المتدربين
- الجدولة (Tabulation): تعني جدولة المقرر، ووضع خطة التعليم والتدريب.
- التوصيل (Linking): وتعني إتاحة المحتوى للمتدرب.
- التتبع (Follow-up): وتعني متابعة أداء المتعلم وإصدار تقارير بذلك.
- الاتصال (Communication): وتعني التواصل بين المتعلمين من خلال الدردشات Chats، ومنتديات النقاش، والبريد Mail، ومشاركة الشاشات.
- الاختبارات :(Experimentation) وتعني إجراء اختبارات للمتعلمين والتعامل مع تقييمهم. (الفرجاني، ٢٠٠٢)

وقد أظهر تقرير معهد سلون (The Sloan consortium online learning survey) للتعلم عبر الإنترنت في الولايات المتحدة الأمريكية لعام ٢٠١١ أن عدد الطلاب المشاركين في التعلم عبر الإنترنت قد تجاوز الآن ٦,١ ملايين طالب تلقوا دورة واحدة على الأقل عبر الإنترنت عام ٢٠١٠ وبزيادة تقارب ٦٥٠,٠٠٠ طالب عن العام السابق وبنسبة نمو تعادل ١٠٪، وهو ما يقرب من ثلث جميع الطلاب في التعليم العالي بالولايات المتحدة.



شكل(١)
عدد الطلاب المشاركين في التعلم عبر الإنترنت عام ٢٠١٠ بالولايات المتحدة

يشير لي وآخرون Lee & Lee (2007) إلى أن الأداء التعليمي في التعلم الإلكتروني ربما أفضل من النمط التعليمي التقليدي المعتمد على المعلم، فالمعلم في نظام إدارة التعلم موجود بوصفه مساعد للتعليم ومرشدًا للطلاب وليس مصدرًا للمعرفة من جانب واحد.

ويفترض في أسلوب التعلم عن بعد أن يكون أحد أساليب التعلم الموجه (self-directed learning (SDL تدعمه فلسفة تعليمية بنائية، فوفقاً للنظرية البنائية (constructivism theory) فإن التعلّم الإلكتروني هو عملية معلوماتية نشطة لأن توليد المعرفة يتم من خلال التجربة الفردية (individual experience) والنضج والتفاعل مع بيئة تعليمية موحدة. (Rai, and Welker, 2002)

ويذكر ونج (2003) Wang، بيكولي وآخرون (2001) Piccoli, et al أن العديد من الدراسات مازالت تبحث في الاختلافات في مدى فعالية التعلّم الإلكتروني (e-learning effectiveness) والخلفية التربوية التي تتحقق من استخدامه ومدى نجاحه، والعلاقة بينه وبين جودة وتوفر نظم المعلومات، وقد دفع ذلك الباحث إلى محاولة دراسة مدي فعالية نظام إدارة التعلم (المنفذ حديثاً في جامعة الملك سعود) على تحصيلهم الدراسي.

ويرى كل من مادوكس وجونسون (1997) Maddux & Johnson أن المتعلم ينبغي أن يؤدي دور المستهلك نفسه من خلال تحديد المعرفة المطلوبة، وتنظيمها أو إعادة تنظيمها ومعرفة كيفية استخدامها عملياً.

ويؤدي القياس دورًا أساسيًا وهامًا في مجال التربية الرياضية إذ يرتكز على أسس ونظريات علمية، فعملية القياس ليست غاية وإنما هي وسيلة لتحقيق العديد من الأغراض من أهمها قياس التحصيل Achievement لتحديد قيم كمية وكيفية. وفى هذا الصدد تشير فرحات (٢٠٠١) إلى أن قياس المعرفة في المجال الرياضي يعدّ من أهم أنواع القياس فهي من المنظورات الرئيسية لأنها ترتقي بالعملية التعليمية بالإضافة إلى أن المعلومات النظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية.

يذكر البدري (٢٠٠٠) أن التحصيل المعرفي يعد أحد الأهداف التعليمية الهامة في دراسات التربية الرياضية وبحوثها، لأنه يشكل حجر الزاوية في الدراسات التجريبية، كما يمثل مفهومه قدرة المبحوث أي الفرد أو الطالب على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهارى لأنشطة حركية وذلك من خلال تأثير متغير رئيسي على متغير تابع أو متغيرين تابعين. لذا فان قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد أمرا هاما وضروريا لتطوير العملية التعليمية في التربية البدنية.

ويشير سلطح (٢٠٠٨) إلى أن قياس التحصيل المعرفي يتصف عن غيره من أنواع التحصيل الأخرى بالآتي: -

١- عقلي يغلب عليه الطابع النظري.

٢- يختص بمعلومات ومعارف ترتبط بالجانب المهارى لبرنامج ما أو مقررات دراسية

٣- ينتمي إلى حقل المعرفة إذ يتم تحصيلها من المبحوثين.

٤- الورقة والقلم هي من أهم أدواته الرسمية للحصول على الإجابات.
٥- يقوم على توظيف أنواع مختلفة من الأسئلة (نصية – رسومية).

ويشير الحوري (٢٠٠٣) إلى أنه يجب الاهتمام بالحصيلة المعرفية لدى الطلبة التي تساعد على رفع المستوى البدني للطلبة وأن تشمل مجالات علوم الرياضة ومن أهمها الناحية البدنية والخططية والقانونية والإصابات، والناحية التاريخية التي تتطلب الإدراك الكامل من المتعلم في تحسين الحصيلة المعرفية لديه وسهولة تطبيق المعلومات الخططية.

ويذكر المغربي (٢٠٠٤) أن المقاييس والاختبارات هي إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في عملية تقييم أداء الطلبة، إذ نستطيع من خلالها أن نقارن ونفسر ونعلل الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس وهي وسيلة ضرورية لاستمرار التقدم العلمي في مختلف الميادين.

ويرى كلٌّ من الشطرات والحسين (٢٠٠٧) أن التكوين المعرفي لدى طلبة كلية التربية الرياضية من أهم المخرجات التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها والابتعاد عن التلقين فيها فلا بد للمتعلم الرياضي أن يعرف أولا ثم يمارس. ويذكر لاوسون Lawson (2005) أن الحصيلة المعرفية تتأثر بأبعاد أخرى غير الآنفة الذكر مثل الأهداف، والمعتقدات، والقدرات، والمحفزات. بحيث تؤثر تأثيرًا فعالاً في نجاح الطالب وحصيلته المعرفية

ويذكر كلٌّ من الخطيب (٢٠٠٥) قنديل (٢٠٠١) أن المتتبع لكفاءة العاملين في الميدان التربوي يلاحظ أن هناك عجزًا في تطبيق المفاهيم والنظريات والمعلومات، مما ينعكس سلباً على الخدمات المقدمة في هذا الميدان، ومرد ذلك ما أشارت إليه العديد من دراسات تقييم برامج إعداد المعلمين من حيث افتقار معظم برامج التدريب قبل الخدمة إلى المعارف التطبيقية العملية واعتمادها على الجانب النظري، ممّا أسهم في إفراز أعدادٍ من المعلمين الذين يفتقرون إلى المهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس.

وقد حظيت دراسة الحصيلة المعرفية باهتمام العديد من الدراسات كدراسة زايد (٢٠١١) بعنوان "الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض، ومن ثمّ التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية بين المعلمين تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس. تكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلما للتربية البدنية من معلمي المرحلة المتوسطة، اختيروا عشوائيًا خلال الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٠٩/٢٠١٠م، واستخدم الباحث الاختبار المعرفي أداةً لجمع بيانات الدراسة، وقد تكوّن هذا الاختبار من محورين: الأول خاص

بفسيولوجيا الجهد البدني، والثاني خاص باللياقة البدنية. واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار تحليل التباين الأحادي للإجابة عن تساؤلات الدراسة. وأشارت أهم النتائج إلى أن الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية البدنية في فسيولوجيا الجهد البدني كانت في المستوى المقبول، وفي مجال اللياقة البدنية كانت في المستوى الضعيف، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في الحصيلة المعرفية لدى أفراد العينة تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس، وأوصى الباحث بضرورة التركيز على الدورات التدريبية لمعلمي التربية البدنية، وضرورة توعية المعلمين بأهمية الاطلاع على ما هو جديد وحديث في مجال العلوم المرتبطة بمهنة التربية البدنية.

دراسة خصاونة والزغبي (٢٠٠٧) بعنوان "الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الأردن"، هدفت الدراسة إلى التعرف على المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي ألعاب القوى، والفروق في الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين تبعاً لمتغير السن والمؤهل العلمي. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينة من مدربي ولاعبي العاب القوى في الاردن البالغ عددهم (١٢١)، واستخدم مقياس للحصيلة المعرفية اعتمد على أبعاد (التاريخي، والبدني، التغذية، والإصابات الرياضية، والميكانيكا الحيوية، والقانوني)، وأشارت أهم النتائج إلى أن الحصيلة المعرفية لدي اللاعبين كانت في المستوى المتوسط، بينما لدى المدربين في المستوى فوق المتوسط، وخلصت النتائج أيضًا إلى أعلى حصيلة معرفية لدى اللاعبين والمدربين كانت في أبعاد (التاريخي، والقانوني)، وأقل حصيلة معرفية لدى اللاعبين والمدربين كانت في أبعاد (الإصابات، والميكانيكا) عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين اللاعبين والمدربين وكذلك بين الذكور والإناث، تفوق اللاعبين ذوي مؤهلات البكالوريوس على زملائهم ممن يحملون الشهادات الأقل، وأوصى الباحث بالاهتمام بالمدربين واللاعبين وتطوير قدراتهم وعقد الدورات والندوات والورش التدريبية والمحاضرات التثقيفية المتعلقة بالمعرفة العلمية في ألعاب القوى للاعبين والمدربين.

وهدفت دراسة الرحاحلة (٢٠٠٧) بعنوان "الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية/الجامعة الأردنية" إلى التعرف إلى الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدينة عند طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، والتعرف إلى الفروق في هذه الحصيلة تبعًا لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي، والممارسة الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وواختيرت عينة الدراسة عشوائيًا من بين طلبة المستويات الدراسية الأربعة وبلغ عددها؛ الأولى (٤٩) والثانية (٤٦) والثالثة (٦٥) والرابعة (٥٥)، والمجموع الكلي للعينة (٢١٥) بنسبة ٣٠٪ من المجتمع الأصلي للدراسة واستخدم مقياس المستوى المعرفي في اللياقة

البدنية والذي أعدّه أمين الخولي وآخرون، وأشارت أهم النتائج إلى وجود ضعف في الحصيلة المعرفية عند الطلبة بصورة عامة إذ بلغت (٦٠,٤٢)، الزيادة في الحصيلة المعرفية تبعا لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الدراسية الأعلى، كما أشارت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، وعدم وجود فروق بين الطلبة الممارسين للألعاب الرياضية في الأندية والمنتخبات وبين الطلبة غير الممارسين، وأوصى الباحث بضرورة زيادة الاهتمام بالجانب النظري لمادة الإعداد البدني والتدريب الرياضي وإلى جعل مادة برامج اللياقة البدنية مادة إجبارية وإلى زيادة الاهتمام بكيفية تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة في الألعاب الجماعية والفردية.

ودراسة المزيني والعنقري (٢٠٠٠) بعنوان "الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض" إلى قياس الحصيلة المعرفية في الجوانب الفسيولوجية والميكانيكية الحيوية المرتبطة بالنشاط البدني لدى معلمي التربية البدنية، ممن يحملون درجة البكالوريوس، في مدينة الرياض. إذ اختير عشوائياً ٣٢ معلماً (متوسط± انحراف معياري للعمر وسنوات الخدمة = ٣٢,٤٨± ٣,٨٢ و ٨,٦٢ ± ٣,٩٤ على التوالي) ومن ثم أخضعوا لاختبار تحريري، وتم التأكد من صدق محتواه وصدقه التلازمي، أشرف عليه الباحثان مباشرة واشتمل على ٣٠ سؤالاً في موضوعات فسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية. بلغ متوسط مؤشر السهولة لجميع الأسئلة ٥٧٪. أشارت أهم النتائج إلى وجود ضعف في المستوى العلمي لدى عينة الدراسة، إذ بلغ متوسط النسبة المئوية للدرجة النهائية (± انحراف معياري) التي حصل عليها المعلمون في موضوعات فسيولوجيا الجهد البدني وفي موضوعات الميكانيكا الحيوية ٤٣,٩٥٪±١٦,٦١و ٢٥,٨٩± ٪ ١١,٤٤ على التوالي، كما كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠,٠٥ بين هذين المتوسطين. ودلت النتائج أيضا على وجود علاقة عكسية بين عدد سنوات الخدمة في تدريس التربية البدنية والدرجة النهائية لكل من موضوعات فسيولوجيا الجهد البدني (ر = -٠,٤٥، مستوى الدلالة =٠,٠١) وموضوعات الميكانيكا الحيوية (ر = -٠,٤٠، مستوى الدلالة = ٠,٠٣). ولم يكن أي من العمر، وسنوات الخدمة، وعدد مرات حضور الندوات والدورات مؤشرا دالا على التنبؤ بدرجة أي من المجالين قيد الدراسة. وخلاصة القول، هناك ضعف واضح في المعلومات المتعلقة بفسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية لدى معلمي التربية البدنية، وأوصى الباحثان بتطوير المستوى العلمي في هذين المجالين لهذه الفئة من المعلمين.

وهدفت دراسة ميناس وآخرين (٢٠١٢) بعنوان "الحصيلة المعرفية للثقافة التغذوية ومستوى اللياقة الهوائية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية" إلى التعرف

إلى مدى امتلاك طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية للحصيلة المعرفية حول الثقافة التغذوية ومستوى اللياقة الهوائية لديهم كما يقدرونها بأنفسهم، كما هدفت إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين حصيلتهم المعرفية حول الثقافة التغذوية ومستوى لياقتهم الهوائية لدى الطلبة، وأجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (٢٥١) طالباً وطالبة اختيروا من مجتمع الدراسة المكون من (٥٩٣) طالباً وطالبة، واستخدم المنهج الوصفي باسلوبه المسحي، واستخدم الباحثون استبانه أداةً لجمع البيانات تكونت من ثلاثة أجزاء، الجزء الأول استبانة التغذية العامة (GNKQ) وتضمنت أربعة محاور: النصائح الغذائية، ومجموعات الأغذية، واختيار الغذاء، وأخيرا المشاكل الصحية أو الأمراض، وتحسب نتيجة هذه الاستبانة بنتيجة المحاور الأربعة مجموعةً. أما الجزء الثاني فهو اختبار الاتجاه نحو الغذاء (EAT-26) ومقياس الاستجابة لهذا الاختبار سداسي (دائما، عادة، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) واشتمل الجزء الثالث على بيانات أساسية للتنبؤ بأقصى استهلاك للأوكسجين (Vo2max، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها ببرنامج (SPSS-15)، أظهرت النتائج وجود نقص في المعرفة التغذوية بشكل عام بين طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية بالإضافة إلى أن مستوى اللياقة الهوائية كان بدرجة متوسطه في تقدير الطلبة أنفسهم، لا توجد علاقة ارتباطية بين الثقافة التغذوية (GNKQ) ومستوى اللياقة الهوائية (VO2max) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بموضوع الثقافة التغذوية والعمل على إدخاله ضمن المناهج التعليمية في الجامعات، وعمل دراسات مشابهة على طلبة الجامعات الاردنية.

ودراسة مايكل ماشادو وإيرك توا Michael Machado and Eric (2007) بعنوان "السبورة مقابل نظام مودل مقارنة تجربة مستخدمي نظام إدارة التعلم" أجريت عام ٢٠٠٦ بولاية مونتيري جامعة كاليفورنيا على خمسة مقررات تستخدم نظام إدارة التعلم عاملاً مساعدًا في عملية التعلم، وهدفت الدراسة المقارنة بين نظام تعليم مفتوح كنظام مودل ونظام السبورة التفاعلية، واشتملت العينة على مجموعتين تستخدم الأولى نظام السبورة التفاعلية وتستخدم الثانية نظام مودل ، واستخدمت الدراسات الاستقصائية على الإنترنت للمقارنة بين النظامين من حيث أدوات الاتصال، وأدوات التفاعل بين الطلاب، وأدوات التفاعل بين الطالب والمدرس، وأشارت أهم النتائج إلى أن ٩٠٪ من الطلاب لم يكن لديهم خبرة سابقة في استخدام نظام إدارة التعلم قبل التحاقهم بالجامعة، وأشار ٧١٪ من العينة إلى سهولة استخدام نظام موديل، و ٧٥٪ من العينة فضّل استخدام نظام موديل.

ودراسة جيرمي توتي Jeremy I. Tutt (2008) بعنوان "أثر نظام إدارة التعلم على كفاءة المتعلمين باستخدام الانترنت وباستخدام بيئة مختلط، وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعلم بالانترنت والتعلم في بيئة مختلطة على كفاءة المتعلمين. واشتملت العينة على ٧٢ طالبا قسموا إلى مجموعتين، الأولى تتكون من ٣٣ طالباً يتلقون تعلماً باستخدام نظام إدارة التعلم، والثانية تتكون من ٣٩ طالبا يستخدمون بيئة تعليمية مختلطة تستخدم نظام إدارة التعلم كواجهةً لنظم تعلم أخرى، ٦٤٪ من المشاركين كانوا من الإناث ٥٠٪ منهم كانوا أقل من ٢٤ عام، استخدم ٩ من الطلاب نظام إدارة التعلم في آخر مقرر درسوه، ٣٨ طالبًا استخدموا نظام إدارة التعلم في مقررين إلى أربعة مقررات سابقة، واستخدم ٩ طلاب نظام إدارة التعلم في خمسة مقررات أو أكثر، ١٢ طالبًا لم يستخدموا نظام إدارة التعلم من قبل. وأشارت النتائج إلى أن نتائج الطلاب الذين استخدموا نظام إدارة التعلم كانت أفضل من الذين استخدموا نظام البيئة التعليمية المختلطة.

وهدفت دراسة جونك لي Jong-Ki Lee (2005) بعنوان "الآثار المترتبة على استراتيجيات التعلم الذاتي وعلاقتها برضا وأداء المتعلم في بيئة التعلم الإلكتروني" إلى معرفة العلاقة بين نظم التعلم الذاتي باستخدام التعلم الإلكتروني ومدى أتيكية إدراك (تحصيل) المتعلم وجودته، اشتملت العينة على ١٢١ من الذكور، ١٠٩ من الإناث، من المسجلين في دورات التعلم الإلكتروني بجامعة ديجو بكوريا الجنوبية، واستخدمت الدراسة مقياس ليكرت للمهارات، ولنوعية المعلومات استخدمت بنود "ديفس"، ولمحتوى التعلم استخدمت بنود "لي"، وأشارت أهم النتائج أن الشعور بالارتياح لا يؤثر على أداء الطلاب، وأن نظام التعلم الذاتي باستخدام إدارة التعلم هو الأكثر تأثيرًا في الطلاب ويؤدي إلى تحسين مستوى أداء الطلاب.

أما دراسة الغامدي (٢٠١١) بعنوان "أثر تطبيق التعليم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم على تحصيل طالبات مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية بجامعة الملك سعود" فقد هدفت إلى معرفة أثر تطبيق التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم على تحصيل طالبات مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية بجامعة الملك سعود، واستخدم المنهج شبه التجريبي، تكونت العينة من ٤٦ طالبة موزعة على شعبتين اختيروا عشوائيًا، درست إحدى الشعبتين بالطريقة التقليدية كمجموعة ضابطة ودرست الشعبة الثانية بأسلوب التعلم المدمج كمجموعة تجريبية، وجمعت البيانات باستخدام استبانة للتعرف على خبرات الطالبة حول استخدام الحاسوب، واختبار لقياس التحصيل المعرفي، واستمارة لقياس مهارات تصميم الوسائل التعليمية وتنفيذها، وأشارت أهم النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين الضابطة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعرفي.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحث في تدريس مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية لعدة سنوات لاحظ أنه مع البدء في تطبيق استخدام نظام إدارة التعلم على بعض الشعب الدراسية وما يتطلبه ذلك من وضع المحتوى الخاص بالمقرر على النظام بما يحتويه من مادة علمية وفيديوهات وصور توضيحية، وإرسال أسئلة أسبوعية للطلاب عقب المحاضرة وتلقي الإجابات، وإنشاء منتدى يتم فيه المناقشة والحوار تم بالفعل في بعض الشعب كان ذلك لكل بالغ الأثر على الطلاب، ولاحظ الباحث أن هناك اختلافًا في المعلومات والمعارف المرتبطة بالمقرر بين الشعب التي تستخدم نظام إدارة التعلم والشعب التي لا تستخدم هذا النظام، وفكر الباحث هل أدى استخدام نظام إدارة التعلم إلى التأثير في الحصيلة المعرفية للطلاب؟ ومن ثم قرر إجراء هذه الدراسة لمعرفة تأثير استخدام نظام إدارة التعلم على الحصيلة المعرفية للطلاب في مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية.

يذكر كلٌّ من حسانين (٢٠٠١) لاوسون Lawson (2005) أن معلم التربية البدنية هو أحد الأعمدة الرئيسة في العملية التعليمية، وأن عدم إلمامه بالمعلومات المتعلقة بالجوانب المعرفية والحركية في التربية البدنية يمثل فجوة في العملية التعليمية لا يمكن تفاديها حتى في ظل وجود المقرر الدراسي المكتمل المواصفات.

هدف الدراسة

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استخدام نظام إدارة التعلم على الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني من خلال:

١- التعرف على تأثير التدريس باستخدام نظام إدارة التعلم على الحصيلة المعرفيه لطلاب المجموعة التجريبية لمقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية.

٢- التعرف على تأثير التدريس بالطريقة التقليدية على الحصيلة المعرفيه لطلاب المجموعة الضابطة لمقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية.

٣- التعرف على الفروق في الحصيلة بين المجموعتين: التجريبية الضابطة.

فروض الدراسة

١- توجد فرويق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحصيلة المعرفية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فرويق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحصيلة المعرفية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً في الحصيلة المعرفية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية لصالح طلاب المجموعة التجريبية

أهمية الدراسة

١- إظهار أهمية نظام إدارة التعلم في التدريس على التحصيل المعرفي للطلاب.

٢- تقديم نموذج بيئة تعليمية الكترونية يمكن أن يحتذى به في مقررات أخرى.

٣- تعد الدراسة الأولى في الكلية التي تقارن بين التدريس بنظام إدارة التعلم والنظام التقليدي على حد علم الباحث.

٤- قياس الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأوليه يمكننا من تقييم المستوى المعرفي لهم.

٥- قياس الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأوليه يمكننا من تعريفهم بمدى تقدمهم في المقرر.

٦- قياس الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأوليه يمكننا من معرفة نواحي القصور المعرفية، والعمل على علاجها.

٧- عن طريق التقديرات أو النتائج المأخوذة من القياس يمكن التعديل أو التطوير في إجراءات التعليم والتعلم.

٨- قد تساعد نتائج البحث الدراسات التي تعمل في مجال قياس الحصائل المعرفية للطلاب.

٩- قد تساعد نتائج البحث في تقييم مدى فعالية استخدام نظام إدارة التعلم للطلاب

١٠- قد يكشف بعض المعوقات الفعلية التي تحد من استفادة الطلاب من نظم إدارة التعلم.

١١- الخروج بتوصيات ومقترحات قد تساعد أعضاء هيئة التدريس على تفعيل استخدام الحاسوب والبرامج الحاسوبية.

١٢- مسايرة الاتجاهات الحديثة العالمية لتطوير التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية وجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

١٣- قد تؤدي هذه الدراسة إلى فتح المجال أمام دراسات أخرى تهتم بنظام إدارة التعلم والتعلم الالكتروني.

مصطلحات الدراسة

الحصيلة المعرفية: مجموع ما يملكه الفرد من معلومات ومعارف اكتسبها من خلال تعلم أكاديمي أو دورات وتظهر بوضوح من خلال قياس التحصيل المعرفي للشكل. (Kozulin, 2005).

التحصيل: ما حققه الطالب من أهداف سلوكية (قدرات) في المقرر ويقاس بالفرق بين درجته على الاختبار الختامي ودرجته على الاختبار القبلي. (الأحمد، ٢٠٠٤)

التعليم الإلكتروني: استخدام تقنيات الوسائط المتعددة الجديدة، والإنترنت لتحسين جودة التعليم عن طريق تسهيل الوصول إلى المصادر، والخدمات إضافة إلى التعاون والتبادل عن بعد. (European Commission, 2001)

نظم إدارة التعليم: هي برمجيات تؤمن إدارة نشاطات التعلم والتعليم، من حيث المقررات، والتفاعل، والتدريبات، والتمارين. (Clarey, 2007)

حدود الدراسة

حدود زمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٤-١٤٣٥ه

حدود مكانية: أجريت هذه الدراسة في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بالرياض

حدود بشرية: أجريت هذه الدراسة على طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني الذين يدرسون مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي نظرًا إلى الملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، واستعان بالتصميم التجريبي لمجموعتين:

- الأولى تجريبية تم تطبيق التدريس باستخدام نظام إدارة التعلم
- والثانية ضابطة تم تطبيق التدريس باستخدام الطريقة التقليدية
- أجري قياس قبلي وقياس بعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام الاختبار المعرفي.
- تم مقارنة المجموعة التجريبية والضابطة.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من خمس شعب تدرس مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الاوليه، بلغ عدد الطلاب (٣٥) طالبًا.

عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة من شعبتين اختيروا عشوائيًا، إحداهما تجريبية تكونت من (١١) طالباً دُرِست وحدات تعليمية باستخدام المحتوى التعليمي بنظام إدارة التعلم والأخرى ضابطة تكونت من (١٣) طالباً دُرِست وحدات تعليمية بالنظام التقليدي ولم تتعرض للمعالجة التجريبية، وبلغ مجموع العينة ككل (٢٤) طالباً.

أدوات الدراسة :

استعان الباحث في جمع البيانات بالأدوات الآتية:

- استبيان قياس الحصيلة المعرفية في مجال الإصابات الرياضية والإسعافات الإولية من إعداد الباحث.
- الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث المتخصصة في مجال الإصابات والإسعافات الأولية.
- المقابلة الشخصية مع المتخصصين في مجال البحث من أعضاء هيئة التدريس في مجال في مجال الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية.

استبيان قياس الحصيلة المعرفية للطلاب

علاقة الاستبيان المستخدم بنظام ادارة التعلم

إن الهدف من الدراسة هو معرفة تأثير استخدام نظام إدارة التعلم على الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، لذا فإن الاستبيان صُمِم وأجريت المعاملات العلمية له بهدف قياس الحصيلة المعرفية للطلاب الذين يدرسون بنظام إدارة التعلم، ومن ثمّ مقارنتهم بالطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية. ويبيّن الاستبيان: هل حقق التدريس بنظام إدارة التعلم حصيلة معرفية أفضل للطلاب من الطريقة التقليدية، أو لا يوجد فروق، أو الطريقة التقليديه أفضل.

اجراء تكوين البرمجيات الخاصة بنظام ادارة التعلم:

معيار سكورم SCORM

كلمة سكورم تمثل أولى الأحرف الناتجة عن ترجمة حرفية من اللغة الإنجليزية لـ Sharable

Content Reference Model والتي تعني النموذج المرجعي لمكونات المحتوى التشاركي في أثناء تمثيل درس معين حسب مواصفات سكورم يجب تجزئته إلى وحدات بيداغوجية صغيرة تدعى SCO، هذه الوحدة تكون قابلة للمشاركة ولإعادة الاستعمال، أي يمكن استعمالها في نظام إدارة تعلم آخر أو في درس آخر داخل نظام إدارة التعلم نفسه. قد يكون SCO صفحة ويب أو صورة أو مقطعًا صوتيًا. تشكل عدة وحدات SCO ما يسمى موضوع التعلم (LO Learning Object) ومجموع عدة وحدات تعلّم يشكل درسا ما. (بوريعة، ٢٠٠٦) (الحيلة، ٢٠٠٣).

معايير سكورم عبارة عن ثلاث مجموعات من المقاييس أو المواصفات جمعت من مختلف الجهات التعليمية والتقنية التي تكوّن بمجموعها مرجعًا فنيًا لصناع المحتوى الرقمي التعليمي. والمجموعات الثلاث هي:

- نموذج تجميع المحتوى الرقمي Content Aggregation Model
- بيئة التنفيذ Runtime Environment
- التتابع والتصفح Sequencing and Navigation

ينبغي عند إنشاء محتوى رقمي حسب معايير سكورم تحديد طريقة لتصفح موضوعات التعلم وهي تسلسلية أي بالتتابع ومضبوطة بالمعلومات القبلية، فمثلا قد يعتمد مدى التقدم في الدروس على قراءة وثيقة معينة أو قد يتطلب الحصول على علامة دنيا معينة في تمرين معين.

ويتكون المحتوى الرقمي التعليمي بحسب معايير سكورم من الوحدات الأساسية الآتية، وهي ليست وحدات منفصلة بل متداخلة وقابلة لأن تكون وصلات تشعبية وهي:

- النصوص المكتوبة.
- الرسومات الإيضاحية والصور الفوتوغرافية.
- التسجيلات الصوتية والمؤثرات الصوتية.
- الفيديو والرسوم المتحركة.
- الخرائط التوضيحية. (بوريعة، ٢٠٠٦)

أمثلة لبعض نماذج استخدم الباحث البرمجيات الخاصة بنظام إدارة التعلم

قام الباحث بوضع المحتوى التالي على موقع نظام ادارة التعلم في مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية:

- ملف PDF يحتوي على توصيف المقرر.
- أربعة عشر محاضرة مصممة ببرنامج PowerPoint.
- ملف PDF يحتوي على السيرة الذاتية لأستاذ المقرر.

- إنشاء منتدى للمقرر يتم لقاء الطلاب بالأستاذ لمدة ساعتين أسبوعياً.
- سؤال أسبوعي يرسل للبريد الإلكتروني للطلاب عقب كل محاضرة ويرد الطلاب الإجابة الطريقة نفسها.
- فيديوهات لبعض أنواع الإصابات وطريقة التعامل معها.
- تلقي الأوراق الدراسية للمجموعات البحثية للطلاب وتقييمها وردها للطلاب عبر البريد الإلكتروني (يتم مناقشتها لاحقاً بالمحاضرات حسب جدول زمني محدد في توصيف المقرر)
- إجراء اختبار فصلي أول بواسطة النظام.

خطوات إعداد الاستبيان:

استند الباحث في إعداد الاستبيان على الآتي:

- تحديد هدف الاستبيان.
- تحديد المحاور الافتراضية.
- إعداد عبارات الاستبيان.
- المعاملات العلمية للاستبيان.

تحديد هدف الاستبيان:

من خلال الاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع المتخصصين تمكّن الباحث من تحديد الهدف من الاستبيان وهو قياس الحصيلة المعرفية لطلاب مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية.

تحديد المحاور الافتراضية:

١- تحليل المحتوى: قام الباحث بتحليل بعض الدراسات السابقة والاطلاع على بعض المراجع العلمية ذات الصلة بالإصابات الرياضية والإسعافات الأولية فقد تجمّع لدي الباحث العديد من البيانات التي قام بدراستها وتصنيفها إلى محاور افتراضية لتكون إطارًا للاستبيان طبقا لنوعية البيانات المراد الحصول عليها، وقد توصل الباحث إلى المحاور الافتراضية الآتية:

- المفهوم.
- البرامج
- الأسباب.
- التأهيل.

- الأنواع.
- القياس.
- الثقافة.
- الوقاية.

المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع عدد من المتخصصين في مجال الإصابات الرياضية والإسعافات الاولية مرفق (٤) لتحديد المحاور الافتراضية جدول (١) بهدف التعرف على مدى كفاية المحاور لهدف البحث وتحديد الأهمية النسبية والنسبة المئوية لكل محور. وإضافة أو حذف أي من المحاور الافتراضية طبقا لهدف الاستبيان:

جدول (١)
آراء الخبراء في المحاور الافتراضية والنسبة المئوية ن = ٥

م	المحاور الافتراضية	موافق	غير موافق	النسبة المئوية	الترتيب
١	مفهوم الإصابات والإسعافات	٥	-	٪١٠٠	١
٢	برامج الإصابات والإسعافات	٢	٣	٪٤٠	٦
٣	أسباب الإصابات والإسعافات	٤	١	٪٨٠	٣
٤	تأهيل الإصابات والإسعافات	٢	٣	٪٤٠	٦
٥	أنواع الإصابات والإسعافات	١	٤	٪٢٠	٨
٦	القياس في الإصابات والإسعافات	٤	١	٪٨٠	٣
٧	الوقاية من الإصابات والإسعافات	٣	٢	٪٦٠	٥
٨	ثقافة الإصابات والإسعافات	٥	٤	٪١٠٠	١

يتضح من جدول (١) ما يلي:

- حصل كل من محور المفهوم، ومحور الثقافة على الترتيب الأول بنسبة ١٠٠٪
- حصل كل من محور الأسباب، ومحور القياس على الترتيب الثالث بنسبة ٨٠٪.
- حصل كل من محور الوقاية الترتيب الخامس بنسبة ٦٠٪
- حصل كل من محور البرامج ومحور التأهيل على الترتيب السادس بنسبة ٤٠٪
- حصل محور الأنواع على الترتيب الثامن بنسبة ٢٠٪
- اتفقت آراء ٦٠٪ من الخبراء على أن المحاور الافتراضية لاستبيان الحصيلة المعرفية هي:
  - المفهوم.

- الأسباب.
- القياس.
- الثقافة.
- الوقاية.

وطبقا لآراء الخبراء فقد اتخذ الباحث هذه المحاور أبعادًا لاستبيان الحصيلة المعرفية ومن ثمّ بدأ الباحث في إعداد عبارات الاستبيان في ضوء هذه المحاور.

عبارات الاستبيان:

بعد تحديد المحاور الافتراضية للاستبيان عن طريق الخبراء المتخصصين قام الباحث بوضع عبارات الاستبيان من خلال الآتي:

- دراسة كل محور تفصيلياً لتحديد العبارات الخاصة به استرشاداً ببعض المراجع العلمية، ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات يمكن أن تندرج تحت كل محور، وُضِع ميزان تقدير ثلاثي لعبارات الاستبيان.
- عُرِض الاستبيان مقسم المحاور والعبارات على مجموعة الخبراء نفسها بهدف إضافة أو حذف أي من العبارات والتأكد من مدى مناسبة عبارات الاستبيان ووضوحها في كل من المحاور الافتراضية.
- بعد عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين، استخدم الباحث النسبة المئوية لحساب آراء الخبراء وذلك لتحديد مناسبة عبارات الاستبيان للمحاور الافتراضية، وقد قُبلت العبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٦٠٪ فأكثر، وأصبحت عبارات الاستبيان بعد الحذف والإضافة والنسبة المقبولة كما يوضحها جدول (٢).

جدول (٢)
آراء الخبراء في عبارات المحاور الافتراضية للمقياس ن = ٥

م	المحاور	العبارات الأولية	عبارات مستبعدة	عبارات مقبولة	آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	مفهوم الإصابات والإسعافات	١٠	٣	٧	٤	٨٠٪
٢	أسباب الإصابات والإسعافات	١٥	٢	١٣	٥	١٠٠٪
٣	القياس في الإصابات والإسعافات	١٤	٢	١٢	٥	١٠٠٪
٤	الوقاية من الإصابات والإسعافات	١٤	٣	١١	٤	٨٠٪
٥	ثقافة الإصابات والإسعافات	٢٠	٣	١٧	٤	٨٠٪
	المجموع	٧٣	١٣	٦٠		

يتضح من جدول (٢) أن عبارات استبيان الحصيلة المعرفية أصبحت (٦٠) عبارة موزعة على (٥) محاور، وقد عُدلت صياغة بعض العبارات وفقا لآراء الخبراء وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يحتوي على (٦٠).

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) طلاب، واستهدفت الدراسة التأكد من عدم وجود أي عبارات يصعب فهمها، وتحديد زمن الاستبيان، والتعرف على الصعوبات في عملية التطبيق، وحساب اعتدالية توزيع عبارات الاستبيان، وقد أظهرت نتائج التحليل الأولي أن الاستبيان مناسب للتطبيق. ولتحديد اعتدالية توزيع عبارات الاستبيان تم حساب معامل الالتواء لعباراته جدول (٣).

جدول (٣)
حساب اعتدالية توزيع عبارات الاستبيان

رقم العبارات	معامل الالتواء	رقم العبارات	معامل الالتواء	رقم العبارات	معامل الالتواء
١	٣,٠٠	٢١	١,٨٠	٤١	٢,٢٥
٢	٣,٠٠	٢٢	١,٦٣	٤٢	٢,٠٣
٣	٢,٠٩	٢٣	١,٩٨	٤٣	٢,٥٢
٤	٢,٤٩	٢٤	١,٤٤	٤٤	١,٥٢
٥	١,٥١	٢٥	١,٢٢	٤٥	٠,٦٢
٦	٢,١٧	٢٦	١,١٥	٤٦	٢,٠٩
٧	٢,٤٣	٢٧	١,٥٠	٤٧	١,٨٠
٨	٣,٠٠	٢٨	١,٢٦	٤٨	١,٧٢
٩	٢,٧٢	٢٩	٢,٦٩	٤٩	١,٤١
١٠	٢,٢٥	٣٠	٣,٠٠	٥٠	٠,٨٦
١١	٢,٦٨	٣١	٢,٤٣	٥١	١,٥٨
١٢	١,٦٤	٣٢	٢,٨٦	٥٢	١,٦٧
١٣	١,٨٠	٣٣	٢,٦٣	٥٣	٢,٠٩
١٤	١,٠٥	٣٤	٣,٠٠	٥٤	٢,٤٣
١٥	٢,٢٥	٣٥	٢,٧٢	٥٥	١,٨٠
١٦	١,٧٦	٣٦	٢,٦٣	٥٦	٢,٢٥
١٧	١,٨٣	٣٧	٢,٤٣	٥٧	٢,٢٥
١٨	١,٠٧	٣٨	٣,٠٠	٥٨	٢,٢٣
١٩	٢,٠٩	٣٩	٠,٩٩	٥٩	١,٦٠
٢٠	٢,٤٣	٤٠	١,٩٨	٦٠	١,٨٨

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الالتواء تنحصر بين (± ٣) وهذا يعني أن جميع العبارات المختارة مناسبة لعينة البحث.

المعاملات العلمية للاستبيان

حساب الصدق

قام الباحث بحساب صدق المقياس بالطرق الآتية:

أ- صدق المحكمين: عُرِض المقياس على (٤) من المحكمين وكان إبداء الرأي من خلال ميزان تقدير ثلاثي جدول (٤)

جدول (٤)
آراء الخبراء في مدى كفاية عبارات المقياس

ن	موافق تماما (٥)	إلى حد ما (٣)	غير موافق (١)
٥	٤	١	٠
المجموع	٢٠	٣	٠

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على صدق الاستبيان لما وضع من أجله ٨٠٪.

ب- صدق التمايز: تم حساب صدق التمايز من خلال ترتيب درجات العينة ترتيباً تنازلياً وتحديد الربيع الأعلى والربيع الأدنى، ثم حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار (ت) جدول (٥).

جدول (٥)
الفروق بين متوسط الربيع الأعلى والأدنى لدرجات المقياس

المجموعتان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
الربيع الأعلى	٣١٦,٥٠	٢,٧٨	١٢,٧٣	٢,٠١
الربيع الأدنى	٢٣٠,٨٣	٣٢,٨٥		

يتضح من جدول (٥) أن هناك فرقًا دالا إحصائيا بين الربيع الأعلى والأدنى إذ إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند ٠,٠٥ لصالح الربيع الأعلى.

ج- الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي باستخدام الجزر التربيعي لمعامل الثبات جدول(٦) وقد تراوح الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان والدرجة الكلية ما بين (٠,٧٦)، (٠,٩٥) وهي درجة دالة عند مستوى (٠,٠٥) وكان معامل الصدق الذاتي (٠,٧٤).

حساب الثبات

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاستبيان و إعادة تطبيقه مرة بفارق زمني قدرة (١٥) يومًا على عينة قوامها (١٠) طلاب.

جدول (٦)
ثبات استبيان الحصيلة المعرفية بطريقة إعادة الاختبار ن = ١٠

م	العوامل الافتراضية	التطبيق م	الأول ع	التطبيق م	الثاني ع	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
١	مفهوم الإصابات والإسعافات	٧,٥٦	٧,٦٠	٩,٧٦	٣,٩٩	٠,٤٠٧	٠,٨٣
٢	أسباب الإصابات والإسعافات	٦,٩٢	٦,٥٩	٨,٥٠	٣,٢٠	٠,٤٤٤	٠,٨٦
٣	القياس في الإصابات والإسعافات	٧,٣٦	٩,٠٣	٨,٦٠	٦,٣٣	٠,٤٠٤	٠,٨٣
٤	الوقاية من الإصابات والإسعافات	٧,٨٠	٧,٧١	٩,٦٤	٧,٦٢	٠,٥٦٤	٠,٩٥
٥	ثقافة الإصابات والإسعافات	٦,٥٦	١٠,٥٨	٨,٨٤	٥,٥٢	٠,٣٧٠	٠,٨٠

* ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٨٤

يتضح من الجدول (٦) أن هناك علاقة إيجابية دالة بين التطبيقين الأول والثاني إذ تراوحت معاملات الارتباط المحسوبة ما بين (٠,٣٧٠)، (٠,٥٦٤) وهي أعلى من قيمتها الجدولية (٠,٢٨٤) كلها دالة عند مستوى ثقة ٠,٠٥، وبلغت نسبة الثبات (٨٥٪) مما يشير إلى أن معاملات الثبات مرتفعة

تصنيف التقديرات التي اعتمدها الباحث

- أقل من ٥٠ ضعيف جداً.
- من ٥٠- ٥٩ ضعيف.
- من ٦٠ – ٦٩ مقبول.
- من ٧٠ – ٧٩ جيد.
- من ٨٠ – ٨٩ جيد جداً.
- من ٩٠ – ١٠٠ ممتاز

الأساليب الإحصائية

للإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

١- المتوسط

٢- الانحراف المعياري
٣- النسبة المئوية
٤- معامل الإلتواء
٥- نسبة التحسن
٦- معامل الارتباط

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: نتائج الفرض الأول

للتحقق من صحة فرض الدراسة الأولالذي ينص على: توجد فرويق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحصيلة المعرفية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

جدول(٧)
الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الحصيلة المعرفية ن = ١١

المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت		نسبة التحسن ٪
	س	ع	س	ع		المحسوبة	الجدولية عند ٠,٥	
المفهوم	٤,٣٦	١,١٦	٤,٤٨	١,٢٥	٠,١٢	*٢,٤٤	٢,٢٢	٢,٧٥
الأسباب	٤,٤٤	١,٢٦	٤,٤٨	١,١١	٠,٠٤	٠,٨٢		٠,٩٠
القياس	٤,٣٦	١,٤١	٤,٥٦	١,٠٨٠	٠,٢٠	**٣,٩٠		٤,٥٩
الوقاية	٤,٤٠	١,٢٣	٤,٥٢	١,٢٣	٠,١٢	*٢,٣٧		٢,٧٣
الثقافة	٤,١٢	١,٣٩	٤,٥٢	١,١٠	٠,٤٠	*٧,٧٨		٩,٧١
	٤,١٣		٤,٥١		٠,٣٨			٩,٢٠

* عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٣,١٦

يتضح من جدول (٧) أن متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي أكبر من متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي، إذ بلغ الدرجات في التطبيق البعدي ٤,٥١ لجميع عبارات المحور، ومتوسط درجاتهم في التطبيق القبلي كان ٤,١٣ ووصل الفرق بين المتوسطين ٠,٣٨ بنسبة تحسن ٩,٢٠٪، كما يتضح من الجدول أن جميع العبارات حصلت على نسبة تحسن، كما يتضح كذلك من الجدول أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية في محاور المفهوم، والقياس، الوقاية، والثقافة، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية وهو ما يجيب على الفرض الأول، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مايكل ماشاو وإيرك توا (Michael Machado, and Eric Tao,

2007) التي أشارت إلى أن نظام إدارة التعلم باستخدام نموذج مودل كان أكثر قبولاً وتأثيراً لدى الطلاب.

ويري الباحث أن التدريس باستخدام نظام إدارة التعلم كان له الأثر في إحداث الفارق بين القياس القبلي والبعدي إذ إن نظام إدارة التعلم بما يحتويه من مكونات (المحتوى، والمناقشات، البريد الإلكتروني) يمكن الطالب من الاطلاع على محتوى المقرر من محاضرات في أي وقت، ومراسلة استاذ المقرر، وحل الواجبات الأسبوعية، ومناقشة الأستاذ من خلال المنتدى، وكلها عوامل من شأنها أن تؤثر ايجابياً في الطالب، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسة الحذيفي (٢٠٠٨)، من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة العلوم، لصالح المجموعة التجريبية، دراسة العجيمي (٢٠٠٧) إذ أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في مادة الجغرافيا، وأظهرت دراسة الشديفات (٢٠٠٧) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في مساق التخطيط التربوي.

جدول(٨)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الحصيلة المعرفية ن = ١٣

المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت		نسبة التحسن ٪
	س	ع	س	ع		المحسوبة	الجدولية عند ٠,٥	
المفهوم	٤,٢٨	١,٤٢	٤,٥٢	١,١٠	٠,٢٤	٤,٦١*	٢,١٧	٥,٦١
الأسباب	٤,٤٠	١,٣١	٤,٤٨	١,٢٨	٠,٠٨	١,٥١		١,٨٢
القياس	٤,٢٤	١,٤٩	٤,٣٦	١,٢٩	٠,١٢	٢,١١		٢,٨٣
الوقاية	٤,٣٦	١,٤١	٤,٤٠	١,٢٨	٠,٠٤	٠,٧٣		٠,٩٢
الثقافة	٤,٣٦	١,٤١	٤,٤٨	١,٣١	٠,١٢	٢,١٥		٢,٧٥
	٤,٣٢		٤,٤٤		٠,١٢			٢,٧٧

* عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٣,١٦

ثانياً: نتائج الفرض الثاني

للتحقق من صحة فرض الدراسة الثاني الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والقياس البعدي في الحصيلة المعرفية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٨) أن متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي أكبر من متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي، إذ بلغت الدرجات في التطبيق البعدي ٤,٤٤ لجميع عبارات المحور، ومتوسط درجاتهم في التطبيق القبلي كان ٤,٣٢ ووصل الفرق بين المتوسطين ٠,١٢

بنسبة تحسن ٢,٧٧، كما يتضح من الجدول أن جميع العبارات حصلت على نسبة تحسن، كما يتضح كذلك من الجدول أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أقل من قيمة (ت) الجدولية في محاور الأسباب، والقياس، والوقاية، والثقافة، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي البعدي للمجموعة الضابطة وهو ما يجيب عن الفرض الثاني. ويري الباحث أنه على الرغم من عدم وجود دلالة إحصائية إلا في محور المفهوم لكن النتائج تشير إلى وجود تحسن في المستوى التحصيلي للطلاب بين القياسين القبلي والبعدي بنسبة بسيطة، ويرجع الباحث ذلك إلى أن أسلوب التدريس التقليدي يفتقد أحياناً إلى وسائل جذب الطلاب ولفت انتباههم وتفاعلهم مع المقرر إذ إن الأستاذ غالباً ما يكون هو محور العملية وينقل المعرفة إلى الطالب، على العكس من التعليم الإلكتروني الذي يكون الأستاذ فيه مرشدًا للطالب وعلى الطالب أن يسعى للبحث عن المعرفة، وعلى الرغم من ذلك لا يمكن إنكار دور التعليم التقليدي في تحقيق أهدافه وتأثيره المعرفي على الطلاب، يشير نبهان (٢٠٠٨) إلى أنه مهما تقدم العلم والعلوم وتقنياتها لايمكن الاستغناء التعليم التقليدي كلياً لما له من إيجابيات لا يمكن أن يوفرها أي بديل تعليمي آخر، فمن أهم إيجابياته التقاء المعلم والمتعلم وجهاً لوجه. وكما هو معلوم في وسائل الاتصال أن هذا الالتقاء يمثل أقوى وسيلة للاتصال ونقل المعلومة بين شخص أحدهما يحمل المعلومة والآخر يحتاج إلى تعلمها، ففيها تجمع الصورة والصوت والأحاسيس والمشاعر، وتؤثر في الرسالة والموقف التعليمي كاملاً وتتأثر به، وبذلك يمكن تعديل الرسالة، ومن ثم يُعدل السلوك نحو المرغوب منه ومن ثمَّ يحدث النمو، وتحدث عملية التعلم.

ويذكر شوملي (٢٠٠٧) أن تقنية المعلومات ليست هدفاً أو غاية بحد ذاتها، بل هي وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الأغراض المعروفة من التعليم والتربية. وهي تجعل المتعلم مستعداً لمواجهة متطلبات الحياة التي أصبحت تعتمد بشكل أو بآخر على تقنية المعلومات. ولهذا يدمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعما له، بصورة سهلة وسريعة وواضحة. ولن يكون استخدام التعليم المتمازج ناجحا، إذا افتقر إلى عوامل أساسية من عناصر تتوفر في التعليم التقليدي الحالي. فهذا الأخير يحقق الكثير من المهام بصورة غير مباشرة أو غير مرئية، إذ يشكل الحضور الجماعي للطلاب أمراً هاما، يعزز أهمية العمل المشترك، ويغرس قيما تربوية بصورة غير مباشرة

ثالثاً: نتائج الفرض الثالث

للتحقق من صحة فرض الدراسة الثالث الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً في الحصيلة المعرفية بين القياس البعدي لطلاب المجموعة التجريبية، القياس البعدي لطلاب

المجموعة الضابطة لمقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية لصالح القياس البعدي لطلاب المجموعة التجريبية

جدول(٩)
الفروق بين القياس البعدي لطلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في الحصيلة المعرفية ن = ٢٤

المحاور	القياس البعدي تجريبية ن=١١		القياس البعدي ضابطةن=١٣		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	
	س	ع	س	ع		المحسوبة	الجدولية عند ٠,٥
المفهوم	٤,٤٨	١,٢٥	٤,٥٢	١,١٠	٠,٠٦	١,٧٣	٢,٠٧
الأسباب	٤,٤٨	١,١١	٤,٤٨	١,٢٨	٠,٠٠	٠,٠٠	
القياس	٤,٥٦	١,٠٨٠	٤,٣٦	١,٢٩	٠,٢٠	٤,١٢**	
الوقاية	٤,٥٢	١,٢٣	٤,٤٠	١,٢٨	٠,١٢	٢,٥٣*	
الثقافة	٤,٥٢	١,١٠	٤,٤٨	١,٣١	٠,٠٤	٠,٩٣	
	٤,٥١		٤,٤٤		٠,٠٧		

* عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٢,٨٢

يتضح من جدول (٩) أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي أكبر من متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي، إذ بلغت الدرجات في التطبيق البعدي لطلاب المجموعة التجريبية ٤,٥١ لجميع عبارات المحور، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي كان ٤,٤٤ ووصل الفرق بين المتوسطين ٠,٠٧ وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة جيرمي توتي (2008) Jeremy Tutt التي أظهرت أن نتائج الطلاب الذين استخدموا نظام إدارة التعلم كانت أفضل من الذين استخدموا نظام البيئة التعليمية المختلطة، ودراسة جونك لي (2005) Jong-Ki Lee التي أشارت نتائجها أن نظام التعلم الذاتي باستخدام إدارة التعلم هو الأكثر تأثيرا في الطلاب ويؤدي إلى تحسين مستوى أداء الطلاب.

كما يتضح من الجدول أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية في بعض المحاور وهي القياس، الوقاية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تلك المحاور، بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية في محاور المفهوم، والأسباب، والثقافة مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في تلك المحاور، وهو ما يجيب عن الفرض الثالث. ويرى الباحث أن عدم وجود فروق في بعض المحاور يرجع إلى أن بعض المعلومات التي تحتويها تلك المحاور هي شائعة وتكاد تكون معروفه كلياً كمعلومات عامة في المجتمع ولذا نجد أن محور الأسباب لم يحقق دلالة للمجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة أو في المقارنة بين

المجموعتين، إذ أن أسباب حدوث الإصابات في المجال الرياضي تكاد تكون معروفة للطلاب حتى قبل أن يدرسوا المقرر إذ تُطرح باستمرار في الصحف والبرامج الإعلامية والحوارات والنقاشات بين الممارسين (ومنهم الطلاب) بل وتعرض كثيرا منهم بالفعل لإصابات متعددة طوال فترة ممارسته للرياضة، كذلك فقد يرجع عدم وجود الفروق في بعض المحاور للجهد المبذول في طريقة التدريس التقليدي من تقسيم الطلاب لمجموعات أو تكليفهم ببعض الواجبات أسبوعياً، أو توجيه الأسئلة في أثناء الدرس باستمرار لهم بالتناوب، أوالطلب من أحد الطلاب كل فترة أن يشرح بمفهومه ما شُرِح، وغيرهم من الوسائل التي كان يتبعها الاستاذ داخل القاعة لمحاولة ضمان تفاعل الطلاب مع الدرس، ويذكر خاطر (١٩٩٩) أن دور المعلم لتحقيق تعليم فعال يعتمد على التنوع في طرق التدريس وأنماط النشاط ليتماشى مع الفروق الفردية للطلبة، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لعرضها في وقتها المناسب، والتدرب على تشغيلها وتجهيزها قبل بداية الحصة، والتأكد من صلاحيتها للعمل، وأن يعطي المعلم قدراً من الحرية والانطلاق في التفكير والتعبير للطلبة، ويتم ذلك من خلال الأسئلة التي تطرح في أثناء عرض المادة، في أن تتاح الفرصة لأغلب الطلبه للإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم في أثناء التحضير، والتي يعدمثيرات يستجيب لها الطلبة، ويعدّ هذا نوعاً من التعزيز، وأن يوجه التلاميذ إلى تحديد أهداف نشاطهم؛ لأن ذلك يساعد على فهم النشاط وتنظيمه وتحديد اتجاهاته

الاستنتاجات

١- التدريس باستخدام نظام إدارة التعلم يؤثر إيجابياً على الحصيلة المعرفية للطلاب عينة البحث.

٢- توجد فرويق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحصيلة المعرفية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في محاور المفهوم، والقياس، والوقاية، والثقافة

٣- توجد فرويق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحصيلة المعرفية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في محور الأسباب.

٤- لا توجد فرويق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحصيلة المعرفية للمجموعة الضابطة في محاور الأسباب، والقياس، والوقاية، والثقافة.

٥- توجد فرويق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في الحصيلة المعرفية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في محور المفهوم.

٦- توجد فروق دالة إحصائياً في الحصيلة المعرفية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية لصالح طلاب المجموعة التجريبية في محور القياس، الوقاية.

٧- لا توجد فروق دالة إحصائياً في الحصيلة المعرفية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية لصالح طلاب المجموعة التجريبية في محور المفهوم، والأسباب

التوصيات

١- استخدام نظام إدارة التعلم في تدريس المقررات الدراسية من قبل أعضاء هيئة التدريس.

٢- إقامة دورات تدريبية لكيفية استخدام نظام إدارة التعلم للأساتذه.

٣- إقامة دورات تدريبية لكيفية استخدام نظام إدارة التعلم للطلاب.

٤- إصدار كتيبات عن طريقة استخدام نظام إدارة التعلم

٥- إجراء دراسات عن الدمج بين التعليم التقليدين: والإلكتروني وأثرها على الحصيلة المعرفية للطلاب.

المراجع

الأحمد، ثاني ضامن (٢٠٠٤). تقويم أثر المنظم المتقدم على تحصيل الطلاب بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية. مجلة البحوث والدراسات في الآداب والعلوم والتربية، ١(١)، ١ – ٣٣، الرياض.

إطميزي، جميل أحمد (٢٠٠٩). إطار عمل مرن لتقييم محتويات وأنشطة المقررات الإلكترونية المساندة والمدمجة في الجامعات العربية. مجلة سيبرين دورية إلكترونية محكمة البوابة العربية للمكتبات والمعلومات، أسترجع من الموقع .http://www.journal.cybrarians org/index.php?option=com_sectionex&view=category&id=10&Itemid=60

البدري، مجدي (٢٠٠٠). التحصيل المعرفي لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في ج. م. ع في مادة التمرينات "دراسة مقارنة". مجلة نظريات وتطبيقات، ٣٧(١)، ٥٧-٧٤، كلية التربية الرياضية للبنيين جامعة الإسكندرية، مصر.

الحذيفي، خالد فهد (٢٠٠٨). أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي والقدرات العقلية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك سعود، ٣(٢٠)، ٦٧٥-٧١٥، الرياض.

حسانين، محمد صبحي (٢٠٠١). برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة. القاهرة: دار الفكر العربي.

حسن، محمد صديق (١٩٩٤). تنمية الابتكاري. مجلة التربية. ١٠٨، ٥٦- ٧٥، قطر.

الحوري، محمد (٢٠٠٣). الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣). أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

خاطر، تهاني (١٩٩٩). مشكلات المعلم المبتدئ في المدارس الحكومية بمحافظات غزة ومقترحات حلولها. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

الخصاونة، أمان، والزعبي زهير (٢٠٠٧). الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية. ٣(٢١)، ٦١٩-٦٥٦، فلسطين.

الخطيب، جمال (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تدريبي جمعي في تحسين مستوى معرفة معلمي الأطفال المعوقين عقليا بمهارات تعديل السلوك. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. ٢، ١٠١-١١٦.

الرحاحلة، وليد أحمد (٢٠٠٧). الحصيلة المعرفية في اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية. مجلة دراسات العلوم التربوية. ٣٤، ٦٣٥-٦٤٤، الأردن.

بوريعة، فاطمة (٢٠٠٦). مدخل إلى الإنترنت وتصميم المواقع الإلكترونية. رسالة ماجستير. غير منشورة. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية شناص للتكنولوجيا، سلطنة عمان.

زايد، زياد عيسي (٢٠١١). الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية. ٨(٣)، ٢٦-٤٠، الإمارات.

سلطح، محسن (٢٠٠٨). فعالية استخدام بعض أساليب التدريس المتباينة على الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية

الشديفات، يحيى (٢٠٠٧). أثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لدى طلبة الماجستير في مساق التخطيط التربوي في جامعة آل البيت. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. ٣(١)، ١-١١، الأردن.

الشطرات، ذياب والحسين عبد السلام (٢٠٠٧). بناء اختبار تحصيلي معرفي في مساق الكرة الطائرة المتقدمة لطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية. المؤتمر العلمي الثاني، المستجدات العلمية في التربية الرياضية والبدنية – مجلد البحوث، ٢٩٧-٣١١، جامعة اليرموك، ٢٠٠٧/٥/١٠

شوملي، قسطندي (٢٠٠٧). الأنماط الحديثة في التعليم العالي التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج. المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي جامعة الجنان، جامع بيت لحم، فلسطين، ٢٠٠٤/٤/٢٣

عبد المجيد، حذيفة مازن (٢٠٠٨). تطوير وتقييم نظام التعليم الإلكتروني التفاعلي للمواد الدراسية الهندسية والحاسوبية. رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية، الدنمارك.

العجيمي، رضاد رشاد (٢٠٠٧). أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الجغرافيا. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة كولومبس، الولايات المتحدة الأمريكية.

الغامدي، فوزية عبد الرحمن (٢٠١١). أثر تطبيق التعليم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم على تحصيل طالبات مقرر انتاج واستخدام الوسائل التعليمية بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم تقنيات التعلم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

الفرجاني، عبد العظيم (٢٠٠٢). التكنولوجيا وتطوير التعليم. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

فرحات، ليلى (٢٠٠١). القياس المعرفي الرياضي (ط١). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

بوقحوص، خالد أحمد (٢٠٠٠). اتجاهات تطوير التعليم العالي في ظل العولمة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة

قنديل، يس عبد الرحمن (٢٠٠١). التدريس وإعداد المعلم. الرياض: دار النشر الدولي

الكلوب، بشير عبد الرحيم (٢٠٠٥). التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم. القاهرة: دار الشروق للنشر والتوزيع.

المزيني، خالد، والعنقري عبد الرحمن (٢٠٠٣). الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض. مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، ١٥(١)، ٢٤٣-٢٥٧، السعودية.

مشعل، ميناس؛ والرحاحلة، وليد؛ وبطاينة، معاذ (٢٠١٢). الحصيلة المعرفية للثقافة التغذوية ومستوى اللياقة الهوائية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٢(٣٩)، ٣٨٠-٣٩٣، الأردن.

المغربي، عربي حمودة (٢٠٠٤). بناء معايير للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية. مجلة دراسات، مؤتمر التربية الرياضية، الرياضة نموذج للحياة المعاصرة، عدد خاص، ١٧-٢٤، عمّان. الأردن

نبهان، يحيا محمد (٢٠٠٨). مهارات التدريس. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

Clarey, J. (2007) ."*E-Learning 101: An Introduction to E-Learning, Learning Tools, and Technologies*". Brandon Hall Research, Sunnyvale, CA 94087. Retrieved from www .brandohall.com/publications/Publications.shtml.

European Commission. (2001). *The eLearning Action Plan: Designing tomorrow's education", Communication from the Commission to the Council and the European Parliament*. COM, 172 final, Retrieved from http://europa.eu.int/eurlex/en/com/cnc/2001/com2001_0172en01.pdf.

Gabriele P., Rami A., and Blake I. (2001). Environments. A research framework and a preliminary assessment of effectiveness in basic IT skills training. *MIS Quarterly, 25*(4), 401-426.

Jeremy, I. Tutt (2008). *Learning management system self-efficacy of online and hybrid learners: using LMSES scale*. UNC TLT Conference, March 12-14, Raleigh, North Carolina.

Jong-Ki Lee (2009). The effects of self-regulated learning strategies and system satisfaction regarding learner's performance in e-learning environment. *Journal of Instructional Pedagogies*, (1), 30-45.

Kozulin, A.)2005(. Learning potential score as a predictor of sensitivity to cognitive intervention. *Educational and Child Psychology, 22*(1), 29–39.

Lawson, S. (2005). *Achievement goal orientations in physical rehabilitation*. Doctoral dissertation, faculty of the graduate school, University of Maryland, U.S.A.

Lee, J. K., and Lee W. K., (2007). *The relationship of e-Learner's self-regulatory efficacy and perception of e-Learning environmental quality*. Computers in Human Behavior, Retrieved from www.sciencedirect.com

Maddux, C.D., Johnson, D.L., & Willis, J.W. (1997). *Educational computing: learning with tomorrow's technology*. Boston: Allyn & Bacon.

Michael M., & Eric T. (2007). *Blackboard vs. moodle: comparing user experience of learning management system*. Frontiers in Education Conference, October 10 – 13, Milwaukee, USA

Rai, A., Lang, S. S., and Welker, R. B., (2002). Assessing the validity of IS success models. *An Empirical Test and Theoretical Information Analysis Information Systems Research, 13*(1), 50-69.

Wang, Y. S., (2003).Assessment of learner satisfaction with asynchronous electronic learning systems. *Information and Management, 41*(1), 75-86.