واقع التعليم المتمازج ومعيقات تنفيذه

نهلة عبد الرؤوف الهدهود

عمادة تطوير التعليم الجامعي – جامعة الدمام

مملكة العربية السعودية

Email: naalhadhoud@uod.edu.sa

عبد الغني علي الحطامي

كلية البحرين للمعلمين – جامعة البحرين

مملكة البحرين

Email: aalhattami@uob.edu.bh

Received: 16 Jun. 2016,
Revised: 17 Nov. 2016, Accepted: 30 Nov. 2016
Published online: 1 (January) 2017

International Journal of Pedagogical Innovations
ISSN 2210-1543
Int. J. Ped. Inn. 5, No. 1, (Jan. 2017)

واقع التعليم المتمازج ومعيقات تنفيذه

نهلة عبد الرؤوف الهدهود
عمادة تطوير التعليم الجامعي - جامعة الدمام
المملكة العربية السعودية

عبد الغني علي الحطامي
كلية البحرين للمعلمين - جامعة البحرين
مملكة البحرين

الملخص

يتطلب التحول إلى الاقتصاد المعرفي إعداد الأفراد إعدادا يؤهلهم لدخول السوق العالمية المنتجة للمعرفة، فالكفايات التقليدية التي يلعبها المعلم في العملية التعليمية لم تعد تتناسب مع تحديات عصر المعرفة والعولمة ومتطلباتهما، فأصبحت الأدوار والمهام الجديدة للمعلم تركز في جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية. وقد أصبح التعليم المتمازج ودمجه في العملية التعليمية ضرورة لا بديل عنها في زمن أصبح فيه التركيز ينصب على تطوير الطلبة وتنمية مهارات التفكير لديهم ليشاركوا في تطوير مجتمعاتهم. سعت وزارة التربية والتعليم الأردنية إلى تنفيذ التعليم المتمازج باستخدام المناهج المحوسبة من خلال تمكين المعلمين من استخدام التكنولوجيا في تطوير مهاراتهم وطرق التدريس التي يستخدمونها. جاءت هذه الدراسة لتستقصي واقع تنفيذ التعليم المتمازج في مديرية تربية عمان الخامسة والصعوبات التي تعوق عملية التنفيذ في الميدان. تكون مجتمع الدراسة من ١١٨٨ معلم، حيث تم استرجاع (٩٢) استبانة مكتملة. أشارت استجابات معلمي تربية عمان الخامسة بأن واقع تنفيذ التعليم المتمازج كانت متوسطة (متوسط حسابي= ٣,٥٦ وانحراف معياري = ٠,٣٧) وذلك يعود إلى وجود عوائق متعددة مثل تدني جاهزية شبكة الانترنت، يليها ازدحام الغرف الصفية بالطلبة. في ضوء النتائج ومن أجل المساعدة في تطوير الواقع الحالي لإستخدام التعليم المتمازج، طرح الباحثان بعض التوصيات في نهاية البحث.

الكلمات المفتاحية: التعليم المتمازج، التعليم التقليدي، التعليم المتمركز على الطالب، التعليم في الأردن.

Int. J. Ped. Inn. 5, No. 1, 72- 89 (Jan. 2017)

Blended Learning and the Obstacles to its Implementation

Nahla Abdulrauf Al-Hadhoud
Deanship of Education Development
University of Dammam
Kingdom of Saudi Arabia

Abdulghani Ali Al-Hattami
Bahrain Teachers College
University of Bahrain
Kingdom of Bahrain

Abstract

The transition to knowledge-based economy requires preparing students to be involved in the global knowledge-producing market, traditional teaching methods are no longer commensurate with the challenges of the 21st century. The teachers' teaching strategies should focus on student-center approach. The Jordanian Ministry of Education has encouraged the use of blended learning by enabling teachers to use the technology to develop their teaching skills, but the effect of using blended learning and the obstacles that prevent its implementation has not been studied. This study was conducted to investigate the reality of using blended learning in the educational process in Amman and the obstacles that hinder its implementation. The study sample consisted of 92 teachers who completed and returned the questionnaire. The results showed that the use of blended learning was medium (Mean = 3.56, SD = 0.37). The presence of some obstacles such as lack of the Internet access and congestion of classrooms has hindered its full implementation. In light of the results and to assist in the development of the current reality of using blended learning, the authors stated some recommendations at the end of the paper.

Keywords: Blended learning, traditional teaching, student-centered, Amman education.

واقع التعليم المتمازج ومعيقات تنفيذه

نهلة عبد الرؤوف الهدهود
عمادة تطوير التعليم الجامعي - جامعة الدمام
مملكة العربية السعودية

عبد الغني علي الحطامي
كلية البحرين للمعلمين - جامعة البحرين
مملكة البحرين

مقدمة:

تعد عملية تطوير الموارد البشرية المتمثلة في المتعلمين على اختلاف مراحلهم التعليمية بمثابة العامل الحاسم في تحديد مستقبل الدولة والمجتمع. ويتحمل المدرس والمؤسسة التعليمية التي يعمل بها جزءاً كبيراً من المسئولية في إعداد الطلبة ليكونوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم، قادرين على الإنتاج ومواكبة ما هو جديد ومواجهة التحديات.

ويتطلب التحول إلى الاقتصاد المعرفي إعداد الأفراد إعدادا يؤهلهم لدخول السوق العالمية المنتجة للمعرفة، فالكفايات التقليدية التي يلعبها كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية لم تعد تتناسب مع تحديات عصر المعرفة والعولمة ومتطلباتهما. فأصبحت الأدوار والمهام الجديدة للمعلم تركز في جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، فهو فرد نشط وفعال ومشارك ومبدع، والمعلم هو المشرف والموجه الذي يراعي ميول المتعلمين وحاجاتهم وينمي لديهم مهارات التفكير العليا (كالتفكير الإبداعي والابتكاري والناقد) والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، وهو منظم لحلقات النشاط والحوار والنقد والإنتاج، ومدير لمصنع المعلومة، كما أنه مشرفاً وموجها يعمل على تضييق الفجوة بين المدرسة والمجتمع والسوق المحليين. فالمعلم المربي المعد جيدا في عصر المعرفة والعولمة يعمل جاهدا على تنمية روح الرقابة الذاتية، وغرس القيم الأخلاقية، والمحافظة على الهوية الثقافية والحضارية والقومية في المستوى المدرسي والجامعي. كما أنه يشجع المتعلمين على حب المعرفة، وعلى التعلم الذاتي المستدام باستخدام مصادر التعلم وتقنيات المعلومات الحديثة، والتطلع لكل ما هو جديد. لذلك فان السير نحو تحقيق متطلبات الاقتصاد المعرفي يتطلب إجراء تعديلات جوهرية في أهداف ومحتوى المناهج التربوية وطرق وأساليب تدريسها، وفي أدوار المعلمين وإعدادهم، وفي توفير التجهيزات المدرسية المناسبة ودعم وتشجيع البحث العلمي (الحايك، ٢٠٠٥).

وقد أصبح استخدام الحاسوب ودمجه في العملية التعليمية وخاصة في المدارس ضرورة لا بديل عنها، في زمن أصبح فيه التركيز ينصب على تطوير الطلبة وتنمية مهارات التفكير لديهم ليشاركوا في تطوير مجتمعاتهم، حيث يعزز دمج الحاسوب في العملية التعليمية فعالية الطلبة ونشاطهم، وذلك من خلال توفير منهاج يعزز هذه المهارات، ويتحمل القائمون على العملية التعليمية مسؤولية توظيف التعليم المتمازج؛ من أجل رفع مستوى التعليم بما يتناسب مع عصر المعلومات الذي نعيش فيه (المجالي وأخرون، ٢٠١٢).

وتؤكد توصيات المربين كما في (الخطيب، ٢٠٠٥) بأن على المناهج مواكبة المتطلبات الحديثة والتكنولوجية المتاحة، لذا برزت مفاهيم عالمية

جديدة في العملية التعليمية، ومنها التعليم المتمازج والذي اعتبره الباحثون التربويون حلاً ناجعاً للعديد من ثغرات الأنماط التعليمية التقليدية السائدة، حيث أكدت النتائج البحثية أن التعليم المتمازج بما توفره التكنولوجيا من إمكانات يعد من أنواع التعليم المميزة.

ولقد قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية بتطبيق المناهج المحوسبة وتوظيف التعليم المتمازج، حيث قدمت المناهج المحوسبة كخطوة نحو تطوير برمجيات خاصة بالمنهج الدراسي، كما هو موجود في الكتب المدرسية مع الاختلاف في طريقة العرض، وتتميز بقدر كبير من التفاعل بين الطالب والبرمجيات بإشراف المعلم، مراعية للمواصفات والمقاييس العالمية المعتمدة في عملية حوسبة المواد التعليمية تقنياً وتربوياً كما تحتوي شرحاً وافياً للدرس، وأسئلة تفاعلية على شكل ألعاب تربوية، واختبارات وأوراق عمل بشكل يخدم سير الدروس التعليمية (روبيكون، ٢٠٠٥).

وجاءت المناهج المحوسبة من أجل بناء وثيقة منهاج تحتوي على النتاجات العامة والخاصة من خلال معايير عالمية واعتماد طريقة تدريس متطورة، وتوظيف نفعية المعرفة والتقنيات المكنة في تسهيل التعامل وقياس أبعاد التعامل مع هذه النوعية من المناهج، بالإضافة إلى تسهيل التعلم وتوضيح المفاهيم الصعبة باستخدام التعليم المتمازج، وتقديم مادة إثرائية محوسبة من أجل دعم التحصيل العلمي وتسهيل دور المعلم في توصيل المادة العلمية، ومساعدة الطالب على التعلم الذاتي دون الاستغناء عن دور المعلم (المجالي وأخرون، ٢٠١٢).

ويؤكد ذلك ما ورد في (مؤتمن وبرمانت، ٢٠٠٢) بأن لتوظيف التعليم المتمازج العديد من الآثار الايجابية في النظام التربوي من حيث توجيهه نحو التعلم، وتوجيه المتعلم "لكيف يتعلم، لا ماذا يتعلم" من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للارتقاء بمدارس وزارة التربية والتعليم ممثلة بمدارسها لتصبح مجتمع تعلم، سعياً منها إلى تطوير محتوى التعلم بحيث يتم تحقيق نواتج التعلم المطلوبة لتدعم تحصيل الطالب، وتمكينه من الوصول للمعلومات واكتساب المعرفة والمهارات والقدرات اللازمة بتوجيه من المعلم، بالإضافة إلى الارتقاء بدور المعلم ليصبح ميسراً وموجهاً للتعلم من خلال توظيفه لتكنولوجيا المعلومات.

وقد سعت وزارة التربية والتعليم كما ورد في حمام (٢٠٠٤) إلى تنفيذ التعليم المتمازج باستخدام المناهج المحوسبة من خلال تمكين المعلمين من استخدام التكنولوجيا في تطوير مهاراتهم وطرق التدريس التي يستخدمونها، وتوفير الإمكانات أمام الطالب لتطبيق المهارات في مجالات واسعة وضمن مواضيع مختلفة؛ لرفع مستوى استيعاب الطلبة وتحصيلهم وكفاءتهم في استخدام المادة وتطبيقها، بالإضافة إلى خدمة التربية والتعليم في الدول العربية جميعها وذلك عن طريق تطبيق مناهج محوسبة معاصرة تخدم احتياجات الدول؛ لتنشئة أجيال قادرة على التفكير والتحليل متسلحة بأعلى مستويات المعرفة والمهارة.

ويشير روبيكون (٢٠٠٥) بأن تفعيل التعليم المتمازج يتضمن تحقيق عدة أمور أهمها التطوير المهني للمعلمين، حيث تتضمن المناهج المحوسبة وتوظيفها في التعليم المتمازج دروساً تهدف لتوعية وتثقيف المعلمين بالأساليب الحديثة في التعليم، إذ يعتمد نظام المناهج المحوسبة على الأساليب الحديثة في التعليم لتقديم الدروس حسب الموضوع المراد تدريسه، والفئة العمرية المستهدفة، كما يتم إرشاد المعلم إلى الطرق الفاعلة في تقديم والدروس وشرحها وطرح النقاشات، وتقسيم الطلبة إلى مجموعات والعمل معهم كمجموعات أو كأفراد، كما يقوم المعلم بوضع ملخصات يومية للدروس وتحضير الاختبارات وتحليل نتائج الطلبة والتمارين والمسائل ضمن المناهج المحوسبة، كما يتضمن التعليم المتمازج المواد التعليمية التي

يعرضها المعلم على جهاز العرض، حيث يحتوي هذا الجزء المحوسب من المنهاج على أكثر من خطة درس شاملة لشرح الدروس والأدوات المساعدة من الواجبات بالإضافة إلى عدد من الأنشطة الإثرائية لتسهيل شرح الدرس، حيث يمكن الطلبة من مراجعة دروسهم والنشاطات، كما توفر المعلمون إمكانية تقييم تعلم الطلبة إلكترونياً بالإضافة إلى الأساليب التقليدية، حيث يتضمن عدة أنواع من التقييم الرسمي الذي يمكن أن يستعمله المعلم ليقيموا تعلم طلبتهم، لتزويد المعلمين والطلبة بتغذية راجعة قوية فيما يخص أهداف ومخرجات التعليم لكل درس من الدروس.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أجرى جاردنر وآخرون (Gardner et al, 1990) دراسة إستهدفت أثر تكامل تدريس العلوم باستخدام الكمبيوتر مع الأنشطة المعملية في تحصيل واتجاهات طلبة المرحلة الابتدائية، وقد استخدم المنهج التجريبي، وتم تقسيم عينة البحث إلى ثلاث مجموعات، درست المجموعة الأولى بإستخدام الأنشطة المعملية فقط، والمجموعة الثانية بالأنشطة المعملية بالإضافة إلى برنامج محوسب، واستخدمت المجموعة الثالثة النصوص المكتوبة فقط، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق مجموعة الأنشطة المعملية فقط على المجموعة الثانية والثالثة.

وقد أجرى هوريجسي (Horejsi, 2000) دراسة هدفت إلى بحث مدى فعالية تكامل الحاسوب مع مناهج العلوم الدراسية بالمرحلة المتوسطة على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم، وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين، درست الأولى باستخدام برنامج للوسائط المتعددة، والثانية بالطريقة التقليدية، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين سواء في التحصيل أو الاتجاه نحو التكنولوجيا.

وأجرى نيومان وجونسون وويب (Newman, Johnson & Weeb, 2001) دراسة هدفت إلى تقويم استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، وتدعيمها لأداء التعلم في ظل المواد المحوسبة، حيث استخدمت استبانات تم توزيعها على أفراد العينة التي تكونت من (١٦٥٢) طالبا وطالبة من المستوى الأول في أربع كليات مجتمع وعدة جامعات، وأظهرت النتائج أن أكثر من (٩٢٪) يرون أن استخدام الحاسوب يساعد ويسهل مهمة الطلاب، ويساهم بشكل كبير في تطوير ودعم العملية التعليمية.

كما أجرى جودارد (Goddard, 2002) دراسة هدفت إلى معرفة ما ينبغي على المعلمين عمله ليستخدموا المناهج المحوسبة الاستخدام الأمثل داخل الغرف الصفية، وأهمية اتجاه المعلم والطالب ورضاهما عن دور الحاسوب في العملية التعليمية، وأظهرت النتائج أن قدرة المعلم والطالب الفنية في التعامل مع الحاسوب تساعد كثيرا في استخدامه في عملية التعلم، كما أورد الباحث خمسة مبادئ أطلق عليها مبادئ الممارسة الجيدة لتوظيف التكنولوجيا ودمجها أثناء تنفيذ المنهاج في التدريس الصفي وهي: توجيه التلاميذ نحو المشاريع البحثية، وتشجيع نقاشات التلاميذ في مجموعات صغيرة، والقيام بمناظرات وعروض داخل الصف، وتوظيف المحاكاة وإيجاد فرص للمشاريع التعليمية.

وأجرى الهرش ومفلح والدهون (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى الكشف عن معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة (٢٠٠٨/ ٢٠٠٩)، تكونت عينة الدراسة من ٤٧ معلماً و ٥٨ معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في مجال المعيقات المتعلقة بالبنية التحتية والتجهيزات الأساسية لصالح الذكور وكذلك للمؤهل العلمي في مجال المعوقات المتعلقة بالطلبة لصالح حملة الماجستير فأعلى.

وأجرى بيرسون و ترايندا (Pearson & Trainidad, 2004) دراسة هدفت إلى التأكيد على أهمية معتقدات المعلم ومهاراته في استخدام

الإستراتيجية المناسبة للتدريس في ظل حوسبة المناهج، اشتملت عينة الدراسة على طلبة جامعة هونغ كونغ واعتمدت على تدريس ثلاثة مقررات باستخدام التعليم المتمازج، حيث قام بتدريس المجموعة الأولى معلمات متحمسات لاستخدام التكنولوجيا في عملية التعليم ومؤمنات بأهمية الفائدة التي ستعود على الطلبة باستخدامها، أما المجموعة الأخرى من المعلمين فكانو يفضلون الطريقة الاعتيادية؛ لعدم إيمانهم بالفائدة التي ستعود على الطلبة باستخدام الحاسوب في عملية التعليم، وعند استطلاع آراء الطلاب حول عملية التعلم، كانت الآراء أن كلا مجموعتي المعلمين قد تم إعدادهما وتأهيلهما جيدا؛ فانعكس على أدائهما في تحسين عملية التعلم، إلا أن استمتاع الطلبة بالتعلم واعتمادهم على أنفسهم واندماجهم واشتراكهم في تحصيل المعرفة كان لصالح طلاب المجموعة الأولى باستخدام التعليم المتمازج.

كما أجرى بالمبو (Palumbo, 2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن معيقات انتشار التعلم الالكتروني، وأظهرت نتائج الدراسة بعض النقاط الهامة بتصميم المناهج وحوسبتها والتي يؤدي تجاهلها إلى صعوبات في فهم المادة التعليمية، وتصبح عائقا أمام تحقيق أهداف التعليم المتمازج أهمها هو الارتباط بين حوسبة المنهاج والإطار العام للتعلم والنتاجات العامة والخاصة التي تتبناها الوزارة والمناهج.

ودرس الخطيب وعبابنه (٢٠١١) أثر استخدام استراتيجيات تدريسية قائمة على حل المشكلات في التفكير الرياضي والاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٤) طالباً وطالبة من الصف السابع الأساسي، قسمت إلى مجموعتين عشوائياً تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج المتعلقة بالتفكير الرياضي تعزى للتفاعل بين استراتيجية التدريس والمستوى التحصيلي. وأن اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية كانت أفضل من اتجاهات أقرانهم من المجموعة الضابطة، وعدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات تعزى للتفاعل بين استراتيجية التدريس والمستوى التحصيلي.

في حين درست (الزيود، ٢٠٠٦) التغيرات التي أحدثتها المناهج المحوسبة في العملية التعليمية التعلمية كما يراها الطلبة والمعلمون والمديرون في المدارس الاستكشافية، تكونت عينة الدراسة من معلمين وطلبة ومديرين في عشرة مدارس استكشافية، بحيث ضمت العينة جميع المديرين لهذه المدارس، وطلبة الصفوف للمرحلة الأساسية العليا (الثامن والتاسع والعاشر) بما يمثل ١٠٪ من الطلبة في الصفوف المعنية وجميع معلمي مبحث الفيزياء، واستخدمت الباحثتان أداة المقابلة في عملية جمع البيانات، وتكونت من صحيقة مقابلة المعلمين، وصحيقة مقابلة الطلبة، وصحيقة مقابلة المديرين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تغيرات أحدثتها المناهج المحوسبة في العملية التعليمية التعلمية، حيث تغيرت أدوار المعلمين فيما يتعلق بالتخطيط للتدريس في المناهج المحوسبة، كما تم إعطاء دور أكبر للمتعلم ليتعلم وحدة كما جعلت المناهج المحوسبة المعلمين منظمين للحصص الصفية يشاركهم الطلبة في إدارة الصف، بالإضافة لحدوث تغير نوعي فيما يتعلق بدور المعلم في التقويم وأصبح المعلم باحثاً متطوراً وليس ملقناً للمعلومات وامتد أثر التقويم إلى خارج أسوار المدرسة حتى وصل إلى إحداث نوع من التواصل مع أولياء الامور، كما أظهرت حدوث تغيرات في دور الطلبة، وتمركز الدراسة في المناهج المحوسبة حول المتعلم مما يحمله مسؤولية كبيرة في التعلم وباحثاً عن المعلومة، وفيما يتعلق بأدوار المديرين في المدارس أظهرت الدراسة تغيراً في تقويم المديرين لمعلمي المناهج المحوسبة بالاضافة لامتداد متابعة المدراء للطلبة من خلال المناهج المحوسبة، وأوصت الدراسة بإعادة النظر في المنهاج ومحتواه وزيادة وقت الحصص التي تدرس باستخدام التعليم المتمازج.

وهدفت دراسة الرمال (٢٠٠٦) إلى التعرف على أسس تصميم المنهاج الالكتروني وآلية تنفيذه في المدارس الأردنية، ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحث بتحليل وثيقة منهاج الفيزياء الالكتروني، كما طور عدة استبانات طبق جزءاً منها على عينة من واضعي منهاج الفيزياء للصف العاشر، وأظهرت نتائج الدراسة أن هدف منهاج الفيزياء الالكتروني هو تمكين المتعلم من استيعاب المفاهيم والقوانين والأفكار الرئيسية للعلوم، كما أظهرت كذلك اتفاق عملية تصميم المنهاج مع المعايير العالمية، بالإضافة إلى أهم المهارات التي يجب أن تكون لدى المعلمين لتطبيق المناهج الالكترونية، وخاصة مهارات التعليم المتمازج، كما أظهرت نتائج الدراسة قدرة الطلبة على التعامل مع المناهج المحوسبة.

ودرس عياد وصالحة (٢٠١٠) فاعلية التعلم المدمج والدافعية نحو المعرفة في تنمية مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وإنتاجها لدى طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة الأقصى، وتمثلت أدوات البحث في بطاقة ملاحظة مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة، وبطاقة تقييم مهارات إنتاج الوسائط الفائقة، ومقياس الدافعية نحو المعرفة، وتكونت عينة البحث من جميع طلبة تخصص التكنولوجيا المسجلين لمساق الوسائط المتعددة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠٧/ ٢٠٠٨ وبلغ عددهم (٦٤) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وإنتاجها لدى طلبة المجموعة التجريبية، وفروقاً ذات دلالة إحصائية في درجة مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وإنتاجها بين طلبة المجموعة التجريبية من ذوي الدافعية المعرفية المرتفعة، وطلبة المجموعة نفسها من ذوي الدافعية المعرفية المنخفضة.

كما هدفت دراسة الهرش ومفلح والدهون (٢٠١٠) إلى الكشف عن معوقات استخدام منظومة التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة، حيث طورت استبانة من (٣٦) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (٤٧) معلماً و(٥٨) معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، وأظهرت النتائج بأن المعوقات المتعلقة بالمعلمين جاءت في المرتبة الأولى، تلتها المعوقات المتعلقة بالإدارة، ثم المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية والتجهيزات الأساسية، وجاءت المعوقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأخيرة.

وأخيراً درس أبو موسى والصوص (٢٠١١) آراء المعلمين في برنامج تدريبي قائم على التعليم المتمازج وعلاقته بإتقانهم للمهارات الخاصة بتصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية، تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية في تربية عمان الثانية، واستخدمت الأدوات التالية في جمع البيانات: استبانة ونموذج تحليل المحتوى والبورتفوليو، وأظهرت نتائج الدراسة رضا المعلمين عن البرنامج التدريبي بالإضافة في إتقان المعلمين للمهارات التطبيقية، والخاصة بالبرمجيات في البرنامج التدريبي إلا أنهم لم يظهروا هذا الاتقان في الممارسة الفعلية داخل الغرف الصفية.

يلاحظ من استعراض الدراسات السابقة أنها تركز على جانب أثر استخدام الحاسوب في تحصيل الطلبة وضرورة تهيئة وتدريب المعلمين للعمل على الحاسوب والانترنت قبل الشروع في تطبيق المناهج الالكترونية، كما يتضح من الدراسات السابقة أن التعليم المتمازج له إمكانات وخصائص يمكن الاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية إذا أحسن توظيفها، وأن الدراسات السابقة تتعارض في نتائجها بخصوص المهارات المعملية، كما أن هناك ندرة في الدراسات التي استقصت واقع تنفيذ التعليم المتمازج في الميدان، ومن هنا تنبثق مشكلة البحث الحالي، وتعتبر الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة نظراً لقلة الدراسات العربية التي تناولت هذا الموضوع.

مشكلة الدراسة:

سعت وزارة التربية والتعليم جادة لتطوير النظام التربوي، وتنمية موارده البشرية وتعزيز القدرة على البحث والتعلم، حيث قامت بحوسبة العديد من المناهج وتوظيف التعليم المتمازج في الغرفة الصفية للعديد من المباحث؛ لإحداث تغيير في العملية التعلمية التعليمية، ولكن هذا التغيير الذي أحدثته هذه المناهج والتعليم المتمازج لم يدرس واقع تنفيذه حتى الآن في الميدان، ولم نقف على المعيقات التي تعترض طريق التنفيذ، كما لم يواكب التقدم الكمي في مجال تكنولوجيا المعلومات تقدم نوعي في قدرات المعلمين على استخدام هذه التكنولوجيا الحديثة، ومن ثم لم يتمكنوا من توظيفها بالطريقة الصحيحة لخدمة العملية التربوية، حيث تشير العديد من الدراسات (العساف والصرايرة، ٢٠١٢) و(بركات وخير الله وأبو الحسن، ١٩٩٦) إلى وجود العديد من الصعوبات والتحديات التي تقف عائقاً أمام توظيف المعلمين للتعليم المتمازج في الميدان، حيث لازال توظيف التكنولوجيا ودمجها في عملية التدريس في بداياته، ونظراً لقلة الدراسات المتوافرة في هذا المجال، ولما يتمتع به هذا الموضوع من أهمية قصوى في دعم مسيرة التطوير التربوي، ومن دور أساسي في تحسين التدريس ومواكبة التطور، ولقلة البحوث التي وقفت على قياس واقع التنفيذ للتعليم المتمازج والمناهج المحوسبة في العالم العربي بشكل عام والمجتمع الأردني بشكل خاص، جاءت هذه الدراسة لتستقصي واقع تنفيذ التعليم المتمازج في مديرية تربية عمان الخامسة، والصعوبات التي تعيق عملية التنفيذ في الميدان، وبالتحديد جاءت هذه الدراسة للإجابة على السؤالين التاليين:

١. ما واقع تنفيذ التعليم المتمازج في تربية عمان الخامسة من وجهة نظر معلمي تربية عمان الخامسة؟

٢. مالصعوبات التي تعيق تنفيذ التعليم المتمازج من وجهة نظر معلمي تربية عمان الخامسة؟

محددات الدراسة:

تتحدد نتائج هذه الدراسة بطبيعة العينة وأداة الدراسة، والتي تتلخص فيما يلي:

١. اقتصار عينة الدراسة على المعلمين في مديرية تربية عمان الخامسة في محافظة العاصمة.

٢. تعتمد نتائج هذه الدراسة على صدق وثبات أداة الدراسة التي تم إعدادها لهذه الدراسة، وبالتالي فإن تعميم نتائج هذه الدراسة يتحدد إلى حد ما بخصائص هذه الأدوات السيكومترية.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة في أنها تبحث في التعليم المتمازج، الذي قد يسهم في زيادة قدرة الطلبة على مواجهة التحديات اليومية، ويمكنهم من التكيف بشكل فاعل ويساعد على تنمية الإبداع والإنتاج والاستغلال الأمثل لقدراتهم العقلية، من خلال مواكبة التطور التكنولوجي الذي يركز على دمج وتوظيف استخدام الوسائل التقنية المتنوعة في مجال التعليم، لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بأسهل الطرائق وأسرعها، بالتركيز على المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وعنصراً فاعلاً ونشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، حيث ستستفيد وزارة التربية والتعليم من نتائج هذه الدراسة من خلال تقديم التغذية الراجعة عن مدى تحقق أهداف التعليم المتمازج في الميدان، الأمر الذي يسهم في رسم السياسات التربوية المتعلقة في هذا المجال ووضع الخطط والبرامج العلاجية اللازمة لتجاوز نقاط الضعف ان وجدت.

التعريفات الإجرائية:

التعليم المتمازج: هو التعليم الذي تشترك به مجموعة من الطرق التعليمية من أجل تحقيق النتاجات التعليمية المخطط لها من خلال الانترنت والبرامج المحوسبة والتعلم التشاركي والتعلم التقليدي (Jamlan, 2004).

المعلم: هو الشخص الذي يحمل درجة علمية (دبلوم، بكالوريس، ماجستير، دكتوراه) في حقل من حقول المعرفة، ويقوم بتدريس مادة أو أكثر لتخصّص معلم الصف أو اللغة العربية أو الرياضيات أو العلوم بطريقة التعليم المتمازج في وزارة التربية والتعليم الأردنية.

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الخامسة: هي إحدى مديريات وزارة التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة عمان.

واقع التنفيذ: ويعني تلك الدرجة المعبرة عن الوسط الحسابي لاستجابات المعلمين على فقرات أداة الدراسة المرتبطة بواقع التنفيذ للتعليم المتمازج.

معيقات التنفيذ: وتعني تلك الدرجة المعبرة عن الوسط الحسابي لاستجابات المعلمين على فقرات أداة الدراسة المرتبطة بمعيقات تنفيذ التعليم المتمازج سواء أكانت مادية أم غير مادية.

منهجية الدراسة واجراءاتها:

(١): منهج الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج المسحي الوصفي، وذلك باستخدام استبانة قاما بتصميمها وتطويرها لتحقيق أهداف الدراسة، ولقياس واقع تنفيذ التعليم المتمازج من وجهة نظر معلمي تربية عمان الخامسة، بالإضافة إلى التعرف إلى المعيقات التي تعيق المعلمين خلال التنفيذ.

(٢): مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع المعلمين في تربية عمان الخامسة لتخصص معلم الصف واللغة العربية والرياضيات والعلوم، والبالغ عددهم (١١٨٨)، وقد اشتملت عينة الدراسة على (١١٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣/ ٢٠١٤، كما تم توزيع أداة الدراسة عليهم جميعاً حيث تم استرجاع (٩٢) استبانة مكتملة.

(٣): أدوات الدراسة:

تمت الاستعانة في بناء الاستبانة بالأدب التربوي المتصل بموضوع الدراسة، والاستفادة من آراء المحكمين والمختصين التربويين، حيث اشتملت الاستبانة في صورتها الأولية على ثلاثين فقرة تم حذف (٦) فقرات بناءً على رأي السادة المحكمين، فبلغت في صورتها النهائية (٢٤) فقرة.

اشتملت الاستبانة على جزئين رئيسين الأول يتعلق بواقع تنفيذ التعليم المتمازج، الذي تمت تغطيته من خلال أربعة عشرة فقرة تمثلها الفقرات من (١- ١٤)، في حين تناول المجال الثاني الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء التنفيذ، وتم تغطية هذا البعد من خلال عشرة فقرات تمثلها الفقرات من (١- ١٠).

صدق الأداة وثباتها:

للتحقق من صدق فقرات الأداة وصلاحيتها من حيث المضمون والصياغة ومناسبتها للبعد الذي أدرجت ضمنه، تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على سبعة محكمين من ذوي الاختصاص في الجامعات الأردنية، خمسة منهم متخصصون في تكنولوجيا التعليم، والاثنان الآخران في مجال المناهج وطرق التدريس، وطلب منهم الحكم على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الأداة وقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه، وقد استبعدت بعض الفقرات التي أجمع المحكمون على استبعادها وعدلت بعض الفقرات التي اقترح المحكمون ضرورة تعديلها، فكان مجموع الفقرات التي انتهت إليها الأداة بعد التحكيم (٢٤) فقرة، واعتبر الباحثان هذه الاجراءات دلالة صدق ظاهري للأداة، ثم تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حيث بلغت قيمة الثبات (٠,٧٨) حسب ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) .

عرض نتائج الدراسة:

للإجابة علن السؤال الأول ما واقع تنفيذ التعليم المتمازج من وجهة نظر معلمي تربية عمان الخامسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على واقع تنفيذ التعليم المتمازج لدى معلمي تربية عمان الخامسة، ويبين الجدول (١) هذه البيانات.

جدول ١

يبين جدول رقم (١) بان استجابات معلمي تربية عمان الخامسة حول واقع تنفيذ التعليم المتمازج كانت متوسطة، حيث بلغت الدرجة الكلية (٣,٥٦)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو موسى والصوص (٢٠١١) والتي أشارت إلى أنّ المعلمين لم يظهروا إتقاناً لتنفيذ التعليم المتمازج داخل الغرفة الصفية، بالرغم من إتقانهم للمهارات التطبيقية الخاصة بالتعليم المحوسب، وكانت أبرز الاستجابات نحو ذلك هي تشجيع المعلمين للطلبة على البحث على الانترنت وإرشادهم إلى المواقع اللازمة بمتوسط حسابي (٤,٣٥)، تلاها حرص المعلمين على التنويع في استراتيجيات التدريس بما يتلاءم وطبيعة الدرس بمتوسط حسابي (٤,٣٢)، ويمكن تفسير ذلك بوعي المعلمين بايجابيات توظيف التعليم المتمازج في العملية التعليمية المتمثلة في اثارة دافعية المتعلم وتشويقه للتعلم من خلال مشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية الصفية، كما يجعل المادة التعليمية أكثر قابلية للفهم وأكثر مقاومة للنسيان، كما تمكن المتعلم من اكتساب استراتيجية التفكير، الأمر الذي يعمل على ارتفاع مستوى التحصيل لدى المتعلمين وتمكين المتعلم من استيعاب المفاهيم والقوانين والأفكار الرئيسة وتحقيق الأهداف المتوخاة، كما تعزز الرضا الذاتي للمتعلم، وتساعد على الاحتفاظ بما تعلمه وبقاء أثر التعلم،، وأيضاً تتفق ونتائج دراسة الزيود (٢٠٠٦) التي أشارت إلى تغير أدوار المتعلمين باستخدام التعليم المتمازج، ثم تشجيع المعلمين للطلبة على استخدام منظومة التعلم الالكتروني والاستفادة منها بمتوسط حسابي (٤,٢٥)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الرمال (٢٠٠٦) ودراسة نيومان وجونسون وويب (Newman, Johnson & Weeb, 2001) التي أكدت دور تنويع استراتيجيات التدريس وتكاملها في تسهيل مهمة الطلبة وتطوير ودعم العملية التعليمية، ثم اقتناع الادارة بأهمية تفعيل التعليم المتمازج في العملية التعليمية بمتوسط حسابي (٤,١١)، يليها حرص المعلمين على دمج المناهج المحوسبة بالتدريس الاعتيادي بمتوسط حسابي (٤,٠٣)، ثم يساعد التعليم المتمازج المعلم في تحقيق النتاجات المطلوبة بأقل جهد وزمن بمتوسط حسابي (٤,٠٠) وهذا يتفق مع دراسة الابراهيم (٢٠٠٥) والتي أشارت لعدم وجود فروق في التحصيل لدى الطلبة.

وكانت أقل المتوسطات على التوالي تغطية عدد الأجهزة المتوافرة في المدرسة احتياجات الطلبة بمتوسط حسابي (٢,٣٦)، يليها تتناسب المختبرات مع نظام التعليم المتمازج بمتوسط حسابي (٢,٧٨)، ولعل ذلك يعود إلى أنّ تطبيق هذا النمط من التعليم يحتاج إلى إمكانات مادية باهظة التكاليف، كما أن صغر حجم مختبرات الحاسوب مقارنة بأعداد الطلبة في الصفوف، يعيق من توظيف المعلمين للتعليم المتمازج في الميدان، يلي ذلك " تتوافر مواقع تعليمية تساعد المعلم في اتمام مهامه على أكمل وجه" بمتوسط حسابي (٣,٥٧)، حيث يعتمد المعلمون اعتماداً شبه كلي في تنفيذ التعليم المتمازج على موقع وزارة التربية والتعليم للدروس المحوسبة، هذا يتفق مع دراسة حمام (٢٠٠٤) والتي أكدت على ضرورة تزويد المدارس بالبرمجيات على أقراص مدمجة، وتدريب المعلمين والمشرفين على أدوارهم الجديدة.

وللإجابة عن السؤال الثاني ما المعيقات التي تواجه تنفيذ التعليم المتمازج من وجهة نظر معلمي تربية عمان الخامسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تواجه تنفيذ التعليم المتمازج في تربية عمان الخامسة، ويبين الجدول (٢) ذلك.

جدول ٢

تشير النتائج في جدول رقم (٢) إلى وجود عوائق حقيقية تحول دون تنفيذ معلمي تربية عمان

الخامسة للتعليم المتمازج، حيث كان تدني جاهزية شبكة الانترنت وعدم القدرة على الوصول لموقع المناهج المحوسبة لخلل فني من أهم المعيقات التي تواجه التنفيذ بمتوسط حسابي قدره (٤,٥٤)، وهذا يتفق مع دراسة (Conaa, 2007) والتي أشارت إلى أن المعوقات المادية هي من أكثر المعيقات لعملية التنفيذ، يليها ازدحام الغرفة الصفية بالطلبة يحول دون تفعيل المعلم للتعليم المتمازج بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣٢)، ثم عدم تغطية المناهج المحوسبة كافة المباحث بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٨)، يليها زخم المنهاج يحول دون تفعيل المعلم للتعليم المتمازج بمتوسط حسابي (٤,١٥)، ثم ضعف المستوى التحصيلي العام للطلبة بمتوسط حسابي (٤,١٤).

وجاء تدني المهارة الخاصة بالتعامل مع الانترنت والحاسوب يعيق من التفعيل بالشكل المطلوب في المرتبة التاسعة لمعيقات التنفيذ بمتوسط حسابي (٣,٧١)، يليه عدم تدريب مدراء المدارس على التعليم المتمازج بمتوسط حسابي (٣,٧٠)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الهرش والمفلح والدهون والتي أشارت إلى معيقات استخدام التعلم الالكتروني في الميدان والمتمثلة في المعلمين ثم الإدارة، ثم البنية التحتية والتجهيزات الأساسية، وأخيراً الطلبة.

في ضوء نتائج هذه الدراسة ومن أجل المساعدة في تطوير الواقع الحالي لتنفيذ التعليم المتمازج يوصي الباحثان بما يأتي:

١. إعادة النظر في الدورات التدريبية والتركيز على الجانب التطبيقي، وشمول العاملين على حساب التعليم الإضافي وباقي التخصصات بها كاللغة الانجليزية والاجتماعيات والتربية الاسلامية، والتربية المهنية والرياضية.

٢. العمل على توفير حوافز مادية للمعلمين الأكثر توظيفاً للتعليم المتمازج في الغرف الصفية.

٣. العمل على التقليل من أعداد الطلبة في الصف الواحد لإتاحة الوقت الكافي للمعلمين لتوظيف التعليم المتمازج بالشكل المطلوب.

٤. تحسين البنية التحتية وتجهيزاتها الفنية والتكنولوجية في المدارس لما لها من أهمية عالية في تنفيذ التعليم المتمازج.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

أبو موسى، مفيد؛ والصوص، سمير (٢٠١١). آراء المعلمين في برنامج تدريبي قائم على التعليم المتمازج وعلاقته بإتقانهم للمهارات الخاصة بتصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ٢٥(١)، ١٠٣ -١٣٨.

بركات، محمد؛ وحسن، خير الله؛ وعبد الكريم أبو الحسن (١٩٩٦). التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في جامعات الوطن العربي في ضوء المستجدات العالمية. المجلة العربية للتعليم العالي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ٢، ١٢٠- ١٤٠.

الحايك، صادق خالد؛ والحموري، وليد (٢٠٠٥). درجة تفضيل طلبة التربية الرياضية لأساليب التدريس المستخدمة في تدريس مناهج كرة السلة وألعاب المضرب واتجاهاتهم نحوها. مجلة العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية جامعة البحرين، البحرين، (٦)٣، ١٩٩- ٢٢٥.

حمام، خالد (٢٠٠٤). التعلم الاكتروني وحوسبة التعليم. مطابع الدستور التجارية، عمان.

الخطيب، قاسم (٢٠٠٥). حوسبة المناهج. رسالة المعلم، وزارة التربية والتعليم، الأردن، ع (٤٣)، ١-٥.

الخطيب، محمد؛ عبابنه، عبدالله (٢٠١١). أثر استخدام استراتيجيات تدريسية قائمة على حل المشكلات على التفكير الرياضي والاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي في الأردن. مجلة العلوم التربوية، ٣٨(١).

الرمال، صلاح (٢٠٠٦). أسس تصميم المنهاج الالكتروني وآلية تنفيذه في المدارس الأردنية.، عمان، الأردن..<http://abhathi.com/book.html

روبيكون (٢٠٠٥). الرياضيات المحوسبة. عمان، الأردن.

الزيود، زين (٢٠٠٦). التغيرات التي أحدثتها المناهج المحوسبة في العملية التعليمية التعلمية كما يراها الطلبة والمعلمون والمديرون في المدارس الاستكشافية. الجامعة الأردنية. https://theses.ju.edu.jo/Show_Abstract.aspx?par1=JUA0666911?Page=1.

العساف، جمال؛ والصرايرة، خالد (٢٠١٢). مدى وعي المعلمين بمفهوم التعلم الالكتروني وواقع استخدامهم اياه في التدريس في مديرية تربية عمان الثانية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين: كلية التربية، ١٣(١) ٤٦- ٧٠.

عياد، فؤاد؛ وصالحة ياسر (٢٠١٠). فاعلية التعلم المدمج والدافعية نحو المعرفة في تنمية مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وانتاجها لدى طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة الأقصى. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية. ٧(٢)، ٢٩- ٦٤.

الفار، ابراهيم (٢٠٠٣). استخدام الحاسوب في التعليم. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.

المجالي، محمد؛ النسور، زياد؛ حمد، مازن؛ حطاب، خولة؛ الزبون، حابس؛ المطري، ريم (٢٠١٢). دراسة مقارنة لدرجة استخدام معلمي الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية للمناهج المحوسبة على منظومة التعلم الإلكتروني EDU Wave في المدارس الإستكشافية. العلوم التربوية، ٣٩(١)، ١٧١- ١٩٤.

مؤتمن، منى؛ وبرمانت، توجان (٢٠٠٢). نحو رؤية مستقبلية للنظام التربوي في الأردن. وزارة التربية والتعليم، عمان.

الهرش، عايد؛ مفلح، محمد؛ الدهون، مأمون (٢٠١٠). معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٦(١)، ٢٧-٤٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Charles, R. G. (2004). Blended Learning System Definition, Current Trends, and Future Directions. Brigham Young University, USA John Wiley & Sons, Inc. Published by Pfeiffer - An Imprint of Wiley, Francisco.

Conna, B. (2007). An Investigation Public High School Curricula. Retrieved From: http:// www. proquset.umi.com.

Gardner, C & et al. (1990). The Effects of CAI and Hands- on Activities on Elementary Students. Attitudes and Weather Knowledge. ERIC, document reproduction service, ed326444.

Goddard, M. (2002). What do we do with these computers? Reflections on Technology in the Classrooms. Journal of Research on Technology in education, 1(35): 19-26.

Horejsi, M. (2000). Field- Based Technology in Idaho Middle School Science Classes: An Evaluation of Performance and Attitude Data From Student. Diss. Abs. Int. 60(7).

Palumbo, P. (2004). Return On investment for computer/web Based Training brook, wood media Arts. E-Learning-Rol Case Study. Retrieved, (8-2-2006) Http://www.brookwood.com/e-learning/ROI.CFM.

Pearson, J. & Trinidad, S. (2004). Implementing and Evaluating – Learning environment – in R. Atkinson, C, Mc Beath, D.Jonas – Dwyer R. Phillips (Eds), Beyond. The Comforts Zone: Proceedings of the 21 ascillte Conference (PP. 895-903) Perth 5-8 December. Retrieved 18/2/2014 Http://www.ascillte.org.an/conferences/pertho4/procs/Treinbdad.htm.

Rossett, A. (2002). The ASTD E-Learning Handbook. New York: McGraw-Hill.

Jamlan, M. (2004). The views of faculty members at the University of Bahrain on the concept of e-learning and how and experience. Retrieved From: http://www.lrrodl.org/content/v5.2/22/5/2005.

Janet Groen , Qing Li (2006). Achieving the Benefits of Blended Learning within a Fully Online Learning Environment: A Focus on Synchronous Communication, Educational Technology. Retrieved From: http://www.ucalgary.ca/~qinli/publicationJanet_qing_online%20learning_final.doc.

Jang, K. S., Kim, Y. M. & Park, S. J. (2006). A blended learning program on undergraduate nursing students' learning of electrocardiography, Studies in Health Technology & Informatics. Ovid MEDLINE(R), 122:799.

Newman, D. & Johnson, C. (2001). Evaluating The Quality of Learning in Computer Supported Cooperative Learning. Journal of The American Society of Information science, 48(6), 118-141.

الملاحق:

الجدول (١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي تربية عمان الخامسة حول واقع تنفيذ التعليم المتمازج

الرقم	واقع تنفيذ التعليم المتمازج من وجهة نظر معلمي تربية عمان الخامسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
١	تقتنع الادارة بأهمية تفعيل التعليم المتمازج في العملية التعليمية.	٤,١١	٩٦.	٤
٢	يعي المعلم أهمية استخدام التعليم المتمازج في العملية التعليمية.	٣,٩٢	٩١.	٧
٣	أوزع وقت الحصة في التعليم المتمازج بما يتناسب مع مضمون الموقف الصفي.	٣,٨٣	٨٦.	٨
٤	يساعد التعليم المتمازج المعلم على تحقيق النتاجات المطلوبة بأقل جهد وزمن.	٤,٠٠	٨١.	٦
٥	يعد المعلم خططا فعالة لتوظيف التعليم المتمازج في العملية التعليمية.	٣,٧١	٩٠.	١٠
٦	تتوافر مواقع تعليمية تساعد المعلم على اتمام مهامه على أكمل وجه.	٣,٥٧	١,٠٩	١٢
٧	أشجع الطلبة على استخدام منظومة التعلم الالكتروني والاستفادة منها	٤,٢٥	٧٨.	٣
٨	أشجع الطلبة على البحث على الانترنت وأرشدهم إلى المواقع اللازمة	٤,٣٥	٧٤٨.	١
٩	أحرص على دمج المناهج المحوسبة بالتدريس الاعتيادي	٤,٠٣	٦٧.	٥
١٠	أوظف التقويم المحوسب في تقويم أداء الطلبة لفاعليته	٣,٧٣	٨٧.	٩
١١	احرص على التنويع في استراتيجيات التدريس بما يتلاءم وطبيعة الدرس	٤,٣٢	٧٣.	٢
١٢	تتعارض طبيعة المناهج المقررة مع تفعيل التعليم المتمازج في الحصص.	٣,٦٣	٩٣.	١١
١٣	تتناسب المختبرات مع نظام التعليم المتمازج	٢,٧٨	١,١٥	١٣
١٤	تغطي عدد الأجهزة المتوافرة في المدرسة احتياجات الطلبة	٢,٣٦	١,١٤	١٤
الدرجة الكلية		٣,٥٦	٣٧.	

الجدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تواجه تنفيذ التعليم المتمازج في تربية عمان الخامسة

الرقم	المعيقات التي تواجه تنفيذ التعليم المتمازج في تربية عمان الخامسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
١	تدني جاهزية شبكة الانترنت وعدم القدرة على الوصول لموقع المناهج المحوسبة لخلل فني	٤,٥٤	.٧٠	١
٢	عدم تغطية المناهج المحوسبة كافة المباحث	٤,٢٨	.٧٩	٣
٣	زخم المنهاج يحول دون تفعيل المعلم للتعليم المتمازج	٤,١٥	.٨٨	٤
٤	تدني المهارة الخاصة بالتعامل مع الانترنت والحاسوب	٣,٧١	١,١٢	٩
٥	ضعف المستوى التحصيلي العام للطلبة	٤,١٤	.٩٩	٥
٦	ازدحام الغرفة الصفية بالطلبة تحول دون تفعيل المعلم للتعليم المتمازج	٤,٣٢	.٩١	٢
٧	اكتفاء الدورات التدريبية للجانب النظري وعدم تركيزها على الجانب التطبيقي العملي لها في الغرفة الصفية.	٤,٠٢	.٩٠	٦
٨	عدم الاستمرارية في متابعة تدريب المعلمين الجدد	٣,٩١	١,٠٩	٧
٩	انشغال الطلبة أثناء عملية التعلم والتعليم بالدخول إلى المواقع غير المطلوبة مما يؤدي إلى التشتت	٣,٧٣	١,١٢	٨
١٠	عدم تدريب مدراء المدارس على التعليم المتمازج	٣.٧٠	١,١٠	١٠
الدرجة الكلية		٤,٠٥	.٥٦	

واقع التعليم المتمازج ومعيقات تنفيذه

أخي المعلم، أختي المعلمة:

يهدف هذا الاستبيان الى قياس واقع ومعيقات تنفيذ التعليم المتمازج في تربية عمان الخامسة، أرجو تعبئة فقرات هذا الاستبيان بموضوعية وجدية، مع العلم أنه غير مطلوب منك كتابة اسمك، وأن هذه المعلومات ستستخدم لغايات البحث العلمي.

معلومات عامة:

١- الخبرة التدريسية :

أ. ٤ سنوات فما دون ☐ ب. ٥-٩ سنوات ☐ ج. ١٠ سنوات فأكثر ☐

٢- الدورات الحاسوبية:

لايوجد ☐ ب. ICDL ☐ ج. INTEL ☐ د. غيرها (اذكرها) ..... ☐

٣- النوع الاجتماعي للمعلم: أ. ذكر ☐ ب. أنثى ☐

ضع إشارة (X) في المربع الذي يتناسب وواقع تنفيذ التعليم المتمازج في تربية عمان الخامسة من وجهة نظرك

الرقم	الجزء الأول: واقع تنفيذ التعليم المتمازج من وجهة نظر معلمي تربية عمان الخامسة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	تقتنع الإدارة بأهمية تفعيل التعليم المتمازج في العملية التعليمية.					
٢	يعي المعلم أهمية استخدام التعليم المتمازج في العملية التعليمية.					
٣	أوزع وقت الحصة في التعليم المتمازج بما يتناسب مع مضمون الموقف الصفي.					
٤	يساعد التعليم المتمازج المعلم على تحقيق النتاجات المطلوبة بأقل جهد وزمن.					
٥	يعد المعلم خططا فعالة لتوظيف التعليم المتمازج في العملية التعليمية.					
٦	تتوافر مواقع تعليمية تساعد المعلم في اتمام مهامه على أكمل وجه.					
٧	أشجع الطلبة على استخدام منظومة التعلم الالكتروني والاستفادة منها					
٨	أشجع الطلبة على البحث على الانترنت وأرشدهم إلى المواقع اللازمة					
٩	أحرص على دمج المناهج المحوسبة بالتدريس الاعتيادي					

١٠	أوظف التقويم المحوسب في تقويم أداء الطلبة لفاعليته					
١١	أحرص على التنويع في استراتيجيات التدريس بما يتلاءم وطبيعة الدرس					
١٢	تتعارض طبيعة المناهج المقررة مع تفعيل التعليم المتمازج في الحصص.					
١٣	تتناسب المختبرات مع نظام التعليم المتمازج					
١٤	تغطي عدد الأجهزة المتوافرة في المدرسة احتياجات الطلبة					
	الدرجة الكلية					
الرقم	**الجزء الثاني:** **معيقات تنفيذ التعليم المتمازج**	**أوافق بشدة**	**أوافق**	**محايد**	**لا أوافق**	**لا أوافق بشدة**
١	كثرة الأعباء المطلوبة من المعلم وارتفاع نصابه من الحصص					
٢	عدم تغطية المناهج المحوسبة كافة المباحث					
٣	زخم المنهاج يحول دون تفعيل المعلم للتعليم المتمازج					
٤	تدني المهارة الخاصة بالتعامل مع الانترنت والحاسوب					
٥	ضعف المستوى التحصيلي العام للطلبة					
٦	ازدحام الغرفة الصفية بالطلبة تحول دون تفعيل المعلم للتعليم المتمازج					
٧	اكتفاء الدورات التدريبية بالجانب النظري وعدم تركيزها على الجانب التطبيقي العملي لها في الغرفة الصفية.					
٨	عدم الاستمرارية في متابعة تدريب المعلمين الجدد					
٩	انشغال الطلبة أثناء عملية التعلم والتعليم بالدخول إلى المواقع غير المطلوبة مما يؤدي إلى التشتت					
١٠	عدم تدريب مدراء المدارس على التعليم المتمازج					
	الدرجة الكلية					