

الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك

أحمد أمين محمد عكور

كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية

Ahmadokor@yahoo.com

إسماعيل غصاب

كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية

ismailghassab@yahoo.com

رنا العكور

كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية

Ranaokuor@yahoo.com

أحمد عبدالسلام عيسس

كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية

ahmadboriny428 @yahoo.com

Received: 14 Nov. 2016

Revised: 12 Mar. 2017, Accepted: 16 May 2017

Published online: 1 (October) 2017



الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك

إسماعيل غصاب

كلية التربية الرياضية - قسم التربية البدنية
جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية

أحمد عبدالسلام عيسى

كلية التربية الرياضية - قسم التربية البدنية
جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية

أحمد أمين محمد عكور

كلية التربية الرياضية - قسم التربية البدنية
جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية

رنا العكور

كلية التربية الرياضية - قسم التربية البدنية
جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك، والتعرف إلى تأثير متغيرات السنة الدراسية، والممارسة الرياضية في تحديد درجة تلك الصعوبات، وتم استخدام المنهج الوصفي للملاءمة لطبيعة وأهداف الدراسة، وبلغ عدد عينة الدراسة (٩٢) طالبة، تم اختيارها بالطريقة العمدية واختبارها بواسطة الاستبانة المعدة من قبل (ناجي، ١٩٩٥)، إذ تكونت من (٣٣) فقرة تقيس ستة مجالات هي: المكانات الرياضية والمادية، الصحية، النفسية، الاجتماعية، الأكاديمية والدينية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص الكرة الطائرة في جامعة اليرموك كانت بدرجة متوسطة في حديثها، وأن أكثرها كان في المجال الأكاديمي والإمكانات المادية الرياضية وأقلها في المجال الديني والصحي والبدني، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد درجة الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك تعزى لأثر متغير السنة الدراسية وأنة توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغير الممارسة في الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص الكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: السنة الدراسية، الممارسة الرياضية، تخصص الكرة الطائرة.



Difficulties that facing female students of Physical Education, toward majoring volleyball at Yarmouk University

Ahmad Ameen Okoor

Department of Physical Education
Yarmouk University - Jordan

Ismail Ghassab

Department of Physical Education
Yarmouk University - Jordan

Rana ALokor

Department of Physical Education
Yarmouk University - Jordan

Ahmad Abdel salam

Department of Physical Education
Yarmouk University - Jordan

Abstract

This study aimed to identify the difficulties that facing the female students of physical education, when majoring volleyball at Yarmouk University, and to identify the effect of (the educational year, and the level of sports participations) in determining the level of those difficulties. The researchers used the descriptive approach for the compatibility with the aims and nature of the study. The study sample was (92) female students, who were selected with stratified sampling. A questionnaire, which was prepared by (Naji, 1995) was used to collect the data, the questionnaire consisted of (33) items, and measured (6) domains: (sport and financial potential, health, Psychological, social, academic and religious).

The study results showed that the difficulties encountering the involvements of female's students in the volleyball major at Yarmouk University were moderate but the highest impact was related to sports, financial and religious difficulties, while the lowest impact was from health and physical domains. In addition, the results showed that there were no significant differences in determining the levels of difficulties in regard to the educational year, the level of sports participation, showed a significant effect.

The researchers recommended that female students must be more aware to the importance of participation volleyball in the classes, and the difficulties should be solved.

Keywords: Educational year, Sports participation, Volleyball major.

الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك

إسماعيل غصاب

كلية التربية الرياضية - قسم التربية البدنية
جامعة اليرموك - الملكة الأردنية الهاشمية

أحمد عبدالسلام عيسى

كلية التربية الرياضية - قسم التربية البدنية
جامعة اليرموك - الملكة الأردنية الهاشمية

أحمد أمين محمد عكور

كلية التربية الرياضية - قسم التربية البدنية
جامعة اليرموك - الملكة الأردنية الهاشمية

رنا العكور

كلية التربية الرياضية - قسم التربية البدنية
جامعة اليرموك - الملكة الأردنية الهاشمية

مقدمة الدراسة :

أكاديميا ضرورة ملحة للارتقاء بالعملية التربوية والتدريسية والتنوع بطرق وأساليب التدريس يساعد المدرسين والمتعلمين على تنمية مهاراتهم التعليمية بنقل المعلومات النظرية والعملية للمتعلمين بأسلوب مشوق يهدف إلى الوصول للمعلومات بطريقة صحيحة بإكساب الطلبة المهارات التعليمية الحديثة والمتطورة.

ويشير كل من الجابر والعطيات (٢٠٠٧) أن تحسين القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة تعد عاملا أساسيا في تطوير الأداء المهاري، إلا أنه يوجد هناك صعوبات تواجه المتعلم في إتقان الأداء المهاري ويرجع ذلك إلى ضعف عام في اللياقة البدنية .

ويرى الصمد (٢٠٠٣) أن الميل الرياضي في لعبة الكرة الطائرة لا يرتبط دائما بممارسة اللعبة فمنهم من يميل إلى نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية ويمارسها بصفة دائمة ومنهم من يميل إلى نشاط معين ويقتنع بالمشاهدة فقط، وبهذه الطريقة يكون الميل سلبيا.

وتعتبر رياضة الكرة الطائرة أحد الأنشطة الرياضية التي يعبر فيها الفرد عن انفعالاته النفسية ويصبح التعبير عن هذه الانفعالات سهلا وميسرا وطبيعيًا، وتكسبه القوام الجيد وتمنحه

إن مهام كليات التربية الرياضية العمل على إعداد مدرسين أكفاء، لنشر وتفعيل الأنشطة الرياضية المختلفة، إلا أنها برزت هناك صعوبات تعيق من أداء الواجبات الموكلة للمدرس، منها المنهاج المقرر، وزيادة أعداد الطلبة داخل المحاضرة أو بطريقة التدريس .

ويشير (Whitty, 1999) أن لاستخدام التكنولوجيا وعصر المعلومات شجعت الفتيات على المشاركة في تدريس التربية الرياضية و ممارسة النشاط الرياضي، إلا أن هناك صعوبات تعترض الفتاة عند ممارستها للنشاط الرياضي تتمثل بالنواحي الاجتماعية والبدنية والصحية والنفسية والصعوبات المادية التي تحول دون تفوق الفتاة في النشاط البدني لقلة الإمكانيات المتوفرة.

ويرى الجفر، ٢٠٠٧ أنه يجب الأخذ برضا وميول الطلبة عند ممارسة النشاط الرياضي، مما ينعكس إيجابيا في اختيار التخصص الذي يرغب به ويكون راضيا عن دراسته مستمتعا بما يقوم به من عمل ومقدرا لأهمية الدور الذي يقوم به في مجتمعه.

ويشير (Ethtimaki, 1996) أن لإعداد المدرس

ومن خلال ما تم عرضه في المقدمة يمكن القول بأن الرياضة هي الأساس في تنمية واتجاهات ممارسة النشاط الرياضي الا ان هنالك صعوبات تواجه الطالبات في اختيار تخصص الكرة الطائرة ووضع الحلول والمقترحات المناسبة للتخلص من هذه الصعوبات.

وتكمن اهمية الدراسة في تحديد الاتي

١: أنها تلقي الضوء على أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات في كلية التربية الرياضية في دراسة تخصص الكرة الطائرة المتعلقة في المجالات التالية (الإمكانات الرياضية والمادية، الصحية، النفسية، الاجتماعية، الأكاديمية، الدينية).

٢: أن ترك أو تجاهل هذه الصعوبات دون إيجاد الحلول الصحيحة يزيد من صعوبتها مما يؤثر سلباً على الطالبات في اختيار تخصص الكرة الطائرة.

٣: أن تحديد ومعرفة الصعوبات التي تواجه الطالبات في تخصص الكرة الطائرة يساعد المسؤولين والباحثين في كلية التربية الرياضية لوضع الحلول المناسبة لها مما يعمل على اتخاذ القرار المناسب لتذليل هذه الصعوبات.

مشكلة الدراسة :

من خلال الخبرة العملية والتدريسية والاطلاع على الواقع التدريسي لتخصص الكرة الطائرة، لاحظ الباحثون قلة اختيار الطالبات لهذا التخصص نتيجة وجود صعوبات مقتصرة على الناحية الأكاديمية وعلى طرق وأساليب التدريس أو على الامكانيات والادوات الرياضية الضرورية التي تعترض العملية التدريسية القائمة على التخطيط والتنظيم ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها مما أدى الى دراسة هذه الصعوبات التي تواجه الطالبات في كلية التربية الرياضية بتخصص الكرة الطائرة بما يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة .

السعادة والسرور مما يعمل على الارتقاء باللعبة التخصصية وبالتالي يعمل على تنمية القدرات البدنية والمهارية والعقلية والصحية والتربوية للفرد. (علاوي، ٢٠٠٢).

ويشير (Marion, 2003) أن لعبة الكرة الطائرة تتميز بالقوة الانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين وسرعة الأداء، وهي بذلك تمتاز بالصعوبة الشديدة عند الأداء وخاصة لدى الفتيات بسبب قلة الامكانيات المتوفرة من صالات وايضا الى طبيعة اللعبة التي تمتاز بالتحمل لزمان المباراة الذي يصل إلى أكثر من ساعتين.

ويرى كلٌّ من (Balinka & Bruner, 1995) (إن للعزلة الاجتماعية تأثيراً سلبياً على الفتاة مما ينعكس على الشخصية وتتأزم وبذلك تصاب باضطرابات نفسية وعقلية وبالتالي تبعد الفتاة عن ممارسة النشاط الرياضي.

وذكر (Fisher, 2007) أن أهم الأدوار التي تلعبها الجامعة هي تنمية وتطوير حاجات ورغبات الطلبة وتوجيهها إلى المسار الصحيح، والكشف عن الطلبة المتميزين وصقلها وتطويرها إيجابياً بما يتناسب مع حاجات وفلسفة المجتمع.

ويشير العكور (٢٠١٣) أن تطبيق المنهاج في كليات التربية الرياضية ما زال تقليدياً ولا يركز على الفرد المتعلم كمحور للعملية التعليمية، ولا يأخذ بميول ورغبات الطلبة عند ممارسة النشاط الرياضي وبالتالي ينعكس سلباً على الأداء مما يسبب الملل والابتعاد عن هذا التخصص.

ويشير الحسن (٢٠٠٨) أن الرياضة النسوية الأردنية في الآونة الأخيرة شهدت تطوراً ملحوظاً على مستوى الأندية والمنتخبات الوطنية، على الرغم من ضعف القاعدة النسوية وملاحظة أن هناك صعوبات لدى الطالبات بالاشتراك في ممارسة النشاط الرياضي بسبب قلة إنشاء الصالات والملاعب الرياضية والمشاكل الاجتماعية، والدينية التي تؤثر في الفتاة الممارسة للنشاط الرياضي.

أهداف الدراسة :

١: التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك.

٢: الكشف عن تحديد الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية عن تخصص مادة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك تبعاً لمتغيرات (السنة الدراسية، والممارسة الرياضية) .

تساؤلات الدراسة :

١. ما الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك ؟

٢. هل تختلف درجة تحديد الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة جامعة اليرموك تبعاً لمتغيرات السنة الدراسية و الممارسة الرياضية؟

متغيرات الدراسة :

المتغيرات المستقلة:

١: السنة الدراسية (ثانية، ثالثة، رابعة).

٢: الممارسة الرياضية (ممارسة، غير ممارسة).

الدراسات السابقة

أجرى كل من المومني والعمور (٢٠١١) دراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة إربد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وأيضاً التعرف على تأثير متغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)، وتم استخدام المنهج الوصفي، إذ تكونت عينة الدراسة من (٨٣) معلم ومعلمة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية واختبارها بواسطة استبانة معدة من قبل الباحثان إذ تكونت من (٥٢) فقرة تقيس خمسة مجالات هي (المعوقات المتصلة بالمنهاج، المعوقات المرتبطة بطريقة التدريس، المعوقات المتصلة بالإمكانات المادية، المعوقات المتصلة

بالمدرس، المعوقات المتصلة بالنظرة الاجتماعية) وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة إربد كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة إربد تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة، بينما كان هناك فروق لأثر متغير المؤهل العلمي وبلغ أكثرها حدة حملة شهادة الدبلوم.

أجرى الحسن (٢٠٠٨) دراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طالبات المرحلة الأساسية عند ممارستهن للنشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية، اختيرت العينة بالطريقة العمدية وتكونت من (٧٩) طالبة من الصفين التاسع والعاشر في مدرستي ماركا الأولى والثانية للإناث، و استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن الصعوبات المادية احتلت المرتبة الأولى وبأهمية نسبية بلغت (٧٦٪)، بينما احتلت المجالات الصحية والاجتماعية النسبة الأقل من المرحلة الأساسية وبنسبة مئوية قدرها (٤٤٪) ويوصي الباحث بضرورة زيادة حصص التربية الرياضية وعدد المعلمات في كل مدرسة وإشراك الطالبات في وضع برامج للتربية الرياضية بما يتناسب مع ميولهن ورغباتهن.

أجرى الهنائي (٢٠٠٧) دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية، وأيضاً التعرف إلى الاختلاف في حدة المشكلات تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٢) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية كانت مشكلة الناحية المادية والإمكانات وتلاها المنهاج الدراسي ومعلم التربية الرياضية، وأظهرت نتائج الدراسة

دراسة هدفت التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديرية تربية إربد الأولى، والتعرف على تأثيرات متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٢) معلما ومعلمة، وأظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية كانت بدرجة متوسطة وأن أكثرها كان مجال الإمكانيات ونظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية، وأقلها كان مجال الإمكانيات المادية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية تعزى لمتغير الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، وأوصى الباحثان إلى ضرورة التركيز على العلاقة التفاعلية ما بين المعلم والطلبة والمجتمع المحلي والمدرسي لتقليلها.

قام (Ntoumain, 2004) بدراسة هدفت التعرف إلى الأسباب الرئيسية وراء عدم مشاركة الطلبة من كلا الجنسين في المرحلة الإعدادية في بريطانيا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٤٩٠) طالبا وطالبة، وأشارت النتائج أن أهم الأسباب التي تدفع الطلبة إلى عدم المشاركة في حصص التربية الرياضية هي المعتقدات الدينية الخاطئة وعدم الإحساس بتشجيع المدرسين والإدارة لهم، إضافة إلى الشعور بعدم الرضا في حصة التربية الرياضية.

وأجرى ناجي (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طالبات مرحلة التعليم الثانوي في ممارسة النشاط الرياضي في المملكة الأردنية الهاشمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٠٨) طالبة، وأظهرت النتائج أن أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات هي الإمكانيات الرياضية والصعوبات المادية والدينية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المنطقة الجغرافية ولصالح الريف.

أن هناك فروقا على جميع المجالات تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وكذلك اظهرت النتائج عدم وجود فروق إحصائية في المشكلات تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة.

أجرى (Anderson, 2007) دراسة هدفت إلى الصعوبات التي يواجهها مدراء الرياضة ومدرسو المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة وأشارت النتائج إلى أن حوالي (٤٧) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية المدرسية التي يقدمها مدراء المدرسة وأن هناك صعوبات كثيرة تواجه الرياضة المدرسة مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم الفعال في المناطق التعليمية.

وأجرى أبو طامع (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى تحديد المعوقات التي تواجه طالبات كلية الخضوري في فلسطين عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٤) طالبة، وأظهرت النتائج أن أهم هذه المعوقات لدى الطالبات تقود لعدم وجود صالة داخلية وعدم وجود غرفة للغيرات ونظرة المجتمع السلبية في ممارسة النشاط الرياضي وقلة الحوافز المادية.

وأجرى القاسم (٢٠٠٧) دراسة هدفت التعرف إلى أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة التربية البدنية في ثانوية الجزائر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالبة من المدارس الثانوية في ريف الجزائر، وتوصلت الدراسة أن أهم أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة التربية البدنية يعود إلى عدم توفر المنشآت الرياضية، والاختلاط بين الجنسين، ومعارضة العائلة لممارسة النشاط البدني، وإلى الناحية الدينية.

أجرى كلا من المومني والخصاونة (٢٠٠٧)

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات المسجلات لمساق الكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للعام الدراسي (٢٠١٥.٢٠١٤) والبالغ عددهن (١٠٦) طالبات، وتم توزيع الاستبانة على (٩٢) طالبة و (١٤) طالبة تم إجراء المعاملات العلمية لأداة الدراسة وبذلك يكون نسبة تمثيلها بالمجتمع قيمة مقدارها (٨٦,٨٪).

بعد أن تم استعراض الدراسات السابقة يمكن القول بأن الدراسة الحالية امتازت عن بقية الدراسات في تناولها أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات في جامعة اليرموك في تخصص الكرة الطائرة.

منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للملاءمة لطبيعة الدراسة.

الجدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات

المتغيرات	المستويات	التكرار	النسبة المئوية
السنة الدراسية	طلبة السنة الثانية	٢٥	٢٧,١٧٪
	طلبة السنة الثالثة	٣٧	٤٠,٢١٪
	طلبة السنة الرابعة	٣٠	٣٢,٦٢٪
الممارسة	ممارسة	٢٦	٢٨,٢٦٪
	غير ممارسة	٦٦	٧١,٧٤٪
المجموع		٩٢	١٠٠٪

ولأغراض تحليل وتحديد تقديرات استجابات أفراد العينة،

وتم الاعتماد على سلم الدرجات الآتي:

- ١ - ٤٩، وهي تقابل درجة قليلة جداً.
- ١,٥٠ - ٢,٤٩، وهي تقابل درجة قليلة.
- ٢,٥٠ - ٣,٤٩، وهي تقابل درجة متوسطة.
- ٣,٥ - ٤,٤٩، وهي تقابل درجة عالية.
- ٤,٥٠ - ٥، وهي تقابل درجة عالية جداً.

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة ثم عرضها على لجنة من المحكمين وعددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى السلامة اللغوية لصياغة الفقرات ومدى ملاءمة الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها، وقد تم الأخذ باقتراحات اللجنة من حيث إعادة صياغة بعض الفقرات أو حذفها، أو نقلها من مجال إلى آخر.

يتضح من الجدول (١) توصيف أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي والممارسة الرياضية.

أداة الدراسة:

تم الاعتماد على الاستبانة المعدة من قبل ناجي (١٩٩٥) كأداة لجمع البيانات والمعلومات، إذ اشتملت الاستبانة على (٢٣) فقرة تقيس الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص الكرة الطائرة

وتم تصميم أداة الدراسة على نمط مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) الذي استخدمه كلا من التكريتي والعيدي (١٩٩٩) وهي تتدرج تحت خمس فئات: وهي (موافق بشدة، موافق بدرجة عالية، موافق بدرجة متوسطة، لا أوافق بدرجة منخفضة، لا أوافق بدرجة منخفضة جداً) وأعطيت منخفضة جداً درجة واحدة، ومنخفضة درجتان فقط، ومتوسطة ثلاث درجات، وعالية أربع درجات، وموافق بشدة خمس درجات.

- المجال الاجتماعي ويحتوي على خمس فقرات.
- المجال الأكاديمي ويحتوي على خمس فقرات.
- المجال الديني ويحتوي على خمس فقرات.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم بتطبيق الأداة وإعادة تطبيقها على (١٤) طالبة، تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجالات والأداة ككل، إذ بلغت قيمته للأداة ككل (٠,٩١)، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

وتكونت الأداة بصورتها الأولية من (٤٥) فقرة، وبعد عرضها على لجنة التحكيم من الأساتذة المختصين تم إضافة وتعديل وحذف بعض الفقرات وتوزيع الأداة إلى مجالات أو أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكون من (٣٣) فقرة توزعت على (٦) مجالات.

مجال الامكانيات الرياضية والمادية ويحتوي على ست فقرات.

- المجال الصحي ويحتوي على ست فقرات.

- المجال النفسي ويحتوي على ست فقرات.

الجدول (٢): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لكل مجال من مجالات المقياس والأداة ككل

عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا	المجال
٦	٠,٨٢	الامكانيات الرياضية والمادية
٦	٠,٧٩	الصحي والبدني
٦	٠,٨٥	النفسي
٥	٠,٧٣	الاجتماعي
٥	٠,٧٥	الأكاديمي
٥	٠,٧١	الديني
٣٣	٠,٩١	الكلي

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة التساؤل الأول: والذي ينص على "ما الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك."؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي كما هو موضح في الجدول رقم (٣).

يتبين من الجدول (٢) بأن معاملات الثبات لمجالات الأداة تراوحت بين (٠,٧١-٠,٨٥) وتعد مناسبة لإجراء هذه الدراسة.

الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة، إذ تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS) وهي المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T - test) وتحليل التباين (MNOVA) ومعامل الارتباط بيرسون (R).

الجدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للفقرات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب في المجال
١	عدم قدرتي على توفير الملابس الرياضية اللازمة لممارسة لعبة الكرة الطائرة	٢,٥٦	٠,٨٨	٥١,٢%	٢٤
٢	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس	٣,٤٧	٠,٩١	٦٩,٤%	٣
٣	عدم وجود صالة داخلية مناسبة لممارسة لعبة الكرة الطائرة	٢,٩٩	٠,٩٨	٥٩,٨%	١١
٤	قلة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في كلية التربية الرياضية	٣,٨١	١,٠١	٧٦,٢%	٢
٥	عدم توفر أماكن مناسبة للغيرات والاختزال بشكل نهائي بعد الانتهاء من ممارسة لعبة الكرة الطائرة	٣,١١	٠,٩٣	٦٢,٢%	٦
٦	قلة توفر استخدام الوسائل التعليمية التوضيحية في مجال لعبة الكرة الطائرة	٣,٢٩	٠,٩٧	٦٥,٨%	٤
٧	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة تخصص لعبة الكرة الطائرة	٢,٩٨	١,٠٦	٥٩,٦%	١٢
٨	طول قامتي الزائد يجعلني أتردد في ممارسة لعبة الكرة الطائرة	١,٦٣	٠,٨٢	٣٢,٦%	٣٣
٩	قصر قامتي الشديد يقلل من مشاركتي في ممارسة لعبة الكرة الطائرة	٢,٥٥	١,٠١	٥١%	٢٥
١٠	مرضني المزمّن الذي أعاني منه يمنعني من ممارسة لعبة الكرة الطائرة	١,٨٩	٠,٥٦	٣٧,٨%	٣١
١١	زيادة سمّتي تمنعني من ممارسة لعبة الكرة الطائرة	٢,٦٩	٠,٨٧	٥٣,٨%	٢٣
١٢	أشعر أن ممارسة لعبة الكرة الطائرة قد تسبب لي أضرار صحية	٢,٣٤	١,٠٤	٤٦,٨%	٢٦
١٣	عدم إتقاني للأداء المهاري يجعلني أشعر بحرج شديد عند ممارسة لعبة الكرة الطائرة	٣,١٨	١,٠٢	٦٣,٦%	٥
١٤	عدم تشجيع مدرسي المسابقات والاهل والبرامج التدريبية على تخصص لعبة كرة الطائرة	١,٩٦	٠,٩٥	٣٩,٢%	٢٩
١٥	أشعر بخجل كبير عند ارتداء الملابس الرياضية	٣,٠٤	٠,٧٨	٦٠,٨%	١٠
١٦	لا أشعر بالرضا والمتعة عند اختيار تخصص لعبة الكرة الطائرة	٢,٨٠	١,٠١	٥٦%	١٩
١٧	أخشى من عدم قدرتي على مجاراة زميلاتي المشاركات في تخصص لعبة الكرة الطائرة	٣,٠٩	٠,٩٧	٦١,٨%	٨
١٨	لا تساعدني لعبة الكرة الطائرة على تنمية الاعتماد على النفس وزيادة الثقة لدي	٢,٩٢	٠,٩١	٥٨,٤%	١٥

١٦	٥٧,٨ %	٠,٩٧	٢,٨٩	النظرة السلبية للمجتمع نحو ممارسة الفتاة للرياضة	١٩
١٣	٥٩,٢ %	٠,٩١	٢,٩٦	الطائرة معارضة عائلتي المشاركة في ممارسة لعبة الكرة	٢٠
٣٠	٣٨,٢ %	٠,٨٩	١,٩١	الطائرة عدم تعاون زميلاتي المشاركات بتخصص الكرة	٢١
٢٧	٣٩,٨ %	٠,٩٣	١,٩٩	الطائرة معي أثناء اللعب مشاركتي في النشاط الرياضي لا يكسب احترام وتقدير الآخرين	٢٢
٢٠	٥٥,٦ %	٠,٨٤	٢,٧٨	علاقتي الغير ودية مع مدرسي ومدربي لعبة الكرة الطائرة تحول دون اختياري لتخصص الكرة	٢٣
١	٧٧,٤ %	٠,٧٦	٣,٨٧	الطائرة أشعر بان تخصص الكرة الطائرة تؤثر على تحصيلي الدراسي	٢٤
١٨	٥٦,٨ %	٠,٨٦	٢,٨٤	رغبة عائلتي للحصول على معدل مرتفع يحول دون اختيار تخصص الكرة الطائرة	٢٥
١٤	٥٩ %	٠,٩٦	٢,٩٥	مستقبلي الدراسي وإكمال دراستي العليا أهم وأفضل عندي من المشاركة في لعبة الكرة الطائرة	٢٦
٢١	٥٥,٦ %	٠,٨٩	٢,٧٨	عدم تناسب الوقت المخصص لممارسة لعبة الكرة الطائرة مع جدولتي الدراسي	٢٧
٣٢	٣٤,٨ %	٠,٨١	١,٧٤	عدم اعتماد علامات ترصد للطالبات المتفوقات في ممارسة لعبة الكرة الطائرة	٢٨
٧	٦٢,٢ %	٠,٨٩	٣,١١	المشاركة في هذه اللعبة التعاليم الدينية لا تسمح لي بممارسة لعبة الكرة الطائرة	٢٩
٩	٦١ %	٠,٩٨	٣,٠٥	الطائرة يتعارض ممارسة لعبة الكرة الطائرة في الأماكن المكشوفة مع معتقداتي الدينية	٣٠
٢٤	٣٩,٦ %	٠,٩١	١,٣٨	ممارسة لعبة الكرة الطائرة بوجود وإشراف وتدريب الرجال يتنافى مع معتقداتي الدينية	٣١
١٧	٥٧,٨ %	٠,٨٤	٢,٨٩	تبديل الملابس أمام الطالبات لا يجوز شرعا	٣٢
٢٢	٥٤,٢ %	٠,٨٧	٢,٧١	مشاهدة الرجال لي عند ممارسة لعبة الكرة الطائرة يتنافى مع أخلاقي ومعتقداتي الدينية	٣٣

(٢٠٠٧) ومع شوكة (٢٠٠٧) إلى أن ممارسة النشاط البدني يؤثر على التحصيل الدراسي بسبب قضاء ساعات طويلة في التدريب ومن خلال ملاحظة القيم نجد أن الفقرة الرابعة والتي تنص على «قلة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في كلية التربية الرياضية» قد احتلت المرتبة الثانية من بين الفقرات بوزن نسبي (٢,٧٦ %) وبمتوسط حسابي (٣,٨١) بينما احتلت الفقرة والتي تنص

يتضح من الجدول (٣) أن قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الاستبانة ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة (٢٤) والتي تنص على «أشعر بان تخصص الكرة الطائرة تؤثر على تحصيلي الدراسي» قد جاءت بالمرتبة الاولى بوزن نسبي (٤,٧٧ %) وبمتوسط حسابي (٣,٨٧)، وتتفق مع ما أشار إليه كل من الحتملة

الإدارية والمدرسين والأهل والبرامج التدريبية من أهم الأسباب النفسية المباشرة في تحديد درجة الصعوبات التي تواجه الطالبات نحو ممارسة اللعبة التخصصية لما تتطلبه من نشاط بدني معتمد على البرامج التدريبية المتخصصة ويعمل سبب ذلك لضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة وإيجاد برامج تدريبية متخصصة في تشجيع الطالبات على ممارسة النشاط الرياضي وفي توفير مشرف مختص على العملية التدريبية وفق أسس علمية معتمدة على الكفاءة المهنية وجاءت متفقة مع دراسة الحسن (٢٠٠٨) ومع دراسة ناجي (١٩٩٥).

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة في الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص الكرة الطائرة في جامعة اليرموك تبعا لمجالات الدراسة والاداة ككل .

وللإجابة عن هذه الصعوبات المتعلقة بالمجالات تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي كما هي موضحة في الجدول رقم (٤).

الجدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للمجالات

الترتيب في المجال	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
٢	٦٧,٢%	١,٠٢	٣,٣٦	الامكانات المادية والرياضية	١
٤	٥٢,٨%	٠,٩٨	٢,٦٤	الصعوبات الصحية	٢
٥	٥١,٦%	٠,٩٦	٢,٥٨	الضغوطات النفسية	٣
٣	٦٢,٦%	١,١٤	٣,١٨	الضغوطات الاجتماعية	٤
١	٦٩,٨%	١,٠٩	٣,٤٩	الضغوطات الأكاديمية	٥
٦	٤٣%	٠,٩٧	٢,١٥	الضغوطات الدينية	٦
	٦١%	٠,٦٧	٣,٠٥	الكلية	

حسابي (٣,٤٩) ثم تلاها الإمكانيات المادية والرياضية ووزن نسبي (٦٧,٢%) وبمتوسط حسابي (٣,٣٦) ويعمل الباحث سبب ذلك الى متطلبات المساق الصعبة من وجهة نظر الطالبات وضعف الحصيلة المعرفية لمساق تخصص الكرة الطائرة الذي يعد سببا رئيسيا لممارسة النشاط

عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس» جاءت في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٦٩,٤%) وبمتوسط حسابي (٣,٤٧) وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٨) والتي تنص على « طول قامتي الزائد يجعلني أتردد في ممارسة لعبة الكرة الطائرة » ، بوزن نسبي (٣٢,٦%) وبمتوسط حسابي (١,٦٣) ، وتتفق النتيجة مع ما توصل إليه كل من دراسة الحسن (٢٠٠٨) ودراسة المومني والخصاونة (٢٠٠٧) ، ومع دراسة الهنائي (٢٠٠٧) ومع دراسة ناجي (١٩٩٥) والتي أشاروا بأن قلة الامكانيات في توفير الادوات والاجهزة الرياضية والصالات الداخلية لا يتناسب مع خصوصية الفتيات وتعد من أهم الأسباب والمشكلات التي تواجه الطالبات نحو تخصص الكرة الطائرة

اما دراسة (Russell, 2003) فقد اشارت إلى وجود ضعف عام باللياقة البدنية والتي كانت الأعلى لدى الطالبات الغي ممارسات للنشاط الرياضي، مما يؤثر سلبا على اللعبة التخصصية، واشارت دراسة كلا من (Bangura, 2002) ودراسة المومني (٢٠٠٢) أظهرت أن عدم تشجيع الهيئة

يتضح من الجدول (٤) أن الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية عن تخصص الكرة الطائرة كانت ضمن المستوى المتوسط إذ بلغ الوزن النسبي (٦١%) وبمتوسط حسابي (٣,٠٥) و أن مجال الضغوطات الاكاديمية جاء بالمرتبة الأولى إذ بلغ الوزن النسبي (٦٩,٨%) وبمتوسط

عرض ومناقشة التساؤل الثاني للدراسة والذي ينص «هل تختلف درجة تحديد الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك تبعا لمتغيرات المرحلة الدراسية والممارسة الرياضية؟»

وللإجابة على التساؤل الثاني تم استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد (F) لأثر متغير المرحلة الدراسية على مجالات الدراسة، واستخدم اختبار (T - Test) لأثر متغير الممارسة الرياضية والجداول (٥، ٦) توضح ذلك.

الرياضي وبدا واضحا أن حجم الصعوبات الناجم من مستلزمات الدراسة من تجهيزات مادية وطبيعة الدراسة والمقرارات الدراسية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحسن (٢٠٠٨) ودراسة كلا من المومني والخصاونة (٢٠٠٧) ومع دراسة الجابر وعطيات (٢٠٠٨).

بينما جاء مجال الضغوطات الدينية بالمرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية (٤٣%) وبمتوسط حسابي (٢,١٥)، ويعلل الباحث سبب ذلك طبيعة المجتمع المحافظ وقلة تشجيع الفتيات لممارسة الكرة الطائرة إضافة إلى نقص الإمكانيات المادية والأدوات الرياضية وإلى قلة دخل الأسرة.

الجدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات المرحلة الدراسية على مجالات الدراسة والأداة ككل

المجالات	المستوى الدراسي	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الإمكانات المادية والرياضية	الثانية	٢,٨٩	٠,٥٤	.٧٥	.٠٤٩٣
	الثالثة	٢,٦٧	٠,٣٣		
	الرابعة	٢,٥٤	٠,٥٦		
الصعوبات الصحية	الثانية	٣,٧٠	٠,٥٦	.٢١٥	.٨٨٢
	الثالثة	٣,٥٢	٠,٦٧		
	الرابعة	٢,٨٩	٠,٤١		
الضغوطات النفسية	الثانية	٢,٨٨	٠,٧٧	.١٠٦	.٢٢٤
	الثالثة	٢,٦١	٠,٧١		
	الرابعة	١,٩٦	٠,٥٦		
الضغوطات الاجتماعية	الثانية	٢,٦١	٠,٦٧	٠,٢٢٨	.٨٧
	الثالثة	٢,٥٤	٠,٨١		
	الرابعة	٢,١١	٠,٧٧		
الصعوبات الأكاديمية	الثانية	٢,٩٧	٠,٥٦	.٤٧	.٦٩١
	الثالثة	٢,٤٤	٠,٤٧		
	الرابعة	٢,٣٢	٠,٣٨		
الضغوطات الدينية	الثانية	٣,٨١	٠,٥١	.٤٨٤	.٥٦٣
	الثالثة	٣,٧٩	٠,٦٨		

		٠,٧٣	٢,٩٩	الرابعة
الكلية				
٠,٢٨١	٠,١١	٠,٥٧	٢,٩٤	الثانية
		٠,٥١	٢,٩٠	الثالثة
		٠,٤٤	١,٩٧	الرابعة

دراسة الحسن (٢٠٠٨) الى ان المرحلة الدراسية ليس لها اثر في اختلاف الصعوبات مما يؤكد ان مجمل المشكلات لدى الفتيات واحدة. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ناجي (١٩٩٥) ومع دراسة المومني (١٩٩٣) اللذين أشارا الى وجود صعوبات لدى الفتيات لدى ممارستهن للأنشطة الرياضية بسبب قلة الخبرة بممارسة الرياضة.

من خلال الجدول (٥) يتضح أن قيم مستوى الدلالة لأثر متغير المرحلة الدراسية على مجالات الدراسة و الأداة ككل يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد درجة الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة كل من المومني والخصاونة (٢٠٠٧) ومع

الجدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لدلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه الطالبات تبعاً لمتغير الممارسة الرياضية والأداة ككل

المجالات	الممارسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الصعوبات المادية	ممارسة	٣,١٨	٠,٣٧	٣,٥٧	٠,٠٠٠
	غير ممارسة	٤,٠٦	٠,٥٦		
الصعوبات الصحية	ممارسة	١,٩٧	٠,٣٨	٣,٢٨	٠,٠٠٠
	غير ممارسة	٢,٦٧	٠,٧٧		
الصعوبات النفسية	ممارسة	١,٤٣	٠,٤٧	٣,٥٦	٠,٠٠٠
	غير ممارسة	٣,١١	٠,٧١		
الصعوبات الاجتماعية	ممارسة	١,٣١	٠,٦٣	٤,١٧	٠,٠٠٠
	غير ممارسة	٣,٤٩	٠,٥٧		
الصعوبات الأكاديمية	ممارسة	١,٦٤	٠,٤١	٢,٥٤	٠,٠٠٠
	غير ممارسة	٢,٨٦	٠,٣٨		
الصعوبات الدينية	ممارسة	١,٢٩	٠,٦٧	٣,٤٩	٠,٠٠٠
	غير ممارسة	٣,٧٤	٠,٥٤		
الكلية	ممارسة	١,٥٧	٠,٢٨	٣,٦٣	٠,٠٠٠
	غير ممارسة	٣,١٨	٠,٥٦		

الطالبات الغير ممارسات، ويرجع سبب ذلك إلى أن اختيار الطالبات لممارسات لعبة الكرة الطائرة عن قناعة تامة وبالتالي تكون الصعوبة لديهن أقل وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من المومني والخصاونة (٢٠٠٧) ومع دراسة القاسمي (٢٠٠٧) ومع دراسة الجفري (٢٠٠٧) ومع دراسة شوكة (٢٠٠٧).

يظهر الجدول (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تحديد درجة الصعوبات التي تواجه الطالبات نحو تخصص مادة الكرة الطائرة تبعاً لمتغير الممارسة، وذلك لارتباط التخصص الذي تدرسه الطالبات بطبيعة النشاط البدني الذي يمارسونه، وبالتالي تكون الصعوبة لديهن أقل وبشكل أفضل من

الجابر، عبدالسلام و العطييات، خالد (٢٠٠٧). تأثير الميل الرياضي في تحسين القدرات البدنية الخاصة وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، مجلة العلوم التربوية، ١٤، (٢)، ٨٩-٩٩.

الجفري، علي عبدالله (٢٠٠٧). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية، المستجندات العلمية في التربية البدنية والرياضية، جامعة اليرموك، ٢، (١)، ٣٢١-٣٤٢.

الحتملة، مازن رزق (٢٠٠٢). مصادر الضغط لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، دراسة تحليلية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٣، (٤)، ٣١٩-٣٣٥.

الحسن، عبدالسلام (٢٠٠٨). الصعوبات التي تواجه طالبات المرحلة الأساسية عند ممارستن للنشاط الرياضي في حصص التربية الرياضية، مؤتمر الجامعة الهاشمية، ٢، (١)، ١١٥-١٢٥.

شوكة، نارت (٢٠٠٧). دراسة مقارنة للحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، مجلة أبحاث اليرموك، ٢٣، (٤)، ٤٢٥-٤٤٣.

الصمد، عبدالستار حيان. (٢٠٠٣)، علم النفس الرياضي، دار الخليج، عمان، الأردن.

العكور، احمد (٢٠١٣). تقييم فاعلية الاداء التدريسي لطلبة مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة، مجلة اتحاد جامعات الدول العربية للبحوث والدراسات، ٣٣، (٢)، ٢١٣٣-٢١٥٩.

علاوي، محمد (٢٠٠٢). سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

القاسمي، فيصل (٢٠٠٧). أسباب عزوف تلميذات الريف عن ممارسة التربية البدنية والرياضة في ثانوية الشرق الجزائري، مؤتمر جمعية

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

١. أن الصعوبات التي تواجه الطالبات نحو تخصص مادة الكرة الطائرة كانت بدرجة متوسطة وبلغت نسبة مئوية قدرها (٦١٪).
٢. أكثر المجالات حدة كان في المجال الأكاديمي والإمكانات المادية وأقلها المجال الديني.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة تعزى لأثر متغير الممارسة الرياضية على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل.

التوصيات

١. ضرورة توفير الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة لعبة الكرة الطائرة، لما لها أهمية من أجل الرقي والتطور في ممارسة اللعبة.
٢. إجراء مثل هذه الدراسات على ألعاب أخرى للتعرف على أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

المراجع العربية

أبو طامع، بهجت (٢٠٠٧). عزوف طالبات كلية الخضروي في فلسطين عن ممارسة الأنشطة الرياضية، مؤتمر جمعية كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية في الوطن العربي، ١، (١)، ٢١٥-٢٣١.

التكريتي، وديع والعبدي، حسن (١٩٩٩). التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

- the problem of minority student retention in higher education, melon university, Press.
- Ethtimaki, j (1996). Production process of university Higher Education management, paper presented at the international academic chair conference Kansas city.
- Fisher (2007). The Effects of Physical recreational Heath Education of locaas of control, life satisfaction, Behavioral and heath symptims and psychotnspic dissertation abstracts International
- Marion, y (2003). A Kinesioloical analysis of spike in volleyball technical journal, 9(3), 323-335.
- Ntoumainis, B (2004). AN Idiographic analysis of activation in compulsory school physical education, university of Birding ham, U.K.
- Balinka, s & d Bnuner, D (1995). School counseling Evolving sociality journal of counseling and development, 74(3),1230-1251.
- Russell, t (2003). Teachers Professional knowledge and the future of teacher education, journal of education, for teaching, 19(22) ,22-31.
- Whitty, M, (1999). Initial teacher education in England and Wales: assure of current practices and concerns, Cambridge journal of Education, 22(3),92-120.
- كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية في الوطن العربي، ١، (٢)، ٩٦-١٠٤.
- المومني، زياد وعكور، احمد (٢٠١١). المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة اربد، مجلة النجاح للابحاث، ٢٥(٩)، ٢٤٦٣-٢٤٨٦.
- المومني، زياد (١٩٩٣). معوقات ممارسة رياضة الجمباز لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- المومني، زياد والخصاونة، أمان (٢٠٠٧). الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد ٢٣(٧)، ١٣٣٤-١٣٥٠.
- الناجي، بسام حسن (١٩٩٥). الصعوبات التي تواجه طالبات مرحلة التعليم الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الهنائي، جمعة محمد (٢٠٠٧). المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- المراجع الأجنبية**
- Anderson, w (2007). High school athletics directors address participation and funding, the journal of physical education, recreation and dance, 78(7),5-17.
- Baugura, A (2002).The limitation of survey method in assessing