



القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف  
الثلاثة الأولى في الأردن ومدى انسجامها مع  
منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة

د. محمود فتدي العبدالله

وزارة التربية والتعليم

عمان- الأردن

## القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن ومدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة

د. محمود فندي العبدالله

وزارة التربية والتعليم

عمان- الأردن

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب «لغتنا العربية» للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن، ومدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة. وفي ضوء تحليل محتوى هذه الكتب، أظهرت النتائج ما مجموعه (٢١١) قيمة فرعية موزعة على ستة مجالات، هي الآتية: القيم الجسمانية (٦١)، والفكرية الثقافية (٥٥)، والاجتماعية (٣٥)، والأساسية (٢١)، والاقتصادية (٢٠)، والوطنية القومية (١٩). وبرزت فيها ظاهرتان هما: التركيز، والإهمال: فالتركيز على بعض القيم الفرعية، مثل: حرية التعبير والرأي، والتراحم، وتنمية الإحساس بالجمال، واحترام الوطن والأمة، والحفاظ على الصحة وأما إهمال بعض القيم الفرعية فمثل: رعاية الوالدين، ونفي التمييز العنصري، ووحدة الأقطار العربية، ونفي الاستغلال، وترشيد الاستهلاك، والمساواة في الفرص. وجاء مستوى انسجامها مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة بدرجة جيدة. وخلصت الدراسة إلى عدد من المقترحات.

الكلمات المفتاحية: القيم العربية الإسلامية، كتب اللغة العربية.





## The Implied Values in Lugatona Al Arabia Books for the First Three Basic Grades in Jordan, and the Extent of its Consistency with the Adapted Islamic Arabic Values System

Dr. Mahmoud F. Al-Abdullah

Ministry of Education

Amman- Jordan

### Abstract

The study aimed at identifying the implied values in 'Lugatona Al Arabia' books for the first three grades in Jordan, and the extent of its consistency with the adapted Islamic Arabic Values System. On the light of the content analysis of these books, the results showed that there were (211) total of minor values, distributed on six fields as follows: (61) physical values (55) mental cultural values (35) social values, (21) basic values, (20) economical values and (19) ethics and national values.

Two phenomena has appeared: Concentration and ignorance: Concentrating on some minor values such as: freedom of opinions, symphathy, developing aesthetic feelings, respect of homeland and nation, Conserving health and ignore some minor values as: Parents caring, racism, Arabic countries unity, denial of exploitation, reducing consumption and equality in apportunities.

and the extent of its consistency with the adapted Islamic Arabic Values System reached a good degree.

The study concluded in the a number of relevant recommendations.

**Key words:** Islamic Arabic values, Arabic language books.

## القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن ومدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة

د. محمود فندي العبدالله

وزارة التربية والتعليم  
عمان- الأردن

### المقدمة

يكتسب الأفراد قيمهم من خلال التنشئة الاجتماعية التي تحدث لهم عبر مراحل أعمارهم المختلفة، وقد شغلت القيم حيزاً كبيراً من اهتمام الفلاسفة والمفكرين منذ زمن بعيد بوصفها موضوعاً على درجة كبيرة من الأهمية والتعقيد، ومجالاً رحباً لتعدد الآراء والفلسفات وظهور الاتجاهات والتيارات الفكرية المتنوعة. والقيمة لغة هي: قدر الشيء وثمنه، ويقال: ما لفلان قيمة؛ ما له ثبات ودوام على الأمر (أنيس، إبراهيم منتصر؛ عبد الحليم، الصوالحي، عطية؛ أحمد، محمد خلف الله، ١٩٨٥ ص ٧٦٨). وهي اصطلاحاً معيار للحكم على كل ما يؤمن به المجتمع ويؤثر في سلوك أبنائه (الخميسي، ١٩٩٦). أو هي محك يتم من خلاله إصدار حكم على أشياء معينة بأنها مرغوب فيها أو مرغوب عنها (Kalish & Collier, 1981) أو هي معيار مرجعي ديني أو اجتماعي أو ثقافي، محدد لسلوك الأفراد تجاه الأشياء والأشخاص والأفعال (الحوالد وعيد، ٢٠٠٥)، وينظر إليها في العلوم الاجتماعية بوصفها موجهات عامة للسلوك أو أطراً يلزم بها الأفراد عندما يسلكون نحواً معيناً (وظفة وشهاب، ٢٠٠١). وهي تحتل مكانة بارزة في أحاديث الناس وممارساتهم السلوكية وتحتل مساحة واسعة من موضوعات الحوار والبحث في العلوم الإنسانية (البطش والطويل، ١٩٩٠).

وقد اختلفت الفلسفات في مواقفها من القيم؛ فالفلسفة المثالية تعد القيم أمراً مطلقاً كالحقيقة (صمويلسون وماكوريتز، ١٩٩٨)، توصل إليها المفكرون عن طريق الإيحاء، ولا يجوز الشك فيها (الطويل، ١٩٦٧). والفلسفة الواقعية العلمية تعتقد أن هناك قيماً أساسية تشترك فيها الجماعات. والواقعية الكلاسيكية تعتقد أن هناك قانوناً أخلاقياً عالمياً يخضع للمنطق، وهو ملزم للناس جميعاً (مرعي وملكاوي والحيارى، ١٩٩٣) والقيم عندهم





تستمد من الحياة الواقعية (صمويلسون، وماكوريتر، ١٩٩٨). وعند البراجماتيين تعد القيم أمراً نسبياً؛ يعتمد على المواقف والأشخاص والخبرة (نيلر، ١٩٧١). والفرد يتوصل إليها عن طريق التجارب (زاهر، ١٩٨٤). والوجوديون يرون أن الفرد هو المسؤول عن بناء سلم أولويات قيمه، والشخص عندهم حر في اختيار قيمه (الرشدان وجعيني، ١٩٩٤). والمسلمون يرون أن الله سبحانه وتعالى هو الذي بين للناس سبل الخير وأمرهم باتباعها، وبين لهم سبل الشر ونهاهم عن اتباعها (مرعي وملكواوي والحيارى، ١٩٩٣). وقد جعل الإسلام أساس القيم: التوحيد، والتقوى، والعدل، والكرامة الإنسانية، والإيمان بالله، ونادى بالحرية والعلم والعمل، ودعا إلى السلام والإخاء، وجمع بين عمل الدنيا، وعمل الآخرة وواءم بين القوى المادية والروحية، وأقام منطقة وسطى بين الإفراط والتفريط (الجندي، ١٩٨٤). ويعد الدين، والبيئة الثقافية، والجو العائلي، والمدرسة، والمجتمع، وخبرة الفرد، والتربية التي يتلقاها، من أبرز روافد تكوين القيم لديه، ثم تأتي بعد ذلك روافد أخرى مثل: الذكاء والحاجات والميول والاتجاهات وروح المبادرة والإرادة، وكلها تتحقق عن طريق الخبرة الشخصية، بالإضافة إلى روافد أخرى تتعلق بالأصل البيئي؛ وهي على سبيل المثال: أسلوب الحياة، والعادات، والتقاليد الأسرية والاجتماعية، ونماذج السلوك (فتح الباب، ١٩٩٦).

ومهمة التربية هي العمل على بث القيم التربوية الحميدة في شتى أوصال النظام التربوي، ومناهجه، ومراحله؛ داخل المدرسة وخارجها، وجعل القيم التربوية جزءاً لا يتجزأ من الأهداف التي تتضمنها المناهج، واعتماد طرائق التدريس التي تسعى من خلالها لتحقيق هذه الأهداف (عبدالدايم، ١٩٨٩).

ويتميز الكتاب المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي بميزة خاصة، نتيجة الاعتماد عليه أساساً في تزويد الطفل بمهارات القراءة والكتابة، وتنمية المهارات (سالم، ٢٠٠٨). والكتاب التعليمي «نظام» (system) كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج (مرعي وملكواوي والحيارى، ١٩٩٣)، والمحتوى يشتمل على المعرفة والحقائق والبيانات، والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والفرضيات والنظريات والمهارات والقيم والاتجاهات (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢). ويقدم موضوع القيم باعتباره النقطة الأولى في بناء المنهاج، واختيار المحتوى الدراسي، إذ يرى تايلر أن القيم تصبح بمثابة معايير لاختيار أهداف المنهاج، والمحتوى الدراسي (Tyler, 1950).

وللقيم تصنيفات مختلفة منها: تصنيف بدوي (١٩٧٥) وتصنيف الهاشمي وعبد السلام (المشار إليه في حسين، ١٩٨٤) وتصنيف هاورد (Haward) (المشار إليه في الجمل،



(١٩٩٦) وتصنيف ريشر (Rescher) (المشار إليه في أبو العينين، ١٩٨٨) وتصنيف سبرنجر (Spranger) (المشار إليه في دياب، ١٩٨٠) وتصنيف (رمزي، ١٩٨٤) وتصنيف روكيش (المشار إليه في Rokeach, 1976) وتصنيف وايت (المشار إليه في الهيتي، ١٩٧٨) وتصنيف المنظومة العربية الإسلامية المعدلة التي وضعت في أصولها الأولى، وفي صورتها المعدلة لمتلقي الثقافة العربية في مختلف المراحل العمرية؛ بهدف بناء الشخصية القومية للطفل العربي، وهي ترى أن من الضروري ألا يختلف النظام القيمي للطفل حين ينتقل إلى مرحلة المراهقة فالرجولة فالكهولة. ولهذا السبب لم تقترح الخطة الشاملة للثقافة العربية منظومة واحدة للأطفال، وأخرى للناشئين، وثالثة للرجال والنساء، بل اقترحت منظومة واحدة، منطلقاً من أن ثقافة الطفل العربي تنبع من إحدى الثقافات الفرعية في المجتمع العربي (الفيصل، ١٩٩٨).

وقد صدرت المنظومة العربية الإسلامية المعدلة عام (١٩٨٦) بعد عمل دؤوب على الخطة الشاملة للثقافة العربية؛ استمر أربع سنوات تقريباً (١٩٨٢-١٩٨٥). وتنبع أهمية هذه الخطة من أنها أول تقنين للهوية العربية الإسلامية تُصدره جامعة الدول العربية يحظى بموافقة الوزراء المسؤولين عن الشؤون الثقافية في الدول العربية، وقد روعي في وضعها تلبية حاجات التنمية القومية الشاملة (الفيصل، ١٩٩٨).

ولما كان بناء الأجيال محكوماً بنوعية المناهج التي تشكل التلاميذ من خلال إكسابهم القيم والاتجاهات السائدة في المجتمع، كان اهتمام التربويين والمربين بالكتب، وتحليل محتواها القيمي لمكانتها في التربية والتعليم، ومكانة القيم فيها؛ فالقيم تسهم في تحريك القوى الكامنة لدى الأفراد كي ينالوا الرضا، ويحفظوا بالقبول الاجتماعي ويشعروا بحسن التكيف، ويتوجهوا نحو العمل والإنتاج (التل، ١٩٩٦).

وقد حلل الهيتي (١٩٧٨) استناداً إلى تصنيف (وايت) ٨٠٩ صفحات من صفحات صحافة الأطفال في العراق؛ فعثر على (٣٤٨٩) قيمة. ولدى تصنيفه هذه القيم ظهرت قيم المجموعة الوطنية القومية كلها، وقيم الجمال، والخبرة الجديدة، والتعبير الذاتي المبدع من مجموعة القيم الترويحوية. كما ظهرت قيمتان من مجموعات القيم الاجتماعية، حب الناس ووحدة الجماعة. أما مجموعة القيم الأخلاقية؛ فلم تظهر إلى جانبها أية قيمة. واستخرج الفيصل (١٩٨٧) القيم المتضمنة في (٢٢٣) نصاً قصصياً نشرت في مجلات للأطفال، موجهة للأعمار من (٩-١٢) سنة، وفق تصنيف (وايت) فجاءت وفق الترتيب الآتي: القيم المعرفية الثقافية، فالاجتماعية، فتكامل الشخصية، فالترفيهية، فالعملية الاقتصادية،

فالوطنية القومية، فالأخلاقية، فالجسمانية.

وتعرف عاشور (١٩٩٠) القيم الاجتماعية في كتب القراءة للصفوف الأربعة الأولى في الأردن، مستخدماً الفكرة الجزئية وحدةً للتحليل، وقد أظهرت النتائج أن تلك الكتب قد تضمنت سبعة قيمة وقيمة؛ موزعة على النحو الآتي: (١٢٤) قيمة في كتاب الصف الأول، و(١٨٣) في كتاب الصف الثاني، و(١٧٥) في كتاب الصف الثالث، و(٢٣٧) في كتاب الصف الرابع، وجاءت القيم في مجالاتها وفق الترتيب الآتي: الخلقية، فالجمالية، فالمعرفية، فالاقتصادية، فالسياسية، للأسرية، فالعائلية، فالإيمانية، فالإنسانية.

وتعرف الجرادي (١٩٩٣) القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في اليمن، مستخدماً طريقة تحليل المحتوى، حيث ظهر أن كتب التربية الإسلامية تضمنت (٦٠) قيمة جاءت في خمسة مجالات هي: المجال العقدي، والتعبدي، والفردية، والاجتماعية، والمادي.

ودرست الشريدة والغرايبة (١٩٩٤) مدى توافق ما تحتويه المناهج المدرسية للمرحلة الأساسية ممثلة بكتابي اللغة العربية للصفين الثاني والخامس الأساسيين مع فلسفة التربية والتعليم في الأردن، معتمدة الجملة وحدة لتحليل المحتوى، وأسفرت الدراسة عن عدم وجود توافق بين ما تضمنته الكتب وفلسفة التربية والتعليم، وجاء التركيز بدرجة عالية على القيم الاقتصادية، مع إهمال كامل للقيم التي تركز على الفكر القومي، والديمقراطية، ورأي الفرد، ووحدة الأمة، والاعتزاز باللغة.

وكشفت الدويري (١٩٩٦) عن واقع القيم في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى، في عينة أولى تكونت من (٢١٩) معلماً ومعلمة، وزعت عليهم استبانة بالقيم، أما العينة الثانية فكانت كتب التربية الاجتماعية والوطنية؛ التي حللت في ضوء قائمة للقيم. وأشارت نتائج تحليل المحتوى إلى أن أكثر القيم توافراً كانت القيم الاجتماعية، ثم الاقتصادية، فالسياسية، وأخيراً الدينية، وأشارت نتائج وجهة نظر المعلمين إلى أن أكثر القيم توافراً كانت القيم الدينية، ثم السياسية، والاجتماعية، وأخيراً الاقتصادية.

وعالج المقدادي (١٩٩٧) القيم التربوية التي تضمنتها كتب القراءة العربية للصفوف من الرابع إلى العاشر في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وكيفية توزيعها في تلك الكتب مستخدماً الجملة وحدة لتحليل المحتوى، وتوصل إلى أن قيم التعاون، وحب العلم، والإنجاز، والشجاعة، واحترام الآخرين، والانتماء إلى الوطن، والتذوق الجمالي، وإتقان العمل، والصبر والرحمة، والرفق بالحيوان جاءت بتكرارات عالية، وقيم التكيف مع



متغيرات العصر، والأمانة، والنظافة والمحافظة على البيئة واتباع القواعد الصحية والإنجاز، وتقبل المعوقين، ومراعاة آداب الطريق جاءت بتكرارات متوسطة.

وتعرف الخزيري (٢٠٠٢) القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان، باستخدام الفكرة وحدة تحليل، معتمداً تصنيف الإمام البيهقي لشعب الإيمان، وتوصل إلى أن القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية جاءت بنسبة (٦٤,٤ ٪)، وفي كتب الدراسات الاجتماعية جاءت بنسبة (٣٥,٣٥ ٪).

وكشف الخوالدة (٢٠٠٣) عن (٨٨٥) قيمة في محتوى كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن؛ موزعة على النحو الآتي: في الصف الثاني ٢٧٣ قيمة وفي الصف الثالث (٢٥٤) قيمة وفي الصف الرابع (١٢٨) قيمة وحصلت العبادات على المرتبة الأول بتكرار بلغ (٣٥٥).

يجد الباحث أن الدراسات السابقة قد استخدمت تحليل المحتوى لتحليل المضامين، وتوصلت في نتائجها إلى أن قيماً تم التركيز عليها، فوردت بتكرارات عالية، أن قيماً أخرى وردت بتكرارات متوسطة، وفيما وردت بتكرارات منخفضة، وأهمل بعضها الآخر كلياً. وهي في مجملها استخدمت منظومات متنوعة، كما أنه ظهر في نتائجها الاختلاف في التركيز على قيم وإهمال قيم أخرى، واختلاف آخر في درجة الانسجام بينها وبين المنظومات التي قيست بها. فهناك غياب كامل لمجموعة القيم الأخلاقية في دراسة الهيبي (١٩٧٨). وهناك عدم مواءمة بين الكتابين المحللين وفلسفة التربية والتعليم في الأردن في دراسة الشريدة وغرايبة (١٩٩٤).

واكتفت بعض الدراسات بذكر مجموعات القيم وفق ترتيبها التسلسلي، أو نسبة ورودها في مجالاتها، مثل دراسة كل من الفيصل (١٩٨٧) وعاشور (١٩٩٠) والجراي (١٩٩٣) والدويري (١٩٩٦) والمقدادي (١٩٩٧) والخوالدة (٢٠٠٣). وهناك اختلاف في نتائج دراسة الدويري (١٩٩٦) إذ أشارت النتائج في ضوء تحليل المحتوى إلى أن أكثر القيم توافراً جاءت القيم الاجتماعية، ثم الاقتصادية، فالسياسية، وأخيراً الدينية، في حين أشارت نتائج وجهة نظر المعلمين إلى أن أكثر القيم توافراً كانت القيم الدينية، ثم السياسية، ثم الاجتماعية، وأخيراً القيم الاقتصادية، فالقيم الدينية جاءت وفق تحليل المحتوى في المرتبة الرابعة.

في حين جاءت القيم الدينية نفسها في نتائج وجهة نظر المعلمين في المرتبة الأولى، وجاءت قيم التكيف مع متغيرات العصر والأمانة والنظافة والمحافظة على البيئة واتباع القواعد الصحية والإنجاز وتقبل المعوقين ومراعاة آداب الطريق جاءت بتكرارات متوسطة عند





المقدادي (١٩٩٧) مع أهميتها في تشكيل منظومة القيم لدى المتعلم، والدراسة الحالية في سياق تلك الدراسات إلا أنها تميزت عن سابقتها باستخدام منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة، وجاءت في نتائجها متفقة مع نتائج بعض الدراسات في نسب التركيز على بض القيم ونسب الإهمال لبعضها الآخر.

### مشكلة الدراسة

في ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في تعرف القيم المتضمنة في كتب «لغتنا العربية» للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن، ودراسة مدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة، وهي تسعى إلى الإجابة عن السؤالين الآتيين:  
ما القيم المتضمنة في كتب «لغتنا العربية» للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن؟ وما مدى انسجام هذه القيم مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة؟

### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف القيم المتضمنة في كتب «لغتنا العربية» للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن، وتعرف مدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة.

### أسئلة الدراسة

- تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن السؤالين الآتيين:
١. ما القيم المتضمنة في كتب «لغتنا العربية» للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن؟
  ٢. ما مدى انسجام هذه القيم مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة؟

### أهمية الدراسة

تجيء هذه الدراسة في وقت كثر فيه الحديث عن قيم العولمة وطغيانها المادي وتأثر الناس بها تأثراً أظهر في قيمهم، من خلال تعاملاتهم (الدهوي، ٢٠٠٤). وهي الدراسة الأولى -على حد علم الباحث- في تحليل المحتوى القيمي لكتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى المطورة وفق مشروع الاقتصاد المعرفي (ERfKE) في الأردن، ومن أهمية القيم نفسها، ودورها في تنشئة الطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة.



### محددات الدراسة

تتحّد الدراسة الحالية بكتب تعليم اللغة العربية للصفوف: الأول والثاني والثالث في الأردن، التي قررت وزارة التربية والتعليم تدرّسها بناء على قرارات مجلس التربية والتعليم خلال الأعوام من (٢٠٠٦-٢٠٠٨). وتتحدّد أيضا بمنظومة القيم العربية الإسلامية المعدّلة.

### التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة

**المحتوى:** هو كل ما يشتمل عليه الكتاب المدرسي من المعارف والمهارات والقيم.  
**تحليل المحتوى:** هو الأسلوب العلمي المنظم المستخدم في وصف المادة التي تشتمل عليها الكتب - عينة الدراسة دون أن تتطرق إلى النوايا الخفية للمؤلفين.  
**القيم:** هي إحدى مشتملات المحتوى في الكتاب المدرسي، وهي المعيار المرجعي المحدد لسلوك الأفراد تجاه الأشياء، والأشخاص، والأفعال الواردة في منظومة القيم العربية الإسلامية المعدّلة.

**كتب «لغتنا العربية»:** هي كتب تعليم اللغة العربية للصفوف: الأول والثاني والثالث في الأردن، التي قررت وزارة التربية والتعليم تدرّسها بناء على قرارات مجلس التربية والتعليم اعتباراً من العام الدراسي (٢٠٠٦-٢٠٠٨) (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦).  
**منظومة القيم العربية الإسلامية المعدّلة:** هي المنظومة العربية الإسلامية المعدّلة التي وضعت لمتلقي الثقافة العربية في مراحلهم العمرية كافّة، صدرت عام ١٩٨٦، عن جامعة الدول العربية، وتضمّ ثلاثاً وثمانين قيمة موزعة في ست مجموعات هي: مجموعة القيم الأساسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية والثقافية، والوطنية القومية، والجسمانية.  
**الانسجام:** هو الحالة التي تأتي فيها القيمة الفرعية ضمن منظومة القيم العربية الإسلامية المعدّلة بتكرار واحد فأكثر.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من كتب تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن: الأول بجزأيه ١ و٢، والثاني بجزأيه ١ و٢، والثالث بجزأيه ١ و٢، وعددها ستة كتب، وبذا يكون مجتمع الدراسة هو عينتها.

تحليل المحتوى التعليمي في كتب «لغتنا العربية» للصفوف الثلاثة الأولى وفق قائمة منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة هو الأداة التي استخدمت في هذه الدراسة؛ لتحليل (٧٢) درساً مقررًا للتدريس خلال العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ ممتداً على (٦٦٤) صفحة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧).

### صدق الأداة وثباتها

استخرجت الخصائص السايكومترية لعملية تحليل النصوص عن طريق انتقاء عينة عشوائية من موضوعات الكتب الستة بلغت (٢٠٪) من دروس كل كتاب وحسب صدق التحليل عن طريق الاتساق بين تحليل الباحث وتحليل اثنين من المعلمين قاما بتحليل المحتوى بعد أن درّبهم الباحث على ذلك، وقد حلل المعلمان العينة العشوائية المستخرجة بعد تزويدهم بالتصنيف المستخدم في الدراسة وأسلوب التعامل معه، كما حلل الباحث العينة نفسها. وقد استخرج صدق التحليل باستخدام معادلة سكوت، حيث بلغ معامل الاتفاق بين الباحث والمحلل الأول (٠,٨٠) و بلغ معامل الاتفاق بين الباحث والمحلل الثاني (٠,٧٩).

وبذلك تمتعت النصوص الخاضعة للتحليل بالصدق المقبول في هذا النوع من الدراسات.

أما ثبات التحليل، فقد استخرج عن طريق الاتساق عبر الزمن وذلك بتحليل محتوى العينة المستخرجة مرتين، يفصل بينهما (٦٠) يوماً، وقد بلغ معامل الاتفاق باستخدام معادلة سكوت (٠,٨٣) وبذلك تمتعت النصوص الخاضعة للتحليل بالثبات المقبول في هذا النوع من الدراسات.

### إجراءات التنفيذ

- لتحديد القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة عمل الباحث على ما يأتي:
١. اعتماد الفكرة و حدة لتحليل المحتوى.
  ٢. تحليل النصوص طبقاً للخطوات الآتية:
    - أ - قراءة النصوص كاملة قبل عملية التحليل بهدف فهمها.
    - ب - تصميم قائمة وفق منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة، لرصد القيم في مجالاتها الرئيسية، ومجالاتها الفرعية.



- ج - إعطاء تكرار واحد عند ظهور الفكرة الدالة على القيمة. وبذلك يمثل مجموع التكرارات الدالة على القيمة السائدة ضمن مجموعة القيم الواحدة.
٣. استخلاص مجموعة من قواعد التحليل يمكن إيجازها على النحو الآتي:
- أ - في حال ظهور فكرة تشتمل على أكثر من قيمة يعمد الباحث إلى الأخذ بالقيمة التي يتم التركيز عليها أكثر من غيرها من خلال عنوان الموضوع، أو من تكرار بعض المفردات أو الجمل.
- ب - في حال ظهور فكرة رئيسة تشتمل على مجموعة من الأفكار الفرعية، تعامل كل فكرة فرعية منها على أنها وحدة مستقلة في التحليل.
- ج - في حال احتواء الجملة على معطوف تجزأ الفكرة طبقاً لتكرار العطف إلى أكثر من جملة، إذ تعد كل جملة فكرة مستقلة، ثم يحدد بعد ذلك الصنف القيمي الدال عليها.
٤. اعتماد وحدة التكرار في الكشف عن الأصناف القيمية وذلك بإحصاء تكرارات كل صنف.

### الأساليب الإحصائية

للإجابة عن سؤالي الدراسة حسبت التكرارات والنسب المئوية والرتب.

### عرض النتائج ومناقشتها

اشتمل التحليل على (٧٢) درساً موزعاً على (٦٦٤) صفحة في كتب «لغتنا العربية» للصفوف الثلاثة، وللإجابة عن سؤالي الدراسة: الأول الذي نصه: ما القيم المتضمنة في كتب «لغتنا العربية» للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن؟ والثاني الذي نصه: ما مدى انسجام هذه القيم مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة؟ تم رصد القيم المتضمنة في هذه الكتب وفق منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة في سبعة جداول، والجدول رقم (١) يوضح النتائج المتعلقة بالقيم الرئيسية في مجالاتها الستة.



الجدول رقم (١)  
يوضح القيم الرئيسية التي تضمنتها كتب لغتنا العربية للصفوف  
الثلاثة الأولى، وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبها وفق منظومة  
القيم العربية الإسلامية المعدلة في مجالاتها الستة

المرتبة	النسبة	التكرار	الثالث	الثاني	الأول	المجموعة	الرقم
			النسبة التكرار	النسبة التكرار	النسبة التكرار		
٤	%٩,٩٤	٢١	%٥,٧٠ ١٢	%١,٤٢ ٣	%٢,٨٤ ٦	الأساسية	١
٢	%١٦,٥٨	٢٥	%١١,٣٧ ٢٤	%١,٩٠ ٤	%٣,٣٢ ٧	الاجتماعية	٢
٥	%٩,٤٧	٢٠	%٥,٢١ ١١	%١,٩٠ ٤	%٢,٣٧ ٥	الاقتصادية	٣
٢	%٢٦,١٠	٥٥	%١٢,٣٢ ٢٦	%٩,٤٨ ٢٠	%٤,٢٦ ٩	الفكرية والثقافية	٤
٦	%٩,٠٠	١٩	%٦,١٦ ١٣	%٠,٩٥ ٢	%١,٩٠ ٤	الوطنية والقومية	٥
١	%٢٨,٩١	٦١	%١٣,٧٤ ٢٩	%٨,٥٣ ١٨	%٦,٦٥ ١٤	الجسمانية	٦
	%١٠٠	٢١١	%٥٤,٥ ١١٥	٢٤,١٨ ٥١	%٢١,٣٤ ٤٥	المجموع	

تشير نتائج التحليل في الجدول رقم (١) إلى أن مجموع القيم في الكتب عينة الدراسة بلغت (٢١١) قيمة، موزعة على ست مجموعات على النحو الآتي:

— بلغت القيم الأساسية (٢١) قيمة، بنسبة مئوية قدرها ٩,٩٤٪، موزعة على الصفوف الثلاثة: الأول (٦) قيم، والثاني (٣) قيم، والثالث (١٢) قيمة، وجاءت في المرتبة الرابعة.

— وبلغت القيم الاجتماعية (٣٥) قيمة، بنسبة مئوية قدرها ١٦,٥٨٪، موزعة على الصفوف الثلاثة: الأول (٧) قيم والثاني (٤) قيم والثالث (٢٤) قيمة، جاءت بالمرتبة الثالثة.

— وبلغت القيم الاقتصادية (٢٠) قيمة، بنسبة مئوية قدرها ٩,٤٧٪، موزعة على الصفوف الثلاثة: الأول (٥) قيم، والثاني (٤) قيم، والثالث (١١) قيمة، جاءت في المرتبة الخامسة.

— وبلغت القيم الفكرية والثقافية (٥٥) قيمة، بنسبة مئوية قدرها ٢٦,١٠٪، موزعة على الصفوف الثلاثة: الأول (٩) قيم، والثاني (٢٠) قيمة، والثالث (٢٦) قيمة، وجاءت في المرتبة الثانية.

— وبلغت القيم الوطنية والقومية (١٩) قيمة، بنسبة مئوية قدرها ٩,٠٠٪، موزعة على الصفوف الثلاثة: الأول (٤) قيم، والثاني قيمتان، والثالث (١٣) قيمة، وجاءت في المرتبة السادسة.

— وبلغت القيم الجسمانية (٦١) قيمة، بنسبة مئوية قدرها ٢٨,٩١٪، موزعة على الصفوف الثلاثة: الأول (١٤) قيمة، والثاني (١٨) قيمة، والثالث (٢٩) قيمة، وجاءت في المرتبة الأولى.

– وبلغت القيم في الصف الأول (٤٥) قيمة تمثل ما نسبته ٣٠,٢١٪ من مجموع القيم، وفي الثاني (٥١) قيمة تمثل ما نسبته ٢٤٪ من مجموع القيم، وفي الثالث (١١٥) تمثل ما نسبته ٥٤٪ من مجموع القيم. وبشكل مفصل فإن الجداول الآتية من (٢-٧) تعرض القيم التي تضمنتها كتب "لغتنا العربية" للصفوف الثلاثة الأولى وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبتها. ففي جانب مجموعة القيم الأساسية التي تضمنتها كتب "لغتنا العربية" للصفوف الثلاثة الأولى وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبتها فإن الجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

### الجدول رقم (٢) يوضح القيم الأساسية التي تضمنتها كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبتها

الترتيب	القيمة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	مجموع التكرارات	النسبة المئوية لمجموع التكرارات	المرتبة
١	تكريم الإنسان لذاته	١	٢	٢	٥	٢٧,٢٢٪	٢
٢	نفي التمييز العنصري	٠	٠	٠	٠	٠,٠٪	٥
٣	الشورى في الحكم	٠	٠	٠	٠	٠,٠٪	٥
٤	العدل	١	٠	٠	١	٤٧,٢٠٪	٤
٥	رفض الظلم	١	٠	٠	١	٤٧,٢٠٪	٤
٦	حرية التعبير والرأي	١	٠	٦	٦	٨٤,٢٢٪	١
٧	تحرير الإنسان من الاستغلال	٠	٠	١	١	٤٧,٢٠٪	٥
٨	إطلاق ملكات الإنسان	١	١	٢	٤	٨٩,١١٪	٣
٩	حرية المعتقد الديني	١	٠	٠	١	٤٧,٢٠٪	٤
١٠	التسامح	١	٠	٠	١	٤٧,٢٠٪	٤
١١	رفض التسلط	٠	٠	١	١	٤٧,٢٠٪	٤
١٢	المساواة في الفرص	٠	٠	٠	٠	٠,٠٪	٥
	المجموع	٧	٣	١٢	٢١	٩٢,٩٢٪	

تشير نتائج تحليل المحتوى في جانب مجموعة القيم الأساسية في الجدول رقم (٢) إلى أن مجموع التكرارات فيها كانت (٢١) تكراراً، بنسبة مئوية بلغت ٩٥,٩٠٪ من مجموع القيم الرئيسة، موزعة على النحو الآتي: حصلت قيمة حرية التعبير والرأي على (٦) تكرارات، و حصلت قيمة تكريم الإنسان لذاته على (٥) تكرارات، و حصلت قيمة إطلاق ملكات

الانسان على (٤) تكرارات، و حصلت قيمة العدل ورفض الظلم وحرية المعتقد والتسامح الديني على (واحد) لكل منها. ثم لم يأت في كل من نفي التمييز العنصري، والشورى في الحكم، وتحرير الانسان من الاستغلال، والمساواة في الفرص أي تكرار. وبهذا يكون عدد القيم الفرعية في مجموعة القيم الأساسية المنسجمة مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة (٩) قيم بنسبة (١٠,٨٤٪) وعدد القيم غير المنسجمة معها (٣) قيم بنسبة (٣,٦١٪). وهي منسجمة بدرجة جيد. والجدول رقم (٣) يوضح النتائج المتعلقة بالقيم الاجتماعية. في جانب مجموعة القيم الاجتماعية التي تضمنتها كتب «لغتنا العربية» للصفوف الثلاثة الأولى وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبتها فإن الجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

### الجدول رقم (٣)

#### يوضح القيم الاجتماعية التي تضمنتها كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبتها.

المرتبة	النسبة المئوية لمجموع التكرارات	مجموع التكرارات	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	القيمة	ترتيبها
			النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار		
١	٦,٦٤٪	١٤	٣,٨٠٪ ٨	١,٤٢٪ ٣	١,٤٢٪ ٣	احترام الأسرة	١
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	رعاية الوالدين	٢
٢	٢,٨٤٪	٦	٠,٩٥٪ ٢	٠,٤٧٪ ١	١,٤٢٪ ٣	التراحم وصلة ذوي القربى	٣
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	التقيد بقضايا الإرث الشرعي	٤
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	تشجيع الزواج المتكافئ	٥
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	صون حقوق الطفل والناشئ والكهول والمرأة	٦
٥	٠,٩٥٪	٢	٠,٩٥٪ ٢	٠٪	٠٪	إيثار المروءة والعفو	٧
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	الرعاية الاجتماعية	٨
٦	٠,٤٧٪	١	٠,٤٧٪ ١	٠٪	٠٪	نبد الأنانية الفردية	٩
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	تشجيع الصدقات والزكاة	١٠
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	إحياء الأرض	١١
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	اعتماد مبدأ المحاسبة	١٢
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	العدل الاجتماعي	١٣
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	تحريم الربا	١٤
٧	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	نفي استغلال الإنسان	١٥

## تابع الجدول رقم (٣)

المرتبة	النسبة المئوية لمجموع التكرارات	مجموع التكرارات	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	القيمة	الترتيب
			النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار		
٧	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	التعليم المجاني	١٦
٧	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	المسؤولية العامة عن تنظيم الحرف	١٧
٦	%٠,٤٧	١	%٠,٤٧	%٠	%٠	المسؤولية العامة عن مراقبة الأسواق	١٨
٧	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	المسؤولية العامة عن نفي النفس	١٩
٧	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	المسؤولية العامة عن نزاهة القضاء	٢٠
٧	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	المسؤولية العامة عن منع الاحتكار	٢١
٧	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	المسؤولية العامة عن سيادة القانون	٢٢
٦	%٠,٤٧	١	%٠,٤٧	%٠	%٠	المسؤولية العامة عن مراعاة الحوار	٢٣
٧	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	المسؤولية العامة عن الحفاظ على وحدة الجماعة	٢٤
٤	%١,٤٢	٣	%٠,٩٥	%٠	%٠,٤٧	المسؤولية العامة عن حب الناس	٢٥
٧	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	المسؤولية العامة عن الملكية العامة	٢٦
٧	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	المسؤولية العامة عن الآداب العامة	٢٧
٧	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	تحويل المبادئ إلى مؤسسات اجتماعية	٢٨
٦	%٠,٩٥	٢	%٠,٩٥	%٠	%٠	اللباقة	٢٩
٣	%١,٩٠	٤	%١,٩٠	%٠	%٠	الصدقة	٣٠
٦	%٠,٤٧	١	%٠,٤٧	%٠	%٠	التواضع	٣١
٠	%٠	٠	%٠	%٠	%٠	احترام الصدقة	٣٢
	%١٦,٦٠	٣٥	%١١,٣٧	%١,٩٠	%٣,٣١	المجموع	

تشير نتائج التحليل كما في الجدول رقم (٣) إلى أن مجموع التكرارات جاءت (٣٥) تكراراً، بنسبة مئوية بلغت ١٦,٦٠٪ من مجموع القيم الرئيسة موزعة على النحو الآتي: احترام الأسرة حصلت على (١٤) تكراراً، والتراحم وصلة ذوي القربى حصلت على (٦) تكرارات، والصدقة حصلت على (٤) تكرارات، والمسؤولية العامة للجماعة عن حب الناس حصلت على (٣) وإيثار المروءة والعفو، واللباقة حصلت على تكرارين، ونبذ الأنانية الفردية، والمسؤولية العامة للجماعة عن مراقبة الأسواق، والتواضع مرة واحدة. ولم يأت في كل من رعاية الوالدين، والتقيد بقضايا الإرث الشرعي، وتشجيع الزواج المتكافئ، وصون حقوق المرأة والطفل، والرعاية الاجتماعية، وتشجيع الصدقات والزكاة، وإحياء الأرض، واعتماد مبدأ المحاسبة، والعدل الاجتماعي، وتحريم الربا، ونفي الاستغلال،



والتعليم المجاني، والمسؤولية العامة للجماعة عن نفي الغش، والمسؤولية العامة للجماعة عن نزاهة القضاء، والمسؤولية العامة للجماعة عن منع الاحتكار، والمسؤولية العامة للجماعة عن سيادة القانون، والمسؤولية العامة للجماعة عن الحفاظ على وحدة الجماعة، والمسؤولية العامة للجماعة عن الملكية العامة، والمسؤولية العامة للجماعة عن الآداب العامة، والمسؤولية العامة للجماعة عن تحويل المبادئ إلى مؤسسات اجتماعية. وبهذا يكون عدد القيم المنسجمة في هذه المجموعة مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة بلغ (١٠) قيم بنسبة قدرها (١٢٪) وعدد القيم غير المنسجمة معها (٢٢) قيمة بنسبة (٢٦,٥٠٪) وهي بذلك تأتي منسجمة بدرجة ضعيف. وفيما يتعلق بالقيم الاقتصادية فإن الجدول رقم (٤) يوضح النتائج المتعلقة بذلك.

## الجدول رقم (٤)

## يوضح القيم الاقتصادية التي تضمنتها كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبها

المرتبة	النسبة المئوية لمجموع التكرارات	مجموع التكرارات	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	القيمة	الترتيب
			النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار		
١	٥٠,٦٩٪	١٢	٢٠,٣٧٪ ٥	١٠,٤٢٪ ٣	١٠,٩٠٪ ٤	تقدير العمل النافع	١
٣	١٠,٩٥٪	٢	٠,٤٧٪ ١	٠,٤٧٪ ١	٠٪	الاستثمار الإنتاجي	٢
٣	١٠,٩٥٪	٢	٠,٩٥٪ ٢	٠٪	٠٪	مسؤولية الدولة عن أعمال النفع العام	٣
٥	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	التضامن الاقتصادي العربي	٤
٥	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	توفير الضمان الاجتماعي	٥
٢	١٠,٤٢٪	٣	٠,٩٥٪ ٢	٠٪	٠,٤٧٪ ١	نفي التبذير	٦
	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	ترشيد الاستهلاك	٧
٤	٠,٤٧٪	١	٠,٤٧٪ ١	٠٪	٠٪	منع احتكار الحاجات الأساسية واكتنازها	٨
٥	٠٪	٠	٠٪	٠٪	٠٪	التكافؤ بين العمل والأجر	٩
	٩,٤٨٪	٢٠	٥,٢١٪ ١١	١,٨٩٪ ٤	٢,٣٧٪ ٥	المجموع	

ويشير الجدول رقم (٤) إلى أن مجموع التكرارات كانت (٢٠) تكراراً، بنسبة مئوية بلغت ٩,٤٨٪ من مجموع القيم الرئيسة، موزعة على النحو الآتي: تقدير العمل النافع حصلت على (١٢) تكراراً، ونفي التبذير حصلت على (٣) تكرارات والاستثمار الإنتاجي، ومسؤولية الدولة عن أعمال النفع العام حصلت على تكرارين، ومنع احتكار الحاجات الأساسية واكتنازها حصلت على (واحد). ولم يأت في كل من: التضامن الاقتصادي

العربي، وتوفير الضمان الاجتماعي، وترشيد الاستهلاك، والتكافؤ بين العمل والأجر، أي تكرار. وبهذا يكون عدد القيم المنسجمة في هذه المجموعة مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة (٥) قيم بنسبة قدرها (٦٪) وعدد القيم غير المنسجمة معها (٤) قيم بنسبة قدرها (٤٠،٨٠٪) وهي منسجمة بدرجة متوسط.

وفيما يتعلق بالقيم الفكرية والثقافية فإن الجدول رقم (٥) يوضح النتائج المتعلقة بذلك.

### الجدول رقم (٥) يوضح القيم الفكرية والثقافية التي تضمنتها كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبها

الترتيب	القيمة	الصف الأول			الصف الثاني			الصف الثالث		
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	المرتبة
١	رفض الأمية	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٩
٢	تكریم العلم والعلماء	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٩
٣	الدعوة للإبداع	٠،٤٧٪	١	٠٪	٠	٠،٤٧٪	١	٠،٩٥٪	٢	٧
٤	الدعوة للتفكير في آلاء الله والطبيعة والذات الإنسانية	٠،٩٥٪	٢	٠،٤٧٪	١	٠،٢٧٪	٥	٢،٧٩٪	٨	٢
٥	البحث عن المعرفة والحكمة	٠،٤٧٪	١	٠،٤٧٪	١	٠،٢٧٪	٥	٢،٣١٪	٧	٣
٦	التلاقح الثقافي مع الثقافات العالمية	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٩
٧	احترام الكلمة	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٩
٨	احترام الحوار	٠٪	٠	٠،٤٧٪	١	٠،٤٧٪	١	٠،٩٥٪	٢	٧
٩	رفض الاستلاب الفكري	٠٪	٠	٠٪	٠	٠،٤٧٪	١	٠،٤٧٪	١	٨
١٠	احترام التراث وإحيائه	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٩
١١	التكيف مع الحاضر والإعداد للمستقبل	٠،٤٧٪	١	١،٤٢٪	٣	٠،٩٥٪	٢	٢،٨٤٪	٦	٤
١٢	عدم التعارض بين العقل والنقل	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٩
١٣	احترام الفكر العلمي وتشجيعه	٠٪	٠	٠،٩٥٪	٢	٠،٤٧٪	١	١،٤٢٪	٣	٦
١٤	ممارسة الاجتهاد	٠،٤٧٪	١	١،٤٢٪	٣	٠،٤٧٪	١	٢،٣٧٪	٥	٥
١٥	تتمية الأحاسيس الجمالية	٠،٩٥٪	٢	٠،٩٥٪	٢	٢،٨٤٪	٦	٤،٧٤٪	١٠	١
١٦	التحصيل والنجاح	٠٪	٠	٠٪	٠	٠،٤٧٪	١	٠،٤٧٪	١	٨
١٧	احترام الذات	٠،٤٧٪	١	١،٤٢٪	٣	٠،٤٧٪	١	٢،٣٧٪	٥	٥
١٨	التصميم	٠٪	٠	١،٤٢٪	٣	٠٪	٠	١،٤٢٪	٣	٦
١٩	الحرص والانتباه	٠٪	٠	٠،٤٧٪	١	٠،٤٧٪	١	٠،٩٥٪	٢	٩
	المجموع	٤،٢٥٪	٩	٩،٤٦٪	٢٠	١٢،٣٩٪	٢٦	٢٦٪	٥٥	



تشير النتائج في جانب مجموعة القيم الفكرية والثقافية في الجدول رقم (٥) إلى أن مجموع التكرارات كان (٥٥) تكراراً، بنسبة مئوية بلغت ٢٦,١٠٪ من مجموع القيم الرئيسة موزعة على النحو الآتي: تنمية الأحاسيس الجمالية حصلت على (١٠) تكرارات، ويليها قيمة الدعوة للتفكير في آلاء الله والطبيعة التي حصلت على (٨) تكرارات، ويليها قيمة البحث عن المعرفة والحكمة التي حصلت على (٧) تكرارات، ويليها قيمة التكيف مع الحاضر والإعداد للمستقبل التي حصلت على (٦) تكرارات، ويليها قيمة ممارسة الاجتهاد، واحترام الذات التي حصلت على (٥) تكرارات، وقيمة احترام الفكر العلمي وتشجيعه، والتصميم التي حصلت على (٣) تكرارات، ويليها قيمة الدعوة إلى الإبداع، واحترام الحوار، والحرص والانتباه التي حصلت على تكرارين، ثم لم يأت في كل من رفض الأمية، وتكريم العلم والعلماء، والتلاقح الثقافي مع الثقافات العالمية، واحترام الكلمة، وإحياء التراث، وعدم التعارض بين العقل والنقل أي تكرار. وبهذا فإن عدد القيم المنسجمة في هذه المجموعة مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة (١٣) بما نسبته (١٥,٧٠٪) وعدد القيم غير المنسجمة معها (٦) بما نسبته (٧,٢٢٪) وهي منسجمة بدرجة جيد.

وفيما يتعلق بالقيم الفكرية والثقافية فمنها لجدول رقم (٦) يوضح النتائج المتعلقة بذلك.

### الجدول رقم (٦)

#### يوضح القيم الوطنية والقومية التي تضمنتها كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبها

المرتبة	النسبة المئوية لمجموع التكرارات	مجموع التكرارات	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	القيمة	ترتيب
			النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار		
١	٦,١٦٪	١٣	٤,٢٧٪ ٩	٠,٩٥٪ ٢	٠,٩٥٪ ٢	احترام الوطن والأمة العربية	١
٤	٠,٤٧٪	١	٠,٤٧٪ ١	٠	٠	الشهادة في سبيل الوطن والأمة العربية	٢
٢	١,٤٢٪	٣	٠,٩٥٪ ٢	٠	٠,٤٧٪ ١	الحفاظ على حرية الوطن والأمة العربية	٣
٥	٠٪	٠	٠	٠	٠	وحدة الأقطار العربية	٤
٣	٠,٩٥٪	٢	٠,٤٧٪ ١	٠	٠,٤٧٪ ١	نفي العدوان	٥
	٩,٠٪	١٩	٦,١٦٪ ١٣	٠,٩٥٪ ٢	١,٨٩٪ ٤	المجموع	

وتشير النتائج في جانب مجموعة القيم الوطنية والقومية في الجدول رقم (٦) إلى أن مجموع التكرارات كانت (١٩) تكراراً، بنسبة مئوية بلغت ٩,٠٠٪ من مجموع القيم الرئيسة موزعة على النحو الآتي: قيمة احترام الوطن والأمة حصلت على (١٣) تكراراً، وقيمة الحفاظ على



حرية الوطن والأمة العربية حصلت على (3) تكرارات، وقيمة نفي العدوان حصلت على تكرارين، وقيمة الشهادة في سبيل الوطن والأمة العربية حصلت على (واحد)، ولم يأت في قيمة وحدة الأقطار العربية أي تكرار، وبهذا فإن عدد القيم المنسجمة في هذه المجموعة مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة (4) تكرارات. بما نسبته (82,4%) وعدد القيم غير المنسجمة معها (1). بما نسبته (1,20%). وهي منسجمة بدرجة جيد جدا. وفيما يتعلق بالقيم الجسمانية فإن الجدول رقم (7) يوضح النتائج المتعلقة بذلك.

### الجدول رقم (7) يوضح القيم الجسمانية التي تضمنتها كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى وتكراراتها ونسبها المئوية ورتبها

المرتبة	النسبة المئوية لمجموع التكرارات	مجموع التكرارات	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	القيمة	ترتيب
			النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية التكرار		
5	47,0%	1	47,0%	0	0	الاعتدال في الطعام والشراب	1
1	22,12%	26	84,2%	16,6%	22,3%	الحفاظ على الصحة وسلامة الجسد	2
3	44,74%	10	95,0%	47,0%	32,3%	النظافة	3
2	6,64%	14	95,0%	95,0%	74,4%	الرياضة	4
4	2,37%	5	42,1%	47,0%	47,0%	الرفاهية	5
4	2,37%	5	0,0%	47,0%	90,1%	الراحة	6
	28,91%	61	62,6%	9,18%	14,29%	المجموع	

تشير النتائج في جانب مجموعة القيم الجسمانية في الجدول رقم (7) إلى أن مجموع التكرارات كان (61) تكراراً، بنسبة مئوية بلغت 28,91% من مجموع القيم الرئيسة موزعة على النحو الآتي: قيمة الحفاظ على الصحة وسلامة الجسد حصلت على (26) تكراراً، والرياضة حصلت على (14) تكراراً، والنظافة حصلت على (10) تكرارات والرفاهية والراحة حصلت على (5) والاعتدال في الطعام والشراب حصلت على (1). وبهذا فإن عدد القيم المنسجمة في هذه المجموعة مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة (6). بما نسبته (7,22%) وليس هناك قيم غير منسجمة في مجموعة القيم الجسمانية. وهي بذلك منسجمة بدرجة ممتاز.

وفيما يتعلق بالقيم المهملة (غير المنسجمة) مع منظومة القيم العربية الإسلامية المطورة في مجالاتها الستة.



جاءت مجموعة القيم الجسمانية في المرتبة الأولى، بنسبة ٢٨,٩١٪ من مجموع النسب الكلي، بسبب طبيعة نمو الأطفال في الصفوف الثلاثة الأولى، وحاجتهم إلى التوعية بأهمية الاعتدال في الطعام والشراب والرفاهية والراحة والنظافة والحفاظ على صحة الجسد لما لهذه القيم من أهمية في نمو الطالب جسمياً وعقلياً ونفسياً. كما أن تضمين مناهج الطفولة المبكرة موضوعات ذات علاقة باللياقة البدنية والصحة، والتدخل لتطوير اتجاهات ريجابية نحو النشاط البدني (الصحي) يكون عاملاً مهماً في تحسين الصحة الجسمية والعقلية لدى الطفل (الوقفي، ١٩٩٦). وهذا يعزى إلى وعي فريق تأليف الكتب (عينة الدراسة) بهذه القيم وأهمية تضمينها في هذه الكتب فقد عملوا في التدريس والإشراف والتأليف. وفي هذه المجموعة تم التركيز على: النظافة والحفاظ على الصحة وسلامة الجسد والرفاهية والراحة والرياضة ولم تغفل فيها أية قيمة.

ثم تلتها مجموعة القيم الفكرية والثقافية حيث جاءت بنسبة ٢٦,١٠٪، وهي في مجملها قيم سامية تشجع المتعلم على تنمية الإحساس بالجمال، والدعوة للتفكير في آلاء الله والطبيعة، والبحث عن المعرفة والحكمة، والتكثيف مع الحاضر والإعداد للمستقبل، وممارسة الاجتهاد، واحترام الذات.

وأغفلت قيم رفض الأمية وتكريم العلم والعلماء والتلاقح الثقافي مع الثقافات العالمية واحترام الكلمة وإحياء التراث وعدم التعارض بين العقل والنقل. ولعل السبب في اغفال ذلك يعود إلى أن فريق تأليف الكتب (عينة الدراسة) لم يلزم بمنظومة قيمية محددة أو مجموعة من القيم المعلنة، وهذا ما أفاد به للباحث بعض المشاركين في تأليف هذه الكتب.

ثم تلتها مجموعة القيم الاجتماعية إذ جاءت بنسبة ١٦,٥٨٪ وهي قيم ضرورية للصغار مثل ضرورتها للكبار، فاحترام الأسرة، والتراحم وصلة ذوي القربى وإيثار المروءة والعفو، والمسؤولية العامة للجماعة عن مراعاة الجوار، ونبذ الأنانية الفردية كلها قيم اجتماعية تسمو بصاحبها، وتجعله عضواً فعالاً في مجتمعه. وأغفلت قيم رعاية الوالدين، والتقيد بقضايا الإرث الشرعي، وتشجيع الزواج المتكافئ، وصون حقوق المرأة والطفل، والرعاية الاجتماعية، وتشجيع الصدقات والزكاة، وإحياء الأرض، واعتماد مبدأ المحاسبة، والعدل الاجتماعي، وتحريم الربا، ونفي الاستغلال، والتعليم المجاني، والمسؤولية العامة للجماعة عن نفي الغش، والمسؤولية العامة للجماعة عن نزاهة القضاء، والمسؤولية العامة للجماعة عن منع الاحتكار، والمسؤولية العامة للجماعة عن سيادة القانون، والمسؤولية العامة للجماعة عن الحفاظ على وحدة الجماعة، والمسؤولية العامة للجماعة عن الملكية العامة، والمسؤولية العامة للجماعة



عن الآداب العامة، والمسؤولية العامة للجماعة عن تحويل المبادئ إلى مؤسسات. وقد يكون مرد إغفال هذه القيم إلى أن فرق تأليف الكتب المدرسية تعمل ضمن حلقات، فالقيم التي لم تظهر في كتب الحلقة الأولى ستظهر في كتب الحلقة الثانية أو الثالثة، وإن لم تظهر في الكتب المخصصة لتعليم اللغة العربية كما هو الحال - في الكتب عينه الدراسة فقد تظهر في كتب التربية الإسلامية والتربية الوطنية، والعلوم وغيرها.

ثم تلتها مجموعة القيم الأساسية إذ جاءت بنسبة ٩,٩٤٪ وهي قيم ضرورية لدعوتها إلى إطلاق حرية التعبير والرأي، ورفض التسلط، وتكريم الإنسان لذاته، وإطلاق ملكات الإنسان، وحرية المعتقد، وأغفلت قيم؛ نفي التمييز العنصري، والشورى في الحكم، وتحرير الإنسان من الاستغلال، والمساواة في الفرص.

وتلتها مجموعة القيم الاقتصادية حيث جاءت بنسبة ٩,٤٧٪ وهي قيم ترقى بصاحبها إلى تقديس العمل النافع، ونفي التبذير، والاستثمار الإنتاجي، ومنع احتكار الحاجات الأساسية واكتنازها.

وأغفلت قيم التضامن الاقتصادي العربي، وتوفير الضمان الاجتماعي، وترشيد الاستهلاك، والتكافؤ بين العمل والأجر. وأخيرا جاءت مجموعة القيم الوطنية والقومية بنسبة ٩,٠٠٪ وهي قيم وطنية قومية تعنى باحترام الوطن والحفاظ على حرّيته، ونفي العدوان على الأمة العربية. وفيها تم التركيز على احترام الوطن والأمة، وإغفال قيم وحدة الأقطار العربية. وبالعودة إلى نتائج الدراسة يلاحظ أن بعض القيم قد وردت بتكرارات عالية، وبعضها الآخر ورد بتكرارات متوسطة، وبعضها لم يرد بجانبه أي تكرار، مما أفرز ظاهرتين بارزتين هما التركيز، والإهمال.

وإذا كان هناك دليل أو هاد لفريق تأليف الكتب إلى القيم فإنه النتائج ذات العلاقة بالقيم والاتجاهات التي وردت في الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث اللغة العربية الذي جاء فيه ما يأتي: يكتسب الطالب قيما واتجاهات مثل: الصدق، والوفاء، والنظافة، والترتيب، والتنظيم، وتقدير أهمية الحوار في فهم وجهات النظر، والانتماء للأسرة والمجتمع، وحب المطالعة والقراءة، وتقدير قيمة الوقت، والتعاون مع الآخرين، والجلوس الصحيح، ويكتسب قدرا من الاتجاهات الايجابية من دينية، ووطنية، وقومية، ويتمثل مجموعة من العادات الاجتماعية المرغوب فيها مثل: التحية، وزيارة المريض، وتقدير الوالدين (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥، ص ١٥-٣٥). ولأن من وظائف اللغة العربية تحقيق النمو الوجداني وترسيخ القيم العربية والإسلامية عند المتعلم بحيث تحكم سلوكه وتنظم علاقاته



الشخصية والاجتماعية (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ١٩٨٤). فإن من المنتظر أن تتوافر في كتب تعليم اللغة العربية ما يحقق هذه الوظائف بدرجة كافية، وهذا ما جاء فعلاً في الكتب عينة الدراسة.

وفيما يتعلق بتوزيع القيم على الصفوف: الأول والثاني والثالث يعد عدد القيم الواردة في الكتب مناسبة مقارنة بنتائج الدراسات السابقة، فنسبة القيم في الصف الأول جاءت ٢١٪، والثاني ٢٤٪، والثالث ٥٤٪، وجاءت أقل النسب في الصف الأول، لأن له خصوصية في التركيز على تعليم المهارات الأساسية؛ الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويتكامل الثاني رأسياً مع الأول والثالث. أما في الصف الثالث فالطلبة يصبحون قادرين على القراءة والفهم واستخراج الأفكار ومناقشتها، لذلك جاءت القيم فيه أكثر من القيم في الصفين مجتمعين. وأما درجة انسجام القيم المتضمنة في الكتب عينة الدراسة مع منظومة القيم العربية الإسلامية، التي جاءت بدرجة متوسطة فهي نتيجة منسجمة مع نتائج الدراسات السابقة - بغض النظر - عن المنظومة المعتمدة في كل دراسة من تلك الدراسات، والتي أشارت إلى العشوائية وغياب التنظيم في اختيار القيم، وتوزيعها كما في دراسة (الشريدة والغرايبة، ١٩٩٤).

وفيما يتعلق بمدى انسجام القيم المتضمنة في الكتب - عينة الدراسة - مع منظومة القيم العربية الإسلامية المطورة، التي بلغت نسبته ٥٦٪، ودرجته «جيد»، فإنه يعد كافياً، و متمشياً مع فلسفة التربية والتعليم في الأردن، حيث إن التعليم في الأردن شكل على الدوام عنصراً بارزاً من عناصر الثقافة العربية الإسلامية، فقد كان له دور مهم في توارث الأجيال العقيدة الإسلامية وفهمهم إياها والتزامهم بها، وبحقوق المواطنة ومسؤولياتها، و بقييم احترام الآخرين، والأمانة، والوعي بالهموم الوطنية والقومية والدولية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦). وإن مناهج الصفوف الثلاثة الأولى عادة ما تكون متكاملة، ولعل القيم المغفلة في كتب اللغة العربية يكون لها ذكر في بقية الكتب، والتكامل غالباً ما يكون أفقياً وعمودياً.

### المقترحات

- توصي الدراسة الحالية في ضوء ما أسفرت عنه من نتائج بما يأتي:
١. تبني منظومة القيم العربية الإسلامية المطورة عند تطوير كتب «لغتنا العربية» للصفوف الثلاثة الأولى.
  ٢. الكشف عن القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية، والتربية الاجتماعية والوطنية، المقررة على طلبة الصفوف الثلاثة الأولى.



٣. إجراء دراسة مقارنة للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى خلال مرحلة التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي، ومرحلة ما قبل التطوير.
٤. اعتماد قائمة القيم المهملة التي كشفت عنها الدراسة عند تطوير الكتب - عينة الدراسة لتلافي الثغرات في منظومة القيم المبثوثة في هذه الكتب وترميمها.

### المراجع

- أبو العينين، علي خليل مصطفى (١٩٨٨). القيم الإسلامية والتربية: دراسة في طبيعة القيم، ومصادرها ودور التربية الإسلامية في تكوينها وتنميتها (ط ١). المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم الحليبي.
- أنيس، إبراهيم منتصر و عبد الحليم، الصوالحي، عطية وأحمد، محمد خلف الله (١٩٨٥). المعجم الوسيط. الدوحة: مطابع قطر الوطنية.
- بدوي، عبد الرحمن (١٩٧٥). الأخلاق والنظرية. الكويت: وكالة المطبوعات.
- البطش، محمد وليد والطويل، هاني (١٩٩٠). البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الأردنية. دراسات: سلسلة العلوم الإنسانية، الجامعة الأردنية، ١٧ (١) (٣) ٩٢-١٣٦.
- التل، بسام يوسف (١٩٩٦). القيم الإسلامية وأثرها في الإنتاجية في المؤسسات الصناعية الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، إربد، جامعة اليرموك.
- الجرادي، ناجي (١٩٩٣). تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في اليمن. رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الجامعة الأردنية.
- الجمل، علي (١٩٩٦). القيم ومنهاج التاريخ الإسلامي، (دراسة تربوية). القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- الجندي، أنور (١٩٨٤). قضايا العصر ومشكلات الفكر تحت ضوء الإسلام (ط ٢). بيروت: مؤسسة الرسالة.
- حسين، محي الدين احمد (١٩٨٤). القيم الخاصة لدى المبدعين. القاهرة: دار المعارف.
- الجزيري، عادل (٢٠٠٢). القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية والدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الجامعة الأردنية.
- الخميسي، احمد (١٩٩٦). غرس القيم وإكسابها. مجلة بناء الأجيال، ٥ (١٩) ٣٦-٤١.
- الحوالدة ناصر احمد وعيد، يحي إسماعيل (٢٠٠٥). مراعاة مبادئ الفروق الفردية وتطبيقاتها العملية في تدريس التربية الإسلامية. عمان: دار وائل.





الحوالدة، عدنان محمد مرشد (٢٠٠٣). القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، إربد، الأردن. جامعة اليرموك.

الدهوي، حيدر حميد (٢٠٠٤). العولمة والقيم، رسالة في الطريق إلى ما بعد العولمة والقيم. دمشق: منشورات دار علاء الدين للنشر والتوزيع والترجمة.

الدويري، ميسون أحمد (١٩٩٦). واقع القيم في كتب التربية الاجتماعية الوطنية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، إربد، الأردن، جامعة اليرموك.

دياب، فوزية (١٩٨٠). القيم والعادات الاجتماعية. بيروت: دار النهضة العربية.

الرشدان، عبد الله وجعيني، نعيم (١٩٩٤). المدخل إلى التربية والتعليم. عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

رمزي، عبد القادر هاشم (١٩٨٤). الدراسات الإنسانية في ميزان الرواية الإنسانية: (دراسة مقارنة) (ط١). الدوحة: دار الثقافة.

زاهر، ضياء (١٩٨٤). القيم في العملية التربوية. القاهرة: مؤسسة الخليج العربي.

سالم، رائدة خليل (٢٠٠٨). التعليم الابتدائي (ط١). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

الشريدة، هيام نجيب وغرايبة، مازن خليل (١٩٩٤). القيم التربوية والوطنية والسياسية في منهاج اللغة العربية للصفين الأول والخامس الأساسيين. مودة للبحوث والدراسات، ١٤٧-١٦٩، (٣)٩.

صمويلسون، وليم وماكوريتير، فريد (١٩٩٨). مقدمة في فلسفة التربية، (ترجمة ماجد عرسان الكيلاني) (ط١). عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

الطويل، هاني (١٩٦٧). فلسفة التربية. عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية.

عاشور، راتب قاسم (١٩٩٠). القيم الاجتماعية في كتب القراءة لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن. رسالة ماجستير، غير منشورة، إربد، الأردن، جامعة اليرموك.

عبدالدائم، عبد الله (١٩٨٩). التربية والقيم الإنسانية في عصر الثقافة والمال. المستقبل العربي، ٢٠ (٢٣٠)، ٦٤-٨٠.

فتح الباب، عبد الحليم سيد (١٩٩٦). التربية في القرآن الكريم والسنة: الغايات والأهداف. القاهرة: عالم الكتب.

الفيصل، سمر روجي (١٩٨٧). ثقافة الطفل العربي. دمشق: اتحاد الكتاب العرب.

الفيصل، سمر روجي (١٩٩٨). أدب الأطفال وثقافتهم - قراءة نقدية. دمشق: اتحاد الكتاب العرب.



مرعي، أحمد توفيق والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢). المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة.

مرعي، أحمد توفيق وملكاوي، فتحي حسن والحيارى، حسن أحمد (١٩٩٣). تصميم المنهاج (ط ١). صنعاء: وزارة التربية اليمنية.

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (١٩٨٤). صيغة موحدة لوثيقة أهداف المراحل والخطط الدراسية في التربية الإسلامية، واللغة العربية بمراحل التعليم العام في دول الخليج. الرياض: مطبعة مكتبة التربية العربية لدول الخليج.

المقدادي، محمد فخري (١٩٩٧). دراسة تحليلية للقيم التربوية في كتب القراءة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن بين الملحوظ والمتوقع. مجلة العلوم التربوية. الجامعة الأردنية، ١ (٢٤) ٥٩-٦٠.

نيلر، جورج. (١٩٧١). مقدمة في فلسفة التربية (ترجمة: نظمي لوقا). القاهرة: مكتبة الأنجلو.

الهيثي، خلف نصار محيسن (١٩٧٨). القيم السائدة في صحافة الأطفال العراقية. بغداد: وزارة الثقافة والفنون.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥). الإطار العام والنتائج العامة والخاصة (اللغة العربية لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي). عمان، الأردن: الشركة العربية لتصنيع وتجارة الورق.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦). لغتنا العربية، الصف الثاني (ج ١) و(ج ٢). عمان، الأردن: المطابع المركزية.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦). لغتنا العربية، الصف الأول (ج ١) و(ج ٢). عمان، الأردن: مطبعة الأرز.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧). إدارة المناهج والكتب المدرسية، لغتنا العربية، الصف الثالث (ج ١) و(ج ٢). عمان، الأردن: المطابع الوطنية.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧). الإستراتيجية الوطنية للتعليم. عمان، الأردن، إدارة البحث والتطوير التربوي.

وظفه، علي وشهاب، علي (٢٠٠١). السمات الديمقراطية للتنشئة الاجتماعية في المجتمع الكويتي المعاصر. مجلة جامعة دمشق، ١٧ (١) ٢١١-٢٦٩.

الوقفى، راضي (١٩٩٦). سيكولوجية النمو (مختارات معربة). عمان، الأردن: كلية الأميرة نروت.

Kalish R.A. & Collier K.W. (1981). **Exploring human values**. California: Brooks/co/e publishing company.

Rokeach, M. (1976). The nature of human values and value system. In E.P.

Hollander & R G. Hunt (Eds.), **Current perspective in social psychology**, (pp.344-357). New York University Press.

Tyler, R.W.(1950). **Basic principles of curriculum and instruction**. Chicago: The University of Chicago Press.



---

---