

# مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في الأردن المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية

د. حسن أحمد الطعاني  
جامعة مؤتة  
كلية العلوم التربوية  
قسم الأصول والإدارة التربوية  
الكرك - الأردن

د. غازي ضيف الله رواقه  
جامعة اليرموك  
كلية التربية - قسم المناهج  
إربد - الأردن

---

## مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في الأردن المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية

د. حسن أحمد الطعاني

جامعة مؤتة

كلية العلوم التربوية

قسم الأصول والإدارة التربوية

الكرك - الأردن

د. غازي ضيف الله رواقه

جامعة اليرموك

كلية التربية - قسم المناهج

إربد - الأردن

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية، ومعوقات العمل في تلك المشاغل، والوقوف على جوانب القصور في ذلك، وصياغة توصيات في محاولة لإيجاد حلول مناسبة. استخدم الباحثان أداة قياس تكونت من (٣٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد غطت ستة مجالات معرفية في إدارة المشاغل المهنية، وذلك بعد التأكد من مصداقية أداة القياس، وكان معامل ثباتها يساوي ٠,٧٧٥، وفق معادلة (كودر-ريتشاردسون) (٢٠). بلغ عدد أفراد العينة (١٦٥) معلماً ومعلمة.

أشارت نتائج الدراسة إلى تدني درجة امتلاك معلمي التربية المهنية للمهارات المعرفية اللازمة لإدارة مشاغل التربية المهنية. وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك معلمي التربية المهنية لهذه المهارات المعرفية تعزى لمتغيرات النوع والدرجة العلمية والخبرة التدريسية. في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لدرجة كفاية المشاغل لمتطلبات مناهج التربية المهنية.

## The Prevocational Education Teachers' Possessiveness of Knowledge Skills Needed to Workshop Administration in Jordan

*Dr. Gazi T. Rawaqa*  
College of Education  
Yarmouk University

*Dr. Hassan A. Taani*  
College of Education Sciences  
Mota' University

### *Abstract*

This study aimed at identifying the Jordanian prevocational education teachers' possessiveness of knowledge skills needed to administer the prevocational workshops, and identifying obstacles of using and weaknesses of implementing them; and forming recommendations to attempt to find appropriate solutions. An instrument consisting of (36) multiple choice items was used after the validity and the reliability were established.

A sample of (165) teachers' responses were analysed. Findings showed that the knowledge skills that the prevocational education teachers' possessed regarding workshop administration, were below the minimum level. Sex, degree, and teaching experience had statistically significant effect on the prevocational education teachers' responses.

## مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في الأردن المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية

### تمهيد

تستند التربية الحديثة إلى مبادئ ومرتكزات ومن بينها: الدور الرئيس للخبرة، حيث إن التعلم هو تفاعل وارتباط حسي متعدد الجوانب بين المتعلم وبيئته. والخبرة عملية ديناميكية مستمرة ومتجددة. وحرية الاختيار تعني توفير فرص وبدائل للاختيار الحقيقي للمعرفة العلمية والأنشطة التعليمية التعليمية التي تضمن للمتعلم نمواً شمولياً تكاملياً متوازناً. ودعماً لتفعيل هذين المرتكزين، فإنه لا بد من إيجاد أنماط منهجية محورها الفرد المتعلم ويزر فيها دور الخبرة والأنشطة التعليمية التعليمية بشكل واضح. وهذا بدوره يستوجب إيجاد أنماط جديدة لتأهيل المعلمين وتدريبهم، وإيجاد مرافق وتسهيلات لممارسة تلك الأنشطة. فالتربية الحديثة تقوم على الإدراك والوعي الناقد لمناحي الحياة المختلفة لدى المتعلمين والتي تتضمن: النواحي الخلقية، والثقافية، والبيئية، والاقتصادية، والتقنية، والسياسية (عماد الدين، ١٩٩٧).

تتضمن الأنظمة التعليمية معاني اقتصادية، وإن بدت في مظهرها عملية ثقافية مجردة في كثير من الأحيان، ذلك أنها تتأثر بظروف الزمان والمكان، وهي ترتبط بالظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تعمل فيها، والتي تختلف من مرحلة زمنية إلى أخرى (عفيفي، ١٩٩٠).

وإصلاح الأنظمة التعليمية أو تطويرها، يجب أن يتم في إطار شمولي تكاملي لجوانبها الثقافية والاجتماعية والبيئية والاقتصادية. والأنظمة التعليمية هي المصادر الرئيسة لتوفير الأطر الفنية والعلمية والإدارية المدربة التي تضمن دفع الحركة الإنتاجية والنمو التكنولوجي وتطوير الخدمات وتنمية الموارد البشرية والبيئية (حسن، ١٩٩٥).

وفي خضم التطورات المعرفية والتكنولوجية التي يعيشها العالم، وما يرافقها من تغيرات فاعلة في حياة الأفراد والمجتمعات، تحاول الأنظمة التربوية الحديثة أن تتطور لمواكبة المسيرة، وتحاول جاهدة إيجاد حلول مناسبة للمشكلات الاجتماعية والاقتصادية المرافقة لحركة المجتمعات وتطورها ونموها، وذلك من خلال إعداد كوادر وقوى بشرية مؤهلة ومدربة

لتنمکن من الإحاطة بتلك المشكلات. وبرزت التربية المهنية في العقود الأخيرة وأخذت موقعاً مهماً في النظم التربوية الحديثة، وأصبحت تشكل ركناً أساسياً فيها، بسبب ارتباطها بحياة الناس الاجتماعية والاقتصادية، ولضرورتها في إحداث التنمية واستمرارها. وشهدت الأوساط التربوية في البلدان النامية والمتقدمة اهتماماً متزايداً في التربية المهنية، بوصفها أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية فيها، وبوصفها المصدر الرئيس المستمر لإعداد القوى البشرية المدربة في جميع مجالات التنمية (أحمد، ١٩٩٦).

تم تطبيق مبحث التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي في المدارس الأردنية كتجربة في بداية العام الدراسي ١٩٧٩م/١٩٨٠م، بهدف إتاحة الفرصة للطلبة لاكتشاف ميولهم، وإكسابهم مهارات تطبيقية، ومساعدتهم في اختيار مهنة المستقبل. وقد دُرِّس المبحث في تلك المدة في عدد من المدارس المختارة، حيث درست العلوم المنزلية، والنسيج والخياطة للإناث، بينما كان الذكور يختارون مجالات صناعية أو زراعية أو تجارية. وكان المبحث يطبق على بعض صفوف المدرسة في ضوء الإمكانيات المتوافرة والتسهيلات المتاحة للمدرسة.

ويسعى الأردن كباقي دول العالم بخطى حثيثة لتطوير منهاج التربية المهنية. لذلك حظي منهاج التربية المهنية برعاية بالغة واهتمام واضح. وترجمة لهذا الاهتمام، فقد دعا مؤتمر التطوير التربوي المنعقد في عمان عام ١٩٨٧م إلى إعادة النظر في محتوى المبحث والتجهيزات اللازمة لتدريسه. وأصبح المنهاج الجديد موحداً للذكور والإناث، وتدريسه إلزامياً لجميع مدارس المرحلة الأساسية في المملكة من الصف الأول وحتى الصف العاشر. واشتمل المنهاج الجديد على خمسة مجالات رئيسة تغطي احتياجات الطلبة وهي: المجال الصناعي، والمجال الزراعي، والمجال التجاري، والمجال الصحي، ومجال الاقتصاد المنزلي (وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٨).

أما بالنسبة للمفاهيم والمعارف والمهارات التي تدرس للطلبة، فتدرج من مرحلة الى أخرى، بحيث تبنى هذه المهارات تدريجياً لإعداد الطلبة وتوجيههم نحو مهنة المستقبل. وينسجم هذا التوجه مع توصيات المؤتمر العام لليونسكو في دوراته المتلاحقة من عام ١٩٧٩م وحتى عام ١٩٨٢م (المصري، ١٩٨٢).

قامت وزارة التربية والتعليم بتزويد معظم المدارس بمشاغل للتربية المهنية تتراوح مساحتها بين ١٥٠م<sup>٢</sup> إلى ٢٠٠م<sup>٢</sup>. وتعمل الوزارة على إضافة مشاغل للمدارس القائمة

حسب توافر الإمكانيات المادية والمساحات المناسبة. ويبلغ عدد المشاغل القائمة حالياً (٥٩٧) مشغلاً، بينما يبلغ عدد المدارس في المملكة ٢٤٥٧ مدرسة. ويلاحظ في تصميم المشاغل أنها تخدم المجالات المتعددة التي يتناولها المنهاج، حيث خصصت مساحة محددة لكل مجال، وتم تزويد هذه المشاغل بالتجهيزات المناسبة لإتاحة الفرصة لممارسة المهارات العملية داخل المشغل (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٥).

تختلف مهام معلم التربية المهنية عن غيره من معلمي المباحث الأكاديمية الأخرى، حيث يعنى بتخطيط وتنفيذ وتقييم مهارات وأنشطة أخرى ذات طبيعة خاصة، تتطلب الوجود في مرافق معينة بحضور عدد من الطلاب المتدربين، والتعامل مع أجهزة وأدوات تصل إلى حد الخطورة في كثير من الأحيان (Finch & McGough, 1982).

ويتضمن عمل مشرف مشغل التربية المهنية مهارات إدارة مجموعة من الطلاب ضمن ظروف محددة لتنظيم أنشطتهم بالتخطيط والتنسيق لإنجاز أهداف محددة. وانطلاقاً من هذا الفهم، فإن المشاغل المهنية إذا ما أحسن تخطيط وتنفيذ أنشطتها ومتابعة نتائج تلك الأنشطة، وربطها بحاجات الطلاب المتدربين ومواضيع اهتماماتهم، فإنه يُعَوَّل عليها الشيء الكثير في تغيير اتجاهاتهم ومهاراتهم الأدائية. لذا فإن المشغل المهني ينبغي ألا يكون محاضرة تلقى فيها الأفكار والمعلومات والحقائق على الطلاب المتدربين، بل يكون المشغل مكاناً لاستشارة الأفكار وتنظيمها عن طريق تحديد الأدوار وتنسيق أدوات وأجهزة مشغل التربية المهنية (القداح والعقيل، ١٩٩٥).

ويتطلب العمل في مشاغل التربية المهنية، الإلمام بمجموعة من المهارات المعرفية ذات الصبغة الإدارية، فالعمل في مشاغل التربية المهنية يتطلب تخطيطاً وتنظيماً وتفعيلاً للعلاقة بين العناصر البشرية ومجموعة من التجهيزات والمعدات الآلية واليدوية، في حيز محدود المساحة، بما يتفق مع قوانين وزارة التربية والتعليم وأنظمتها وتعليماتها. ويذكر الخطيب (١٩٩٥) أن الإدارة ترتبط بعدد كبير من الأنشطة والمهام والعمليات مما يدل بوضوح على أهمية الدور الذي تقوم به لتحقيق أهداف التعليم وبرامجه بصورة خاصة، وتحقيق أهداف التنمية الشاملة بصورة عامة. ولما كان للإدارة هذا الدور، فإنه ينبغي تحديد مفهوم الإدارة التعليمية الشاملة بصورة عامة، ولما كان للإدارة هذا الدور، فإنه ينبغي تحديد مفهوم الإدارة التعليمية الشاملة بصورة عامة. ولما كان للإدارة هذا الدور، فإنه ينبغي تحديد مفهوم الإدارة التعليمية الشاملة بصورة عامة. ولما كان للإدارة هذا الدور، فإنه ينبغي تحديد مفهوم الإدارة التعليمية الشاملة بصورة عامة. ولما كان للإدارة هذا الدور، فإنه ينبغي تحديد مفهوم الإدارة التعليمية الشاملة بصورة عامة.

على أنها عملية كلية متكاملة تشتمل على عناصر التخطيط والتوجيه والتنسيق والتقييم بقصد الجهود البشرية لتحقيق مجموعة من الأهداف العامة والخاصة.

تشمل وظائف الإدارة أربعة عناصر على الأقل هي: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتقييم (الخطيب، ١٩٩٥). ويعرف التخطيط بأنه عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة والأهداف المنشودة والوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة التعليمية وفق الموارد المادية والبشرية والأولويات (مطاوع، ١٩٨٢). كما ويعرف التنظيم بأنه توزيع أوجه الأنشطة المختلفة على أفراد الجماعة مع تفويضهم السلطة لإنجاز ما أسند إليهم من أعمال بأعلى مستوى لأداء بأقل جهد، وأقل وقت، وأقل كلفة (Kim Brough & Nunnery, 1976). أما التوجيه فهو الاتصال بالموظفين والمعلمين عن طريق رؤسائهم وترشيدهم بالعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية العامة (القيوتي وزويلف، ١٩٩٣). وتم تعريف التقييم بأنه عملية مراجعة وفحص وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها، ويكون في الغالب على مستويين هما التقييم المستمر، والتقييم النهائي. وهناك ثلاثة اعتبارات جوهرية لإنجاح التقييم هي: وجود معايير ومقاييس دقيقة مناسبة للتقييم، وتوافر المعلومات جمعاً وتحليلاً واستخلاصاً لنتائجها، وتوافر أجهزة إدارية متخصصة للتقييم لكل برنامج ولكل وحدة إدارية (الطويل، ١٩٨٦).

وتعني الإدارة بشكل عام بالتنسيق بين الأفراد والموارد. ويقصد بالإدارة ممارسة مسؤوليات تتعلق بقيادة مجموعة من الأفراد ضمن ظروف محددة لتنظيم أنشطتهم والتخطيط والتنسيق لإنجاز أهداف معينة. وتطبيق هذا المفهوم على إدارة مشغل التربية المهنية يتطلب أن يمارس معلم المشغل عدداً من المسؤوليات لقيادة تلاميذه، وتوجيههم، وتنسيق أعمالهم باستغلال التجهيزات والمواد المتوفرة لديه، من أجل تحقيق أهداف تربوية تتعلق بعملية التعليم، وإكساب هؤلاء التلاميذ مهارات ومعارف محددة في المنهاج. وحتى تكون إدارة المعلم للمشغل فاعله، فإنه من الضروري أن يتقن المهارات المعرفية اللازمة لذلك. ويحدد العناتي (١٩٩٤) المهارات المعرفية في مجالات سبعة هي:

١- التعرف على واجبات معلم التربية المهنية.

٢- ترتيب التجهيزات وأماكن العمل.

٣- توفير المواد الأولية.

٤- تنظيم التدريب العملي.

٥- تنظيم السجلات.

٦- صيانة التجهيزات والمحافظة عليها.

٧- دراسة مخططات المشاغل.

ويتميز معلم التربية المهنية بالمقارنة مع معلم التعليم العام، باتساع قاعدة المهام والواجبات التي يمارسها، بسبب ما يشتمل عليه التعليم المهني من أنشطة عملية وجوانب تطبيقية، وذلك بالإضافة إلى المعلومات والمعارف النظرية. ويمكن تعريف التعليم المهني، بأنه «عملية حصول الفرد على المهارات والمعلومات والاتجاهات، أو تزويده بها، أو تطويرها لديه، بشكل يؤدي إلى تغيير في سلوكه وأدائه ليصبح قادراً على القيام بجزء من عمل، أو بعمل متكامل، أو بمجموعة من الأعمال بشكل مناسب» (المصري، ١٩٩٠).

ويتحمل معلم التربية المهنية عبئاً قد يزيد على ما يتحمله زملاؤه من المعلمين في المدرسة نفسها، وذلك بسبب تعامله مع مجموعة من التجهيزات والأدوات والمعدات التي تخدم الجوانب المختلفة من المنهاج، والتي تحتاج إلى ترتيب وتبويب وصيانة وخدمة، إضافة إلى عبئه التدريسي. وإذا استعرضنا الواجبات والأعمال التي يقوم بها المعلم، نستطيع الحكم على حجم العمل المنوط به، وفيما يأتي عرض للأعمال التي يقوم بها معلم التربية المهنية حسبما أوردتها العناتي (١٩٩٥):

١- تدريب الطلبة وإكسابهم المهارات الأدائية والعقلية المطلوبة في المنهاج، والتي تغطي المجالات الخمسة للمباحث الوارد ذكرها آنفاً. ويتطلب ذلك أن يكون المعلم مؤهلاً ومدرّباً للقيام بهذا الدور.

٢- تأمين المواد والتجهيزات اللازمة للتدريب العملي وتنفيذ المشاريع العملية الطلابية.

٣- القيام بتدريب أعداد كبيرة من الطلبة تصل أحياناً إلى أربعين طالباً في الفترة الواحدة، وهذا يزيد عما هو متعارف عليه دولياً في حالة التدريب العملي من (١٧١٥) طالباً للمعلم. ويقتضي ذلك أن يعد المعلم لكل مجموعة (٥٤) طالباً، تدريبات عملية تختلف عن تدريبات المجموعات الأخرى بسبب عدم كفاية التجهيزات.



- ٤- في بعض الحالات يجد المعلم أن مشغله لا يستوعب التدريبات المطلوبة في المنهاج، أو لا تتوافر لديه التجهيزات المناسبة لذلك، مما يستدعيه أن يرمج لبعض الزيارات الميدانية خارج المدرسة في مؤسسات مجاورة، وهذا التنسيق يتطلب وقت فراغ كاف كي يستطيع التحرك فيه.
- ٥- المحافظة على تجهيزات ومعدات مشغله وترتيبها، وخدمتها بين فترة وأخرى وحمايتها من التلف والنقص، ولا يمكن ذلك إذا لم يتوافر له وقت كافٍ.
- ٦- الاحتفاظ بسجلات للأجهزة والأدوات في المشغل، ومتابعة الإجراءات المستندية من إدخال وإخراج وإتلاف وشطب وجردها وغيرها.
- ٧- البرمجة للقيام بأعمال صيانة للبيئة المدرسية التي يعمل فيها مع طلبته.
- ٨- العناية بالحديقة المدرسية.
- ٩- تقويم الطلاب للتأكد من تحقيقهم مستوى الأداء المطلوب.
- ١٠- المشاركة في الإعداد للمعرض السنوي الذي تقيمه المدرسة والذي يكون لمعلم التربية المهنية نصيب كبير فيه.

### مشكلة الدراسة وأهميتها:

تحتاج الواجبات المنوطة بمعلم التربية المهنية في محافظة إربد، والمتمثلة بالإشراف على مشاغل التربية المهنية والحديقة المدرسية، إلى جهد ووقت إضافي ومسئولية مالية وإدارية، إلى جانب مسؤولياته التدريسية. وإذا علمنا أن هذا المعلم لا يتميز من غيره من زملائه المعلمين في العبء الدراسي، أو في المكافآت المادية، أو في الواجبات المدرسية الأخرى، كتربية الصف، واللجان المدرسية وأعمال المناوبة في الساحة المدرسية، ولما كانت واجبات معلم التربية المهنية متعددة ومتباينة بين المجالات الأكاديمية والفنية والإدارية، فإن الأداء المنظم، والمعرفة الفنية والإدارية بإدارة المشاغل المهنية ومستلزماتها يجعل معلم التربية المهنية أكثر أمناً وطمأنينة. إن إدارة المشغل تعد أمراً حيوياً لمعلمي التربية المهنية، وإن عدم تنظيم المشغل أو تأجيل بعض الأعمال التي يتطلب إنجازها تدابير معينة، يؤثر بشكل مباشر على أدائه. (Doll, 1972).

وتعدُّ مشاغل التربية المهنية المكان الذي يكشف ميول الطلبة واتجاهاتهم وقدراتهم في مجالات الأعمال اليدوية، وهي المكان الذي يستطيع الطالب من خلاله توظيف معارفه النظرية وربطها بمجالات العمل وتقنياته. ونظراً لأهمية مشاغل التربية المهنية في تفعيل أهداف التربية المهنية، ونظراً للمعاناة التي يواجهها معلمو التربية المهنية في تعاملهم مع مشاغل التربية المهنية، وما يترتب على ذلك من مسؤوليات، فقد لاحظ الباحثان إحصام كثير من معلمي التربية المهنية عن تفعيل دور المشاغل المهنية في تحقيق أهداف التربية المهنية، وذلك تجنباً للمساءلة، سعياً إلى خفض حجم العمل المنوط بهم. وقد رأى الباحثان ضرورة التصدي لهذه المشكلة الميدانية، رغبة في الوقوف على حقيقة مدى امتلاك المعلمين للمهارات المعرفية في التعامل مع مشاغل التربية المهنية، والتعرف على معوقاتنا المتمثلة في بعض العوامل المستخلصة من آراء المعلمين.

### هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في محافظة إربد في الأردن للمهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية ومعوقات العمل في تلك المشاغل. وكذلك للتعرف على أثر كل من النوع، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، ودرجة كفاءة المشغل لمتطلبات منهاج التربية المهنية، في امتلاك المعلمين للمهارات المعرفية لإدارة المشاغل. وسعت الدراسة إلى تحقيق هذه الأهداف من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة.

### أسئلة الدراسة

سعت الدراسة إلى الإجابة عن مجموعة الأسئلة التالية:

- ١- ما مدى امتلاك معلمي التربية المهنية للمهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha > 0,05$ ) في امتلاك المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية تعزى لمتغير (الجنس) لدى معلمي التربية المهنية؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha > 0,05$ ) في امتلاك المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية تعزى لمتغير الدرجة العلمية لدى معلمي التربية المهنية؟

- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha > 0,05$ ) في امتلاك المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية لدى معلمي التربية المهنية؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha > 0,05$ ) في امتلاك المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية لدى المعلمين تعزى لدرجة كفاية مشاغلهم المهنية لمتطلبات مناهج التربية المهنية؟
- ٦- ما أبرز معوقات العمل في مشاغل التربية المهنية من وجهة نظر معلمي التربية المهنية؟

### إجراءات الدراسة

قام الباحثان بدراسة وصفية مسحية ميدانية في محاولة لتحليل وتفسير وعرض واقع الحال لامتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية. وقام الباحثان بإعداد أداة القياس (الملحق رقم ١). وتكونت أداة القياس من جزأين: الأول وشمل بيانات عامة متعلقة بالمدارس وبمشاغل التربية المهنية، أما الجزء الثاني فتكون من ٣٦ فقرة من نوع الاختيار من متعدد من بين مجموعة بدائل تراوح عددها بين أربعة بدائل إلى ثمانية بدائل. شمل الجزء الثاني ستة مجالات معرفية في إدارة المشاغل المهنية وهي: واجبات المعلم، ترتيب التجهيزات، تنظيم السجلات، تأمين المستلزمات والصيانة، تنظيم العلاقات، وثقافة عامة. وتراوح عدد فقرات المجالات من (٣) فقرات إلى (١١) فقرة كما هو مبين في الملحق رقم (٢). إضافة إلى ذلك، فقد قام أحد الباحثين بإجراء مقابلة مع (٢٠) مدرساً ومدرسة، حيث طلب منهم تحديد أبرز معوقات العمل في مشاغل التربية المهنية من خلال الدخول مع كل منهم على انفراد في نقاش خاص وفقاً لظروفه الخاصة والتسهيلات المدرسية المتاحة.

### صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة قام الباحثان بتحليل المحتوى المعرفي لورقة عمل بعنوان «إدارة مشغل التربية المهنية» مقدمة إلى الحلقة الوطنية لرفع كفاية مشرفي ومعلمي التربية المهنية في عام ١٩٩٥. بعد ذلك تم بناء الاختبار التحصيلي اعتماداً على تحليل المحتوى المعرفي في

جميع مجالاته. ثم تم عرضه على مجموعة من مشرفي التربية المهنية في مديرية التربية والتعليم في محافظة إربد للتأكد من صدق التحليل ومحتوى أداة القياس.

### ثبات الأداة

بالرجوع إلى أدبيات البحث التربوي (Razavieh,1985 & Jacobs, Ary, 1971; Ferguson, حمدان، ١٩٨٠؛ عودة وملكاوي، ١٩٩٢ وجد الباحثان أنه من المفيد حساب معامل الثبات باستخدام ثبات التجانس أو الاتساق الداخلي الذي يشير إلى قوة الترابط المنطقي بين فقرات الاختبار. وتم قياس درجة ثبات الاتساق الداخلي باستخدام (معادلة كودر - ريتشاردسون - ٢٠) (Kuder - Richardson20). وكان معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة مساوياً (٠,٧٧٥) وعدَّ الباحثان ذلك كافياً لأغراض هذه الدراسة.

### مجتمع الدراسة وعينتها:

شمل مجتمع الدراسة معلمي التربية المهنية في ٥٢٢ مدرسة حكومية في جميع مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة إربد وهي: إربد الأولى، إربد الثانية، الرمثا، بني كنانة، الكورة، والأغوار الشمالية. يبين الجدول رقم (١) توزيع المدارس على المديريات. ومن الجدير بالذكر أن عدد معلمي التربية المهنية، في المدارس غير معروف بصورة دقيقة. وافترض الباحثان وجود معلم واحد على الأقل في كل من هذه المدارس، في حين أن بعض المدارس الأساسية الدنيا لا يوجد بها مدرس للتربية المهنية، وفي الوقت نفسه يوجد في بعض المدارس أكثر من مدرس للتربية المهنية. وبذلك يقرب عدد معلمي التربية المهنية من عدد مدارس المرحلة الأساسية.

ولتمثيل مجتمع الدراسة، فقد تم اختيار ٣٠٪ من هذه المدارس بصورة عشوائية بسيطة ليصار إلى توزيع أداة القياس على معلمي التربية المهنية فيها ويشكلون عينة الدراسة. تكونت العينة من ١٦٥ معلماً ومعلمة من معلمي التربية المهنية في المديريات الآتفة الذكر كما يبينها الجدول رقم (١). وكان عدد الذكور ٨٩ معلماً، وعدد الإناث ٧٦ معلمة.

## الجدول رقم (١)

توزيع مجتمع وأفراد عينة الدراسة على مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد

مديرية التربية والتعليم							وحدة التمثيل	وحدة
إربد (١)	إربد (٢)	الرمثا	بني كنانة	الكورة	الأغوار الشمالية	المجموع		
١٥١	١٢٦	٤٨	٨٣	٦٠	٥٤	٥٢٢	مدارس (مجتمع الدراسة)	
٢٦	٢١	٨	١٣	١١	١٠	٨٩	معلمون (عينة الدراسة)	
٢٢	١٩	٧	١٢	٩	٧	٧٦	ذكور	
٢٢	١٩	٧	١٢	٩	٧	٧٦	إناث	
٤٨	٤٠	١٥	٢٥	٢٠	١٧	١٦٥	المجموع	

## نتائج الدراسة

تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبارات (ت)، واختبارات تحليل التباين الأحادي، وتحليل التباين المتعدد، وفقاً لأسئلة الدراسة التالية:

## السؤال الأول

ما مدى امتلاك معلمي التربية المهنية للمهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية للمتوسطات الحسابية مقارنة بالعلامة القصوى المحتملة، والرتبة لكل واحد من المجالات المعرفية في إدارة المشاغل المهنية، وكذلك للتحصيل الإجمالي في جميع المجالات المعرفية. يبين الجدول رقم (٢) أن النسب المئوية للمتوسطات الحسابية لامتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية في إدارة المشاغل المهنية كانت متدنية في مجملها وتفصيلها ودون ٨٠٪، وهو الحد الأدنى للنسبة المئوية الذي عدّه الباحثان مقبولاً لأغراض هذه الدراسة. بلغت النسبة المئوية لامتلاك إجمالي المهارات المعرفية في إدارة المشاغل المهنية ٥٦,٩٧٪..

أما في مجال واجبات المعلم فكانت ٦٠,٦٣٪ واحتل المرتبة الثانية، وترتيب التجهيزات ٢٨,٥٣٪ واحتل المرتبة الخامسة، وتنظيم السجلات ٨٢,٥٤٪ واحتل المرتبة الرابعة، وتأمين المستلزمات ٨٠,٥٨٪ واحتل المرتبة الثالثة، وتنظيم العلاقات ٠٠,٧٣٪ واحتل المرتبة الأولى، أما مهارة الثقافة العامة فكانت النسبة المئوية لمتوسطاتها ٨٠,٤٨٪ واحتل المرتبة السادسة والأخيرة.

### الجدول رقم (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتبة للمهارات المعرفية لإدارة المشاغل لدى معلمي التربية المهنية

الرتبة	النسبة المئوية للمتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العلامة القصوى	المجال
١	٧٣,٠٠٪	٠,٩١	٢,١٩	٣	تنظيم العلاقات
٢	٦٣,٦٠٪	١,٣٢	٣,١٨	٥	واجبات المعلم
٣	٥٨,٨٠٪	١,٤٩	٢,٩٤	٥	تأمين المستلزمات والصيانة
٤	٥٤,٨٢٪	٢,٠٧	٦,٠٣	١١	تنظيم المجالات
٥	٥٣,٢٨٪	١,٤١	٣,٧٣	٧	ترتيب التجهيزات
٦	٤٨,٨٠٪	١,٢٧	٢,٤٤	٥	ثقافة عامة
	٥٦,٩٧٪	٥,٤٩	٢٠,٥١	٣٦	جميع المجالات

### السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha > 0,05$ ) في امتلاك المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية تعزى لمتغير (الجنس) لدى معلمي التربية المهنية؟

للإجابة عن السؤال الثاني، تم استخدام اختبار ت (T-test)، ويتضح من الجدول رقم (٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات امتلاك المهارات المعرفية في إدارة المشاغل المهنية تعزى لمتغير الجنس في مهارتي ترتيب التجهيزات والثقافة العامة، وكذلك على المستوى الإجمالي لجميع المهارات المعرفية ولصالح الذكور. ويشير الجدول (٣) إلى

أنه في مهارة ترتيب التجهيزات وكان الوسط الحسابي  $\bar{X} = 4,01$  والانحراف المعياري  $\sigma = 1,44$  ع = 1,34، للذكور، الوسط الحسابي  $\bar{X} = 3,41$  والانحراف المعياري  $\sigma = 1,44$  للإناث، وفي مهارة الثقافة العامة كان الوسط الحسابي  $\bar{X} = 2,71$  والانحراف المعياري  $\sigma = 1,14$  ع = 1,14 للذكور، والوسط الحسابي  $\bar{X} = 2,13$  والانحراف المعياري  $\sigma = 1,34$  للإناث. وعلى المستوى الإجمالي لجميع المهارات، كان الوسط الحسابي  $\bar{X} = (19,01, 21,36)$  للذكور والإناث على التوالي، في حين كان الانحراف المعياري  $\sigma = (2,20, 2,78)$  للذكور والإناث على التوالي، أما قيمت المحسوبة فكانت  $(2,95, 2,19)$  لمهارات: ترتيب التجهيزات، والثقافة العامة، وجميع المجالات على التوالي.

## الجدول رقم (3)

نتائج اختبار (ت) للمهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية وفقاً لمتغير الجنس عند معلمي التربية المهنية

ت	ع		س		ن		المجال
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
0,16	1,286	1,260	3,16	3,19	76	89	واجبات المعلم
2,78*	1,435	1,336	3,41	4,01	76	89	ترتيب التجهيزات
1,70	2,009	2,100	5,73	6,28	76	89	تنظيم السجلات
0,67	1,430	1,541	2,85	3,01	76	89	تأمين المستلزمات والصيانة
0,47-	0,932	0,891	2,22	2,16	76	89	تنظيم العلاقات
2,95*	1,340	1,140	2,13	2,71	76	89	ثقافة عامة
2,19	5,201	5,621	19,01	21,36	76	89	جميع المجالات

\* ذات دلالة على مستوى  $\alpha = 0,05$ .

## السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha > 0,05$ ) في امتلاك المهارات

المعرفية لإدارة المشاغل المهنية تعزى لمتغير الدرجة العلمية لدى معلمي التربية المهنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لامتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية في إدارة المشاغل المهنية. كما يوضحها الجدول رقم (٤) وفقاً للدرجات العلمية لدى معلمي التربية المهنية.

#### الجدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لامتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية وفقاً لدرجاتهم العلمية

المهارات المعرفية						الدرجة العلمية	
عامة ثقافة	تنظيم العلاقات	تأمين المستلزمات	تنظيم السجلات	ترتيب التجهيزات	واجبات المعلم		
١,٩٤	١,٤٧	٢,١٢	٥,١٢	٣,٢٩	٢,٣٥	س	ثانوية عامة
١,٢٩	١,٢٨	١,٧٦	٢,١٧	١,٧٦	١,٥٨	ع	ن = ١٧
٢,٣٢	٢,٢٢	٢,٨٤	٥,٩٣	٣,٦٢	٣,١١	س	دبلوم متوسط
١,٢١	٠,٨٣	١,٤٣	١,٩٦	١,٣٩	١,٣٠	ع	ن = ١٠٥
٢,٩٣	٢,٣٧	٣,٥١	٦,٦٣	٤,١٨	٣,٦٥	س	بكالوريوس
١,٢٦	٠,٧٩	١,٣٣	٢,١٧	١,٢٢	١,٠٤	ع	ن = ٤٣

وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية وفقاً لمتغير الدرجة العلمية، فقد أجري تحليل التباين الأحادي متعدد المتغيرات (MANOVA) على مستويات الدرجات العلمية الثلاث بوصفها متغيراً مستقلاً وبوصف الأداء على أبعاد الأداة الستة متغيرات تابعة. والجدول رقم (٥) يبين نتائج هذا التحليل.



## الجدول رقم (٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد المتغيرات للمقارنة بين معلمي التربية المهنية في درجة امتلاكهم للمهارات المعرفية مأخوذة من مجتمعة مصنفيين وفقاً لدرجاتهم العلمية

الأثر Effect	القيمة Value	ف F	درجة الحرارة الافتراضية Hypothetical df.	درجة الحرارة خطأ Error df.	مستوى الدلالة Significance
الدرجة العلمية وبالعكس لأمدا Wilks Lamabda	٠,٨٢٤	٢,٦٦	١٢,٠٠	٣١٤,٠٠	٠,٠٠٢

دلت هذه النتائج على أن هذه الفروق كانت ذات دلالة إحصائية على مستوى  $\alpha = 0.01$ . كما دلت نتائج تحاليل التباين الأحادي المتغير (انظر الجدول رقم ٦) على أن هذه الفروق كانت ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد المهارات المعرفية الستة التي شملتها أداة الدراسة وهي: واجبات المعلم، وترتيب التجهيزات، وتنظيم السجلات، وتأمين المستلزمات، وتنظيم العلاقات، والثقافة العامة.

## الجدول رقم (٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي المتغير للمقارنة بين امتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية في أبعادها الستة مأخوذة من فردة ومصنفيين وفقاً للدرجة العلمية

المهارات المعرفية						مصدر التباين
ثقافة عامة	تنظيم العلاقات	تأمين المستلزمات	تنظيم السجلات	ترتيب التجهيزات	واجبات المعلم	
٧,٩٩	٥,١٩	١٣,٣٢	١٥,٢٥	٦,٧٣	١٠,٨١	متوسط مجموع المربعات
١,٥٢	٠,٧٧	٢,٠٨	٤,١٥	١,٩٣	١,٦٢	تباين الخطأ
٥,٢٤٦**	٦,٧٣٧**	٦,٤٠٧*	٣,٦٧٥*	٣,٤٨٦*	٦,٦٧٨**	قيمة (ف)
٠,٠٠٦	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٢٧	٠,٠٣٣	٠,٠٠٢	مستوى الدلالة

\* ذات دلالة على مستوى  $\alpha = 0.05$

\*\* ذات دلالة على مستوى  $\alpha = 0.01$

واستكمالاً للوقوف على أثر الدرجة العلمية في امتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية في إدارة المشاغل المهنية، فقد أجرى الباحثان تحليل التباين الأحادي (ONEWAY ANOVA) على التحصيل الإجمالي للمعلمين في جميع المجالات معاً. وأظهر التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (انظر الجدول رقم ٧).

#### الجدول رقم (٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي للدرجة الإجمالية لمستوى امتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية مصنفيين وفقاً لدرجاتهم العلمية.

المجال	التباين مصدر	درجات الحرارة	مجموع المربعات	متوسطات المربعات	ف
جميع	بين المجموعات	٢	٦٥٣,٤٠	٣٢٦,٧٠	١٢,٣٢*
المجالات	داخل المجموعات	١٦٢	٤٢٩٥,٨٣	٢٦,٥١	
معاً	المجموع	١٦٤	٤٩٤٩,٢٣		

\* ذات دلالة على مستوى  $\alpha = 0,01$

وباستخدام اختبار نيومان- كولنز (Student-Newman-Keuls) للمقارنات البعدية (انظر الجدول رقم ٨) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  امتلاك المهارات المعرفية بين المعلمين من حملة شهادات دبلوم كليات المجتمع والمعلمين من حملة شهادة الدراسة الثانوية العامة ولصالح دبلوم كليات المجتمع. هذا من جهة؛ ومن جهة ثانية بين حملة درجة البكالوريوس وكل من حملة شهادة دبلوم كليات المجتمع وحملة الثانوية العامة ولصالح حملة درجة البكالوريوس.

## الجدول رقم (٨)

نتائج اختبار نيومان- كولز للمقارنات البعدية لأثر الدرجة العلمية على جميع المهارات معاً

الدرجة العلمية	الثانوية العامة	دبلوم كليات المجتمع	بكالوريوس
١٦,٢٩	٢٠,٠٦	٢٣,٢٨	
	* ٣,٧٧	* ٦,٩٩	
		* ٣,٢٢	
			بكالوريوس

\* ذات دلالة على مستوى  $\alpha = 0,05$ .

## السؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $0,05 > \alpha$ ) في امتلاك المهارات

المعرفية لإدارة المشاغل المهنية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية لدى معلمي التربية المهنية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لامتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية في إدارة المشاغل المهنية. ويبين الجدول رقم (٩) النتائج وفقاً للخبرة التدريسية لدى معلمي التربية المهنية.

## الجدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لامتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية وفقاً للخبرة التدريسية.

المجالات المعرفية						فئات الخبرة التدريسية
ثقافة عامة	تنظيم العلاقات	تأمين المستلزمات	تنظيم السجلات	ترتيب التجهيزات	واجبات المعلم	
٢,٥٤	٢,٢١	٢,٦٧	٦,٣٣	٣,٦٧	٣,٠٦	س (٥) سنوات فأقل
١,٢٥	٠,٨٦	١,٢٩	١,٤٧	١,٦٥	١,٢٧	ع ن = ٣٣
٢,٥٠	٢,٠٢	٢,٣٧	٥,٧٣	٣,٣٣	٣,١٠	س (٦-١٠) سنوات
١,٢٠	١,٠٦	١,٥٨	٢,٢٤	١,٣٤	١,٤٠	ع ن = ٢٨
٢,٣٦	٢,٤٠	٣,٤٢	٦,٣٢	٤,١١	٣,٠٢	س (١١-١٥) سنة
١,٣٢	٠,٧١	١,٢٥	٢,٠٧	١,١٥	١,٣٤	ع ن = ٧٤
٢,٣٨	٢,١١	٣,٣٠	٥,٧٨	٣,٨٤	٣,٥٧	س ١٦ سنة فأكثر
١,٣٢	٠,٩٤	١,٥٦	٢,٢٧	١,٤٨	١,١٧	ع ن = ٣٧

وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية، فقد تم إجراء تحليل التباين الأحادي متعدد المتغيرات (MANOVA) على مستويات الفئات الأربعة للخبرة التدريسية بوصفها متغيراً مستقلاً وبوصف الأداء على أبعاد الأداة الستة متغيرات تابعة. والجدول رقم (١٠) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (١٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد المتغيرات للمقارنة بين معلمي التربية المهنية في درجة امتلاكهم للمهارات المعرفية مأخوذة من مجتمعة ومصنفة وفقاً للخبرة التدريسية

الأثر Effect	القيمة Value	ف F	درجة الحرارة الافتراضية Hypothetical df.	درجة الحرارة خطأ Error df.	مستوى الدلالة Significance
الدرجة العلمية وبلكس لامدا Wilks Lamabda	٠,٧٩٤	٢,٠٨	١٨,٠٠	٣١٤,٧٢	٠,٠٠٦

وقد دلت النتائج على أن هذه الفروق كانت ذات دلالة إحصائية على الأبعاد الستة للأداة مأخوذة من مجتمعة على مستوى الدلالة  $\alpha = 0.01$  وأظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي أحادي المتغير (انظر الجدول رقم ١١) على أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية  $\alpha = 0.05$  التي تعزي للخبرة كانت في امتلاك معلمي التربية المهنية للمهارات المعرفية في مجال تأمين المستلزمات والصيانة.

الجدول رقم (١١)

نتائج تحليل التباين الأحادي أحادي المتغير للمقارنة بين معلمي التربية المهنية في امتلاكهم المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية مأخوذة من مفردة مصنفة وفقاً للخبرة التدريسية

مصدر التباين	المهارات المعرفية					
	واجبات المعلم	ترتيب التجهيزات	تنظيم السجلات	تأمين المستلزمات	تنظيم العلاقات	ثقافة عامة
متوسط مجموع المربعات	٢,٤٩	٤,٩٢	٤,٥٢	١١,٢٠	١,٢٦	٠,٣٢
تباين الخطأ	١,٧٢	١,٩٣	٤,٢٨	٢,٠٥	٠,٨١	١,٦٢
قيمة (ف)	١,٤٥٣	٢,٥٤٥	١,٠٥٥	٥,٤٦٦*	١,٥٥٠	٠,١٩٨
مستوى الدلالة	٠,٢٢٩	٠,٠٥٨	٠,٣٧٠	٠,٠٠١	٠,٢٠٤	٠,٨٩٧

\* ذات دلالة على مستوى  $(0.05 > \alpha)$

وباستخدام اختبار نيومان-كولز (Student-Newman-Keuls) للمقارنات البعدية، تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى  $(0,05 > \alpha)$ ، في امتلاك المهارات المعرفية لمجال تأمين المستلزمات والصيانة، بين المعلمين ذوي الخبرة من الفئة (٦-١٠) سنوات، وكل من المعلمين ذوي الخبرة من الفئة ١٦ سنة فأكثر والفئة (١١-١٥) سنة، ولصالح الفئتين الأخيرتين.

#### الجدول رقم (١٢)

نتائج اختبار نيومان-كولز للمقارنات البعدية لأثر الخبرة التدريسية على مجال تأمين

#### المستلزمات والصيانة

سنة (١٠-١١)	سنة فأكثر ١٦	(٥) سنوات فأقل	سنوات (٦-١٠)	فئات الخبرة التدريسية
٣,٤٢	٣,٣٠	٢,٧٦	٢,٣٧	
*١,٠٥	*٠,٩٣	٠,٣٩	-	(١٠-٦) سنوات
٠,٦٦				(٥) سنوات فأقل
٠,١٢				(١٦) سنة فأكثر
				(١٥-١١) سنة

\* ذات دلالة على مستوى  $(0,05 > \alpha)$

#### السؤال الخامس :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة  $(0,05 > \alpha)$  في امتلاك المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية لدى المعلمين تعزى لدرجة كفاية مشاغلهم المهنية لمتطلبات مناهج التربية المهنية ؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لامتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية في إدارة المشاغل المهنية وفقاً لدرجة كفاية المشاغل لمتطلبات مناهج التربية المهنية (انظر الجدول رقم ١٣).

## الجدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لامتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية وفقاً لدرجة كفايتها لمتطلبات مناهج التربية المهنية

المهارات المعرفية						درجة الكفاية	
ثقافة عامة	تنظيم العلاقات	تأمين المستلزمات	تنظيم السجلات	ترتيب التجهيزات	واجبات المعلم		
٢,٣٧	٢,١٦	٣,٠٠	٦,٧٩	٣,٩٥	٣,٣٧	س	كافية جداً
١,٠١	٠,٨٩	١,٥٦	١,٧٨	١,٣٩	١,٣٨	ع	١٩ = ن
٢,٣٨	٢,٢٩	٢,٩٦	٦,٠٠	٣,٦٩	٣,٣٣	س	كافية
١,٣١	٠,٨٢	١,٥٣	٢,٢٥	١,٣٢	١,٤٢	ع	٥٢ = ن
٢,٣٧	٢,٠٧	٢,٨٤	٥,٨٨	٣,٥٨	٢,٨٨	س	متوسط
١,١٩	١,٠١	١,٥٣	١,٨٤	١,٦٩	١,٢٦	ع	٤٣ = ن
٢,٤٤	٢,٢٨	٢,٨٨	٦,٠٨	٣,٩٦	٣,٢٨	س	ضعيفة
١,٢٩	٠,٨٩	١,٣٦	١,٧٨	١,٣١	١,٢١	ع	٢٥ = ن
٢,٧٣	٢,١١	٣,٠٨	٥,٧٣	٣,٦٩	٣,١٢	س	ضعيفة جداً
١,٤٦	٠,٩٥	١,٤٩	٢,٤٩	١,٢٢	١,٢٤	ع	٢٦٢ = ن

وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية وفقاً لمتغير درجة الكفاية، فقد تم إجراء تحليل التباين الأحادي متعدد المتغيرات (MANOVA) على مستويات درجات الكفاية الخمسة بوصفها متغيراً مستقلاً وبوصف الأداء على أبعاد الأداة الستة متغيرات تابعة. و الجدول (١٤) يبين نتائج هذا التحليل.

## الجدول رقم (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي متعدد المتغيرات للمقارنة بين معلمي التربية المهنية في درجة امتلاكهم للمهارات المعرفية مأخوذة منمجتمع مصنفين وفقاً لدرجة الكفاية

الأثر Effect	القيمة Value	ف F	درجة الحرارة الافتراضية Hypothetical df.	درجة الحرارة خطأ Error df.	مستوى الدلالة Significance
الدرجة العلمية ويلكس لامدا Wilks Lamabda	٠,٩٢١	٠,٥٣	٢٤,٠٠	٥٤١,٩٤٢	٠,٩٦٧

وقد دلت النتائج على أن هذه الفروق لم تكن ذات دلالة إحصائية على الأبعاد الستة للأداة مأخوذة مجتمعاً. كما أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي أحادي المتغير

#### الجدول رقم (١٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي أحادي المتغيرات للمقارنة بين معلمي التربية المهنية في امتلاكهم المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية مأخوذة منضردة ومصنفة وفقاً لدرجة الكفاية.

المهارات المعرفية						مصدر التباين
ثقافة عامة	تنظيم العلاقات	تأمين المستلزمات	تنظيم السجلات	ترتيب التجهيزات	واجبات المعلم	
٠,٦٦	٠,٣٧	٠,٢٨	٣,٥٨	٠,٨٢	١,٤٨	متوسط مجموع المربعات
١,٦٢	٠,٨٣	٢,٢٦	٤,٣٠	٢,٠٢	١,٧٤	تباين الخطأ
٠,٤٠٨	٠,٤٤٦	٠,١٢٤	٠,٨٣١	٠,٤٠٦	٠,٨٥٢	قيمة (ف)
٠,٨٠٣	٠,٧٧٥	٠,٩٧٤	٠,٥٠٧	٠,٨٠٤	٠,٤٩٤	مستوى الدلالة

(انظر الجدول رقم ١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لدرجة كفاية المشاغل لمتطلبات مناهج التربية المهنية، في امتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية للعمل في المشاغل المهنية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في أي من المهارات المعرفية الستة.

#### السؤال السادس: ما أبرز معوقات العمل في مشاغل التربية المهنية من وجهة نظر معلمي التربية المهنية؟

أظهرت نتائج المقابلة مع معلمي التربية المهنية أبرز معوقات العمل في مشاغل التربية المهنية كما يوضحها الجدول رقم (١٦) وفقاً لتكرار أهميتها ونسبها المئوية.

## الجدول رقم (١٦)

## التكرارات والنسب المئوية لأبرز معوقات العمل في مشاغل التربية المهنية

الرتبة	معوقات العمل في مشاغل التربية المهنية	التكرار	النسبة المئوية للتكرار
١	عدم كفاية العدد اليدوية اللازمة لتنفيذ المهارات	١٨	٪٩٠
٢	عدم كفاية الإمكانيات المادية اللازمة لشراء المستلزمات (مواد مستهلكة)	١٦	٪٨٠
٣	كثرة أعباء معلم التربية المهنية والمسئولية المالية المترتبة عليه	١٥	٪٧٥
٤	عدم كفاية معرفة المعلم بجميع مجالات التربية المهنية والمهارات المتعلقة بها	١٤	٪٧٠
٥	ميل المعلم لإعطاء الحصة النظرية أكثر من ميله لإعطاء الحصة العملية وذلك تجنباً للمسئولية وبذل جهد إضافي	١٣	٪٦٥
٦	عدم توافر الكتاب المدرسي للصفوف من الثامن وحتى العاشر	١٢	٪٦٠
٧	عدم توافر الأداة اللازمة لتنفيذ المهارات المطلوبة	١١	٪٥٥
٨	كثرة عدد الطلاب في الشعبة الواحدة مقارنة باستيعاب المشغل	١٠	٪٥٠

تشير نتائج الجدول رقم (١٦) إلى أن معوقات العمل في مشاغل التربية المهنية قد تمثلت في ثمانية عوامل تراوحت النسبة المئوية لأهميتها بين ٪٩٠ إلى ٪٥٠ وكان من أبرزها عدم كفاية العدد اليدوية، والمواد المستهلكة، وكثرة أعباء معلم التربية المهنية، وعدم كفاية معرفة المعلم بجميع مجالات التربية المهنية.

## ملخص النتائج ومناقشتها والمقترحات:

أظهرت استجابات معلمي التربية المهنية على أداة القياس الخاصة بامتلاكهم المهارات المعرفية للعمل في مشاغل التربية المهنية النتائج التالية:

- ١- درجة امتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية اللازمة لإدارة مشاغل التربية المهنية كانت متدنية بصورتها الإجمالية والتفصيلية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في امتلاك المعرفة اللازمة لإدارة مشاغل التربية المهنية ولصالح الذكور.



- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك المهارات المعرفية تعزى للدرجة العلمية ولصالح الدرجات العلمية العليا.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك المهارات المعرفية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح الخبرات الطويلة.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك المهارات المعرفية يمكن أن تعزى لدرجة كفاية مشاغل التربية المهنية لمتطلبات مناهج التربية المهنية.
- ٦- عدم كفاية العدد اليدوية ومستلزمات العمل، وكثرة أعباء المعلم، وعدم كفايته المعرفية في جميع مجالات التربية المهنية كانت أبرز معوقات العمل في مشاغل التربية المهنية.

كان السؤال الرئيس لهذا البحث يدور حول مدى امتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية اللازمة لإدارة مشاغل التربية المهنية وإدارتها. وأشارت نتائج الدراسة إلى تدنٍ كبير واضح في جميع المهارات المعرفية، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي لجميع المهارات ٥٦,٩٧٪. إن مثل هذا الافتقار المعرفي في إدارة مشاغل التربية المهنية يتسبب في تجميد كثير من الأنشطة العملية التي ينبغي أن تتم في مشاغل التربية المهنية، وأحياناً قد يتسبب في مزالق مالية أو إدارية للمعلم المشرف على مشغل التربية المهنية. وفوق ذلك كله، ما يعانيه مشرف مشغل التربية المهنية من حالة عدم الطمأنينة وعدم الركون إلى حسن سير العمل طوال العام الدراسي.

يرى الباحثان أن هذا التدني في امتلاك المهارات المعرفية، قد يكون مرده بصورة أساسية إلى عدم تأكيد إدارة المدرسة والإشراف المهني على الأدوار الأساسية والواجبات المنوطة بمعلم التربية المهنية المشرف على مشغل التربية المهنية. إضافة إلى ذلك، ربما يكون غياب نصوص واضحة من تعليمات خاصة بمشرف التربية المهنية سبباً في ذلك. ويرى الباحثان أيضاً، أن برامج إعداد معلمي التربية المهنية ربما تفتقر إلى تأكيد هذا الدور بصورة جيدة.

وبخصوص تمييز الذكور من الإناث في امتلاك الجوانب المعرفية، فرمما يعود ذلك إلى طبيعة الأنشطة المنوطة بكل من الجنسين. فالأنشطة المهنية التي يشرف عليها المعلمون الذكور (مثل أعمال التجارة والحداة والزراعة) تتطلب إلماماً أكبر في المهارات المعرفية، وتسهم بصورة أكبر في اكتساب المهارات المعرفية الخاصة بإدارة المشاغل، مما هو عليه الحال

عند المعلمات. حيث إن معظم الأنشطة المهنية النسوية محصورة في أعمال إدارة المنزل.

أما فيما يتعلق بأثر الدرجة العلمية على امتلاك المهارات المعرفية، فيرى الباحثان أن الفروق يمكن أن تعزى إلى برامج الدراسة في مرحلتَي الدبلوم المتوسط والبيكالوريوس. حيث إن برامج الدبلوم المتوسط والبيكالوريوس المتخصصة في إعداد معلمي التربية المهنية تعطي بعض الاهتمام للعمل في مشاغل التربية المهنية وإدارتها؛ في حين لا تهتم برامج التعليم الثانوي العام بهذا المجال.

وفيما يتعلق بأثر الخبرة التدريسية، فقد بدا واضحاً أثر الخبرة بصورة خاصة في مجال تأمين المستلزمات والصيانة. يرى الباحثان أن هذه النتيجة تبدو منطقية. فالمعلم ذو الخبرة الطويلة يكتسب هذه المهارة عن طريق المشتريات المدرسية سواء كانت خاصة بمشاغل التربية المهنية أو غيرها. ومن الواضح أن ممارسات المعلم ذي الخبرة الطويلة في مجال المشتريات وتأمين المستلزمات تكون أكثر في معظم الأحيان من المعلم ذي الخبرة التدريسية القليلة، وذلك بسبب العامل التراكمي للممارسة.

أما بخصوص درجة كفاية مشغل التربية المهنية لمتطلبات مناهج التربية المهنية، فلم تكن ذات أثر على امتلاك معلمي التربية المهنية للمهارات المعرفية، فقد كانت النتيجة عكس ما توقعه الباحثان. ويرى الباحثان أن السبب في ذلك قد يكون مرده، أنه بغض النظر عن حجم المشغل وتجهيزاته، فإن إدارة المشغل تتم بصورة روتينية وفق ما تمليه إدارة المدرسة؛ أو أن مشاغل التربية المهنية ليست مفعلة ولا يتم استخدامها بصورة تتناسب مع متطلبات مناهج التربية المهنية. وهذا في الوقت نفسه يشكل خطورة كبيرة على استخدام مشاغل التربية المهنية، وبالتالي على أهدافها المنصوص عليها في الخطوط العريضة لمناهج التربية المهنية.

وأما بخصوص معوقات العمل في مشاغل التربية المهنية، فإن النتائج تتفق مع المعطيات والواقع الذي يعيشه معلم التربية المهنية إلى حد كبير. فالتجهيزات المهنية ليست كافية، وفي بعض الحالات، لا تتناسب الأجهزة المتوافرة مع احتياجات الطلبة أو مع قدراتهم في التعامل معها؛ فكثير من تجهيزات المشاغل في المرحلة الأساسية ليست تعليمية، وتحتاج إلى كفاءات فنية متخصصة. إضافة إلى ذلك، فإن مخصصات الشراء لمشاغل التربية المهنية تصل إلى ١٥٪ فقط من ميزانية المدرسة. وهذه النسبة لا تغطي شراء بعض المستلزمات (أخشاب، صاج،

غراء، دهانات، وصلات...) إضافة إلى أعمال الصيانة. وبخصوص العبء المنوط بمعلم التربية المهنية، فإنه لا يعفى من أي مسؤولية من المسؤوليات والمهام المنوطة بزملائه المعلمين. إضافة إلى ذلك، تبرز مسؤوليات مالية إزاء مفقودات مشاغل التربية المهنية.

وفي ضوء نتائج هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي:

**أولاً : في مجال التدريب؛ ويتضمن عقد ورش عملية أو دورات قصيرة لمعلمي التربية المهنية في الآتي:**

- أ- للتعريف بأهمية مشاغل التربية المهنية وخصائصها، وكيفية تفعيل دورها في العملية التعليمية والتعلمية.
- ب- للتدرب على إدارة المشاغل المهنية وتنظيم أوقات العمل فيها.
- ج- للتدرب على عمل سجلات للأجهزة والأدوات وصيانتها وحمايتها من التلف.
- د- للتدرب على عمل مستندات جرد وإدخال وإخراج وإتلاف وشطب للأجهزة والأدوات المستخدمة في مشاغل التربية المهنية.

**ثانياً : في مجال الإشراف التربوي والإداري:**

- أ- المتابعة الميدانية لمعلمي التربية المهنية، وخاصة حديثي التعيين في المشاغل المهنية من قبل مشرفي مبحث التربية المهنية.
- ب- تعريف معلم التربية المهنية بمسئوليته وواجباته الخاصة بالإشراف على مشاغل التربية المهنية والحديقة المدرسية من قبل إدارة المدرسة.
- ج- تزويد معلم التربية المهنية بكراسة تحتوي على تعليمات خاصة بمشاغل التربية المهنية.
- هـ- تخفيف العبء التدريسي لمعلم التربية المهنية وإعفائه من بعض الواجبات الأخرى (مثل المناوبة وتربية الصف).

**ثالثاً : في مجال البحث التربوي:**

- أ- إجراء دراسات مماثلة في بقية محافظات المملكة الأردنية الهاشمية.
- ب- الأخذ بعين الاعتبار عدم تعميم نتائج هذه الدراسة خارج مجتمعها.
- ج- إجراء دراسات تربوية في مجال دور مشاغل التربية المهنية في اكتساب المهارات العلمية (مثل الملاحظة، القياس، الدقة، التجريب، ... وغيرها، وكذلك في مجال تنمية الميول وتطويرها.

## المراجع

أحمد، فرغلي جاد. (١٩٩٦). التربية المهنية في المنظور الإسلامي، مجلة التربية (قطر)، العدد (١١٧)، ٧٨-٩٢.

حسن، محمد صديق محمد (إعداد وتحرير). (١٩٩٥). تنوع التعليم الثانوي: الدوافع والظموحات. مجلة التربية، (قطر) العدد (١١٥)، ٧٧-٦١.

حمدان، محمد زياد. (١٩٨٠). تقييم التعليم: أسسه وتطبيقاته. بيروت، لبنان: دار العلم للملايين.

الخطيب، محمد. (١٩٩٥). الأصول العامة للتعليم الفني والمهني. (الجزء الثاني) الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الطويل، هاني. (١٩٨٦). الإدارة التربوية والسلوك المنظمي. عمان-الأردن: مطبعة شقير وعكشة.

عبيد، مصطفى والعناتي، محمد. (١٩٩٥). إدارة مشغل التربية المهنية، ورقة عمل مقدمة إلى الحلقة الوطنية لرفع كفاية مشرفي ومعلمي التربية المهنية. عمان من ١٥-٢٠/٧/١٩٩٥م.

عفيفي، محمد الهادي (١٩٩٠). في أصول التربية، الأصول الفلسفية للتربية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عماد الدين، منى مؤتمن (ترجمة وتحرير). (١٩٩٧). التربية عام ٢٠٠٠، من منظور تكاملي/شمولي: الغايات المرجوة. مجلة التربية (قطر)، العدد (١٢٠)، ص ١٦٦-١٧٦.

العناتي، محمد. (١٩٩٤). إدارة وتنظيم المشاغل المهنية. عمان-الأردن: وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للتدريب.

عودة، أحمد سليمان وملكواوي، فتحي حسن. (١٩٩٢). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية (الطبعة الثانية). إربد، الأردن: مكتبة الكتاني.

- القдах، محمد والعقيل، ممدوح. (١٩٩٥). قيادة المشاغل التربوية، عمان، الأردن: وزارة التربية والتعليم، برنامج تدريب الإداريين.
- القريوتي، قاسم وزويلف، مهدي. (١٩٩٣م). المفاهيم الحديثة في الإدارة: النظريات والوظائف. عمان، الأردن: المكتبة الوطنية.
- المصري، منذر. (١٩٨٢م). الإشراف على برامج التدريب العملي. بيروت، لبنان: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.
- \_\_\_\_\_ (١٩٩٠م). المعلم المهني، المركز العربي للتدريب المهني وإعداد المدربين. عمان، الأردن: مكتب العمل العربي.
- مطاوع، إبراهيم وحسن، أمينة. (١٩٨٢م). الأصول الإدارية للتربية (الطبعة الأولى). جدة، المملكة العربية السعودية: دار الشروق.
- وزارة التربية والتعليم. (١٩٨٨م). المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي. رسالة المعلم، (الأردن)، بديل العددين الثالث والرابع من المجلد التاسع والعشرون.
- \_\_\_\_\_ (١٩٩٥م). التقرير الإحصائي السنوي التربوي. عمان، الأردن: وزارة التربية والتعليم، مديرية التخطيط التربوي.

Ary, D, Jacobs, L. C.É & Razavieh, A. (1985). **Introduction to research in education** (3 rd ed). New York: CBS College Publishing.

Doll, R. C. (1972). **Leadership to improve schools**. Ohio: Charles A. Dones Publishing.

Ferguson, G. A. (1971). **Statistical analysis in psychology and education** (3 rd ed). New york : Mc Grow - High Book Co.

Finch, C. R., & McGough, R. (1982). **Administering and supervising occupational education**. Englewood Cliffs, N. J. : ? ?

KimBrough, B., & Nunnery, Y. (1976). **Educational administration**. New York : MacMillan Publishing Co.

Terence, R., Mitchell, & James R. L., Jr. (1988). **People in organizations**: McGraw-Hill International Editions.

### الملحق رقم (١)

امتلاك معلمي التربية المهنية المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية.

أخي المعلم، أختي المعلمة:

بين يديك استبانة خاصة بإدارة مشغل التربية المهنية، أرجو الإجابة عن فقرات الاستبانة حسب معرفتك أو قناعتك الشخصية، علماً أن إجابتك عن فقرات الاستبانة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتقبلوا فائق الشكر

الباحثان

د. غازي رواقه

د. حسن الطعاني

معلومات عامة

١. النوع:

أنثى

ذكر

٢. المؤهل العلمي:-

دبلوم كلية مجتمع

ثانوية عامة

أعلى من بكالوريوس

بكالوريوس / تأهيل تربوي

٣- سنوات الخبرة:-

(٦-١) سنوات

(٥٠) سنوات

(٦ سنة فأكثر).

(١١-١٥) سنة

٤- مشغل التربية المهنية في مدرستك يحقق متطلبات منهاج التربية المهنية بصورة:

متوسطة

كافية

كافية جداً

ضعيفة جداً

ضعيفة

- ١- تتراوح مساحة مشاغل التربية المهنية في مدارس وزارة التربية والتعليم:  
أ. (٣٠٠٢٥٠)م<sup>٢</sup> ب. (٢٠٠١٥٠)م<sup>٢</sup> قدم<sup>٢</sup> ج. (٢٠٠١٠٠)م<sup>٢</sup> د. لا شيء مما ذكر.
- ٢- تبلغ نسبة المدارس الحكومية المجهزة بمشاغل تربية مهنية:  
أ. ٢٥٪ ب. ٥٠٪ ج. ٧٥٪ د. ٨٠٪
- ٣- صممت مشاغل التربية المهنية في المدارس الحكومية لتخدم:  
أ. مجالات محددة ب. مجالات متنوعة ج. مجالات متخصصة د. جميع الأنشطة اللامنهجية.
- ٤- الحد الأدنى لمساحة الحديقة المدرسية المناسبة لتنفيذ منهاج التربية المهنية:  
أ. ٥,٥ دونم ب. ٥٠٠ قدم<sup>٢</sup> ج. ٥,٢٥ دونم د. دونم واحد.
- ٥- من مسؤوليات معلم مشغل التربية المهنية ما يلي:  
أ. توجيه أعمال الطلبة ب. تنسيق أعمال الطلبة بما يناسب التجهيزات والمواد المتوفرة.  
ج. دراسة مخططات المشاغل د. إكساب التلاميذ مهارات عقلية.  
هـ. (أ، ب، ج، د).
- ٦- من المهارات اللازم إتقانها من قبل معلم مشغل التربية المهنية:  
أ. جمع تبرعات للمشغل. ب. تصميم مخططات المشاغل.  
ج. دراسة مخططات المشاغل. د. تسويق وبيع منتجات الطلبة.
- ٧- إذا كان مشغل التربية المهنية أو تجهيزاته لا تستوعب الطلبة فعلى معلم المشغل أن:  
أ. يكتفي بالجوانب النظرية. ب. يكتفي بشرح المهارة العملية.  
ج. يعرض المشكلة على مدير المدرسة. د. يرمج لزيارات ميدانية خارج المدرسة.
- ٨- من الأعمال التي يقوم بها معلم التربية المهنية:  
أ. المشاركة في الإعداد للمعرض السنوي. ب. العناية بالحديقة المدرسية.  
ج. الاحتفاظ بسجلات للأجهزة والمواد في المشغل. د. (أ، ب، ج)
- ٩- عدد الطلبة الذين يتم تدريبهم في الفترة الواحدة في مشغل التربية المهنية كما هو معروف دولياً:  
أ. (٥٤) ب. (١٠٨) ج. (١٧١٥) د. (٢٥٢٠).
- ١٠- أي الأتي ليس من واجبات معلم مشغل التربية المهنية.  
أ. عمل مستندات إدخال المواد أو شطبها ب. وضع برنامج لأعمال الصيانة للبيئة المدرسية  
ج. السماح بإخراج الأجهزة والمواد خارج المدرسة د. المحافظة على جاهزية المشغل لأعمال الطلاب.
- ١١- يرتبط توزيع التجهيزات في مشغل التربية المهنية بما يلي:  
أ. تصميم المشغل. ب. جنس المدرسة (ذكور، إناث) ج. (أ، ب) د. حجم المدرسة.

- ١٢- يقصد بـ«محطات العمل» في مشغل التربية المهنية:
- أ. الفترات الزمنية لإنتاج العمل  
 ب. مواقع الطلبة على طاولات العمل.  
 ج. أقسام العمل التخصصية  
 د. محطات على جاهزية المشغل لأعمال الطلاب.
- ١٣- من الأفضل لمعلم مشغل التربية المهنية أن يتعامل مع الأجهزة والأدوات في المشغل على النحو التالي:
١. يحفظها على رفوف مشغل التربية المهنية.  
 ب. يحفظها في خزائن مغلقة ويحتفظ بقوائم محتوياتها.  
 ج. يحفظها في خزائن مفتوحة لتسهيل استخدامها.  
 د. يوزعها على الطلبة وتبقى في حوزتهم طوال العام الدراسي.
- ١٤- لتنفيذ تمرين عملي أمام الطلبة، يعمل معلم المشغل ما يلي:
- أ. يحضر الطلبة إلى المشغل ويطلب منهم تجهيز الأدوات والمواد اللازمة للعمل.  
 ب. يحضر الطلبة إلى المشغل ويطلب من أحدهم تجهيز الأدوات والمواد اللازمة للعمل.  
 ج. يحضر الطلبة إلى المشغل بعد أن يقوم بنفسه مسبقاً بتجهيز الأدوات والمواد اللازمة للعمل.  
 د. يحضر الطلبة إلى المشغل وبعدها يقوم بنفسه مسبقاً بتجهيز الأدوات اللازمة للعمل.
- ١٥- بعد انتهاء الطلبة من العمل في المشغل، يقوم معلم المشغل بما يلي:
- أ. يطلب منهم الذهاب إلى صفهم ويقوم بنفسه بإعادة الأدوات والمواد إلى مواقعها.  
 ب. يطلب من الطلاب التأكد من وجود جميع أدوات التمرين وترتيبها على الطاولة ثم يصرفهم إلى الصف.  
 ج. يطلب من الطلاب تسليمه أدوات التمرين ويعيدها إلى الخزائن بنفسه.  
 د. (ب، ج) على التوالي.
- ١٦- تقدر المساحة اللازمة للطلاب الواحد في مشغل التربية المهنية ما يلي:
- أ. ٢م(١٠٨) ب. ٢م(٣٢) ج. ٢م(٤٢) د. ٢م(٦٤)
- ١٧- توفير السلامة والأمن للطلبة في مشغل التربية المهنية على النحو التالي:
- أ. تنظيم حركة المواد في المشغل  
 ب. تنظيم حركة الأفراد في المشغل.  
 ج. توفير مساحات حرة عند المداخل والمخارج في المشغل د. (أ، ب، ج) هـ. (ب، ج).
- ١٨- أي السجلات الآتية تخص معلم مشغل التربية المهنية:
- أ. سجل اللوازم والأثاث ب. سجل الأعمال الإنتاجية ج. السجل التدريبي للطلبة  
 د. فقط (أ، ج) هـ. (أ، ب، ج).
- ١٩- يشمل سجل اللوازم والأثاث لمشغل التربية المهنية:
- أ. تاريخ التسلم ب. رقم مستند الإدخال أو الإخراج ج. الكمية المتسلمة  
 د. الرصيد هـ. السعر الرسمي و. السعر التجاري  
 ز. (أ، ب، ج، د، هـ، و) ح. (أ، ب، ج، د).



- ٢٠- يستخدم سجل اللوازم والأثاث في مشاغل التربية المهنية:  
 أ. عند تسلم أدوات أو أثاث جديد ب. عند شطب اللوازم أو إتلافها  
 ج. عند إجراء الجرد السنوي د. عند التدقيق الفجائي  
 هـ. (أ، ب، ج، د) و. فقط (أ، ب).
- ٢١- لتصحيح أي بند كتب خطأ في سجلات اللوازم والأثاث يتم ما يلي:  
 أ. يشطب البند بحبر الطمس وتعاد كتابته.  
 ب. يشطب البند بالقلم نفسه الذي كتب به البند وتعاد كتابته.  
 ج. يشطب البند بحبر الطمس وتعاد كتابته ويوقع المعلم بجانبه.  
 د. ليس صحيحاً ما ذكر في (أ أو ب أو ج).
- ٢٢- يهدف سجل الأعمال الإنتاجية في مشاغل التربية المهنية إلى معرفة:  
 أ. أكثر الطلبة شراء لمنتجات مشغل التربية المهنية.  
 ب. قدرة مشاغل التربية المهنية على تغطية جزء من نفقاتها.  
 ج. أكثر الأعمال الإنتاجية جودة.  
 د. أكثر الطلاب كفاءة في العمل الإنتاجي.
- ٢٣- أي الآتي ليس من بيانات سجل الأعمال الإنتاجية المستخدم في مشاغل التربية المهنية:  
 أ. اسم الطالب المتدرب.  
 ب. الجهة المستفيدة من الشراء.  
 ج. الكلفة الإجمالية.  
 د. وصف العمل (المشغول).
- ٢٤- يستخدم السجل التدريبي للطلبة في مشغل التربية المهنية لمعرفة:  
 أ. الأعمال والتمارين التي نفذها كل طالب.  
 ب. ما وصل إليه كل طالب في عملية التدريب.  
 ج. ما يجب أن ينفذه كل طالب متدرب.  
 د. (أ، ب، ج).
- ٢٥- يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات تتوزع على محطات العمل في مشغل التربية المهنية ويكون عدد الطلبة في المجموعة الواحدة:  
 أ. (٨-١٠) ب. (٢-١) ج. (٤-٦) د. (١٠-١٥).
- ٢٦- يحتوي السجل التدريبي في مشغل التربية المهنية على البيانات التالية:  
 أ. اسم الطالب ب. الأجهزة والأدوات المستخدمة ج. المهارات التدريبية.  
 د. وصف العمل هـ. (أ، ج) و. (أ، ب، ج).
- ٢٧- تعرف بطاقة التمرين المستخدمة في مشغل التربية المهنية على أنها:  
 أ. بطاقة شخصية خاصة بكل طالب ليسمح له بدخول مشغل التربية المهنية.

ب. بطاقة مصنوعة من الكرتون أو القماش يكتب عليها اسم الطالب المتدرب وتوضع على صدره.

ج. بطاقة مصنوعة من الكرتون يكتب عليها خطوات تنفيذ العمل يستخدمها الطالب أثناء التمرين دون تدخل كبير من المعلم.

د. بطاقة مصنوعة من الورق أو الكرتون تثبت تنفيذ الطالب المتدرب للعمل المطلوب منه.

٢٨- تحتوي بطاقة تشغيل الآلة البيانات الآتية:

أ. مواصفات الآلة ب. تاريخ تسلمها والإصلاحات التي تمت عليها

ج. خطوات تشغيل الآلة د. بلد المنشأ للآلة

هـ. تكلفة تشغيل الآلة في الساعة الواحدة و. (أ، ب، ج) ز. (أ، ب، ج، د، هـ).

٢٩- من واجبات معلم مشغل التربية المهنية في نهاية العام الدراسي أن :

أ. يحدد بنفسه أنواع وكميات المواد والتجهيزات اللازمة للمشغل للعام القادم.

ب. يطلب من مدير المدرسة أن يزور المشغل ويحدد فقط أنواع المواد والتجهيزات اللازمة للعام القادم.

ج. يحدد بنفسه أنواع المواد والتجهيزات اللازمة للعام القادم ويطلب من مدير المدرسة تحديد الكميات المطلوبة.

د. يطلب من مشرف التربية المهنية أن يحدد أنواع وكميات المواد والتجهيزات اللازمة للمشغل للعام القادم.

٣٠- من واجبات معلم مشغل التربية المهنية في نهاية العام الدراسي أن:

أ. يعد قوائم بالعدد والأدوات والتجهيزات التالفة وتقديمها للشطب أو الإتلاف.

ب. تأمين الصيانة اللازمة وقطع الغيار للأجهزة.

ج. إعداد قوائم بالعدد والأدوات والأجهزة اللازمة كبديل للأشياء المتلفة.

د. تحديد أولويات الشراء في ضوء المخصصات الواردة في الميزانية.

هـ. (أ، ج) فقط.

و. (أ، ب، ج، د).

٣١- مصادر مستلزمات التدريب في مشاغل التربية المهنية هي:

أ. الموازنة عن طريق الوزارة ب. التبرعات المدرسية ج. البيئة المحلية

د. منتجات الحديقة المدرسية هـ. (ب، ج) فقط. و. (أ، ب، ج، د)

٣٢- صيانة تجهيزات مشغل التربية المهنية تشمل :

أ. تنظيف الأجهزة ب. تزييت وتشحيم الأجهزة ج. شحذ الأدوات القاطعة

د. (أ، ب، ج) هـ. (ب، ج) فقط.

٣٣- أي الإجراءات الآتية تسهل عملية الصيانة في مشغل التربية المهنية:

أ. إدراج الصيانة في الخطة السنوية التي يعدها معلم المشغل.

- ب. برمجة بعض أعمال الصيانة في التدريب العملي للطلبة.  
 ج. المشاركة في دورات تدريبية خاصة بالصيانة.  
 د. استخدام بطاقة تشغيل الآلة.  
 هـ. (أ، ب، ج) فقط.  
 و. (أ، ب، ج، د).

-٣٤

- الطالب المتدرب في مشغل التربية المهنية:  
 أ. لا يجوز إشراكه في إدارة المشغل.  
 ب. يشارك في تنظيم المستودعات وترتيبها.  
 ج. يشارك في إعادة العدد والأدوات وتنظيف أماكن العمل.  
 د. يشارك في التحضير للتدريبات العملية.  
 هـ. يشارك في أعمال الصيانة الوقائية للأدوات والأجهزة.  
 و. (ب، ج، د، هـ).

-٣٥

- أي مما يلي صحيح:  
 أ. لا يجوز لمعلم المشغل تخصيص جزء من مشغله لعرض المميز من منتجات الطلبة.  
 ب. يجوز لمعلم المشغل تخصيص جزء من مشغله لعرض المميز من منتجات الطلبة.  
 ج. لا يجوز لمعلم المشغل تخصيص جزء من مشغله لعرض أي عمل من أعمال الطلبة.

.٣٦

- لتسهيل التعامل مع حديقة المدرسة يعمل معلم التربية المهنية ما يلي:  
 أ. يتعاون مع زملائه من المعلمين.  
 ب. تخصيص جزء من الحديقة لكل شعبة.  
 ج. وضع برنامج مناوبة للطلبة للعناية بالحديقة.  
 د. تقسيم الحديقة إلى أنواع مختلفة من الزراعة.  
 هـ. (أ، ب، ج، د)  
 و. (ب، د) فقط.

الملحق رقم (٢)

المهارات المعرفية للعمل في مشاغل التربية المهنية وأرقام فقراتها  
في استبانة الدراسة

أرقام الفقرات	عدد الفقرات	مجال المهارة
١٠، ٨، ٧، ٦، ٥	٥	واجبات المعلم
١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١	٧	ترتيب التجهيزات
٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨	١٦	تنظيم السجلات
٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩	٥	تأمين المستلزمات والصيانة
٣٦، ٣٥، ٣٤	٣	تنظيم العلاقات
٩، ٤، ٣، ٢، ١	٥	ثقافة عامة
	٢٣	المجموع