

ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية
بمدارس التعليم العام بدولة الكويت
للكفايات التدريسية؟
دراسة استطلاعية لآراء الموجهين
والمدرسين الأوائل

دكتور إبراهيم محمد كرم
كلية التربية - جامعة الكويت

ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية؟

دراسة استطلاعية لأراء الموجهين والمدرسين الأوائل

د. إبراهيم محمد كرم
كلية التربية - جامعة الكويت

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من آراء الموجهين والمدرسين الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية، وما إذا كانت هذه الآراء تختلف بحسب المتغيرات الآتية: الجنس، والمرحلة التعليمية، والمناطق التعليمية، وسنوات الخبرة.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معلمي المواد الاجتماعية يتقنون غالبية الكفايات التدريسية. أما بالنسبة لفروض الدراسة فقد ظهرت دلالة إحصائية بين الموجهين والمدرسين الأوائل لصالح المدرسين الأوائل لستة محاور من الكفايات التدريسية. كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول الكفايات التدريسية لمعلم المواد الاجتماعية. أما بالنسبة لمتغير المرحلة التعليمية فقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المرحلتين المتوسطة والثانوية حول الكفايات التدريسية، أما متغير سنوات الخبرة فلم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى سنوات الخبرة.

وفي ضوء النتائج توصل الباحث إلى عدة استنتاجات من أهمها: التركيز على الكفايات التدريسية وتمكن معلم المواد الاجتماعية منها وإتقانه وخاصة كفيات أساليب التدريس، والكفايات الأكاديمية والنمو المهني، وكفايات الأنشطة الصفية واللاصفية مع استمرار التأكيد على الكفايات الأخرى.

To What Exent Does the Social Studies Teacher Perform Teaching Competencies in Public Schools of State of Kuwait? A Survey of Spervisers & Head Masters Opinion

Dr. Ebrahim M.Karam
College of Education
Kuwait University

Abstract

The goal of the study is to survey supervisors' and head masters' opinion toward the social studies teacher's teaching competencies in public schools in the state of Kuwait. The study also investigates variables like: sex, educational levels and educational districts.

The results of the study indicate that social studies teachers master teaching competencies. However, the hypotheses testing show that there are no significant differences among males and females concerning the teaching competencies. In addition, the study indicates that there are significant differences between supervisors and head masters toward teaching competencies in the educational level.

In the light of the findings of the study, the researcher recommends certain steps to be taken such as: the importance of teaching competencies in teaching, in-service training to teachers and the development of models of teaching competencies for social studies teacher by the supervisors and head masters.

ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية؟

دراسة استطلاعية لأراء الموجهين والمدرسين الأوائل

د. إبراهيم محمد كرم
كلية التربية - جامعة الكويت

الإطار العام للدراسة :

يتوقف دور المعلم في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية، ومهما اختلفت المفاهيم في دور المعلم، فإنه يبقى عاملاً حاسماً في إنجاح العملية التربوية، أو إفشالها؛ ذلك لأن وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين، بل إنه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية، والاجتماعية، والجسمية، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة .

ويحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر، من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل، وتنظيم أفضل، وخبرات أكثر ملاءمة مع الواقع، حتى تأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي (الخوالدة ١٩٩٠). وقد سلك المسئولون في تحقيق ذلك، طرائق مختلفة فقاموا بإعداد المعلمين في أول الأمر على افتراض أكاديمي مفاده: أن إعداد المعلمين يقوم على تقديم نموذج معرفي يتفق مع المواد الدراسية، ولكن هذا النموذج ظل قاصراً أمام المسئولية الحقيقية للمعلم، فأضافوا إلى الافتراض الأول مجموعة من المساقات النظرية في موضوعات تربوية ونفسية ولكن هذه البرامج ظلت غير فعالة في إعداد معلمين أكفاء، فتطور الافتراض إلى تقديم نموذج معرفي، ومساقات مسلكية نظرية وعملية، ولكن هذه البرامج بقيت ليست هي الأفضل في إعداد المعلمين وتأهيلهم، فأدركوا أهمية تعرف المتغيرات الرئيسة المؤثرة في تربية المعلمين، وأخيراً تنبه المسئولون التربويون إلى أسلوب التدريب الذي استخدم في تدريب عمال المصانع الذي يقوم على تحليل المهارات الأساسية المكونة للمهنة؛ لعل في ذلك ما يفيد تدريب المعلمين. وهكذا تنبهوا إلى برنامج جديد لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم .

ويذكر الخوالدة (١٩٩٠) أن الأديبات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربعة مناح؛ لغرض تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأداة تدريس فعال هي :

١- منحي أسلوب تحليل النظم، واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة .

٢- منحي ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين النابهين والناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات اللازمة لإعداد المعلمين .

٣- منحي البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات، أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة إيجابية؛ لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح .

٤- منحي تعرف آراء وجهات نظر التربويين المشتغلين بإعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية .

ونقدم فيما يأتي مزيداً من التفصيل حول هذه المناحي الأربعة :

منحي أسلوب تحليل النظم في تحديد الكفايات التعليمية . وفيه ينظر إلى العملية التعليمية على أنها نظام متكامل. له مدخلاته، ومكوناته، ومخرجاته، وعلاقاته المتداخلة، وهي الأهداف، والمحتوي، وأساليب التدريس، والأنشطة التعليمية، والأسئلة، وعمليات التقويم، وقد استخدم هذا المنحي من قبل الباحثين المهتمين بتحديد الكفايات، أمثال: هيوستن (Houston, 1974)، ومرعي (١٩٨١)، و الخوالدة (١٩٩٠).

منحي ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الممارسين لعملية التدريس الفعال: وأساس هذا المنحي هو أنه إذا تمثل الطالب المعلم الكفايات التعليمية التي يمارسها المعلم الفعال، فإنه ينجح في مهماته التعليمية، على أن تشتق هذه الكفايات من تحليل المهارات التعليمية، أو المهارات المكونة لعملية التعليم، مثل: عرض المادة، وتنظيمها، وتفسيرها، وطرح الأسئلة، واستخدام الوسائل التعليمية والتجارب، وغير ذلك من كفايات تعليمية، أو أنشطة يقوم بها المعلم الفعال . وقد استخدم هذا الأسلوب كومب (Comb,1964) كما أن هناك دراسات غربية قام بها الضامن (١٩٨٢) في الأردن.

منحى البحوث التربوية تكشف المتغيرات، أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة إيجابية؛ لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح: وقد ركزت هذه البحوث على أثر البرامج التعليمية وعوامل متغيرة أخرى في أداء المعلم داخل الصف . ومن الدراسات التي تناولت هذا المنحى دراسة كوبر (Cooper,1977)، ودراسة بيروث (Perrott,1975)، أما الدراسات العربية التي تناولت هذا المنحى فمنها جامع، ومصباح (١٩٨٢)، وأبوزينه (١٩٨٤) .

منحى تعرف آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بتدريب وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية، ويقصد بالتربويين فئات الموجهين، والمشرفين، وأساتذة كليات التربية، والخبراء في إعداد المعلمين. أما الدراسات التي تناولت هذا المنحى، فمثل: مركز تربية المعلمين في جامعة فلوريدا (Department of Education, 1975); (Ingersoll,1975). أما الدراسات العربية فمنها: دراسة مرعي (١٩٨١)، ودراسة الشيخ وزاهر (١٩٨١)، ودراسة جامع والشاهين والهادي (١٩٨٤) .

وكما ذكر الخوالدة (١٩٩٠) فإنه على الرغم من أن الأساليب التي استخدمت في تحديد الكفايات التعليمية مفيدة للغاية، إلا أن النتائج التي تكشف عنها متباينة تجعلنا لا نركن إلى أسلوب واحد بعينه، الأمر الذي يدفعنا إلى إجراء محاولات أخرى؛ لعلها تسفر عن نتائج أكثر دقة وأكثر صدقا؛ ولهذا ينبغي أن تبقى الدراسات التربوية في هذا المجال مستمرة. لذا فإن الباحث يقوم بهذه الدراسة ليحدد فيها الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في التعليم العام بدولة الكويت؛ وذلك لعدم وجود دراسات سابقة لمعلمي المواد الاجتماعية وفقا للأسلوب نفسه الذي اتبع في هذه الدراسة. وتأتي هذه الدراسة لإلقاء الضوء على الكفايات التعليمية التي ينبغي أن تحققها برامج تربية المعلمين من وجهة نظر المشتغلين بإعدادهم .

مشكلة الدراسة :

تعدُّ الكفايات التعليمية والتدريسية أحد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني للمعلم وتوافر الكفايات التدريسية، وتمكن المعلم منها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين. ويُعدُّ الموجهون، والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى المعلمين وتنميتها. لذا فهذه الدراسة تسعى إلى الكشف عن

مدى توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت من وجهتي نظر الموجهين، والمدرسين الأوائل .

أسئلة الدراسة :

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية ؟ .
- ٢- هل يتفق الموجهون، والمدرسون الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بالكويت للكفايات التدريسية ؟.
- ٣- هل يتفق الذكور، والإناث من الموجهين، والمدرسين الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بالكويت للكفايات التدريسية ؟.
- ٤- هل يتفق الموجهون، والمدرسون الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية طبقاً للمرحلة التعليمية، وسنوات الخبرة ، ثم المناطق التعليمية ؟.

على ضوء ذلك حاولت الدراسة اختبار الفرضيات التالية :-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء الموجهين، والمدرسين الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء الذكور، والإناث من الموجهين، والمعلمين الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين أفراد العينة ترجع إلى المرحلة التعليمية حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين أفراد العينة ترجع إلى سنوات الخبرة حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين أفراد العينة ترجع إلى المناطق التعليمية حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية.

أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة في النقاط التالية :

- ١- إن دراسة عملية تقويم الكفايات التدريسية، ومدى توافرها من العوامل المساعدة للنمو المهني للمعلم، وإدراك إمكانياتهم وقدراتهم لتحقيق الأهداف التربوية
- ٢- إن دراسة عملية توافر الكفايات التدريسية لمعلمي المواد الاجتماعية تساعد على تحديد الكفايات التدريسية العامة، ثم الكفايات الخاصة بالمواد الاجتماعية من واقع آراء الموجهين، والمدرسين الأوائل للمواد الاجتماعية .
- ٣- إن دراسة عملية توافر الكفايات التدريسية تساعد على تقويم مخرجات كلية التربية تخصص المواد الاجتماعية، وما يلزم لتفعيل برنامج إعداد معلم المواد الاجتماعية .

حدود الدراسة - :

اقتصرت هذه الدراسة على :

- ١- معلمي، ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، والثانوية في مدارس التعليم العام كفئة مستهدفة .
- ٢- آراء الموجهين، والمدرسين الأوائل الذين يشرفون على معلمي المواد الاجتماعية في المدارس كفئة مدلية برأيها (عينة الدراسة) .
- ٣- المناطق التعليمية الخمسة الشاملة لوزارة التربية بدولة الكويت .
- ٤- الكفايات التدريسية المتضمنة في أداة الدراسة المعدة، والتي تتكون من (٦٤) بنداً .

تعريف مصطلحات الدراسة :

١- الكفاية Competency

الكفاية: هي مقدار ما يحرزه الشخص من معرفة، وقناعات، ومهارات تمكنه من أداء مرتبطة بمهمة منوطة به .

٢- الكفايات التدريسية Competencies Teaching

ويقصد بالكفايات التدريسية: أنها «مجموعة من القدرات، وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسئولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومة، بل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدرس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الفصل، وخارجه (المسلم، ١٩٩٣).

٣- الموجهون :

ويقصد بهم في هذه الدراسة موجهو المواد الاجتماعية بالتعليم العام الذين تسند إليهم زيارة المدارس بصفة دورية؛ وذلك لتوجيهه، وملاحظة الإشراف على المعلمين من حيث الإعداد، والتخطيط، والتدريس الفعال؛ لتحقيق النمو المهني والأكاديمي .

٤- المدرسون الأوائل :

ويقصد بالمدرسين الأوائل الذين تسند إليهم رئاسة الأقسام العلمية في المدارس حسب تخصصاتهم ، وغالباً ما تتميز هذه الفئة بالخبرة الطويلة في مجال الإشراف على المدرسين وتوجيههم في الإعداد اليومي للدرس وتقويمهم ومتابعة نموهم من خلال الزيارة على مدار العام الدراسي .

الإطار النظري و الدراسات السابقة :-

إن تقويم كفاية المعلم وظيفية موضوعية، و أداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها. وتظهر أهمية تقويم المعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التربوية. وكشف نواحي القصور إذا وجدت، واقتراح الوسائل المناسبة، والعمل على تحقيق الأهداف. وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافاً متعددة منها: ما ذكرته اللجنة القومية البريطانية من أن برامج تقويم المعلم تساعد على تحقيق الأهداف التالية :-

- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم، وإحساسه بالثقة بالنفس، والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .

- تقويم أعمال المعلمين، وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة .
 - وضع معايير تساعد المدرس على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة، والمجتمع، والعصر الذي يعيشون فيه
 - القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للتربية في الميدان التربوي (Eraut,1987) و تعدد معايير تقويم كفاية المعلم ، منها: تقدير الكفاية بناء على مخرجات التعليم، و تقدير الكفاية بناء على سلوك المعلم، ثم تقدير الكفاية بناء على سلوك المتعلم (Medlely, 1987). ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناء على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري للمعلم. بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم داخل الفصل (حمدان، ١٩٨٤). و هي من الاتجاهات الحديثة، وخاصة في الولايات المتحدة حيث الاهتمام بتقويم المعلمين، وإعدادهم على أساس الكفايات لارتباط ذلك بتجديد عقودهم، أو حصولهم على الإجازة، أو الرخصة Certificate للتدريس، و يقوم على أساس التقارير المجتمعة عن كيفية أداء المعلم لعمله أكثر من التركيز على نتائج التدريس بما يحقق للمعلم من فوائد عدة أهمها :-
 - إن التقويم يجرى كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفضاً فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم، أو إخفاقه في عملة (الخياط و ذياب، ١٩٩٦) .
 - إن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق، وملائم لتقويم أداء المعلم (Medley,1987) و يختلف التربويون في تحديد الكفايات، ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية، إلا أن هذا لا يعنى بعدم فاعليتها؛ لإظهار مستوى أداء المعلم وقدراته التدريسية و ثم بيان نقاط القوة والضعف في أساليب المعلم الذي يطبق الكفايات. و تعكس مجالات الكفايات، المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات. وهناك دراسات عديدة أظهرت هذه المجالات مع زيادة في الكفايات، أو التفصيل فيها، أو كفايات عامة تبرز السمات الأساسية للكفايات التدريسية ، و من هذه الدراسات :-
- ١- دراسة مرعى (١٩٨١) حول الكفايات التعليمية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية

في الأردن حيث حدد الكفايات الأساسية في كفايات التخطيط للتعليم، و بناء المادة الدراسية، و اختيار الأنشطة التعليمية و تنظيمها، و إجراءات التقويم، و تحقيق الذات للمعلم، و ثم كفايات تحقيق أهداف التربية بالنسبة إلى المعلمين .

٢ - دراسة الضامن (١٩٨٢) و هدفت إلى تحديد السلوك التعليمي الذي يميز المعلم الفعال من غير الفعال في الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية، حدد بها خصائص التعليم الفعال في ٢٩ خصيصة مقسمة إلى ستة أبعاد هي: الصفات والخصائص الشخصية، تمكن المعلم من المادة الدراسية والإلمام بها، طرق التدريس وأساليبه، الوسائل والأنشطة التعليمية المساعدة، التقييم الصفي، ثم تحليل أهداف التربية بالنسبة إلى المتعلمين. وقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سلوك المعلمين الفاعلين، وغير الفاعلين في مجال الصفات و الخصائص الشخصية للمعلم، وسيطرة المعلم على المادة الدراسية وإلمامه بها، وأساليب التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية المساعدة، والتقويم الصفي .

٣ - دراسة محمود (Al-Mahmoud,1984) و هدفت إلى تحديد وتحليل التقدير الذاتي لكفايات مجموعة من المعلمين الذين يعملون في المرحلة الثانوية، وقد توصلت الدراسة إلى أن المعلمين عدّوا أنفسهم أكثر كفاءة في مجال: إظهار المعلومات في تخصصهم، وفي مجال الاتصال والتفاعل مع الطلاب، وأقل ما يكونون كفاءة في مجال: جمع المعلومات المتعلقة بالنواحي العاطفية، والتربوية، والجسمية للطالب، وتفيد التعليم.

٤ - دراسة جامع والشاهين والهادي (١٩٨٤) عن الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، وحددها في (٣٠) كفاية تدريسية فرعية صنف تبعاً للمجالات الخمسة الرئيسة التالية: كفاية إعداد الدرس وتنفيذه، والكفاية العلمية والنمو المهني، ثم كفاية العلاقات الإنسانية، والنظام في الفصل، وأخيراً كفاية التقويم.

٥ - دراسة نشوان والشعوان (١٩٩٠) تناولت الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، توصل الباحثان إلى أن الكفايات التعليمية تتطلب وجود عاملين رئيسين هما: المعرفة، والسلوك، وأن أهمية الكفايات تكمن في مسؤولياتها عن تحقيق الأهداف التربوية المنبثقة من حاجات المجتمع، والفرد، وإكساب الطالب المعلم القدرة على التكيف مع دوره كمعلم.

٦ - دراسة الخياط وذياب (١٩٩٦) حيث هدفت إلى تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في نظام تقويم كفاءة المعلم الجديد في وزارة التربية بدولة الكويت، وقد شملت الكفايات أربعة مجالات: الأهداف، الكفايات التدريسية، المجال الإداري، سليات نظام التقويم. وجاءت النتائج بأهمية التثبيت من مدى تحقيق المعلمين للأهداف المرجوة من المنهج، والاهتمام بالكفايات التدريسية المتعلقة بموقف الدرس داخل الفصل، مع مراعاة إغفال الجوانب الإدارية المطلوبة، كذلك مراعاة الفروق البيئية بين المناطق التعليمية المختلفة في تطبيق نظام تقويم كفاءة المعلم، واستبعاد جدول المخالفات والعقوبات من استمارة التقويم

٧ - دراسة هيوستن وهوسام (Houston & Howsam, 1972) حيث قام الباحثان بالتعريف بمميزات تدريب المعلمين القائمة على الكفاءات والمهارات بالولايات المتحدة الأمريكية حيث أشارا إلى أن التدريس القائم على الكفاءة هو الأساس في التعليم، وقد توصل الباحثان إلى بناء فهرس لتصنيف مهارات المعلم، والتي تتضمن سبعة مهارات أساسية هي: مهارات تقويم سلوك الطلاب، ومهارات تخطيط الدرس، ومهارات تنفيذ الدرس، ومهارات أداء المعلم الإدارية، ومهارات الاتصال والتفاعل مع الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع، والتطوير المهني للمعلم، ومهارات تطوير الطالب ونموه.

٨ - دراسة الحارثي (١٤١٣هـ) تناولت فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية، حيث توصلت النتائج إلى أن هناك كفايات نالت تطويراً لدى المعلمين، مثل: تدوين أهداف الدرس في دفتر التحضير، وربط الأحداث الجارية بالدرس، واستخدام البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية، أما الكفايات التي نالت تطويراً ضعيفاً فهي الإلمام بطرق التدريس الحديثة، واستخدام الجداول الإحصائية، والرسوم البيانية.

٩ - دراسة الجبر (١٤١١هـ) حول الخبرات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، حيث أسفرت الدراسة عن جهل المعلمين باستخدام طرق تدريس حديثة؛ لعدم التدريب عليها، في حين طرق التدريس الأخرى، مثل: حل المشكلات فقد استخدموها بدرجة عالية نتيجة التدريب عليها.

١٠ - دراسة سعادة (١٩٨٩) حول المشكلات المنهجية للدراسات الاجتماعية في المرحلة

الابتدائية الأردنية، كما يراها المشرفون التربويون، والمديرون، والمعلمون، مشيرة إلى أن تقويم منهج الدراسات الاجتماعية يقتصر على الاختبارات الكتابية التي تتطلب الحفظ، كما أن المعلمين ينقصهم الإلمام الجيد بوسائل التقويم الحديثة.

١١- دراسة كارتر وهيكر (Carter & Haker, 1988) حول النتائج المتبعة في طرق تدريس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية بإستراليا، حيث دلت نتائج الدراسة على تفضيل المعلمين طرق التدريس التي تركز على المعرفة والمهارة أكثر من اكتساب القيم. وقد استخدم الباحثان طريقة الملاحظة مع طرق إطار مفاهيمي لتدريس المواد الاجتماعية.

نستخلص من الدراسات السابقة النقاط التالية :

- ١- إن تقويم الكفايات التدريسية للمعلم هي حجر الأساس؛ لبيان نقاط القوة، والضعف لدى المعلم وانعكاساتها على العملية التربوية.
 - ٢- إن معرفة الكفايات التدريسية وتنميتها تظهر أهمية رسالة المعلم، وخصوصيتها المهنية وضرورة تحديد مقياس مهني تخصص لإجازة مهنة التدريس.
 - ٣- إن جميع الدراسات حول الكفايات التدريسية كانت تهدف إلى تمكين المعلم من هذه الكفايات على الرغم من اختلاف مجالاتها، ومداخلها، ومسارها.
 - ٤- إن هناك كفايات تدريسية عامة تجمع المواد الدراسية كلها، وأخرى خاصة تعكس طبيعة كل مادة دراسية.
- وعلى ضوء هذه النتائج قام الباحث بإجراء هذه الدراسة مستفيداً من الدراسات السابقة وقوائم الكفايات التدريسية مع التركيز على المواد الاجتماعية والكفايات العامة والخاصة بها، علماً أن هذه أول دراسة لمعلمي المواد الاجتماعية من حيث الكفايات التدريسية في دولة الكويت حسب اطلاع وعلم الباحث .

إجراءات الدراسة :

يعرض الباحث فيما يلي إجراءات تطور الدراسة ومعالجتها :

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من مجتمع الموجهين، والمدرسين الأوائل للمواد الاجتماعية في التعليم العام، وبلغت عينة الدراسة ١٢٤ موجهاً، ومدرساً أول، وتميز الموجهون بأنهم يجمعون بين مرحلتين دراسيتين معاً هي التعليم المتوسط، والثانوي. ويتضح من الجدول رقم (١) أن عدد الموجهين المشاركين في هذه الدراسة قد بلغ ٢٩ موجهاً بنسبة ٢٣,٤٪ من إجمالي العينة في حين عدد المدرسين الأوائل قد بلغ ٩٥ مدرساً أول بنسبة ٧٦,٦٪ من إجمالي العينة، وهذه النسبة بين أفراد العينة طبيعية حيث إن عدد المدرسين الأوائل أكثر من الموجهين، وأن الموجهين قلة؛ لإشرافهم على مجموعات من المدارس (انظر الجدول رقم: ١)

الجدول رقم (١)

يبين الخصائص الشخصية لعينة الدراسة

المتغيرات	الموجهين		المدرسين الأوائل		إجمالي		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
الجنس	ذكور	١٩	٦٥,٥	٥٢	٥٤,٧	٧١	٥٧,٢
	إناث	١٠	٣٤,٥	٤٣	٤٥,٣	٥٣	٤٢,٧
المرحلة التعليمية	متوسط	-	-	٤٤	٤٦,٣	٤٤	٣٥,٥
	الثانوي	-	-	٥١	٥٣,٧	٥١	٤١,١
	كلهما	٢٩	١٠٠,٠	-	-	٢٩	٢٣,٤
مستويات الخبرة	٣ - ٥ سنوات	-	-	١٣	١٣,٧	١٣	١٠,٥
	١ - ٢ سنوات	-	-	٢٣	٢٤,٢	٢٣	١٨,٥
	١١ سنة فأكثر	٢٩	١٠٠,٠	٥٩	٦٢,١	٨٨	٧١,٠
المنطقة التعليمية	المنامة	٤	١٣,٨	١٥	١٥,٨	١٩	١٥,٣
	حماة	٦	٢٠,٧	١٩	٢٠,٠	٢٥	٢٠,٢
	الترابية	٨	٢٧,٦	٢٨	٢٩,٥	٣٦	٢٩,٠
	الأحادي	٧	٢٤,١	١٣	١٣,٧	٢٠	١٦,١
	الجبيل	٤	١٣,٨	٢٠	٢١,١	٢٤	١٩,٤
المجموع	٢٩	١٠٠,٠	٩٥	١٠٠,٠	١٢٤	١٠٠,٠	

أ- أداة الدراسة :

نظراً لأن هذه الدراسة تحاول أن تكشف عن وجهة نظر الموجهين، والمدرسين الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية، فقد قام الباحث بمراجعة لقوائم الكفايات التدريسية والتعليمية المنشورة، والدراسات السابقة في هذا الموضوع (مرعي، ١٩٨١؛ الخالدة، ١٩٩٠، ونشوان والشعران، ١٩٩٠)؛ لأنها تشكل إطاراً

مهماً في مجال تحديد الكفايات التدريسية المطلوبة . حيث استخلص الباحث ٦٤ كفاية تدريسية ، صنفها في تسعة محاور ، اشتمل كل محور على مجموعة من الكفايات تفاوتت في العدد .

وأرقت بقائمة الكفايات ورقة تعليمات تبين أن المطلوب من الموجه، والمدرس الأول أن يقرأ كل كفاية في القائمة بعناية، ويحدد درجة إتقان معلم المواد الاجتماعية لكل كفاية حسب أهميتها، وذلك حسب المقياس التالي :

١- متوافرة كثيراً ٢- متوافرة أحياناً ٣- متوافرة نادراً

وبعد عرض الكفايات على أربعة من المتخصصين في علم النفس التربوي، والمناهج وطرق التدريس، استخلص الباحث الكفايات التسعة هي :

- ١- محور كفايات النشاط الاستهلاكي، ويتكون من ثلاث كفايات فرعية .
- ٢- محور الكفايات الأكاديمية والنمو المهني ويكون من ضمن كفايات فرعية .
- ٣- محور كفايات تحليل المادة العلمية، ويتكون من فئة كفايات فرعية .
- ٤- محور كفايات أساليب التدريس، ويتكون من ثماني عشرة كفاية فرعية .
- ٥- محور كفايات إعداد الأنشطة الصفية، ويتكون من سبع كفايات فرعية .
- ٦- محور كفايات استخدام المعينات التربوية، ويتكون من إحدى عشرة كفاية فرعية .
- ٧- محور كفايات التقويم الصفّي، ويتكون من خمس كفايات فرعية .
- ٨- محور كفايات النشاط الصفّي، ويتكون من أربع كفايات فرعية .
- ٩- محور كفايات إعداد الأنشطة اللاصفية، ويتكون من خمس كفايات فرعية .

صدق الأداة :

للتأكد من مدى ملاءمة الأسلوب المستخدم في قياس آراء الموجهين، والمدرسين الأوائل موضوع الدراسة بعرض الاستبانة بعد بنائها على مجموعة من المحكمين من أساتذة قسمي علم النفس التربوي، والمناهج وطرق التدريس* ليحكموا الأداة وصلاحيتها للتطبيق من خلال ارتباط كل عبارة بمحورها الرئيس، وقد أبدت بعض الملاحظات من قبل المحكمين، ثم على ضوءها تم إجراء بعض التعديلات؛ لتصبح جاهزة لاختبار صدقها .

ثبات الأداة :

لقد تم الحصول على ثبات الأداة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين قائمة العبارات (٦٤) التي تقيس مدى توافر الكفايات التدريسية عند معلمي المواد الاجتماعية حيث وصل معامل الارتباط ٠,٩٦، وعلى المستوى العام، وهي نسبة مرتفعة جداً، أما بالنسبة لمحاور الاستبانة التسعة فقد كانت طبقاً للجدول رقم (٢) معاملات مرتفعة جداً تؤكد ثبات الأداة.

الجدول رقم (٢)

معاملات الارتباط للمحاور التسعة حسب قيمة ألفا كرونباخ

رقم	المحور	قيمة ألفا كرونباخ
١	محور كفايات النشاط الاستهلاكي	٠,٦٩
٢	محور كفايات الأكاديمية والموهبة	٠,٥٤
٣	محور كفايات تحصيل المادة العلمية	٠,٧٢
٤	محور كفايات أساليب التدريس	٠,٨٥
٥	محور كفايات إعداد الأنشطة الصفية	٠,٨٤
٦	محور كفايات استخدام المعينات التربوية	٠,٨٧
٧	محور كفايات تنظيم الصف	٠,٦٩
٨	محور كفاية النشاط الصفّي	٠,٥٤
٩	محور كفايات إعداد الأنشطة للاستيف	٠,٧٢

المعالجة الإحصائية :

لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة أسلوبين للمعالجة الإحصائية هما: الإحصاء الوصفي، واختبارات الفروض. وقد تم توظيف أحد الأسلوبين، أو كليهما معاً طوال عرض النتائج وتحليلات الدراسة؛ لكي يحقق الهدف منها، وفي سبيل إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية المدعومة بالحاسب الآلي Spss، وبالنسبة للأسلوب الإحصائي الوصفي استخدم التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لوصف وتحليل النتائج. أما بالنسبة لاختبارات الفروض فقد استخدم اختبار (ت) T-test، وتحليل التباين الأحادي One Way Anova، هذا بالإضافة إلى اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة Multiple Comparison، وقد ساعدت هذه الاختبارات على استنباط النتائج التي تحقق أهداف الدراسة.

نتائج الدراسة :

فيما يلي عرض نتائج البحث من خلال الإجابة عن أسئلته:

السؤال الأول " ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية ؟ . "

وللإجابة عن هذا السؤال حسب تكرار استجابات كل بند في المحاور التسعة، تم حساب المتوسطات، والانحرافات المعيارية، والنسبة المئوية، وتم ترتيب البنود تنازلياً لكل محور وفقاً لمتوسطها الحسابي .

الجدول رقم (٣)

المتوسطات، والانحرافات المعيارية لدى توافر

الكفايات التدريسية مرتبة تنازلياً حسب مدى تأثيرها

م	كفايات	متوسط (م)	انحراف معياري (ع)	الترتيب
٦	استخدام المعينات التربوية	٢,٣١	٠,٤٢	١
٧	التقويم	٢,٣٠	٠,٤٨	٢
٣	تحليل المادة العلمية	٢,٢٩	٠,٤١	٣
٤	أساليب التدريس	٢,٢٨	٠,٢٤	٤
٨	النشاط الختامي	٢,٢٧	٠,٥٠	٥
٥	الأنشطة الصفية	٢,٢٤	٠,٤٧	٦
١٠	الأدبية وشعر العربي	٢,٢٣	٠,٣٠	٧
١	أنشطة الاستهلال	٢,٢١	٠,٤٨	٨
٩	الأنشطة اللاصفية	٢,٢٠	٠,٤٧	٩
	متوسط كل الكفايات	٢,٢٦	٠,٣٣	

يبين الجدول رقم (٣) قيم المتوسطات، والانحرافات المعيارية لمحاور الكفايات التدريسية عند معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت. حيث إن المتوسط العام للكفايات التدريسية ٢,٢٦، وكان أكثرها توافراً هو: استخدام المعينات التربوية، والتقويم، وتحليل المادة العلمية، وأساليب التدريس ثم النشاط الختامي. أما الكفايات التدريسية النادرة التوافر في: الأنشطة الصفية، والنمو الأكاديمي والمهني، وأنشطة الاستهلال، ثم الأنشطة اللاصفية .

الجدول رقم (٤)

النسب المئوية، والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكفايات أنشطة الاستهلال

ع	م	متوفرة لدرجة		متوفرة لحدفاً		متوفرة كثيراً		كفايات أنشطة الاستهلال
		%	ت	%	ت	%	ت	
٠,٦	٢,٣	٨,٩	١١	٥٢,٤	٦٥	٢٨,٢	٧٨	يمهد للمدرس بتهيئة المتعلمين له ذهنياً وانفعالياً
٠,٦	٢,٦	٨,٩	١١	٥٨,٩	٧٢	٣٦,٢	٤٠	يمهد للمدرس بربطه بالأحداث الجزئية
٠,٦	٢,١	١٤,٥	١٨	٦٢,١	٧٧	٢٣,٤	٢٩	يلحظ استجابات المتعلمين التمهيدية ويستفيد منها
٠,٦	٢,٢	١٠,٠	٤٠	٥٢,٥	٢١٥	٣٦,٦	١٤٧	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٤) أن أكثر الكفايات المتوافرة هي: التمهيد للدرس بتهيئة المتعلمين له ذهنياً وانفعالياً حسب أعلى متوسط حسابي، ثم يليها بند يمهد للدرس بربطه بالأحداث الجارية، أما بند يلاحظ استجابات المتعلمين التمهيدية ويستفيد منها أقل الكفايات المتوافرة بمتوسط ٢,١، وانحراف معياري ٠,٦ .

الجدول رقم (٥)

النسب المئوية، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية للكفايات الأكاديمية والنمو المهني

ع	م	متوفرة لدرجة		متوفرة لحدفاً		متوفرة كثيراً		الكفايات الأكاديمية والنمو المهني
		%	ت	%	ت	%	ت	
٠,٥	٢,٧	٠,٨	١	٢٧,٤	٢٤	٧٦,٨	٨٦	يكرم بالثناء بمرادف العمل
٠,٥	٢,٥	٠,٨	١	٤٨,٤	٦٠	٥٠,٨	٦٣	يظهر حماساً في أداء عمله
٠,٦	٢,٣	٤,٨	٦	٥٩,٧	٧٤	٢٥,٥	٤٤	يتمثل بالبحث في مجال تخصصه
٠,٧	٢,٠	٢٤,٢	٣٠	٥١,٠	٦٢	٢٥,٨	٢٢	يقنع مشكلات الإحصائية والقائمة للمجتمع
٠,٦	١,٦	٤٦	٥٧	٤٦,٠	٥٧	٨,١	١٠	يقع في إعطاء طلبة
٥٨	٢,٢٦	١٥,٢	٩٥	٤٦,٢	٢٨٧	٢٨,٤	٢٢٨	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٥) أن أكثر الكفايات المتوافرة وبمتوسط عال هو: (يلتزم بانتظام بمواعيد العمل)، ثم (يظهر حماساً في أداء عمله) ثم (يتصل بالحديث في مجال تخصصه)، أما كفايات (يتابع المشكلات الاجتماعية والثقافية للمجتمع، و يقع في أخطاء علمية) فقد جاءت أقل الكفايات بمتوسط ١,٦ .

الجدول رقم (٦)

النسب المئوية، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية لكفايات تحليل المادة العلمية

م	كفايات تحليل المادة العلمية	متوافرة كثيراً		متوافرة أحياناً		متوافرة نادراً		م
		ت	%	ت	%	ت	%	
٩	يستخدم الكتاب في تحديد الحقائق والمفاهيم والتسميات والنظريات .	٨٨	٧١,٠	٢٠	٢٤,٢	٦	٤,٨	٢,٧
١٠	يعرض الحقائق والمفاهيم والتسميات والنظريات بأسلوب متكامل .	٤٦	٣٧,١	٧١	٥٧,٢	٧	٥,٦	٢,٣
١١	يقري موضوع الدرس باستخدام مصادر معرفة عن مثل الهيئة المحلية .	٤٧	٣٧,٩	٦٤	٥١,٦	١٣	١٠,٥	٢,٣
١٢	يشجع المعلمين على اكتساب معلومات ومعارف جديدة .	٤٨	٣٨,٧	٦٢	٥٠,٠	١٤	١١,٣	٢,٣
١٣	يشجع المعلمين على إعداد تقارير ذات صلة بالمادة العلمية ومناقشتها .	٤١	٣٧,١	٦٤	٥١,٦	١٩	١٥,٣	١,٢
١٤	يشجع المعلمين على الاطلاع على مصادر التعلم مثل المكتبة .	٢٦	٢٢,٤	٧٤	٥٩,٧	٢١	١٦,٩	٢,١
	المجموع	٢٩٩	٤٠,٢	٣٦٥	٤٩,١	٨٠	١٠,٧	٢,٣

يبين الجدول رقم (٦) أن أكثر الكفايات المتوافرة لدى معلم المواد الاجتماعية هي: (تحديد الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات) ؛ نظراً لإعداده المهني والتربوي، ثم يلي ذلك كفايات (يعرض الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات بأسلوب متكامل)، و(يقري موضوع الدرس باستخدام مصادر المعرفة)، و(يشجع المعلمين على إعداد تقارير ومناقشتها). أما أقل الكفايات توافراً هي: (تشجيع المعلمين على الاطلاع على مصادر التعلم، مثل: المكتبة) .

الجدول رقم (٧)

النسب المئوية، والانحرافات المعيارية لكفايات أساليب التدريس .

ع	م	متوافرة نادراً		متوافرة أحياناً		متوافرة كثيراً		كفايات أساليب التدريس	م
		%	ت	%	ت	%	ت		
٠,٥	٢,٧	٨	١	٣٢,٣	٤٠	٦٦,٩	٨٣	يطرح أسئلة تقيس التذكر	١٥
٠,٥	٢,٦	-	-	٤٠,٣	٥٠	٥٩,٧	٧٤	يطرح أسئلة تقيس الفهم	١٦
٠,٦	٢,٥	٧,٣	٩	٣٧,٩	٤٧	٥٤,٨	٦٨	يستخدم أسلوب الحوار في التدريس	١٧
٠,٧	٢,٤	١٠,٥	١٣	٣٦,٣	٤٥	٥٣,٢	٦٦	يستخدم أسلوب الإلقاء في تدريسه	١٨
٠,٦	٢,٤	٤,٨	٦	٤٨,٤	٦٠	٤٦,٨	٥٨	ينوع في الأسئلة طبقاً لطبيعة الأهداف	١٩
٠,٧	٢,٤	٩,٧	١٢	٤٣,٥	٥٤	٤٦,٨	٥٨	يحترم آراء الطلاب ويتقبلها	٢٠
٠,٦	٢,٤	٥,٦	٧	٥١,٦	٦٤	٤٢,٧	٥٣	الأسئلة موزعة على جميع الطلاب	٢١
٠,٧	٢,٣	١٠,٥	١٣	٤٦,٠	٥٧	٤٣,٥	٥٤	يطرح أسئلة تثير اهتمام المتعلمين	٢٢
٠,٧	٢,٣	١٢,١	١٥	٤٩,٢	٦١	٣٨,٧	٤٨	يراعي الفروق الفردية عند طرح الأسئلة	٢٣
٠,٧	٢,٣	١٢,١	١٥	٤٣,٥	٥٤	٤٤,٤	٥٥	السؤال مصاغ صياغة لغوية صحيحة	٢٤
٠,٦	٢,٢	١١,٣	١٤	٥٤,٨	٦٨	٣٣,٩	٤٢	يراعي ترتيب الأسئلة من الأصبغ للأسهل	٢٥
٠,٧	٢,٢	١٣,٧	١٧	٤٨,٤	٦٠	٣٧,٩	٤٧	السؤال لا يتضمن فكرة واحدة	٢٦
٠,٧	٢,٢	١٥,٣	١٩	٤٨,٤	٦٠	٣٦,٣	٤٥	السؤال مصاغ بأقل عدد ممكن من الكلمات	٢٧
٠,٦	٢,٢	٨,١	١٠	٦٢,١	٧٧	٢٩,٨	٣٧	لا يوجد بين الأسئلة تكرار	٢٨
٠,٦	٢,١	١٥,٣	١٩	٥٨,٩	٧٣	٢٥,٨	٣٢	يستعمل أساليب التدريس الحديثة وينوع فيها	٢٩
٠,٦	٢,١	١٦,١	٢٠	٥٩,٧	٧٤	٢٤,٢	٣٠	يطرح أسئلة تقيس التطبيق	٣٠
٠,٧	٢,٠	٢٢,٦	٢٨	٥٤,٨	٦٨	٢٢,٦	٢٨	السؤال غير موجه بالإجابة	٣١
٠,٧	١,٨	٣٧,٩	٤٧	٤٣,٥	٥٤	١٨,٥	٢٣	يطرح أسئلة تقيس المستويات العقلية الأعلى	٣٢
٠,٦	٢,٣	١١,٩	٢٦٥	٤٧,٨	١٠٦٦	٤٠,٤	٩,١	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (٧) أن أكثر الكفايات المتوافرة هي: (طرح أسئلة تقيس التذكر والفهم)، و(يستخدم أسلوب الحوار في التدريس)، و(ينوع في الأسئلة طبقاً لطبيعة الأهداف)، و(يحترم آراء الطلاب ويتقبلها)، و(يوزع الأسئلة على جميع الطلاب). أما أقل الكفايات توافراً هي: (يطرح أسئلة تقيس المستويات العقلية الأعلى)، و(يطرح أسئلة تقيس التطبيق)، و(يستعمل أساليب التدريس الحديثة وينوع فيها) .

الجدول رقم (٨)

المتوسطات، والانحرافات المعيارية لكفايات الأنشطة الصفية

ع	م	متوافرة نادراً		متوافرة أحياناً		متوافرة كثيراً		كفايات أساليب التدريس	م
		%	ت	%	ت	%	ت		
٠,٦	٢,٤	٧,٣	٩	٤١,١	٥١	٥١,٦	٦٤	يستخدم القراءة لبلورة الأفكار الرئيسية	٣٣
٠,٦	٢,٤	٤,٨	٦	٤٦,٠	٥٧	٤٩,٢	٦١	يراعي زمن الحصة ومستوى المتعلمين	٣٤
٠,٦	٢,٣	١٠,٥	١٣	٥٠,٠	٦٢	٣٩,٥	٤٩	يعد أوراق عمل متنوعة	٣٥
٠,٧	٢,٣	٩,٧	١٢	٤٦,٠	٥٧	٤٤,٤	٥٥	يراعي مناسبة الأنشطة لأهداف الدرس	٣٦
٠,٧	٢,١	٢٠,٢	٢٥	٤٧,٦	٥٩	٣٢,٣	٤٠	يعد أنشطة وتدرجات لرسم الخرائط	٣٧
٠,٧	٢,١	٢٠,٢	٢٥	٥٢,٤	٦٥	٢٧,٤	٣٤	يوجه المتعلمين إلى العمل الجماعي	٣٨
٠,٧	٢,٠	٢٢,٦	٢٨	٥٧,٣	٧١	٢٠,٢	٢٥	يعد أنشطة لقراءة الأشكال والرسوم	٣٩
٠,٧	٢,٢	١٣,٦	١١٨	٤٨,٦	٤٢٢	٣٧,٨	٣٢٨	المجموع	

يبين الجدول رقم (٨) أن أكثر الكفايات المتوافرة في هذا المحور هي كفاية: (استخدام القراءة لبلورة الأفكار الرئيسية)، و(يراعي زمن الحصة ومستوى المتعلمين بمتوسط ٢,٤)، ثم يلي ذلك كفاية: (يعد أوراق عمل متنوعة)، و(يراعي مناسبة الأنشطة لأهداف الدرس بمتوسط حسابي ٢,٣) أما أقل الكفايات توافراً فهي كفاية: (يعد أنشطة لقراءة الأشكال والرسوم البيانية بمتوسط ٢,٠) .

الجدول رقم (٩)

النسب المئوية، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية لكفايات استخدام المعينات التربوية

م	كفايات أساليب التدريس	متوافرة كثيراً		متوافرة أحياناً		متوافرة نادراً		م	ع
		ت	%	ت	%	ت	%		
٤٠	يستخدم السبورة بطريقة منظمة	٧٣	٥٨,٩	٤٦	٣٧,١	٥	٤,٠	٢,٥	٠,٦
٤١	يستخدم جهاز العرض العلوي	٥٦	٤٥,٢	٥٨	٤٦,٨	١٠	٨,١	٢,٤	٠,٦
٤٢	يستخدم خرائط صماء لتحديد وتدوين المعلومات	٦٨	٥٤,٨	٤٣	٣٤,٧	١٣	١٠,٥	٢,٤	٠,٧
٤٣	يستخدم عدداً مناسباً من الوسائل	٥١	٤١,١	٦٨	٥٤,٨	٥	٤,٠	٢,٤	٠,٦
٤٤	الوسائل المستخدمة صادقة المضمون	٥٣	٤٢,٧	٦٢	٥٠,٠	٩	٧,٣	٢,٤	٠,٦
٤٥	ينوع في استخدام المعينات التربوية بما يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين	٤٣	٣٤,٧	٧١	٥٧,٣	١٠	٨,١	٢,٣	٠,٦
٤٦	يستخدم صوراً متنوعة ومناسبة لموضوع الدرس	٥٢	٤١,٩	٥٩	٤٧,٦	١٣	١٠,٥	٢,٣	٠,٧
٤٧	الوسائل المستخدمة في حالة جيدة	٤٤	٣٥,٥	٧٠	٥٦,٥	١٠	٨,١	٢,٣	٠,٦
٤٨	يستخدم الشفافيات ل طرح الأفكار الرئيسة للدرس	٤٣	٤,٧	٦٨	٥٤,٨	١٣	١٠,٥	٢,٢	٠,٦
٤٩	يشرك بعض الطلاب معه فيما يستخدم من وسائل	٤٣	٣٤,٧	٦٣	٥٠,٨	١٨	١٤,٥	٢,٢	٠,٧
٥٠	يستخدم الأطلس لتوضيح المواقع	٣٣	٢٦,٦	٦٢	٥٠,٠	٢٩	٢٣,٤	٢,٠	٠,٧
	المجموع	٥٥٩	٤١,٠	٦٧٠	٤٩,١	١٣٥	٩,٩	٢,٣	٠,٦

أما بالنسبة لكفايات استخدام المعينات التربوية فطبقاً للجدول رقم (٩) نرى أن كفاية: (يستخدم السبورة بطريقة منظمة) بمتوسط ٢,٥، ثم كفاية: (استخدام جهاز العرض العلوي)، و(استخدام خرائط صماء لتحديد وتدوين المعلومات)، و(استخدام عدد مناسب من الوسائل) بمتوسط ٢,٤ بالتوالي، ثم يلي ذلك كفايات، مثل: (ينوع في استخدام المعينات التربوية لمراعاة الفروق الفردية)، و(استخدام صور مناسبة لموضوع الدرس والوسائل في حالة جيدة) بمتوسط ٢,٣، أما كفايات (استخدام الشفافيات ل طرح الأفكار الرئيسة

للدرس، وإشراك بعض الطلاب معه فيما يستخدم من وسائل) متوسطها ٢,٢ في حين أقل الكفايات توافراً هي: (استخدام الأطلس لتوضيح المواقع) بمتوسط ٢,٠ .

الجدول رقم (١٠)

النسب المئوية، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية لكفايات التقويم .

ع	م	كفايات أساليب التدريس						م
		متوافرة نادراً		متوافرة أحياناً		متوافرة كثيراً		
		%	ت	%	ت	%	ت	
٠,٦	٢,٦	٣,٢	٤	٣٧,٩	٤٧	٥٨,٩	٧٣	٥١
٠,٥	٢,٦	٠,٨	١٠	٤٢,٧	٥٣	٥٦,٥	٧٠	٥٢
٠,٧	٢,٢	١٥,٣	١٩	٤٦,٨	٥٨	٣٧,٩	٤٧	٥٣
								نقاط الضعف
٠,٧	٢,١	١٨,٥	٢٣	٥٤,٨	٦٨	٢٦,٦	٣٣	٥٤
٠,٧	٢,١	٢١,٨	٢٧	٤٩,١	٦١	٢٩,٠	٣٦	٥٥
٠,٧	٢,٣	١١,٩	٧٤	٤٦,٣	٢٨٧	٤١,٨	٢٥٩	المجموع

يبين الجدول رقم (١٠) محور كفايات التقويم ، حيث توافرت كفاية: (يعد اختبارات المقال، والاختبارات الموضوعية بأنواعها) بمتوسط ٢,٦ بالتوالي في حين أن كفايات، مثل: (يستفيد من التقويم لتشخيص نقاط الضعف والقوة) بمتوسط ٢,٢، و(يستخدم الملاحظة المقصودة)، و (يعدل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم) كان متوسطها ٢,١، وهي أقل الكفايات توافراً .

الجدول رقم (١١)

النسب المئوية، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية لكفايات النشاط الختامي

م	كفايات أساليب التدريس	متوافرة كثيراً		متوافرة أحياناً		متوافرة نادراً		م	ع
		ت	%	ت	%	ت	%		
٥٦	يلخص لهم أهم نقاط أو جوانب تعلمه	٧٠	٥٦,٥	٥٠	٤٠,٣	٤	٣,٢	٢,٥	٠,٦
٥٧	يراجع معهم ما تمت مناقشته فيه	٥٣	٤٢,٧	٦٤	٥١,٦	٧	٥,٦	٢,٤	٠,٦
٥٨	يجذب التلاميذ إلى نهاية منطقية موفقه	٣٧	٢٩,٨	٦٩	٥٥,٦	١٨	١٤,٥	٢,٢	٠,٧
٥٩	يوجههم إلى تطبيق ما تعلموه في الدرس على مواقف أخرى جديدة ذات علاقة	٣٣	٢٦,٦	٦٣	٥٠,٨	٢٨	٢٢,٦	٢,٠	٠,٧
	المجموع	١٩٣	٣٨,٩	٢٤٦	٤٩,٦	٥٧	١١,٥	٢,٣	٠,٧

تتعلق كفايات هذا المحور بمجموعة الكفايات طبقاً للجدول رقم (١١) حيث وصلت كفاية (يلخص أهم نقاط أو جوانب التعلم) بمتوسط ٢,٥، ويأتي ذلك مراجعة ما تمت مناقشته مع التلاميذ بمتوسط ٢,٤ في حين أقل الكفايات توافراً هي: (توجيه التطبيق لما تعلموه في الدرس على مواقف أخرى جديدة) بمتوسط ٢,٠ .

الجدول رقم (١٢)

النسب المئوية، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية لكفايات الأنشطة اللاصفية

م	كفايات أساليب التدريس	متوافرة كثيراً		متوافرة أحياناً		متوافرة نادراً		م	ع
		ت	%	ت	%	ت	%		
٦٠	ينوع الأنشطة اللاصفية بما يقابل الفروق بين المعلمين	٥٢	٤١,٩	٥٦	٤٥,٢	١٦	١٢,٩	٢,٣	٠,٧
٦١	يكلف المعلمين بكتابة التقارير والبحوث القصيرة	٥٠	٤٠,٣	٦١	٤٩,٢	١٣	١٠,٥	٢,٣	٠,٧
٦٢	يستخدم الدفاتر المصاحبة لعمل الواجبات المنزلية	٥٦	٤٥,٢	٥٥	٤٤,٤	١٣	١٠,٥	٢,٣	٠,٧
٦٣	يوازن بين كل الأنشطة الصفية واللاصفية	٤٨	٣٨,٧	٦٥	٥٢,٤	١١	٨,٩	٢,٣	٠,٦
٦٤	يشجع التلاميذ على المشاركة في الجمعيات العلمية والاجتماعية في المدرسة	٢١	١٦,٩	٥٦	٤٥,٢	٤٧	٣٧,٩	١,٨	٠,٧
	المجموع	٢٢٧	٣٦,٦	٢٩٣	٤٧,٣	١٠٠	١٦,١	٢,٢	٠,٧

تتعلق كفايات هذا المحور بمجموعة من الأنشطة خارج الصف، فقد توافرت كفايات مثل (ينوع في الأنشطة اللاصفية لمواجهة الفروق الفردية)، و(يكلف المتعلمين بكتابة التقارير والبحوث القصيرة)، ثم (يستخدم الدفاتر المصاحبة لعمل الواجبات المنزلية)، و(يوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية). بمتوسط ١,٨.

السؤال الثاني: هل يتفق الموجهون، والمدرسون الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية؟

الجدول رقم (١٣)

الدلالة الإحصائية لاتفاق كل من الموجهين، والمدرسين الأوائل حول الكفايات التدريسية

م	مخبر	مدرسون أوائل (٩٥-٩٦)		موجهين (٢٩-٣٠)		قيمة T	دلالة
		ع	م	ع	م		
١	كفايات أنشطة الاستهلال	٢,٢٦	٠,٤٦	٢,٠٢	٠,٥٠	٢,٣٩٣*	٠,٠١٨
٢	كفايات الأكاديمية والنمو المهني	٢,٢٧	٠,٣٠	٢,١٠	٠,٢٧	٢,٦٨٧*	٠,٠٠٨
٣	كفايات تحليل المادة العلمية	٢,٣٥	٠,٣٨	٢,١٢	٠,٤٣	٢,٦٩٧*	٠,٠٠٨
٤	كفايات أساليب التدريس	٢,٣٢	٠,٣٣	٢,١٨	٠,٣٤	٢,٨٩٨*	٠,٠٦٠
٥	كفايات الأنشطة الصفية	٢,٣١	٠,٤٤	٢,٠٢	٠,٤٩	٣,٠٠٦*	٠,٠٠٣
٦	كفايات استخدام المعينات التربوية	٢,٣٤	٠,٣٩	٢,٢٢	٠,٤٩	١,٣٤١	٠,١٨٢
٧	كفايات التقويم	٢,٣٧	٠,٤٦	٢,٠٨	٠,٥٠	٢,٩١٦*	٠,٠٠٤
٨	كفايات تنفيذ العنصر	٢,٣٤	٠,٤٧	٢,٠٤	٠,٥٤	٢,٩٣٤*	٠,٠٠٤
٩	كفايات الأنشطة اللاصفية	٢,٢٨	٠,٤٣	١,٩٦	٠,٥١	٣,٣٨٩*	٠,٠٠١

* ذات دلالة عن مستوى ٠,٠٥

باستقراء الجدول السابق رقم (١٣) يتضح أنه توجد دلالة إحصائية بين متوسطات الموجهين، والمدرسين الأوائل لصالح المدرسين الأوائل لمحاور: (كفايات أنشطة الاستهلال)، و(الكفايات الأكاديمية والنمو المهني)، و(كفايات تحليل المادة العلمية)، و(كفايات الأنشطة الصفية)، و(كفايات التقويم)، و(كفايات النشاط الختامي)، و(كفايات الأنشطة اللاصفية).

الجدول رقم (١٤)

الدلالة الإحصائية لاتفاق كل من الموجهين، والمدرسين الأوائل حول الكفايات التدريسية

الدلالة	قيمة T	موجهين (٢١-)		مدرسون أوائل (١٥-)		الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٣,٤٣	٠,٣٦	٢,٠٨	٠,٣١	٢,٣٢	

* ذات دلالة عن مستوى ٠,٠٥

باستقراء الجدول السابق رقم (١٤) يتضح أنه توجد دلالة إحصائية بين متوسطات الموجهين، والمدرسين الأوائل لصالح المدرسين الأوائل .

السؤال الثالث : هل يتفق الذكور، والإناث من الموجهين، والمدرسين الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية ؟ .

الجدول رقم (١٥)

الدلالة الإحصائية لاتفاق كل من الموجهين، والمدرسين الأوائل حول الكفايات التدريسية

الدلالة	قيمة T	إناث (٥٢)		ذكور (٧١-)		محور	م
		ع	م	ع	م		
٠,٤٧٧	٠,٧٦-	٠,٥٢	٢,٢٦	٠,٤٦	٢,١٨	كفايات أنشطة الإسكان	١
٠,٠٤١	*٢,٥٠	٠,٣٠	٢,١٥	٠,٢٩	٢,٢٩	كفايات الأكاديمية والنمو المهني	٢
٠,٧٤٥	٣٠,-	٠,٤٤	٢,٣٠	٠,٣٩	٢,٢٨	كفايات تطوير المادة العلمية	٣
٠,٧٧٠	٠,٢٩	٠,٣٦	٢,٢٧	٠,٣٢	٢,٢٩	كفايات أسلوب التدريس	٤
٠,١٠٧	١,٦٢-	٠,٤١	٢,٣٢	٠,٤٣	٢,١٨	كفايات الأنشطة الصفية	٥
٠,٠٠١	*٣,٢٥	٠,٥١	٢,٤٥	٠,٤٠	٢,٢١	كفايات استخدام المعينات التربوية	٦
٠,٥٥٤	٥٩,-	٠,٤١	٢,٣٣	٠,٤٧	٢,٢٨	كفايات التفرغ	٧
٠,٨٤٨	٠,١٩٣	٠,٥٣	٢,٢٦	٠,٤٨	٢,٢٨	كفايات التعامل الشخصي	٨
٠,٥٥٠	٦٠,-	٠,٥١	٢,٢٣	٠,٤٤	٢,١٨	كفايات الأنشطة اللاصفية	٩

* ذات دلالة عن مستوى ٠,٠٥

يبين الجدول رقم (١٥) أنه توجد دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث للمحاور التالية :

- محور الكفايات الأكاديمية والنمو المهني وجدت الدلالة لصالح الذكور .
- محور كفايات استخدام المعينات التربوية وجدت الدلالة لصالح الإناث .

الجدول رقم (١٦)

الدلالة الإحصائية للذكور، والإناث حول الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية

الدلالة	قيمة T	إناث (ن=٥٢)		ذكور (ن=٢١)		الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية
		ع	م	ع	م	
٠,٤٦٢	٠,٧٣٩-	٠,٣٦	٢,٢٩	٠,٣٢	٢,٢٤	

باستقراء الجدول السابق رقم (١٦) يتضح أنه لا توجد دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث حول الكفايات التدريسية بشكل عام.

السؤال الرابع: هل يتفق الموجهون، والمدرسون الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية طبقاً للمرحلة التعليمية، سنوات الخبرة، ثم المناطق التعليمية ؟ .

الجدول رقم (١٧)

تحليل التباين (Way One) للمرحلة التعليمية وفق محاور الدراسة

الدلالة	قيمة F	متوسط المتغيرات	درجة الحرية	مجموع المجموعات	معلم الكفايات	محدد
٠,٠٦٠	٢,٨٧٤	٠,٦٤٨ ٠,٢٢٥	٢	١,٣٠	بين المجموعات	أفضلية الاستيعاب
			١٢١	٢٧,٢٨	داخل المجموعات	
			١٢٣	٢٨,٥٨	المجموع	
٠,٠٥١	٢,٥٨٥	٠,٣٠٧ ٠,٠٨٦	٢	٠,٦١	بين المجموعات	الأكاديمية ورفض المهني
			١٢١	١٠,٣٥	داخل المجموعات	
			١٢٣	١٠,٩٦	المجموع	
٠,٠٠٨	٥,٠١٦*	٠,٧٧٧ ٠,١٥٥	٢	١,٥٥	بين المجموعات	تحليل المادة العلمية
			١٢١	١٨,٧٣	داخل المجموعات	
			١٢٣	٢٠,٢٨	المجموع	
٠,١٤٩	١,٩٣٢	٠,٢١٦ ٠,١١٢	٢	٠,٤٣	بين المجموعات	المقابيل التربويين
			١٢١	١٣,٥٥	داخل المجموعات	
			١٢٣	١٣,٩٩	المجموع	
٠,٠١٠	٤,٧٧٢*	٠,٩٩١ ٠,٢٠٨	٢	١,٩٨	بين المجموعات	الإتاحة المسبقة
			١٢١	٢٥,١٣	داخل المجموعات	
			١٢٣	٢٧,١١	المجموع	
٠,٣٩٣	٠,٩٤٢	٠,١٦٧ ٠,١٧٧	٢	٠,٣٣	بين المجموعات	استخدام الموهبات الفردية
			١٢١	٢١,٤٤	داخل المجموعات	
			١٢٣	٢١,٧٧	المجموع	
٠,٠١٧	٤,٢٢٨*	٠,٩٣٩ ٠,٢٢٢	٢	١,٨٨	بين المجموعات	التفهم
			١٢١	٢٨,٨٨	داخل المجموعات	
			١٢٣	٢٨,٧٦	المجموع	
٠,٠١٥	٤,٣٤٩*	١,٠٢٩ ٠,٢٣٧	٢	٢,٠٦	بين المجموعات	القطاعات الخدمية
			١٢١	٢٨,٦٢	داخل المجموعات	
			١٢٣	٣٠,٦٨	المجموع	
٠,٠٠٢	٦,٣١٨*	١,٢٦١ ٠,٢٠٠	٢	٢,٥٢	بين المجموعات	الأنشطة الانشائية
			١٢١	٢٤,١٥	داخل المجموعات	
			١٢٣	٢٦,٦٨	المجموع	

* ذات دلالة عن مستوى ٠,٠٥

يبين الجدول رقم (١٧) وجود دلالة إحصائية للكفايات التالية : كفايات تحليل المادة العلمية، كفايات الأنشطة الصفية، وكفايات التقويم، وكفايات النشاط الختامي، ثم كفايات الأنشطة اللاصفية. وللكشف عن مصدر الفرق في المراحل التعليمية استخدم الباحث اختبار شيفيه، على النحو التالي:

الجدول رقم (١٨)

نتائج اختبار (Scheffe) للمرحلة التعليمية مع محاور الدراسة التي لها دلالة

مصدر	المجموعات	١ متوسط	٢ الفرق	٣ مشترك
كفايات تحليل المادة العلمية	١	-		
	٢	٠,٢٦٩	-	
	٣	٠,٢٥٨	*٠,٠٠٩	-
كفايات الأنشطة الصفية	١	-		
	٢	٠,٧٦٣	-	
	٣	٠,٧٢	*٠,٠١٢	-
كفايات التقويم	١	-		
	٢	٠,٩٩٠	-	
	٣	*٠,٠٤٦	*٠,٠٢٦	-
كفايات النشاط الختامي	١	-		
	٢	٠,٩٢٧	-	
	٣	٠,٠٥٨	*٠,٠٢١	-
كفايات الأنشطة اللاصفية	١	-		
	٢	٠,٥٦٧	-	
	٣	*٠,٠٤٦	*٠,٠٠٣	-

* ذات دلالة عن مستوى ٠,٠٥

يبين الجدول رقم (١٨) أن مصدر التباين في:

- كفايات تحليل المادة العلمية هو بين المدارس الثانوية، والمدارس المشتركة، ولصالح المدارس الثانوية
- كفايات الأنشطة الصفية هو بين المدارس الثانوية، والمدارس المشتركة، ولصالح المدارس الثانوية .

- كفايات التقويم هو بين المدارس المشتركة، والمدارس المتوسطة، ولصالح المدارس المتوسطة وكذلك مع المدارس الثانوية، ولصالح المدارس الثانوية.
- كفايات النشاط الختامي هو بين المدارس الثانوية والمدارس المشتركة، ولصالح المدارس الثانوية.
- كفايات الأنشطة اللاصفية هو بين المدارس المشتركة، والمدارس المتوسطة، ولصالح المدارس المتوسطة، وكذلك مع المدارس الثانوية، ولصالح المدارس الثانوية.

الجدول رقم (١٩)

الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة حول المرحلة التعليمية

شذوذة	صحة F	متوسط التدرس	درجة الحرية	مجموع التدرس	مصدر التباين	
١,٠٠٣	٣٦,٠٥٢	٠,٩٢٠	٢	٩,٢٤	بين المجموعات	الكليات التدريسية
		١,١٠٢	١٢١	٩٢,٤	داخل المجموعات	
			١٢٣	١٣,٦٤	الإجمالي	

* ذات دلالة عن مستوى ٠,٠٥

باستقراء الجدول رقم (١٩) يتضح أنه توجد دلالة إحصائية بين متوسطات المرحلة التعليمية، حيث كان الفرق بين المدارس المشتركة، وكل من المدارس الثانوية، والمتوسطة، ولصالح المدارس الثانوية والمتوسطة حول الكفايات التدريسية بشكل عام .

الجدول رقم (٢٠)
تحليل التباين (Way One) لمستوى الخبرة وفق محاور الدراسة

المحور	مصدر التباين	مجموع	درجة الحرية	متوسط	نسبة F	القيمة
الأسئلة الاستيعاب	بين المجموعات	٠,٣١٣	٢	٠,١٥٧	٠,٦٧١	٠,٥١٣
	داخل المجموعات	٢٨,٢٦٣	١٢١	٠,٢٣٤		
	الإجمالي	٢٨,٥٧٦	١٢٣			
الإكاديمية والقو السلي	بين المجموعات	٠,١٢٤	٢	٠,٠٦٢	٠,٦٩٣	٠,٥٠٢
	داخل المجموعات	١٠,٨٣٩	١٢١	٠,٠٩٠		
	الإجمالي	١٠,٩٦٤	١٢٣			
تحليل المادة المادة	بين المجموعات	١,٠٠٧	٢	٠,٥٠٣	٣,١٦٠	٠,٠٥١
	داخل المجموعات	١٩,٢٧٧	١٢١	٠,١٥٩		
	الإجمالي	٢٠,٢٨٤	١٢٣			
انتق الترب	بين المجموعات	٠,٩٣٨	٢	٠,٤٦٩	*٤,٣٤٨	٠,٠١٥
	داخل المجموعات	١٣,٠٥٠	١٢١	٠,١٠٨		
	الإجمالي	١٣,٩٨٧	١٢٣			
الأنشطة الصحية	بين المجموعات	١,١٤١	٢	٠,٥٧١	٢,٦٥٩	٠,٠٧٤
	داخل المجموعات	٢٥,٩٦٨	١٢١	٠,٢١٥		
	الإجمالي	٢٧,١٠٩	١٢٣			
استخدام تقنية	بين المجموعات	١,٠٧٥	٢	٠,٥٣٧	٣,١٤٠	٠,٠٥٢
	داخل المجموعات	٢٠,٦٩٦	١٢١	٠,١٧١		
	الإجمالي	٢١,٧٧٠	١٢٣			
التقويم	بين المجموعات	٠,٤٠٨	٢	٠,٢٠٤	٠,٨٧١	٠,٤٢١
	داخل المجموعات	٢٨,٣٥٢	١٢١	٠,٢٣٤		
	الإجمالي	٢٨,٧٦٠	١٢٣			
تخطيط الخاص	بين المجموعات	١,٤٥٣	٢	٠,٧٢٦	٣,٠٠٨	٠,٠٥٣
	داخل المجموعات	٢٩,٢٢٥	١٢١	٠,٢٤٢		
	الإجمالي	٣٠,٦٧٧	١٢٣			
الأنشطة تلاصية	بين المجموعات	٠,٤٣٤	٢	٠,٢١٧	١,٠٠٠	٠,٣٧١
	داخل المجموعات	٢٦,٢٤٣	١٢١	٠,٢١٧		
	الإجمالي	٢٦,٦٧٧	١٢٣			

* ذات دلالة عن مستوى ٠,٠٥

يبين الجدول رقم (٢٠) وجود دلالة إحصائية لكفاية أساليب التدريس ، وللكشف عن مصدر الفرق في الخبرة استخدم الباحث اختبار شيفيه، على النحو التالي :

الجدول رقم (٢١)

نتائج اختبار (Scheffe) لمستوى الخبرة مع محاور الدراسة التي لها دلالة

الدلالة	متوسط الفرق	المتغير الثاني	المتغير الأول	مصدر
٠,٠٥٢	٠,٢٨٠	من ٦-١٠ سنوات	من ٢-٥ سنوات	أساليب التدريس
٠,٧٥٥	٠,٠٧٣	١١ سنة فأكثر		
٠,٠٥٢	٠,٢٨٠	من ٢-٥ سنوات	من ٦-١٠ سنوات	
*٠,٠٣٠	٠,٢٠٧	١١ سنة فأكثر		
٠,٧٥٥	٠,٠٧٣	من ٢-٥ سنوات	١١ سنة فأكثر	
*٠,٠٣٠	٠,٢٠٧	من ٦-١٠ سنوات		

* ذات دلالة عن مستوى ٠,٠٥

يبين الجدول رقم (٢١) أن : مصدر التباين في كفاية أساليب التدريس هو بين من لهم خبر ١١ سنة فأكثر، وبين من لهم خبرة من ٦-١٠ سنوات لصالح من لهم خبرة ١١ سنة فأكثر ويرجع الباحث السبب إلى أن نسبة كبيرة من معلمي المرحلة المتوسطة ذو الخبرة من ٦-١٠ سنوات .

الجدول رقم (٢٢)

الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة حول سنوات الخبرة

الدلالة	نسبة F	متوسط الدرجات	درجة الحرية	مجموع الدرجات	مصدر التباين	
٠,١٠٨	٢,٢٦٢	٠,٢٤٦	٤	٠,٤٩٢	بين المجموعات	الكفايات التدريسية
		٠,١٠٩	١٢١	١٢,١٤٨	داخل المجموعات	
			١٢٢	١٢,٦٤	الإجمالي	

باستقراء الجدول السابق رقم (٢٢) يتضح أنه لا توجد دلالة إحصائية بين فئات سنوات الخبرة حول توافر الكفايات التدريسية بشكل عام .

الجدول رقم (٢٣)

تحليل التباين (Way One) للمناطق التعليمية وفق محاور الدراسة

المحور	مصدر التباين	مجموع التبريكت	درجة الحرية	متوسط التبريكت	F نسبة	الدلالة
أنشطة الاستطلاع	بين المجموعات	٤,٣٤١	٤	١,٠٨٥	٥,٣٢٩*	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٢٤,٢٣٥	١١٩	٠,٢٠٤		
	الإجمالي	٢٨,٥٧٦	١٢٣			
الإكاديمية والنمو المهني	بين المجموعات	٠,٣٤٨	٤	٠,٠٨٧	٠,٩٧٤	٠,٤٢٤
	داخل المجموعات	١٠,٦١٦	١١٩	٠,٠٨٩		
	الإجمالي	١٠,٩٦٤	١٢٣			
تطبيق المادة المدوة	بين المجموعات	٠,٠٤٦٩	٤	٠,١١٧	٠,٧٠٤	٠,٥٩١
	داخل المجموعات	١٩,٨١٥	١١٩	٠,١٦٧		
	الإجمالي	٢٠,٢٨٤	١٢٣			
أساليب التدريس	بين المجموعات	٠,٥٢٨	٤	٠,١٣٢	١,١٦٧	٠,٣٢٩
	داخل المجموعات	١٣,٤٦٠	١١٩	٠,١١٣		
	الإجمالي	١٣,٩٨٧	١٢٣			
الأنشطة الصفية	بين المجموعات	١,١٠٧	٤	٠,٢٧٧	١,٢٦٧	٠,٢٨٧
	داخل المجموعات	٢٦,٠٠٢	١١٩	٠,٢١٩		
	الإجمالي	٢٧,١٠٩	١٢٣			
استخدام صفحات التربية	بين المجموعات	١,٤٦٨	٤	٠,٣٦٧	٢,١٥١	٠,٠٧٩
	داخل المجموعات	٢٠,٣٠٣	١١٩	٠,١٧١		
	الإجمالي	٢١,٧٧٠	١٢٣			
التقييم	بين المجموعات	١,٥٠٦	٤	٠,٣٧٧	١,٦٤٥	٠,١٦٨
	داخل المجموعات	٢٧,٢٥٣	١١٩	٠,٢٢٩		
	الإجمالي	٢٨,٧٦٠	١٢٣			
تفاعل التخصصي	بين المجموعات	٠,٣٣٠	٤	٠,٠٨٣	٠,٣٢٤	٠,٨٦١
	داخل المجموعات	٣٠,٣٤٧	١١٩	٠,٢٥٥		
	الإجمالي	٣٠,٦٧٧	١٢٣			
الأنشطة اللاصفية	بين المجموعات	٠,٢٦٥	٤	٠,٠٦٦	٠,٢٩٨	٠,٨٧٩
	داخل المجموعات	٢٦,٤١٢	١١٩	٠,٢٢٢		
	الإجمالي	٢٦,٦٧٧	١٢٣			

* ذات دلالة عن مستوى ٠,٠٥

يبين الجدول رقم (٢٣) وجود دلالة إحصائية لكفاية أنشطة الاستهلال، وللكشف عن مصدر الفرق في أي منطقة تعليمية استخدم الباحث اختبار شيفيه، على النحو التالي:

الجدول رقم (٢٤)
نتائج اختبار (Scheffe) للمناطق مع محاور الدراسة التي لها دلالة

مصدر	المعيار الأول	المعيار الثاني	متوسط الفرق	دلالة
المنطقة الحثلاثي	العاصمة	حولي	٠,٥٤٢-	٠,٠٠٥*
		القروية	٠,٠٩١-	٠,٩٧٣
		الأحادي	٠,٢٨٥-	٠,٤٢٦
		الجبراء	٠,٣١٣-	٠,٢٨٤
	حولي	العاصمة	٠,٥٤٢	٠,٠٠٥*
		القروية	٠,٤٥١	٠,٠٠٧*
		الأحادي	٠,٢٥٧	٠,٤٦٧
		الجبراء	٠,٢٢٩	٠,٥٣٥
	القروية	العاصمة	٠,٠٩١	٠,٩٧٣
		حولي	٠,٤٥١-	٠,٠٠٧*
		الأحادي	٠,١٩٤-	٠,٦٦٦
		الجبراء	٠,٢٢٢-	٠,٤٨٢
الأحادي	العاصمة	٠,٢٨٥	٠,٤٢٦	
	حولي	٠,٢٥٧-	٠,٤٦٧	
	القروية	٠,١٩٤	٠,٦٦٦	
	الجبراء	٠,٠٢٨-	١,٠٠٠	
الجبراء	العاصمة	٠,٣١٣	٠,٢٨٤	
	حولي	٠,٢٢٩-	٠,٥٣٥	
	القروية	٠,٢٢٢	٠,٤٨٢	
	الأحادي	٠,٠٢٨	١,٠٠٠	

* ذات دلالة عن مستوى ٠,٠٥

يبين الجدول رقم (٢٤) أن مصدر التباين في كفاية أنشطة الاستهلال هو بين منطقة حولي، وكل من منطقة العاصمة، ومنطقة القروانية، والفرق لصالح منطقة حولي .

الجدول رقم (٢٥)

الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة حول المنطقة التعليمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	نسبة F	الدلالة
بين المجموعات	٠,٣٣٩	٤	٠,٠٨٥	٧٢٣	٠,٥٧٨
داخل المجموعات	١٣,٩٦٧	١١٩	٠,١١٢		
الإجمالي	١٤,٣٠٦	١٢٣			

باستقراء الجدول السابق رقم (٢٥) يتضح أنه لا توجد دلالة إحصائية بين المناطق التعليمية .

مناقشة النتائج وتفسيرها

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية في مدارس التعليم العام من وجهة نظر الموجهين، و المدرسين الأوائل، و مدى اختلاف آراء العينة حول هذه الكفايات التدريسية؛ و ذلك بقصد الإسهام في إظهار أهمية الكفايات من خلال قائمة بها، و تقويم غير مباشر لمعلم المواد الاجتماعية .
أولاً : النتائج المتعلقة بمدى إتقان معلم المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية :

بينت الدراسة طبقاً لاستجابات العينة على إتقان معلم المواد الاجتماعية لغالبية الكفايات التدريسية وأهميتها طبقاً للمحاور التسعة التي عكستها، وهو ما أكدته الدراسات التربوية (مرعي، ١٩٨١؛ الضامن، ١٩٨٢؛ جامع وآخرون، ١٩٨٤؛ Hawsan & Houston, 1972؛ الخياط و ذياب، ١٩٩٦) . و يبين الجدول رقم (٣) أن أكثر الكفايات إتقاناً هي: المعينات التربوية، و تحليل المادة العلمية، و التقويم، و أساليب التدريس، و النشاط الختامي حيث إنها من أساسيات إعداد معلم المواد الاجتماعية في كلية التربية، تليها كفايات الأنشطة الصفية، و الكفايات الأكاديمية و النمو المهني، و النشاط الاستهلاكي، و الأنشطة اللاصفية التي تُعدُّ من الكفايات المكتسبة، و تعتمد على خبرة المعلم، و إبداعاته، و نموه المهني الذاتي .

وتشير استجابات العينة في الجدول رقم (٤) حول بنود كفايات النشاط الاستهلاكي إلى أن بنود ملاحظة استجابة المعلمين و الاستفادة جاءت بنسبة متدنية سببها عدم تنوع المعلم لأساليبه في النشاط الاستهلاكي بحيث ينوع و يعود من مستويات الأسئلة و استخدام الفيديو

كمدخل للدرس، أو قراءة من الكتاب، وإثارة المناقشة حتى يلاحظ ردود الطلاب ويستفيد في إعداداته، مما يؤكد أن أسلوب الإلقاء والأسئلة ذات الإجابة الواحدة هي التي تغلب على التدريس أثناء النشاط الاستهلاكي .

كما اتفقت آراء العينة طبقاً للجدول رقم (٥) على أن بند متابعة المشكلات الاجتماعية والثقافية جاءت بنسبة متدنية، ومن أسباب ذلك عدم الاطلاع الخارجي على المستجدات، وعدم استثمار الأحداث الجارية والبيئية المحلية في التدريس، وأيضاً ضحالة أفق المعلم للمشكلات الاجتماعية والثقافية في المجتمع، وهذه تعدُّ محور المواد الاجتماعية . أما الجدول رقم (٦) وهو محور كفايات تحليل المادة العلمية اتضح بأن أقل الكفايات إتقاناً هي تشجيع المتعلمين على الاطلاع على مصادر التعلم، وأسباب ذلك هو عدم اطلاع المعلم على المستجدات، كما تؤكد ذلك في الجدول رقم (٥) مما ينعكس على الطلاب أنفسهم، وأيضاً هذه الكفايات هي من المهارات المكتسبة أثناء الخدمة، وجزء من النمو المهني الذاتي للمعلم.

ويشير الجدول رقم (٧) لمحور كفايات أساليب التدريس إلى أن بند طرح أسئلة تقيس مستويات التفكير العليا جاءت بنسب متدنية، وأسباب ذلك كثيرة منها: عدم تدريب المعلمين أثناء الإعداد في صياغة الأسئلة ومستوياتها، بل هي من ضمن مقررات التدريس . أما بالنسبة لأسئلة التطبيق فهي أيضاً مرتبطة بالإعداد المسبق للمعلم، وغلبة الجانب النظري على مقررات التدريس، ومسئولية المعلم في النمو المهني الذاتي أثناء الخدمة. أما محور كفايات الأنشطة الصفية في الجدول رقم (٨) فقد جاء بند بناء أنشطة لقراءة الأشكال والرسوم البيانية لمعرفة مدلولاتها بنسب متدنية، وهي من المهارات الأساسية في المواد الاجتماعية، وأسباب ذلك هو عدم تركيز المعلم على مهارات التحليل، والمقارنة، والتصنيف، ثم عدم تدريب المعلمين أثناء الإعداد في كليات التربية، وبعد التخرج، وعدم طرح نماذج من قبل الموجه الفني طبقاً لخبرة الباحث .

وتعدُّ كفايات استخدام المعينات التربوية الأكثر إتقاناً وتوافراً طبقاً للجدول رقم (٩) وذلك لتوافر هذه المعينات وسهولتها، واعتماد المعلم عليها كلياً، وهي وسائل تريح المعلم عند تقديم المعلومات للطلاب، إلا أن هناك كفايات أقل إتقاناً، مثل: استخدام الأطلس لأغراض متعددة، والأسباب في ذلك عديدة منها: عدم إعداد المعلم في كلية التربية لهذه المهارات، وأيضاً أن معظم معلمي المواد الاجتماعية من تخصصات مختلفة مثل: علم النفس، والاجتماع، والتاريخ، وهؤلاء نادراً ما يجتازون مقررات المهارات الجغرافية، وسبب آخر هو عدم تدريبهم أثناء الخدمة على هذه المهارات كجزء من النمو المهني .

ويتضح من الجدول رقم (١٠) لمحور كفايات التقويم بأن بند استخدام الملاحظة المقصودة، وتعديل أساليب التدريب أقل البنود إتقاناً، وأسباب ذلك هو شيوع أساليب التدريس التقليدية، مثل: الإلقاء، واستخدام الكتاب المدرسي، وأيضاً عدم استفادة المعلم من نتائج التقويم في تطوير أدائه كتغذية راجعة، وعدم تنوع أساليب التقويم، وخاصة الملاحظة، والمناقشة، والحوار، وأيضاً محدودية مفهوم التقويم عند المعلم .

ويشير الجدول رقم (١١) لمحور كفايات النشاط الختامي إلى أن أقل الكفايات إتقاناً هو تطبيق ما تعلمه الطلاب من مواقف جديدة، وأسباب ذلك هو ارتباط المعلم بالكتاب المدرسي والتزامه بالمنهج، وعدم ربط المعلم للخبرات بالواقع الحياتي للطلاب، وعدم إعطاء نموذج تطبيق للطلاب في كيفية ربط الخبرات بمواقف جديدة، وأيضاً قلة أو انعدام الزيارات الميدانية التي تساعد على إثراء خبرة الطالب، وتطبيق ما تعلمه . أما كفايات الأنشطة اللاصفية حسب الجدول رقم (١٢) يبين أن أقل الكفايات إتقاناً هو: تشجيع الطلاب على المشاركة في الجمعيات العلمية الاجتماعية في المدرسة، وأسباب ذلك هو ضيق أفق المعلم بأن التعليم هو ما يدور في الفصل الدراسي، وأيضاً عدم ربط المادة الدراسية بالأنشطة المدرسية، وأهمية تنمية المهارات الحياتية، والتي تُعدُّ من محاور المواد الاجتماعية .

ثانياً : النتائج المتعلقة باتفاق وعدم اتفاق الموجهين، والمدرسين الأوائل حول توافر الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية .

يشير الجدول رقم (١٣) إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الموجهين، والمدرسين الأوائل لصالح المدرسين الأوائل محاور كفايات النشاط الاستهلاكي، والكفايات الأكاديمية والنمو المهني، وكفايات تحليل المادة العلمية، وكفايات الأنشطة الصفية، وكفايات التقويم والنشاط الختامي، ثم كفايات الأنشطة اللاصفية. ويمكن تفسير ذلك على أن وجود المدرسين الأوائل في المدارس مع المعلمين، والتفاعل اليومي، والزيارات الدورية، والتوجيه المستمر أعطى أهمية لهذه الكفايات؛ لأداء، أفضل من قبل المعلم إلى جانب اعتماد المعلم على المدرس الأول في كثير من الأمور الفنية والمهنية . وهذا يثبت عدم صحة الفرض الأول الذي ينص على : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء الموجهين والمدرسين الأوائل معلم المواد الاجتماعية حول الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت .

ثالثاً: النتائج المتعلقة باتفاق الذكور، والإناث حول الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية في التعليم العام .

يبين الجدول رقم (١٥) وجود دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الذكور، والإناث للمحاور التالية :

■ محور الكفايات الأكاديمية والنمو المهني وجدت الدلالة لصالح الذكور، ويُعزى ذلك إلى الطبيعة الاجتماعية لحياة المعلمة من حيث واجباتها ومسئولياتها، وتؤخر عملية مواكبة المستجدات والنمو المهني والأكاديمي .

■ محور كفايات استخدام المعينات التربوية وجدت لصالح الإناث وتفسير ذلك هو اهتمام المعلمات بالوسائل التعليمية عموماً، خاصة تلك التي لها دلالات من حيث تنويع استخدام المعينات ومراعاة الفروق الفردية .

ويتضح من الجدول رقم (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول الكفايات التدريسية، وهذا يثبت صحة الفرض الثاني : - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء الذكور، والإناث حول الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت .

رابعاً: النتائج المتعلقة باتفاق الموجهين، والمدرسين الأوائل حول الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية طبقاً للمرحلة التعليمية ، سنوات الخبرة ، ثم المناطق التعليمية .

يشير الجدول رقم (١٧) إلى تحليل التباين الأحادي للمرحلة التعليمية وفق محاور الدراسة والجدول رقم (١٨) إلى نتائج اختبار شيفيه للمرحلة التعليمية مع محاور الدراسة التي لها دلالة ، وفيما يلي تفسير نتائج التحليل :

■ وجود دلالة إحصائية للكفايات التدريسية التالية : كفايات تحليل المادة العلمية، وكفايات الأنشطة الصفية ، وكفايات التقويم ، وكفايات النشاط الختامي، ثم كفايات الأنشطة اللاصفية .

■ يشير الجدول رقم (١٨) إلى أن مصدر التباين في كفايات تحليل المادة العلمية ، وكفايات الأنشطة الصفية بين المدارس المشتركة، والمدارس الثانوية، لصالح المدارس الثانوية ويُعزى ذلك إلى أن المدارس المشتركة تُعدُّ مرحلتين دراسيتين، في حين أن المرحلة الثانوية مرحلة

واحدة. وبالنسبة لكفايات التقويم بين المدارس المشتركة، والمدارس المتوسطة، والمدارس الثانوية، لصالح المدارس المتوسطة والثانوية ويرجع إلى التفسير السابق أيضا. وكذلك بالنسبة لكفايات النشاط الختامي حيث إن مصدر التباين بين المدارس الثانوية، والمدارس المشتركة، والمدارس المتوسطة، والمدارس الثانوية لصالح المدارس المتوسطة، والثانوية وتفسير ذلك أن المدارس المشتركة تشمل مجموعات طلابيه مختلفة من حيث العمر العقلي، والزمني، واختلاف الكتب الدراسية، فالمعلم يقوم بإعداد الدروس لمرحلتين دراسيتين .

ويتضح من الجدول رقم (٢٠) وجود دلالة إحصائية بين متوسطات المرحلة التعليمية حيث كان الفرق بين المرحلة المشتركة، والمرحلتين المتوسطة والثانوية لصالح المرحلتين المتوسطة والثانوية حول الكفايات التدريسية بشكل عام، وهذا يثبت عدم صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين أفراد العينة ترجع إلى المرحلة التعليمية حول الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت .

■ ويشير الجدول رقم (٢٠) إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين أفراد العينة ترجع إلى سنوات الخبرة لمحور كفايات أساليب التدريس، وللكشف عن مصدر الفرق في الخبرة بين اختبار شيفيه في الجدول رقم (٢١) أن مصدر التباين في هذا المحور هو بين ذوي خبرة ١١ سنة فأكثر ومن لهم خبرة من ١٠٦ سنوات لصالح خبرة ١١ سنة فأكثر، ويرجع تفسير ذلك إلى أن غالبية معلمي المرحلة المتوسطة هم من ذوي خبرة من ٦-١٠ سنوات، وهم أقل خبرة من معلمي المرحلة الثانوية، حيث إن غالبية خريجي كلية التربية يرغبون في التدريس بالمرحلة المتوسطة .

ويوضح الجدول رقم (٢٢) أنه لا توجد دلالة إحصائية بين فئات سنوات الخبرة حول توافر الكفايات التدريسية بشكل عام، وهذا يثبت صحة الفرض الرابع الذي ينص على أنه: - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين أفراد العينة ترجع إلى سنوات الخبرة حول الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت .

ويتضح من الجدول رقم (٢٣) وجود دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لكفايات أنشطة الاستهلال طبقا للمناطق التعليمية، وللكشف عن مصدر الفرق في أي منطقة تعليمية استخدم الباحث اختبار شيفيه، ويبين الجدول رقم (٢٤) أن مصدر التباين في

كفايات أنشطة الاستهلال هو بين منطقة حولي وكل من منطقتي العاصمة، والفروانية لصالح منطقة حولي، ويُعزى ذلك إلى إمكانات وإعداد المدرسين في منطقة حولي تفوق المناطق الأخرى، وهي أكبر المناطق من حيث عدد المدارس، وتشمل المناطق الحديثة.

وباستقراء الجدول رقم (٢٥) يتضح أنه لا توجد دلالة إحصائية بين المناطق التعليمية وهذا يثبت صحة الفرض الخامس الذي ينص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين أفراد العينة ترجع إلى المناطق التعليمية حول الكفايات التدريسية لدى معلم المواد الاجتماعية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت.

التوصيات

في ضوء أهداف البحث، ونتائجه المستخلصة، وفي حدود عينة البحث يمكن أن تبرز التوصيات التالية:

- ١- التأكيد على الكفايات التدريسية التالية: أنشطة الاستهلال، والكفايات الأكاديمية والنمو المهني، وكفايات تحليل المادة العلمية، وكفايات أساليب التدريس، وكفايات الأنشطة الصفية، وكفايات استخدام المعينات التربوية، وكفايات التقويم، وكفايات النشاط الختامي، ثم كفايات الأنشطة اللاصفية.
- ٢- التركيز على كفايات أساليب التدريس، والكفايات الأكاديمية والنمو المهني، وكفايات الأنشطة الصفية، واللاصفية؛ وذلك لأهميتهم في النمو المهني والتطور المستمر لمعلم المواد الاجتماعية.
- ٣- تشجيع المعلمين لبناء أنشطة صفية، ولا صفية، وربطها بالواقع الحياتي للمتعلم، وخاصة القضايا الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية.
- ٤- تكثيف الدورات التدريبية من قبل الموجهين، والمدرسين الأوائل كنماذج تطبيقية لتطوير معلم المواد الاجتماعية مهنيًا.
- ٥- تضمين الكفايات التدريسية لمعلمي المواد الاجتماعية في برنامج إعداد معلم المواد الاجتماعية في كلية التربية بجامعة الكويت.
- ٦- حث الموجهين، والمدرسين الأوائل على النمو الأكاديمي والمهني ذاتياً؛ لأهميته وارتباطه بالنمو المهني للمعلم.
- ٧- حث الموجهين على إجراء دراسات ميدانية لجوانب القصور عند معلمي المواد الاجتماعية.

المراجع

- الجبر ، سليمان محمد . (١٤١١هـ) . الخبرات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين . رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، (٢) ، ٢٣ - ٦٠ .
- الحارثي ، عبد الله رده محمد . (١٤١٣ هـ) . فاعلية المشرفين التربويين في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، مكة المكرمة .
- حمدان ، محمد زياد . (١٩٨٤) . تقييم وتوجيه التدريس ، سلسلة التربية الحديثة (١٥) . الرياض : الدار السعودية للنشر والتوزيع .
- جامع ، حسن و الشاهين ، حصة والهادي ، فوزية . (١٩٨٤) . الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت . المجلة التربوية ، ١ (٢) ، ٥٩ - ٩٠ .
- الخوالدة ، محمد محمود . (١٩٩٠) . تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن . المجلة التربوية (جامعة الكويت) ، ٦ (٢٢) ، ٧٣ - ١١٧ .
- الخياط ، عبد الكريم وذياب ، عبدالرحيم . (١٩٩٦) . نظام تقويم كفاءة المعلم أثناء الخدمة في وزارة التربية بدولة الكويت : دراسة تقويمية . المجلة التربوية (جامعة الكويت) ، ١٠ (٣٨) ، ٢٧ - ٧٤ .
- رياض ، أمين حمزاوي . (١٩٨٩) . تقويم كفاية المعلم في مراحل التعليم في دول الخليج العربية . الكويت : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- سعادة ، جودة . (١٩٨٩) . المشكلات المنهجية للدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية الأردنية كما يراها المشرفون التربويون والمديرون والمعلمون . المجلة التربوية (جامعة الكويت) ، ٢١ (٦) ، ١٩١ - ٢٣٣ .
- الشيخ سليمان و زاهر ، فوزي . (١٩٨٤) . الكفايات اللازمة للمعلم في قطر . حولية كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية ، ١ (٣) ، ٤٧ - ٧٨ .

الضامن ، وحيد .(١٩٨٢) . تحصيل السلوك التعليمي الذي يميز المعلم الفعال من غير الفعال عند معلمي الاجتماعيات في المرحلة الثانوية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البرموك ، إربد، الأردن .

مرعي ، توفيق .(١٩٨١) . الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها . رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس ، القاهرة .

المسلم ، بسامة .(١٩٩٣) . كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة). مجلة التربية والتنمية ، السنة الثانية - عدد خاص عن دولة الكويت .

نشوان ، يعقوب والشعوان ، عبد الرحمن .(١٩٩٠) . الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالمملكة العربية السعودية . ، ٢٢ ، العلوم التربوية، مجلة جامعة الملك سعود، ١ (٢٢)، ١٠١ - ١٢٥ .

Al- Mahmoud , N. Y. (1984). **Self reported teaching proficiencies and their sources: Analysis of teachers perception of their competencies.** Unpublished Doctoral Dissertation, University of Illinois Urbana - Champaign .

Carter, D.S., & Haker R.G (1988). Typology of social studies teaching processes : **Theory and Research in Social Education, 1**(16) , 51-68.

Combs A. (1964). **The education of American teachers.** New York: McGraw - Hill.

Cooper J. M. (1977). **Classroom teaching skills: A handbook.** Lexington, Mass: Heath and Company.

Eraut , M. (1987). **Inservice teacher education.** Oxford. Pergamon Press .

Houston, W. R. (1974). **Exploring competence based education.** Berkely, California: Mc Cutchan Publishing Corp.

Howsam , R . B & Houston , W. R . (1972). **Competency based, teacher education progress problems and prospect.** Chicago: Science Research Associate .

Ingersoll G. M. (1975). **Teacher training needs conditions and materials: A preliminary survey of inservice education.** Report No. 8 , Bloomington , Indiana: National Center for the Development of Training Materials in Teacher Education .

Medley, D. M. (1987). **Criteria for evaluation teaching**. London: Oxford Pergamon Press .

Perrott, E. (1975). Changes in teaching behavior after completing a self-instructional micro teaching course. **The Journal of Programmed Learning and Educational Technology**. **12**, (6), 348-362.

Department of Education. (1975). **The Florida Catalog of teachers Competencies**. Tallahassee, Florida, Florida State: Department of Education.