

# إستراتيجية تطوير الرياضة الجامعة بمملكة البحرين

د. أحمد نصرالدين سيد  
قسم التربية الرياضية  
كلية التربية - جامعة البحرين

د. هدى حسن الحاجة  
قسم التربية الرياضية  
كلية التربية - جامعة البحرين

---

## إستراتيجية تطوير الرياضة الجامعية بمملكة البحرين

د. أحمد نصرالدين سيد  
قسم التربية الرياضية  
كلية التربية - جامعة البحرين

د. هدى حسن الخاجة  
قسم التربية الرياضية  
كلية التربية - جامعة البحرين

### الملخص

أجريت الدراسة بعرض وضع إستراتيجية للرياضة الجامعية بمملكة البحرين، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأجريت على عينة مكونة من ٦١٠ شخص موزعة على ٤ فئات تمثلت في عدد ٥ من المسؤولين والإخصائيين بقسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين، ١٣ من أعضاء الهيئة الأكاديمية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية بالجامعة، ٣٧ من الطلاب الجامعيين لاعبي الفرق والمنتخبات الجامعية من الجنسين، ٥٥٥ من طلاب الجامعة الممارسين للأنشطة الرياضية بخلاف أعضاء الفرق والمنتخبات الجامعية.

استخدمت الدراسة المقابلة الشخصية والاستبانة كأدوات لجمع البيانات والتعرف على آراء العينة حول واقع ومتطلبات تطوير الرياضة الجامعية، حيث تم بناء استبانتين واستخدام استبانة ثالثة توصلت إليها إحدى الدراسات السابقة، وأجريت المعاملات العلمية لحساب صدق وثبات الاستبانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وضع إستراتيجية مقترحة للرياضة الجامعية لمملكة البحرين متضمنة الأهداف الإستراتيجية والخطة السنوية المقترحة لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية، الهيكل الإداري والفني اللازم لبرامج التخطيط والتنفيذ والتوصيات الإستراتيجية الخاصة بالإمكانات المادية والبشرية وعمليات الإشراف والمتابعة والتقييم.

دراسة بتمويل من عمادة البحث العلمي في جامعة البحرين

\* تاريخ قبوله للنشر ١٤/١٠/٢٠٠٢م

\* تاريخ تسلم البحث ٢٥/٦/٢٠٠٢م

## A Strategy for the Development of University Sports in the Kingdom of Bahrain

*Dr Huda Hassan Al-Khaja*

*Dr. Ahmed Naser A-Dein Sayed*

Department of Physical Education  
College of Education  
University of Bahrain

### *Abstract*

This study has been conducted with the objective of development of university sports in the Kingdom of Bahrain.

The Study has employed the descriptive methodology for data collection. To this end, a sample of 610 persons has been identified. The sample is stratified into 4 major categories as follows:

- 5 from among sport experts in the University of Bahrain.
- 13 from the academic staff members of the Department of Physical Education at the University's Faculty of Education.
- 37 of the University students who are active participants to the University teams of both sexes.
- 555 of other active, sport - oriented University students.

The study has actually used personal interviews and questionnaires for the purpose of collecting information from various participations in addition to depicting their opinion with regard to the status and requirement of university sports. To achieve the above goals, two questionnaires have been designed and conducted. However, a third questionnaire has been used for this study based upon findings of a previous study. However, scientific calculations have been made in order to assure the validity and reliability of the questionnaires.

The study has concluded with the articulation of a proposed strategy for the development of University sports in the Kingdom of Bahrain. This strategy has comprised strategic objectives, an annual plan of action for the proposed programs of University sports activities, a necessary technical and administrative body for planning and execution, and strategic recommendations pertaining to the human resources in addition to activities of supervision, monitoring, and evaluation and assessment.

## إستراتيجية تطوير الرياضة الجامعية بمملكة البحرين

د. أحمد نصرالدين سيد  
قسم التربية الرياضية  
كلية التربية - جامعة البحرين

د. هدى حسن الخاجة  
قسم التربية الرياضية  
كلية التربية - جامعة البحرين

### المقدمة ومشكلة البحث :

تلاقي برامج التربية الرياضية في العصر الحديث اهتماماً كبيراً لدى مختلف دول العالم، المتقدم والنامي على السواء، وتزداد حاجة الأفراد والمجتمعات إلى الرياضة يوماً بعد يوم، فالرياضة تعد أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان.

ولقد استعان العاملون في المجال الرياضي بالأسلوب العلمي، والتخطيط الجيد لإدارة وتنظيم برامج الرياضة التنافسية والترويحية على حد سواء، ومعالجة الكثير من قضاياها والارتقاء بمستوياتها بالشكل الذي انعكست مردوداته على مستويات التنافس الرياضي بين مختلف فئات الأفراد الممارسين للنشاط، من لاعبي المستويات العليا إلى ممارسي رياضات الصحة والترويح من الجنسين، وانتشرت قطاعات الممارسة الرياضية لدى مختلف المراحل السنية من الطفولة حتى المستوى الجامعي لتأهيل الفرد لمواجهة متطلبات الحياة وتحمل المسؤولية في المجتمع الذي يعيش فيه. والتعليم الجامعي هو المرحلة التي يستند إليها المجتمع في بناء مستقبله السياسي، والاقتصادي، والاجتماعي، ولذا اتجهت العديد من الجامعات من مختلف دول العالم إلى إنشاء الإدارات الخاصة برعاية الطلاب، ووضع الإستراتيجيات المختلفة لإعدادهم عقلياً، وبدنياً، ونفسياً، واجتماعياً، وإعداد البرامج التي تتفق وخصائصهم المختلفة في إطار الفلسفة العامة للمجتمع.

لقد أوضح بوتشر ويست (Bucher & Wuest, 1987) تأثيرات الرياضة في النظام التربوي الأمريكي سواء بالنسبة للمدارس أو الجامعات، على أساس الافتراض أن المسابقات الرياضية هي جزء لا يتجزأ من المنهج التربوي، ولها إسهامات فعالة في تحقيق العديد من الأهداف التربوية. وأشار الخولي (١٩٩٦) إلى أن المسابقات الرياضية في الجامعات أصبحت أمراً مألوفاً، يلتفت حوله الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والإداريون، ويعملون

على دعمه، وتعضيده، لاعتبارات كثيرة، منها استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب، بما يعود عليهم بالنفع والصحة واللياقة، كما أن الانتصارات الرياضية بالجامعة أصبحت تفسر على أنها انتصار للنظام الأكاديمي، والإداري اللذين يقودان الجامعة .

وفي المؤتمر العلمي الدولي الذي نظمته كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ١٩٩٥ بعنوان: "التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة، عبر إبراهيم (١٩٩٥) عن دور الجامعة من إيرادات الرياضة بالمجتمع الأمريكي حيث ذكر أن الجامعة الأمريكية هي أم الرياضة هناك، ونظراً للطابع التنافسي الذي يغلب على طبيعة الرياضة الجامعية، وما قد يفرضه ذلك من بعض الجوانب التي تحتاج إلى العناية، والمتابعة الدقيقة؛ لإجراءات وظروف التنافس الطلابي حرصاً على دعم الجوانب الصحية والوقائية في هذا المجال فقد تم إنشاء رابطة باسم: الرابطة الدولية للاعبين للجامعة National Collegiate Athletic Association وفرضت هذه الرابطة على الجامعات ضرورة إشراف هيئة التدريس على المنافسات الرياضية ، وفي ذات الإطار يؤكد الخولي (١٩٩٦) انتشار الرياضة الجامعية في الولايات المتحدة الأمريكية بشكل كبير حتى أصبح هناك تنظيم خاص بها، له اتحاداته، وهيئاته المستقلة التي يرعاها تحت اسم الرياضة بين الكليات Intercollegiate Sports ويضيف أن الرياضة الجامعية في دول العالم المتقدمة منظمة، ومنضبطة بطريقة رفيعة المستوى، وتتسم بالجدية، حيث المستويات الرياضية العالية شرط لا تنازل عنه، كما تنال قضية الفوز والهزيمة اهتماماً بالغاً من المسؤولين.

إن الاهتمام بالرياضة التنافسية في الجامعات يجب ألا يغفل إلى جانب الرياضة التنافسية جانباً آخر لا يقل أهمية عنه وهو جانب ممارسة الرياضة من أجل الصحة Sport for Health ومن أجل اكتساب اللياقة البدنية والترفيه Sport for Physical fitness and Recreation .

يرى الباحثان من وجهة نظرهما الشخصية أن الرياضة الجامعية هي المحصلة، والصورة النهائية التي تعكس تراكمات الجهود المبذولة من قبل الجهات المختصة بالدولة، لإعداد الفرد المواطن : رياضياً وبدنياً وصحياً، مروراً بمختلف المراحل العمرية والتعليمية التي سبق له اجتيازها، كما يرى الباحثان أيضاً أن العمر الزمني، والبيولوجي الذي يمر به الطالب في المرحلة الجامعية هو عمر الإنجاز، والتفوق الرياضي رفيع المستوى بالنسبة للرياضات التنافسية ذات المستويات العالية، وأنه نادراً ما يتحقق مثل هذا الإنجاز في المستويات العمرية

الكبيرة، بينما قد يتحقق له ذلك في العمر الأقل، ولذا فإن أبرز القدرات الرياضية لطلاب الجامعة يعكس العديد من الجوانب المشرفة للاهتمام بهم ورعايتهم، كما يحقق لهم العديد من فرص النجاح، وتحقيق الذات، ومن ثم جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة؛ لمحاولة وضع إستراتيجية للرياضة الجامعية. مملكة البحرين، تسعى إلى محاولة الارتقاء بمستوى الممارسة الرياضية لطلاب الجامعة إلى الشكل الذي يرقى إلى الطموح المأمول .

ويتطلب إبراز هذا الجانب نوعاً من التخطيط المقنن، لأنشطة وبرامج الرياضة الجامعية، ودراسة لواقع أهدافها، والإمكانات المتاحة، لممارستها في ضوء سياسات النهضة العامة والشاملة التي يشهدها مجتمع مملكة البحرين، والذي يعد مجال الاهتمام بشباب الجامعات فيه أحد الركائز الأساسية التي تعتمد عليها جوانب النهضة والتطوير، ويمثل جانب ممارسة الرياضة والاشتراك في أوجه أنشطتها المختلفة محوراً مهماً في هذا الإطار، حيث ما يزال الشباب في مرحلة التعليم الجامعي في احتياج إلى تنمية العديد من الاتجاهات، والمهارات، والميول التي ترتبط بجانب ممارسة الرياضة، والمحافظة على الصحة واللياقة البدنية، واكتساب خبرات العمل التنافسي الذي تعد الرياضة مجالاً خصباً لإثرائه .

### مشكلة الدراسة وأهميتها :

تضم مملكة البحرين جامعتين هما : جامعة الخليج العربي، وجامعة البحرين، وطبقاً لما توضحه صحيفة جامعة الخليج العربي (٢٠٠١)، فإن جامعة الخليج العربي هي جامعة خليجية مشتركة لدول مجلس التعاون، بمنطقة الخليج العربي، ومقرها دولة البحرين، تضم كليتين هما : كلية الطب والعلوم الطبية وكلية الدراسات العليا. وبالنسبة لجامعة البحرين فإنها تعد الجامعة الوطنية لمملكة البحرين، تأسست في الرابع والعشرين من مايو ١٩٨٦م وتضم خمس كليات جامعية هي: الآداب، والعلوم، وإدارة الأعمال، والتربية، والهندسة. وسوف يصل عدد الكليات الجامعية خلال العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣م إلى سبع كليات بإنشاء كليتي: القانون، وتقنية المعلومات، ووفقاً لما ورد بدليل الطالب لجامعة البحرين ٢٠٠١م فإنه يشرف على برامج الأنشطة الرياضية بالجامعة هيكل إداري، يمثل شعبة الأنشطة الرياضية والتجوية التي تقع تحت مظلة دائرة الأنشطة الطلابية بالجامعة، حيث تنقسم الأنشطة والخدمات بهذه الشعبة إلى قسمين هما : الأنشطة الرياضية، والحركة التجوية (جامعة البحرين ٢٠٠١).

يغطي قسم الأنشطة الرياضية مختلف البرامج والفعاليات الرياضية بالجامعة، ويتكون هيكله الإداري من سبعة أشخاص، رئيس، وسكرتير، وثلاثة أخصائيين للنشاط الرياضي واثنين من الفنيين لمتابعة الأدوات والأجهزة .

يذكر أن جامعة البحرين وهي الجامعة الوطنية للمملكة تضم وقت إجراء هذه الدراسة نحو ١٥٠٠٠ خمسة عشر ألف طالب وطالبة، وتقع منشآتها في مقرين أساسيين للجامعة هما منطقة الصخير وهي المقر الرئيس للجامعة، ومنطقة مدينة عيسى وهي المقر الثاني للجامعة، ويفصل بين مقرّي الجامعة مسافة لا تقل عن ١٢ كيلومتراً، ولذا فإن التساؤلات التي تفرض نفسها في هذا الجزء هي: هل سيكون من المتوقع أن يقوم الهيكل الإداري لقسم الأنشطة الرياضية بالجامعة وفقاً لتكوينه الحالي بتغطيته جميع البرامج والأنشطة المرجوة في ظل زيادة أعداد الكليات الجامعية، والتزايد المضطرد في أعداد الطلاب من الجنسين؟ هل يكون من الأرجح تقسيم الهيكل الإداري وتوزيعه على مقرّي الجامعة، وتكوين هيكل إداري فرعي خاص بكل كلية على حدة؟ ما نوعية وحجم الأنشطة والبرامج السنوية في قطاع الرياضة الجامعية التي يمكن أو يكون من المتوقع تنفيذها؟

من خلال المقابلة الشخصية، وطرح بعض الإستمارات الأولية لجمع البيانات من خلال أعضاء الهيكل الإداري بقسم الأنشطة الرياضية بالجامعة أمكن للباحثين التوصل إلى عدد من الملاحظات، ومن أهمها: أنه لا توجد خطة سنوية لبرامج الرياضة الجامعية، وأنه يتم التخطيط لبرامج تلك الأنشطة مع بداية كل عام دراسي، ولا توجد خطة طويلة الأجل لبرامج الرياضات الجامعية، ولا توجد مشاركة للأخصائيين الرياضيين في وضع الخطة السنوية لبرامج القسم، بل يقومون في الغالب بتنفيذها فقط.

إن جميع الجوانب السابقة التي أسفرت عنها المقابلات الشخصية، والإستمارات البسيطة؛ لجمع البيانات تدعو إلى المراجعة الدقيقة؛ لتطورات العمل الإداري والفني الناجح الذي يسعى إلى وضع أسس التطوير المرتقب؛ للارتقاء بالرياضة الجامعية بمملكة البحرين من خلال وضع إستراتيجية محددة لمختلف الأسس والجوانب التي يتناولها هذا الموضوع، وهذا ما يبرز أهمية إجراء الدراسة الحالية.

**أهداف البحث :-**

يهدف هذا البحث إلى بناء إستراتيجية للرياضة الجامعية بمملكة البحرين من خلال دراسة وتعرف الجوانب التالية:-

- ١ . دراسة وتعرف واقع الرياضة الجامعية بمملكة البحرين من حيث: الأهداف، والخطة، والبرامج، والإمكانات، والتسهيلات، والهيكل الإداري والفني.
- ٢ . وضع التصور المقترح للإستراتيجية المتكاملة للرياضة الجامعية في ضوء ما تسفر عنه نتيجة الدراسة والتحليل .

**تساؤلات البحث :-**

التساؤل الرئيس للبحث هو: هل يمكن وضع إستراتيجية محددة للرياضة الجامعية بمملكة البحرين يمكن العمل في ضوءها لتحقيق الأهداف المرجوة .؟

وتطرح الدراسة تساولين فرعيين هما :

- ١ - ما واقع الرياضة الجامعية بمملكة البحرين من حيث : الأهداف، والخطة، والبرامج، والإمكانات والتسهيلات، والهيكل الإداري والفني، وجانب التخطيط للرياضة الجامعية ؟
- ٢ - ما جوانب الإستراتيجية المتكاملة للرياضة الجامعية بمملكة البحرين، والتي يمكن للأجهزة المعنية العمل في ضوءها ؟

**المصطلحات المستخدمة في الدراسة :****١- الرياضة: Sport**

يعرفها لوشن وشيج (Luschen & Sage, 1981) بأنها: نشاط مفعم بالعب، تنافسي، داخلي، وخارجي المرودود أو الفائدة، يتضمن أفرادا، أو فرقا تشترك في مسابقة، وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط.

**٢- النشاط الرياضي الداخلي Intramural Activity:**

في مجال النشاط الرياضي الداخلي بالجامعات يشير الغصاب (١٩٩٨) إلى أنه عبارة عن

جميع البرامج الرياضية التي تنظمها الجامعة بين طلاب الكليات، مما يتيح الفرصة لهم للاشتراك في ألوان النشاط التي يميلون إليها .

### ٣- النشاط الرياضي الخارجي Extremist Activity:

في مجال الرياضة الجامعية تُعرف المهندس (١٩٩١) النشاط الخارجي بأنه ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل الكلية، أو الجامعة مع وحدات تمثل هيئات أخرى ، وغالباً ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون إلى الجنس نفسه. (ص، ٧).

### ٤- الرياضة الجامعية University Sport:

يعرفها الباحثان تعريفاً إجرائياً بأنها : مختلف أنواع اللعب، والأنشطة الحركية المنظمة التي يغلب عليها الطابع التنافسي بين طلاب الجامعة فيما بينهم ، وبين مختلف طلاب الجامعات، وأفراد الهيئات والمؤسسات الأخرى داخل الوطن وخارجه .

### ٥- الرياضة الجامعية بمملكة البحرين :

حيث إن جامعة البحرين هي الجامعة الوطنية الوحيدة بالمملكة، فقد استخدم الباحثان مصطلح الرياضة الجامعية بمملكة البحرين تعبيراً عن الرياضة بجامعة البحرين .

### ٦- الإستراتيجية Strategy:

يعرفها ثوماس Thomas (المشار إليه في محمد ١٩٩٠ ) بأنها:«خطط وأنشطة المنظمة التي تم وصفها بطريقة تضمن خلق درجة من التطابق بين رسالة المنظمة، وأهدافها وبين هذه الرسالة والبيئة التي تعمل بها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية» (ص، ٢٧).

### الدراسات السابقة والمرتبطة - :

أولاً : دراسات في إستراتيجيات الرياضة والتربية البدنية :

- أجرى بانافع (١٩٩٨) دراسة بهدف وضع إستراتيجية للرياضة في اليمن طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٨٠ فرداً، موزعين على خمس فئات هي: وكلاء ومديرو عموم وزارة الشباب والرياضة باليمن ورؤساء تحرير ونقاد رياضيون من رجال الإعلام باليمن، ورؤساء الاتحادات الرياضية للألعاب ، ورؤساء أندية رياضية حاليين وسابقين، ومديرو المنتخبات الوطنية للألعاب ، استخدمت الدراسة أدوات تمثلت في الاستبانة

والمقابلات الشخصية، وأفرد الباحث محددات الإستراتيجية في سبعة محاور، شملت الفلسفة والأهداف، والتخطيط الإستراتيجي، والتنظيم والهيكل التنظيمي، والتمويل، والبرامج، والقادة، والمنشآت.

- أجريت دراسة الجيب ( ١٩٩٧ ) بهدف بناء إستراتيجية؛ للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين، استخدم فيها المنهج الوصفي، واشتملت العينة على خمس مجموعات بحثية هي : رجال الفكر والرأي بدولة البحرين، وخبراء التربية البدنية والرياضة، وموجهو التربية البدنية والرياضة، ومعلمو ومعلمات التربية الرياضية، والتلاميذ والطلاب، استخدمت الدراسة أربع إستمارات للاستبانة، وتوصلت النتائج إلى بناء الإستراتيجية المقترحة.

- وتوصلت دراسة مطر ( ١٩٩٣ ) إلى بناء إستراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت استخدم فيها المنهج المسحي وأسلوب تحليل الوثائق، وتضمنت عينة الدراسة: رجال الفكر في المجتمع الكويتي، وخبراء التربية البدنية والرياضة وفئات العاملين بالمجال الرياضي، وانتهت الدراسة إلي وضع إطار عام للإستراتيجية اشتمل على أربعة عناصر محددة هي : الأهداف، والمناهج والبرامج، والإمكانات، والمعلم.

- توصلت نتائج دراسة جول (Joel, 1991) التي أجراها بعنوان «الإستراتيجيات الجديدة للرياضة للجميع في دول العالم» والتي قدمت في مؤتمر بمدينة "بورديو" الفرنسية عنوانه: اللياقة والأناقة Trim and Fitness وإستخدام فيها الاستبانة لجمع البيانات حيث وزعت الاستبانة على متخصصين بمعظم دول العالم لعدد ٦٢ شخصاً وتوصلت الدراسة إلى وضع إستراتيجية محددة بستة بنود هي : الإستراتيجية القومية، وإستراتيجية الأهداف، وإستراتيجية الإعلام، وإستراتيجية الأنشطة والألعاب الرياضية والتعاون والتبادل الدولي والإستراتيجية العامة للرياضة للجميع

ثانياً : دراسات في الرياضات الجامعية - برامجها ومعوقات تنفيذها :

- أجرى الغصاب ( ١٩٩٨ ) دراسة بعنوان : تقويم النشاط الرياضي بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، بهدف تقويم جوانب الإمكانات المتاحة: المادية والبشرية، وأوجه النشاط الممارس، والدعاية والإعلان عن النشاط الرياضي، والتعرف على أسباب عدم ممارسة النشاط الرياضي بالكلية، بالإضافة إلى تقويم الأهداف الموضوعية

لهذا النشاط مع تقديم أهداف مقترحة لذلك، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأجريت على عينة مكونة من (١٦) ستة عشر خبيراً منهم (١١) خبيراً أكاديمياً، (٥) خمسة خبراء تنفيذيين بالإضافة إلى عينة من الطلبة والطالبات مقدارها ٦٠٣ طالب وطالبة قسمت إلى ثلاث مجموعات هي: مجموعة أعضاء الفرق الرياضية، ومجموعة الممارسين للنشاط الرياضي، ومجموعة غير الممارسين للنشاط الرياضي، استخدمت الدراسة: المقابلة الشخصية، وتحليل الوثائق، والاستبانة، كأدوات لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى تقويم عدد من النقاط التي تتعلق بصياغة أهداف النشاط الرياضي للكلية، كما تم اقتراح عدد آخر من الأهداف في ضوء ما أسفرت عنه نتائج استبانة الخبراء، وتطرقت النتائج إلى تحديد الجوانب الإيجابية، والجوانب السلبية فيما يتعلق بالنشاط الرياضي للاعبين الفرق الرياضية، والطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.

- وأجريت دراسة زغلول (١٩٩٨) بغرض تقويم برامج رعاية الشباب بمدينة البعث الإسلامية بمصر، طبقت الدراسة على عينة مقدارها ٣٠٠ طالب، و ٤٠ خبيراً، و ٤٠ أخصائياً واستخدمت الدراسة تحليل الوثائق والمراجع العلمية كما استخدمت الاستبانة والمقابلة الشخصية في جمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى عدد كبير من الاستنتاجات التي تتناول أهداف برامج رعاية الشباب والتخطيط لهذه البرامج ونوعيات الأنشطة الرياضية التي يقبل عليها الطلاب بالإضافة إلى جوانب الأنشطة الأخرى - الاجتماعية والثقافية والفنية - فضلاً عن الإمكانيات المتاحة، ومدى توافرها بمدينة البعث الإسلامية وما يتعلق بجوانب الإعداد المهني للأخصائيين، وقصور وسائل الإعلام المستخدمة داخل المؤسسة كما أظهرت النتائج مدى الافتقار إلى قياس حصائل برامج رعاية الشباب بطريقة موضوعية.

- وتناولت دراسة عبدالعزيز (١٩٩٨) تحليل المشكلات التي تواجه الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان بالقاهرة، واشتملت عينة الدراسة على الطلاب والقادة من رواد الأنشطة الطلابية - وأخصائي الأنشطة، استخدمت الدراسة أسلوب المقابلة الشخصية والاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى حصر عدد من المشكلات التي يتعلق أهمها بضرورة تحديد أهداف الأنشطة الرياضية، والقصور في الأنشطة الخاصة بالطلاب المعوقين، وعدم مناسبة مواعيد تنفيذ برامج النشاط الرياضي مع الجدول الزمني

للمحاضرات الدراسية للطلاب بالإضافة إلى جوانب النقص في عدد من الإمكانيات المادية والبشرية.

- وتعرضت دراسة الرفاعي (١٩٩٥) إلى موضوع تطوير النشاط الرياضي لطلاب جامعة الزقازيق بمصر في ضوء تقييم نتائج الفرق الجماعية والفردية، مستخدمة المقابلة الشخصية والاستبانة في جمع البيانات وأظهرت النتائج عدداً من الجوانب التي تستلزمها عملية التطوير وخاصة فيما يتعلق بضرورة نشر عدد أكبر من الألعاب الرياضية التي تناسب تخصص عدد كبير من الطلاب من ممارستها كالألعاب للفرق الرياضية بالجامعة، والحاجة إلى توفير الصالات الرياضية، وغرف خلع الملابس وضرورة توفير حوافز للطلاب.

- وتناولت دراسة زيمرمان (Zimmerman, 1994) التي أجريت على عينة مقدارها ٢٦٧ طالبة من كليات البنات، التعرف على فوائد وخبرة النشاط الرياضي لدى الطالبات، وأظهرت النتائج مقدار الإجابة في ممارسة الأنشطة الرياضية البدنية، وانتشار المشاركة في الأنشطة خلال سنوات الدراسة العليا، مع ظهور قصور خبرة الطالبات في المهارات الإيقاعية والرياضة الفردية.

- وأجريت دراسة طه (١٩٩٤) بغرض التعرف على المشكلات التي تواجه إدارة الأنشطة الرياضية بجامعة عين شمس بالقاهرة، من خلال التعرف على آراء كل من: مشرفي الأنشطة الرياضية - المدربين - الحكام - رؤساء أقسام النشاط الرياضي، كما شملت العينة الطلاب الرياضيين من لاعبي ولاعبات المنتخبات الرياضية بالجامعة ورواد اللجان الرياضية، وتوصلت النتائج إلى حصر عدد من المشكلات، من أهمها عدم اهتمام الطلاب بممارسة الرياضات الفردية، ونقص الحوافز والمكافآت المالية الملائمة لمشرفي الأنشطة الرياضية والقصور في برامج نشر الوعي الرياضي.

- وتطرقت دراسة علام (١٩٩٤) إلى بعض المشكلات الإدارية في المجال الرياضي بجامعة الزقازيق - فرع بنها بمصر، وشملت العينة القادة المتخصصين في النشاط الرياضي بالجامعة، مستخدمة المنهج الوصفي للدراسات المسحية، وأسفرت النتائج عن ظهور عدد من المشكلات الإدارية، من أهمها نقص الدورات التدريبية للعاملين بالمجال الرياضي، ونقص القادة والمشرفين الرياضيين، وقصور في أساليب الرقابة على الأنشطة الرياضية.

- تناولت دراسة شعراوي (١٩٩٣) تقويم فاعلية أجهزة رعاية الشباب الجامعية بهدف الوقوف على مدى تحقيق أجهزة رعاية الطلاب الجامعية بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة القاهرة لأهدافها، والتعرف على أهم المعوقات التي تواجه ذلك، وأجريت الدراسة على ٥٧٠ طالب وطالبة طُرح عليهم مقياس لفاعلية أجهزة رعاية الشباب، كما طُرح مقياس آخر موجه إلى مشرفي الأنشطة، وأظهرت الدراسة بعضاً من المعوقات تتمثل أهمها في عدم وجود لائحة خاصة بالأنشطة الطلابية والتغيير المستمر في تنظيم الأنشطة والتضارب بين عمل لجان الاتحادات الطلابية، وعدم توافر التمويل المادي لممارسة الأنشطة، وأشارت النتائج إلى مجموعة من المؤشرات التخطيطية الأكثر فاعلية لأجهزة رعاية الشباب الجامعية من النواحي التنظيمية والإدارية والخدمات المنفذة لها.
- وتعرضت دراسة خليفة (١٩٩٣) إلى تحليل ممارسة الأنشطة الرياضية بجامعة قطر، وهدفت إلى التعرف على ظاهرة عزوف الطلاب وإحجامهم عن ممارسة النشاط الرياضي حيث استخدمت الاستبانة في جمع البيانات، وأشارت النتائج إلى عدم قدرة الطلاب على تنظيم وقت الدراسة العلمية بالجامعة بما يتفق مع وقت ممارسة الأنشطة الرياضية، وافتقار البرامج إلى أنشطة الاهتمام بالصحة العامة للطلاب.
- وتناولت دراسة القطان (١٩٩٢) تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين، بهدف التعرف على أهم الأنشطة الترويحية (الاجتماعية - الثقافية - الرياضية - الفنية - التجوال - المعسكرات وهوايات الجمع، التي يقبل عليها الطلاب، والتعرف على دوافع الممارسة لهذه الأنشطة، والمعوقات التي تصادف الطلاب في ممارستها، طبقت الدراسة على عينة قوامها ٣٧٧ طالب وطالبة من جامعة البحرين بنسبة مقدارها ٦٦,٦٪ من مجتمع البحث، واستخدمت الاستبانة في جمع البيانات التي تتعلق بنوعية الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب، وتوصلت النتائج إلى أن جميع الأنشطة الترويحية موضوع الدراسة لا تمارس بدرجة كبيرة بالنسبة لعينة البحث ككل، كما أن هناك عدداً من الأنشطة التي تمارس بدرجة متوسطة، وتوجد خلافات في حجم الممارسة ونوعيتها بين عينة الطلبة وعينة الطالبات، وحددت الدراسة عدداً من الدوافع الخاصة بممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب، كما تعرضت لبعض معوقات ممارسة النشاط، ومن أهمها تكوين الجدول الدراسي للطلاب خلال المدة الصباحية، والمقررات الدراسية المكثفة لبرنامج الدراسة، وما تتطلبه طبيعة دراسة الطلاب من إجراء المشاريع البحثية

والتقارير المطلوبة في دراسة المقرر، كما أن الوقت المخصص لممارسة الأنشطة الترويحية يُعد غير كافٍ للطلاب.

- وأجريت دراسة المهندس (١٩٩١) بهدف تحديد أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة طلاب الجامعة لأوجه النشاط الرياضي، ومقارنة أهم هذه المعوقات بين الكليات النظرية والكليات العملية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وطبقت على عينة قوامها ٨٤٩ طالب وطالبة، وأظهرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب الكليات العملية في نوعية المعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة الرياضية بها وكانت المعوقات بدرجة أكبر بالنسبة لطلاب الكليات النظرية.

- قامت الموجي (١٩٨٥) بدراسة عنوانها: تقويم النشاط الرياضي بالجامعات المصرية، استخدمت المنهج المسحي وجمع البيانات عن طريق المتابعة الشخصية والاطلاع والملاحظة والاستفتاء، وأشارت أهم النتائج الى أن النشاط الرياضي بالجامعات المصرية يفتقر إلى الاهتمام بإعداد وصقل الأخصائين الرياضيين، وقصور وسائل الإعلام، وعدم كفاية الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للنشاط الرياضي .

### التعليق على الدراسات المرتبطة - :

- من عرض الدراسات المرتبطة يمكن التوصل إلى عدد من النقاط التي أهمها :-
- أجريت هذه الدراسات خلال المدة من عام ١٩٨٥ إلى ١٩٩٨ م.
- تنوعت الدراسات التي تناولت إستراتيجيات الرياضة، فمنها ما تناول إستراتيجيات الرياضة المدرسية، أو الرياضة على مستوى الدولة ككل.
- جانب كبير من هذه الدراسات تناول بحث المعوقات والمشكلات المرتبطة بمجالات التخطيط والتنفيذ لأوجه النشاط الرياضي، وخاصة في مجال الرياضات الجامعية وإن لم يهدف إلى وضع إستراتيجيات شاملة لذلك.
- معظم الدراسات المرتبطة استخدمت المنهج الوصفي في تناول الدراسة بالتحليل من خلال استخدام أدوات كالاستبانة والمقابلات الشخصية بالإضافة إلى تحليل الوثائق.
- ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من تحليل هذه الدراسات فقد أمكن للباحثين الاستفادة

من جميع الجوانب التي تطرقت إليها في صياغة وتحديد أهداف الدراسة وأدواتها المستخدمة وطرق المعالجة الإحصائية، وكذا أسلوب عرض النتائج ومناقشتها.

### مفهوم الإستراتيجية :-

الإستراتيجية Strategy كلمة مشتقة من التعبير اليوناني Strategos وهي تعني فن قيادة الجيوش، ويتمشى هذا المعنى مع مفهوم الإستراتيجية في العصور القديمة، (مطواع، بدون تاريخ) وانطلاقاً من الجذور العسكرية لمفهوم الإستراتيجية يعرف قاموس «ويبستر» Webster's New World الإستراتيجية أنها "علم تخطيط وتوجيه العمليات العسكرية (الناشف، ١٩٩٣). ويقصد الإستراتيجية المنحى، والخطة، والإجراءات، والطريقة، والأساليب التي تتبع للوصول إلى المخرجات والنتائج.

وإستراتيجية أية منظمة تعني التصور لما تريد أن تكون عليه المنظمة في المستقبل، كما أنها تعني طبيعة المنظمة واتجاهاتها، وما تتصل به من الخدمات، والإنتاج، والقدرات، والنمو، وتخصيص الموارد؛ لتحقيق أهداف المنظمة.

ويرى أنسوف (Ansoff) المشار إليه في خطاب (١٩٨٨) أن الإستراتيجية تعني " تلك القرارات التي تهتم بعلاقة المنظمة بالبيئة الخارجية " (ص، ٣٧). ويضيف شاندر (Chandler) المشار إليه في خطاب، (١٩٨٨) أيضاً أن الإستراتيجية هي تحديد الأهداف طويلة الأجل، وتخصيص الموارد لتحقيق هذه الأهداف.

### أهمية التخطيط والإدارة الإستراتيجية :-

ترجع أهمية التخطيط، والإدارة الإستراتيجية إلى تحسين الأداء العام للمنظمة، ويذكر محمد (١٩٩٠، ص ١٥، ١٤) أن من أهم مزايا التخطيط والإدارة الإستراتيجية ما يلي-

١- تزويد المنظمات بالفكر الرئيس لها عن طريق تكوين وتقييم كل من الأهداف والخطط والسياسات.

٢- المساعدة على توقع بعض القضايا الإستراتيجية والتغيرات المحتملة في البيئة، ووضع الإستراتيجيات اللازمة للتعامل معها.

٣- مساهمة التخطيط والإدارة الإستراتيجية في التخصيص الفعال لموارد المنظمات وتوجيه تلك الموارد لتحقيق الأهداف.

- ٤- توجيه وتكامل الأنشطة الإدارية والتنفيذية بالمنظمات.
- ٥- المساعدة في إعداد كوادرات الإدارة العليا ومساعدة مديري الإدارات الوظيفية لنوع التفكير والمشاكلات التي يمكن مواجهتها، وطرق خلق التكامل بين الوحدات الفرعية وأهداف المنظمة.
- ٦- زيادة قدرة المنظمة على الاتصال بالمجموعات المختلفة داخل بيئة المنظمة .

### متطلبات بناء الإستراتيجية

يذكر عرفة (١٩٩٤) أن من أهم المتطلبات التي ينبغي أن تؤخذ في الاعتبار عند بناء الإستراتيجيات ما يلي:-

- ١- الغاية القومية للدولة، ومنها تنبع الأهداف القومية للتنمية.
- ٢- السياسات العامة التي تحدد الأهداف القومية.
- ٣- تصميم الخطة الإستراتيجية التي تحقق الأهداف القومية.
- ٤- تحديد دور ومسئولية كل قطاع من القطاعات المعنية.
- ٥- دراسة الإمكانيات المتاحة واللازمة لتنفيذ الخطة.
- ٦- تقدير حسابات الخطة ومراعاة ظروف الواقع.
- ٧- دراسة احتمالات التطبيق أو التنفيذ.
- ٨- تعديل الخطة وتطويرها.
- ٩- تقويم الخطة.

### إجراءات الدراسة :

#### منهج الدراسة :

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للدراسات المسحية؛ لملاءمته لإجراء هذه الدراسة وفق ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة والمرتبطة .

## عينه الدراسة :

اشتملت عينه الدراسة على أربع فئات هي :

- ١- مسئولو وأخصائيو قسم الأنشطة الرياضية بالجامعة وعددهم خمسة أفراد.
- ٢- عدد ١٣ من أعضاء الهيئة الأكاديمية بقسم التربية الرياضية- كلية التربية - جامعة البحرين ( رجال - سيدات ).
- ٣- عدد ٣٧ طالباً جامعياً من طلاب لاعبي الفرق والمنتخبات الرياضية بالجامعة.
- ٤- الطلاب الممارسون للنشاط الرياضي من غير لاعبي الفرق الرياضية بالجامعة، وعددهم ٥٥٥ طالب وطالبة ، تم إجراء الدراسة عليهم بمقري الجامعة بالصخير ومدينة عيسى خلال ثلاثة فصول دراسية (عام ونصف العام) وكانوا من الممارسين للنشاط الرياضي في أوقات الدراسة الرسمية بمعدل يومين في الأسبوع، ولمدة ساعتين في اليوم تقريباً، والجدول التالي يوضح مواصفات وتوزيع عينه الدراسة .

الجدول (١)  
توصيف عينه البحث

العينة	ذكور		إناث		المجموع	%
	العدد	%	العدد	%		
مسئولو وأخصائيو قسم الأنشطة الرياضية بالجامعة	٥	%١٠٠	-	-	٥	%١٠٠
أعضاء الهيئة الأكاديمية بقسم التربية الرياضية	٤	%٣٠,٨	٩	%٦٩,٢	١٣	%١٠٠
الطلاب لاعبو الفرق الرياضية بالجامعة	٢٣	%٦٢,٢	١٤	%٣٧,٨	٣٧	%١٠٠
الطلاب الممارسون للنشاط الرياضي من غير لاعبي الفرق الرياضية بالجامعة	٤٢٠	%٧٥,٧	١٣٥	%٢٤,٥	٥٥٥	%١٠٠
المجموع	٤٥٢		١٥٨		٦١٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (١) أن المجموع الكلي لعينه الدراسة بلغ ٦١٠ فرد يمثلون الفئات الأربع بالجدول، وأن عدد الذكور يبلغ ٤٥٢ من مجموع عينه الدراسة ككل ، بينما يبلغ عدد الإناث ١٥٨.

**خطوات إجراء الدراسة وأدوات جمع البيانات-:**

نظراً لشمولية الدراسة- نوعاً ما - وتضمنها عدداً كبيراً من الجوانب التي تتراوح ما بين التعرف على واقع الرياضة الجامعية، وبين التخطيط المستقبلي لتطويرها، فقد جاء تناول الدراسة الحالية على النحو التالي:-

**خطوات البحث في الدراسة-:**

جاءت خطوات تناول الدراسة الحالية على النحو التالي:-

- ١- الاطلاع على عدد كبير من المراجع والبحوث المرتبطة بالرياضة الجامعية في مختلف الجامعات الأجنبية والعربية.
- ٢- أجريت بعض المقابلات الشخصية مع بعض الزملاء أعضاء الهيئة الأكاديمية بقسم التربية الرياضية، وبعض الزملاء بالأقسام والكليات العلمية الأخرى.
- للتعرف على آرائهم ووجهات نظرهم حول طبيعة الرياضة الجامعية وأوجه النشاط الرياضي بجامعة البحرين وانطباعاتهم العامة حول هذا الموضوع.
- ٣- أجريت مقابلات شخصية مع بعض مسئولى الأنشطة الرياضية بالجامعة لمناقشة فلسفة الدراسة، وأهميتها، وما تصبو إليه من أهداف بغية التوصل إلى المستوى الأمثل لتطوير الرياضة الجامعية بالمملكة.
- ٤- تم التوصل إلى تحديد المحاور الأساسية لكل استبانة، وصياغة مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور فيها.
- تم عرض الاستبانتين في شكلهما المبدئي على مجموعة من الخبراء، وعددهم (١١) خبيراً ممن تتوافر فيهم الشروط الآتية:-

**بالنسبة للخبراء الأكاديمين:**

- أ- الحصول على درجة الدكتوراه في تخصص علوم التربية الرياضية.
- ب- خبرة لا تقل عن ١٥ سنة في مجال التخصص.
- ج- الخبرة السابقة في مجالات العمل الطلابي بالجامعة والأنشطة الرياضية على وجه الخصوص.

بالنسبة للخبراء الاختصاصيين والتنفيذيين في مجال الأنشطة الرياضية بالجامعة:

الشروط: العمل في مجال التخصص فيما لا يقل عن ١٥ سنة. ( انظر المرفق رقم ١)

- تصميم استبانة للدراسة على النحو التالي:

أ- تصميم استبانة لوضع قائمة بأهداف الرياضة الجامعية.

ب- تصميم وطرح استبانة؛ للتعرف على آراء الطلاب أعضاء الفرق والمنتخبات الرياضية بالجامعة حول واقع الأنشطة والرياضات الجامعية.

ج- الاستعانة بالاستبانة التي توصلت إليها دراسة الغصاب (١٩٩٨) للتعرف على آراء طلاب كلية التربية الأساسية بدولة الكويت من لاعبي الفرق الرياضية حول واقع أنشطة الرياضة الجامعية، وإجراءات المعاملات العلمية الخاصة بها.

#### إعداد وتصميم استبانة الدراسة :

لمحاولة الإجابة عن التساؤل الأول للدراسة : ما واقع الرياضة الجامعية بمملكة البحرين ؟ يلاحظ أن هذا التساؤل يكمن في أربعة جوانب أساسية هي :

١- واقع أهداف الرياضة الجامعية.

٢- واقع خطة النشاط الرياضي بجامعة البحرين .

٣- واقع الإمكانيات والتسهيلات المتاحة بالجامعة لممارسة برامج النشاط الرياضي .

٤- واقع الهيكل الإداري والفني لبرامج التخطيط والتنفيذ .

ولدراسة الجانب الأول : واقع أهداف الرياضة الجامعية يشير جوليك (المشار إليه في عرفة، ١٩٩٤) إلى أن أفضل ضمان لفاعلية الإدارة هو الغرض أو الهدف بوضوح. ويوضح أنتوني ( Anthony المشار إليه في بانافع، ١٩٩٨) أن الإستراتيجية تعمل على تحديد أهداف المنظمة أو الهيئة، كما تعمل على المتغيرات التي تطرأ على هذه الأهداف وعلى الإمكانيات المستخدمة لتحقيقها .

وللتحقق من واقع أهداف الرياضة الجامعية بمملكة البحرين، أجرى الباحثان عددا من المقابلات الشخصية مع المسؤولين عن الأنشطة الرياضية الجامعية، كما تم التوصل من خلال

إستمارة لجمع البيانات الأولية عن واقع الرياضة بجامعة البحرين. بما في ذلك واقع الأهداف، وأمكن الوقوف إلى أن هناك هدفاً واحداً عاماً وهو مشاركة الطلاب في أوجه النشاط الرياضي المختلفة التي تنظمها الجامعة، ولا توجد قائمة محددة ومفصلة لما يمكن أن تسعى الرياضة الجامعية إلى تحقيقه من أهداف .

وبناء عليه فقد قام الباحثان بإجراء الخطوات التالية لصياغة قائمة بعدد من الأهداف المحددة للرياضة الجامعية وطرحتها على الخبراء لإقرارها، وتم التوصل إلى تحديد محاور الاستبانة على النحو التالي:.

المحور الأول: الأهداف البدنية والصحية

■ المحور الثاني: الأهداف المهارية.

■ المحور الثالث: الأهداف المعرفية.

■ المحور الرابع: الأهداف النفسية والاجتماعية.

■ المحور الخامس: الأهداف التربوية.

وقد اشتملت عبارات الاستبانة في صورتها الأولية على ٢٦ عبارة، ولحساب صدق المقياس ثم عرضه على مجموعة الخبراء وعددهم ١١ خبيراً، وبناءً على ملاحظاتهم تم استبعاد ٤ عبارات وتعديل صياغة ثلاث عبارات أخرى؛ وبذلك جاءت الصورة النهائية متضمنة ٢٢ عبارة. وقد وافق الخبراء على استخدام ميزان تقدير ثنائي يتكون من خانتين (نعم - لا).

تم عرض الاستبانة الخاصة بأهداف الرياضة الجامعية على عدد ١١ خبيراً منهم ٦ خبراء من جامعة البحرين جميعهم من الأكاديميين، كما شملت العينة ٥ خبراء من جمهورية مصر العربية ومنهم ثلاثة خبراء تنفيذيين في مجال الأنشطة الطلابية بالجامعات، بالإضافة إلى خبيرين أكاديميين. (انظر المرفق رقم ٢)

### ثبات الاستبانة

لحساب ثبات المقياس (الاستبانة) فقد استخدمت طريقة إعادة التطبيق، حيث تم تطبيق الاستبانة على عدد ٦ ستة من أعضاء الهيئة الأكاديمية بقسم التربية الرياضية - جامعة البحرين، ثم أعيد التطبيق مرة أخرى بعد مدة ثلاثة أسابيع، وتم حساب معامل الارتباط

بين القياسيين فبلغ ٠,٩١، وبعد الانتهاء من تعديل صياغة عبارات المقياس والتأكد من المعاملات العلمية الخاصة به أصبح صالحاً للتطبيق في صورته النهائية.

### تطبيق الاستبانة على مجتمع البحث :-

- تم طرح الاستبانة في صورتها النهائية على مجتمع البحث (عينة أعضاء الهيئة التدريسية من الأكاديميين بقسم التربية الرياضية، وعددهم ١٣ شخصاً من الجنسين، وقد أجرى هذا التطبيق خلال المدة من ٣٠ مارس - ٩ أبريل ٢٠٠٢ م.

بناء على ما سبق أمكن التوصل إلى تحديد صياغة أهداف الرياضة الجامعية وفقاً لما هو موضح في الجزء الخاص بالإستراتيجية المقترحة للرياضة الجامعية بمملكة البحرين .

- ثانياً: تصميم إستمارة استطلاع آراء الطلاب لاعبي الفرق، والمنتخبات الجامعية حول واقع الرياضة الجامعية :

بالنسبة لاستبانة استطلاع آراء عينة الطلاب لاعبي الفرق والمنتخبات الجامعية حول واقع الرياضة الجامعية، فقد تحددت الاستبانة من خلال محور واحد يتضمن الإمكانيات البشرية والمادية، والتسهيلات اللازمة، واشتمل المحور على ٣٤ عبارة.

ولحساب صدق المقياس، تم عرضه على مجموعة الخبراء - ١١ خبيراً- حيث استبعدت ٣ ثلاث عبارات وتم تعديل صياغة عبارتين، فأصبح المقياس في صورته النهائية متضمناً ٣١ عبارة وقد وافق الخبراء كذلك على استخدام ميزان تقدير ثنائي يشتمل على خانتين (نعم- لا) لحساب استجابات عينة الدراسة حول هذا الموضوع ، والجدول (٢) يوضح نسب اتفاق المحكمين حول عبارات استبانة الطلاب لاعبي الفرق والمنتخبات الجامعية حول واقع الرياضة الجامعية .

## الجدول ( ٢ )

نسب اتفاق المحكمين على استبانة الطلاب لاعبي الفرق ومنتخبات الرياضة الجامعية حول واقع الرياضة الجامعية

ن = ١١

الرقم	العبارة	العدد	نسبة الاتفاق
١	هل ترى أن الملاعب الرياضية المكشوفة المتوافرة بالجامعة تعد كافية من حيث العدد؛ لتدريب الفرق الرياضية المختلفة؟	١٠	٩٠,٩٪
٢	هل تعد الملاعب الرياضية المكشوفة بالجامعة بحالة جيدة من حيث الصلاحية للتدريب عليها؟	١١	١٠٠٪
٣	هل يوجد بالجامعة عدد كاف من مدربي الألعاب الرياضية المختلفة؟	١١	١٠٠٪
٤	هل يتلاءم الهيكل الإداري للجامعة مع أعداد الطلاب وبرامج الأنشطة والفعاليات الرياضية المطلوبة؟	١١	١٠٠٪
٥	هل تتوفر بالجامعة غرف كافية لاستبدال الملابس؟	٩	٨١٪
٦	هل تتوفر بمنشآت الجامعة أعداد كافية من الحمامات والأدشاش؟	٨	٧٢,٢٪
٧	هل توفر الجامعة وجبات غذائية للاعبي الفرق الرياضية في أيام التدريب؟	١٠	٩٠,٩٪
٨	هل تتوفر بالجامعة أجهزة لتدريبات اللياقة البدنية الخاصة بأعضاء الفرق الرياضية الجامعية؟	٩	٨١٪
٩	هل تعد الصالات الرياضية بالجامعة كافية لتدريب الفرق الرياضية؟	٨	٧٢,٢٪
١٠	هل توفر الجامعة وجبات غذائية للطلاب لاعبي الفرق الرياضية خلال أيام المباريات؟	١١	١٠٠٪
١١	هل يوجد أخصائي للياقة البدنية للاعبي منتخبات الجامعة؟	٩	٨١٪

الرقم	العبارة	العدد	نسبة الاتفاق
١٢	هل يوجد طبيب خاص بالفرق الرياضية الجامعية؟	١٠	٩٠,٩٪
١٣	هل يتم إجراء اختبارات (بدنية، فسيولوجية أو اختبارات وقياسات خاصة) للاعبين الفرق الجامعية؟	٩	٨١٪
١٤	هل يتم إجراء فحوص طبية اعتيادية على لاعبي منتخبات الجامعة بشكل دوري متتابع؟	٨	٧٢,٧٪
١٥	هل توفر الجامعة بعض الحوافز المادية لطلاب الفرق الرياضية؟	١١	١٠٠٪
١٦	هل يوجد بالجامعة أخصائيون للإصابات الرياضية يرافقون الفرق في التدريب والمباريات؟	١١	١٠٠٪
١٧	هل يوجد هيكل إداري مختص بالأنشطة الرياضية على مستوى الجامعة؟	١١	١٠٠٪
١٨	هل يوجد بالجامعة صالات للإعداد البدني وتدريبات اللياقة للاعبين المنتخبين أو الطلاب الممارسين للأنشطة البدنية عموماً؟	١١	١٠٠٪
١٩	هل تتوفر بإدارة الأنشطة الرياضية سجلات خاصة تتضمن الحالة الطبية للاعبين - القياسات والمواصفات الخاصة بهم؟	١٠	٩٠,٩٪
٢١	هل تصلح الملاعب المكشوفة بالجامعة لإقامة المباريات أو البطولات عليها؟	٨	٧٢,٧٪
٢٢	هل تصلح الصالات الرياضية بالجامعة لإقامة المباريات أو البطولات عليها؟	٨	٧٢,٧٪
٢٣	هل توفر الجامعة بعض المواصلات أو وسائل النقل للاعبين من أعضاء الفرق الجامعية خلال أيام التدريب؟	٨	٧٢,٨٪
٢٤	هل توفر الجامعة للاعبين أعضاء الفرق الرياضية بعض المواصلات، أو وسائل النقل أثناء إقامة البطولات الرياضية أو المباريات عموماً؟	١٠	٩٠,٩٪

الرقم	العبارة	العدد	نسبة الاتفاق
٢٥	هل يوجد بالجامعة متخصص في اكتشاف اللاعبين الموهوبين من الطلاب؟	١٠	٩٠,٩٪
٢٦	هل يوجد بالجامعة أخصائي لقياس وتقويم اللياقة الفسيولوجية الخاصة بالطلاب أعضاء الفرق الرياضية المختلفة؟	٨	٧٢,٧٪
٢٧	هل يوجد بالجامعة عدد كافٍ من الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لتدريب الفرق المختلفة؟	١٠	٩٠,٩٪
٢٨	بالإضافة إلى الهيكل الإداري العام للأنشطة الرياضية بالجامعة هل ترى ضرورة أن يكون لكل كلية إدارة رياضية خاصة بها؟	١١	١٠٠٪
٢٩	هل توجد بالجامعة غرف مجهزة ومخصصة للإسعافات الأولية وإصابات اللاعبين من الطلاب؟	١٠	٩٠,٩٪
٣٠	هل توفر الجامعة الملابس الرياضية الملائمة لأعضاء الفرق الرياضية؟	٨	٧٢,٧٪
٣١	هل يوجد بالجامعة عدد كافٍ من الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لتدريب الفرق المختلفة (كرات، مضارب، شباك، أجهزة)	٩	٨١,٨٪

يتضح من الجدول ( ٢ ) أن نسب اتفاق المحكمين حول استبانة الطلاب لاعبي المنتخبات الرياضية تراوحت ما بين ٢,٧٢٪ - ١٠٠٪ وهذا يؤكد صدق الاستبانة.

وقام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث، طبقت على ٣٠ طالباً وطالبة؛ بهدف التعرف على مدى ملاءمة عبارات الاستبانة، ومدى وضوح صياغتها وزمن الاستجابة عليها، وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية فقد قام الباحثان بإجراء تعديل لصياغة ثلاث عبارات؛ لتكون أكثر وضوحاً وسهولة.

#### حساب ثبات الاستبانة الخاصة بالطلاب لاعبي الفرق، والمنتخبات الجامعية :

لحساب ثبات الاستبانة استخدمت طريقة إعادة الاختبار، واستخراج معاملات الارتباط بين نتائج التطبيق الأول، ونتائج التطبيق الثاني للاستبانة حيث طرحت الاستبانة على عدد ٢٥ طالباً وطالبة من غير عينة البحث الأساسية كتطبيق أول، ثم تمت إعادة

التطبيق على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين ٠,٨٩، وتعد هذه القيمة مقبولة لثبات المقياس.

### ثالثاً : بالنسبة لاستبانة استطلاع آراء عينة الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي من غير لاعبي الفرق الرياضية الجامعية :

بعد أن قام الباحثان بمراجعة العديد من الدراسات المرتبطة أمكن التوصل إلى أن استخدام إستمارة الاستبانة التي أعدها الغصاب (١٩٩٨) تُعدُّ أنسب المقاييس التي تحقق هدف الدراسة في هذا الجانب، خاصة أن استبانة قد تم إعدادها للتطبيق على طلاب في المستوى الجامعي بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت للهدف نفسه، وأن المجتمع الطلابي يمثل مجتمعاً خليجياً متقارباً في الظروف مع مجتمع دولة البحرين، وقد تضمنت الاستبانة ثلاثة محاور تشتمل على ٤١ عبارة صيغت في شكل تساؤلات، المحور الأول : الإمكانيات ويضم ١٧ سؤالاً، المحور الثاني: أوجه النشاط الرياضي، ويضم ١٥ سؤالاً، والمحور الثالث هو الدعاية والإعلان عن النشاط الرياضي، ويضم ٩ أسئلة .

وحرصاً من الباحثين على التحقيق من المعاملات العلمية للمقياس عند تطبيقه على مجتمع طلاب جامعة البحرين، فقد أجرى حساب الصدق بطرح الاستبانة على عينة استطلاعية من طلاب الجامعة، عددها ٢٠ طالباً وطالبة من الممارسين للأنشطة الرياضية من غير لاعبي الفرق الرياضية، ومن غير أفراد العينة الأصلية للبحث، وتم طرح هذه الاستبانات خلال المدة من ٢١ - ٢٣ أكتوبر ٢٠٠١م وقد تم حساب النسب المئوية لاتفاق العينة على محاور الاستبانة، وكانت النتائج وفقاً لما هو موضح بالجدول ( ٣ )

#### الجدول ( ٣ )

النسب المئوية لاتفاق عينة الدراسة الاستطلاعية على عبارات محاور استبانة الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي من غير لاعبي الفرق والمنتخبات الجامعية .

ن=٢٠

م	محاور الاستبانة	نسبة الاتفاق
١	المحور الأول: الإمكانيات	٩٥٪
٢	المحور الثاني: أوجه النشاط الرياضي	٩٧٪
٣	المحور الثالث: الدعاية والإعلان عن النشاط الرياضي	٩٧٪

يتضح من نتائج الجدول (٣) موافقة عينة الطلاب على أن الأسئلة التي تطرحها الاستبانة تتضمن جميع الجوانب التي تنحصر فيها محاور الدراسة الثلاث بنسب مئوية تراوحت بين ٩٥٪ - ٩٧٪.

### - حساب ثبات الاستبانة :

على الرغم من حصول الاستبانة على معاملات ثبات تراوحت في دراسة الغصاب (١٩٩٨) بين ٠,٦٤ إلى ٠,٧٩، إلا أن الباحثين قاما بحساب ثبات الاستبانة مرة أخرى على مجتمع طلاب جامعة البحرين الذين أجريت عليهم دراسة حساب معامل الصدق للاستبانة، وقد تم حساب الثبات بطريقة حساب الإتساق الداخلي للاستبانة من خلال تحديد كل من:

- ١- معامل الارتباط بين كل عبارة على حدة والمحور الذي تنتمي إليه .
- ٢- معامل الارتباط بين كل عبارة على حدة والاستبانة ككل .
- ٣- معامل الارتباط بين محاور الاستبانة بعضها بعضاً .

والجداول التالية توضح قيم معاملات الارتباط الخاصة بثبات المقياس :

#### الجدول ( ٤ )

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه

ن = ٢٠

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
قيمة الارتباط	أرقام العبارات	قيمة الارتباط	أرقام العبارات	قيمة الارتباط	أرقام العبارات
٠,٩٠	١	٠,٩٧	١	٠,٩٤	١
٠,٩٢	٢	٠,٩٨	٢	٠,٩٠	٢
٠,٩٦	٣	٠,٩٨	٣	٠,٩٦	٣
٠,٩٩	٤	٠,٩٧	٤	٠,٩٤	٤
٠,٨٨	٥	٠,٩٠	٥	٠,٩٧	٥
٠,٩٥	٦	٠,٩٥	٦	٠,٨٨	٦
٠,٩٢	٧	٠,٩٥	٧	٠,٩٦	٧
٠,٩٩	٨	٠,٨٧	٨	٠,٩٣	٨
٠,٩٩	٩	٠,٩٠	٩	٠,٩٥	٩
		٠,٩١	١٠	٠,٩٥	١٠
		٠,٩٨	١١	٠,٩٤	١١
		٠,٩٧	١٢	٠,٩٦	١٢
		٠,٩٧	١٣	٠,٩٧	١٣
		٠,٩٨	١٤	٠,٩٣	١٤
		٠,٨٩	١٥	٠,٩١	١٥
				٠,٩٣	١٦
				٠,٩١	١٧

دلالة الارتباط = ٠,٤٤٤ عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول ( ٤ ) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات المنتمية إلى المحاور الثلاث للاستبانة دالة معنوياً عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يؤكد الاتساق الداخلي لكل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه.

## الجدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبانة

$$n = 20$$

م	المحاور	قيمة معاملات الارتباط
١	محور الإمكانيات	*٠,٦٧٢
٢	محور أوجه النشاط الرياضي	*٠,٧٥٥
٣	محور الدعاية والإعلان عن النشاط الرياضي	*٠,٨٧٣

\* دلالة الارتباط = ٠,٤٤٤ عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من نتائج الجدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبانة كانت دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يؤكد الاتساق الداخلي بين كل عبارة والاستبانة ككل.

## الجدول ( ٦ )

مصفوفة معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة الثلاثة

$$n = 20$$

م	محاور الاستبانة		
	١	٢	٣
١	—	٠,٠٨٧	٠,٠٧٨
٢	—	—	٠,٠٩٠
٣	—	—	—

\* دلالة الارتباط = ٠,٤٤٤ عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول ( ٦ ) والخاص بمصفوفة الارتباط بين محاور الاستبانة الثلاثة أن جميع معاملات الارتباط غير دالة عند مستوى ٠,٠٥

**المعالجة الإحصائية للبيانات :**

استخدمت الدراسة الحالية المعالجات الإحصائية التالية :

- حساب التكرارات ( ك )
- حساب النسب المئوية ( % )
- حساب معاملات الارتباط ( ر )

**عرض النتائج ومناقشتها :****- النتائج الخاصة بالوضع الحالي، وواقع برامج الرياضة الجامعية :**

في محاولة لإلقاء الضوء على واقع الرياضة الجامعية بمملكة البحرين من وجهة نظر المسؤولين والمختصين بقسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين، قام الباحثان بعرض استمارة لجمع البيانات الأولية عن مدى توافر سبعة جوانب أساسية لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية، تم البحث في كل جانب منها من خلال عبارة ذات اتجاهين متضادين يعبر أحدهما عن الموافقة، ويعبر الاتجاه الآخر عن عدم الموافقة، والجوانب السبعة التي تم البحث فيها هي:-

- ١- مدى وجود قائمة بأهداف الأنشطة والرياضات الجامعية وتمثله العبارتان ٢،١
- ٢- في حال توافر قائمة بالأهداف الخاصة بالأنشطة والرياضات الجامعية، ما مدى تضمن الأهداف لجوانب تفصيلية تختص بالنواحي الصحية، والعقلية، والاجتماعية .... ويمثل ذلك العبارتان ٤،٣
- ٣- مدى توافر خطة سنوية ثابتة لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية، ويمثل هذا الجانب العبارتان ٦،٥
- ٤- تدقيق وضع الخطة السنوية ومداهها: مع بداية كل فصل دراسي أو لعام كامل. (فصلان دراسيان) العبارتان ٨،٧
- ٥- مدى توافر خطة طويلة الأجل (خمس سنوات مثلاً) لبرامج الرياضات الجامعية، العبارتان ١٠،٩
- ٦- مدى مشاركة الأخصائيين الرياضيين للمسؤولين وضع خطة برامج الأنشطة والرياضات الجامعية، العبارتان ١٢،١١
- ٧- الهيكل الإداري اللازم لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية، العبارتان ١٤،١٣

ومن خلال الاستجابة التي أمكن التوصل إليها بعد طرح الأسئلة على المسؤولين والمختصين بشعبة الأنشطة الرياضية وعددهم ٥ من أصل سبعة أشخاص يمثلون مجموع الهيكل الإداري، والفني لقسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين ككل، واشتمل طرح الاستبانة على رئيس الشعبة وعدد ٤ من الأخصائيين، ومن جمع استجابات العينة على الأسئلة المطروحة، أمكن التوصل إلى النتائج التي يعرضها الجدول (٧)

الجدول (٧)

آراء المختصين بقسم الأنشطة الرياضية بالجامعة حول بعض جوانب الوضع الحالي والمقترح لبرامج

## الأنشطة الرياضية الجامعية

ن=٥

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		ك	%	ك	%
١	توجد قائمة بالأهداف المحددة للرياضة الجامعية لدى قسم الأنشطة الرياضية	-	-	٥	١٠٠%
٢	لا توجد قائمة تفصيل موضحة لأهداف الأنشطة الرياضية الجامعية لدى القسم	٥	١٠٠%	-	-
٣	يوجد تفصيل موضح لأهداف الرياضة الجامعية: الصحية - الاجتماعية - العقلية - لبرامج الرياضة الجامعية	-	-	٥	١٠٠%
٤	لا يوجد تفصيل موضح للأهداف الصحية - الاجتماعية - العقلية - لبرامج الرياضة الجامعية	٥	١٠٠%	-	-
٥	توجد خطة سنوية ثابتة لبرامج الأنشطة الرياضية بالجامعة	-	-	٥	١٠٠%
٦	تحدد خطة برامج الأنشطة في بداية كل عام دراسي	٥	١٠٠%	-	-
٧	توجد خطة طويلة الأجل لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية	-	-	٥	١٠٠%
٨	لا توجد خطط طويلة الأجل لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية.	٥	١٠٠%	-	-
٩	توضع خطة برامج الأنشطة الرياضية في بداية كل فصل دراسي	٥	١٠٠%	-	-
١٠	توضع خطة برامج الأنشطة الرياضية لامتداد عام كامل	٥	١٠٠%	-	-
١١	يشترك الأخصائيون والمشرفون مع رئيس الشعبة في وضع خطة برامج الأنشطة الرياضية	٤	٨٠%	١	٢٠%
١٢	يقوم الأخصائيون والمشرفون على تنفيذ الخطة فقط دون المشاركة في وصفها	١	٢٠%	٤	٨٠%
١٣	يفضل أن يكون لكل كلية بالجامعة هيكل إداري للأنشطة الرياضية خاص بها.	-	-	٥	١٠٠%
١٤	الوضع الحالي للهيكل الإداري هو الأفضل	٥	١٠٠%	-	-

- يتضح من الجدول (٧) أن آراء المختصين بشعبة الأنشطة الرياضية بالجامعة تتفق على الآتي:-
- ١- عدم وجود قائمة بأهداف الرياضة الجامعية.
  - ٢- لا توجد خطة سنوية ثابتة لبرامج الأنشطة الرياضية الجامعية ويتحدد ذلك عند بداية كل عام دراسي وتمتد إلى نهاية العام.
  - ٣- لا توجد خطط طويلة الأجل لبرامج الأنشطة الرياضية الجامعية (خطة خمسية مثلاً).
  - ٤- لا يشترك الأخصائيون أو المشرفون في وضع الخطة وتقع عليهم مهمة التنفيذ فقط.
  - ٥- يفضل أعضاء الهيكل الإداري عينة الدراسة أن يظل الوضع الحالي للهيكل الإداري الخاص بالجامعة ككل دون توزيع على الكليات.

#### أولاً: النتائج المتعلقة بأهداف الرياضة الجامعية :

يعرض الجدول (٨) نسب اتفاق المحكمين من الخبراء حول الأهداف المقترحة لبرامج الأنشطة الرياضية الجامعية وترتيب أهمية هذه الأهداف.

#### الجدول (٨)

نسبة اتفاق المحكمين حول الأهداف المقترحة لبرامج الأنشطة الرياضية الجامعية وترتيب أهميتها

ن=١١

م	الأهداف	العدد	نسبة الاتفاق	الترتيب
	<b>أولاً: الأهداف البدنية والصحية</b>			
١	تتمية وتطوير الحالة الصحية العامة للطلاب	٧	٦٣,٦%	١
٢	المحافظة على القوام الجيد للطلاب	٨	٧٢,٧%	
٣	تطوير كفاءة عمل الأجهزة الحيوية بالجسم	٩	٨١,٨%	
٤	إكساب الطلاب اللياقة البدنية الجيدة ودعم جوانب الوقاية من الأمراض.	١١	١٠٠%	
	<b>ثانياً: الأهداف المهارية</b>			
٥	إتاحة الفرصة لجميع الطلاب لممارسة واكتساب الخبرات الأساسية الخاصة بالألعاب الرياضية.	١٠	٩٠,٩%	٢
٦	تتمية وتطوير المهارات الرياضية الخاصة بالألعاب المختلفة لدى الطالب.	١١	١٠٠%	
٧	إتاحة الفرصة لتميز الطالب في أداء وممارسة بعض الألعاب الرياضية المفضلة لديه حيث يمكن له ممارستها في حياته المستقبلية.	٩	٨١%	
٨	توفير الرعاية اللازمة للمتوقفين والموهوبين رياضياً من الطلاب للارتقاء بمستواهم.	٨	٧٢,٧%	
٩	إتاحة فرص المشاركة الرياضية وتمثيل الجامعة على المستوى الرياضي للجامعات العربية والأجنبية.	٧	٦٣,٦%	
١٠	إتاحة الفرص لاكتشاف ودمج الطلاب الموهوبين رياضياً في الأندية الرياضية بالدولة.	٨	٧٢,٧%	
	<b>ثالثاً: الأهداف المعرفية:</b>			
		١١	١٠٠%	٥

١١	١١	١٠٠%	تزويد الطلاب بجوانب الثقافة الرياضية المختلفة من خلال ممارسة الأنشطة و الألعاب الرياضية.
١٢	١٠	٩٠,٩%	دعم وتأكيد أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب للحياة الصحية للفرد.
١٣	٨	٧٢,٧%	توجيه الطلاب إلى عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية.
١٤	٧	٦٣,٦%	تنمية القدرة على التفكير المنظم من خلال الممارسة الرياضية والتنافس الهادف.
	١١	١٠٠%	رابعاً: الأهداف النفسية والاجتماعية:
١٥	٩	٨١,٨%	تنمية الاتزان الانفعالي وإكساب الطلاب الثقة بالنفس والتخلي بالروح الرياضية والاجتماعية.
١٦	٩	٨١,٨%	إتاحة فرص النجاح والتعبير عن الذات وإشباع دافع المغامرة ومقاومة الشعور بالإحباط لدى الطلاب.
١٧	٧	٦٣,٦%	إكساب الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو العمل البدني والمهني.
١٨	١٠	٩٠,٩%	إشباع الميول الرياضية والرغبات لدى الطلاب.
١٩	٧	٦٣,٦%	تنمية الاتجاهات الاجتماعية المرغوب فيها كتحمل المسؤولية واحترام القوانين واللوائح من خلال أنشطة اللعب.
	١١	١٠٠%	خامساً: الأهداف التربوية
٢٠	١٠	٩٠,٩%	إغناء دعائم الشخصية المتكاملة للطلاب.
٢١	٩	٨١,٨%	إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن انتمائهم وولائهم للوطن من خلال الرياضة الجامعية وألعابها المختلفة.
٢٢	٨	٧٢,٧%	ترقية جوانب المشاركة في تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته من خلال أوجه الإشراف في الاحتفالات والمناسبات الرياضية.

يتضح من الجدول ( ٨ ) أن ترتيب الأهداف المهمة لبرامج الأنشطة الرياضية الجامعية وفق آراء الخبراء، جاء على النحو التالي:

الأهداف البدنية والصحية، والأهداف المهارية، والأهداف النفسية والاجتماعية، والأهداف التربوية، والأهداف المعرفية، وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين حول الأهداف الفرعية ما بين ٤٥,٥٪ - ١٠٠٪. وقد ارتضى الباحثان نسبة ٦٠٪ كحد أدنى للاتفاق حول الأهداف الفرعية، وبناء عليه فقد جاء ترتيب الأهداف العامة والفرعية بعد استبعاد الأهداف التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من هذه النسبة، وكان ترتيب تحديد الأهداف على النحو التالي:-

#### أولاً: الأهداف البدنية والصحية

- ١- إكساب الطلاب اللياقة البدنية الجيدة، ودعم جوانب الوقاية من الأمراض.
- ٢- تطوير كفاءة عمل الأجهزة الحيوية بالجسم.
- ٣- المحافظة على القوام الجيد للطلاب.
- ٤- تنمية وتطوير الحالة الصحية العامة للطلاب.

**ثانياً: الأهداف المهارية**

- ١- تنمية وتطوير المهارات الرياضية الخاصة بالألعاب المختلفة لدى الطالب.
- ٢- إتاحة الفرصة لجميع الطلاب لممارسة واكتساب الخبرات الأساسية الخاصة بالألعاب الرياضية.
- ٣- إتاحة الفرصة لتمييز الطالب في أداء وممارسة بعض الألعاب الرياضية المفضلة لديه حيث يمكن له ممارستها في حياته المستقبلية.
- ٤- توفير الرعاية اللازمة للمتفوقين والموهوبين رياضياً من الطلاب للارتقاء بمستواهم.
- ٥- إتاحة الفرص لاكتشاف ودمج الطلاب الموهوبين رياضياً في الأندية الرياضية بالدولة.
- ٦- إتاحة فرص المشاركة الرياضية، وتمثيل الجامعة على المستوى الرياضي للجامعات العربية والأجنبية.

**ثالثاً: الأهداف النفسية والاجتماعية:**

- ١- إشباع الميول الرياضية والرغبات لدى الطلاب.
- ٢- تنمية الاتزان الانفعالي وإكساب الطلاب الثقة بالنفس والتحلي بالروح الرياضية والاجتماعية.
- ٣- إتاحة فرص النجاح، والتعبير عن الذات وإشباع دافع المغامرة ومقاومة الشعور بالإحباط لدى الطلاب.
- ٤- إكساب الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو العمل البدني والمهني.
- ٥- تنمية الاتجاهات الاجتماعية المرغوب فيها، كتحمل المسؤولية، واحترام القوانين واللوائح من خلال أنشطة اللعب.

**رابعاً: الأهداف التربوية**

- ١- إغناء دعائم الشخصية المتكاملة للطالب.
- ٢- إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن انتمائهم، وولائهم للوطن من خلال الرياضة الجامعية وألعابها المختلفة.

٣- ترقية جوانب المشاركة في تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته من خلال أوجه الإشراف في الاحتفالات والمناسبات الرياضية.

### خامساً الأهداف المعرفية

١- تزويد الطلاب بجوانب الثقافة الرياضية المختلفة من خلال ممارسة الأنشطة والألعاب الرياضية.

٢- دعم وتأكيد أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب للحياة الصحية للفرد.

٣- توجيه الطلاب إلى عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية.

٤- تنمية القدرة على التفكير المنظم من خلال الممارسة الرياضية والتنافس الهادف.

### المحور الثاني : واقع خطة برامج النشاط الرياضي بجامعة البحرين .

من خلال المقابلات الشخصية، والبيانات التي أمكن التوصل إليها في إستمارة البيانات الأولية، لوحظ أن خطة برامج قسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين يتم إعدادها مع بداية كل عام دراسي، ولا توجد خطة سنوية ثابتة للبرامج تكون من المرونة بحيث تقبل الإضافة أو الحذف، كما أنه لا توجد خطة طويلة الأجل نسبياً (خطة خمسية مثلاً) تغطي تطلعات قسم الأنشطة الرياضية على مدى عدة سنوات .

ووفق ما ورد بدليل جامعة البحرين للعام ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ م يلاحظ أن الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين هي أنشطة حرة، يحق لكل طالب مزاولتها خلال ساعات الدوام الرسمي، وتشمل جميع الألعاب المتوافرة للقسم من حيث الأداء والمكان، وهي تنقسم إلى قسمين : النشاط الداخلي، ويكون في شكل دورات رياضية لألعاب كرة القدم - كرة السلة - كرة الطائرة - البليارد - الريشة الطائرة - تنس الطاولة، وغيرها من الألعاب، وأهم الدورات هي بطولة رئيس الجامعة لكرة القدم للجمعيات الطلابية، ودوري العمادة لكرة القدم المفتوح، كما أن المجال مفتوح لأعضاء الجمعيات الطلابية؛ لتنظيم دورات رياضية داخلية بالتنسيق مع شعبة أو قسم الأنشطة الرياضية.

القسم الثاني من برامج الأنشطة هو النشاط الخارجي : " ويقتصر على مشاركات فرق الجامعة في البطولات داخل البحرين مثل دوري الشركات للبولنج، ودوري البحرين

المفتوح للريشة الطائرة، ودوري «باتلكو» الرمضاني لكرة القدم وغيرها..، أما المشاركات الخارجية فتتمثل في دورة الجامعات الخليجية التي تنظم كل عامين، وبعض الملتقيات الجامعية. (جامعة البحرين، ٢٠٠١ - ٢٠٠٢، ص ص ٨٥، ٨٦).

ويتضمن برنامج الأنشطة الرياضية بالجامعة جوانب إيجابية متعددة من حيث أنواع الفعاليات الداخلية والخارجية التي ينظمها القسم المختص، إلا أن جوانب القصور التي يمكن ملاحظتها تنحصر في:

١- عدم وجود خطة سنوية لبرامج الأنشطة الداخلية والخارجية تكون ذات مرونة عند التطبيق .

٢- عدم تنوع برامج المسابقات والألعاب الرياضية، وافتقارها إلى تنظيم المباريات والمنافسات الرياضية في ألعاب مثل الكرة الطائرة، وكرة السلة، وكرة اليد، وألعاب القوى، والسباحة، والألعاب المائية، والجهاز ... وغيرها .

٣- لوحظ من خلال إستمارة البيانات الأولية أن الأخصائيين الرياضيين لا يشتركون في وضع الخطة، ولكن يقومون بتنفيذها فقط، وينبغي لزيادة فاعلية هذا الجانب ضرورة مشاركتهم في وضع الخطة.

وفي محاولة لمعالجة جانب أساسي من هذا المحور، قام الباحثان بإعداد خطة سنوية ثابتة لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية، قابلة للتعديل وفق مقتضيات وظروف كل عام دراسي مع الاحتفاظ بالأطر الأساسية لها - واشتملت الخطة على جوانب الفعاليات التمهيدية والأساسية لبرامج الرياضة الجامعية متضمنة البرنامج الزمني لتنفيذها، متناولة الجوانب التالية :

١- المدة الزمنية لحصر الأجهزة والأدوات الرياضية المطلوبة سنوياً .

٢- التأكد من إتمام إجراءات الصيانة اللازمة للمنشآت الرياضية الجامعية من ملاعب رياضية مكشوفة، وصالات رياضية، وحمامات، وغرف خلع واستبدال الملابس..

٣- مدة الإعلان عن ممارسة برامج النشاط وبدء تدريب الفرق الرياضية الجامعية والمسابقات في الأنشطة الرياضية الترويحية للطلاب منتسبي جامعة البحرين .

٤- نوعيات المسابقات والمباريات وأوجه المشاركات الرياضية في برامج قسم الأنشطة الرياضية على مستوى الجامعة.

٥- البرنامج المتوقع للمشاركات المحلية والخارجية خارج المملكة ، بالنسبة للفرق والمنتخبات الرياضية الجامعية .

٦- تقديم الخطة السنوية لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية .

ولقد تم طرح الخطة والبرنامج الزمني المقترح لتنفيذها على جميع أعضاء الهيكل الإداري لقسم الأنشطة الرياضية بالجامعة من أخصائيين رياضيين وفنيين فضلاً عن رئيس القسم (عدد ٧ أشخاص) كما تم طرح الخطة على جميع أعضاء الهيئة الأكاديمية بقسم التربية الرياضية وعددهم ٢٠ عضواً ، لدراسة الخطة بدقة وإبداء الملاحظات اللازمة حولها، تم ذلك خلال المدة من ٢٠ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٢ م ، ومن خلال الملاحظات التي تم تسجيلها على الخطة أجري تعديل بعض الجوانب الخاصة بها ، وجاءت الخطة في شكلها النهائي على النحو المدرج بجزء الإستراتيجية المقترحة للرياضة الجامعية بمملكة البحرين .

### المحور الثالث: واقع الإمكانيات والتسهيلات المتاحة لممارسة برامج الرياضة الجامعية :

تم تناول دراسة هذا الجانب من زاويتين هما :

١- التعرف على حجم الإمكانيات المادية المتوفرة لبرامج النشاط الرياضي بجامعة البحرين من خلال حصر للمنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية المتوفرة ، وقد تم استيفاء هذا الجانب من خلال الحصول على بيان بالإمكانيات المتوفرة بالجامعة من خلال قسم الأنشطة الرياضية (انظر الجدول رقم ٩)

٢- تم طرح عدد (٢) استبانتين على طلاب الجامعة؛ للاستدلال على حجم الإمكانيات المتاحة لممارسة النشاط الرياضي، إحدى الاستبانتين وهي خاصة بالطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية الجامعية تضمنت محوراً خاصاً بدراسة جانب الإمكانيات، الاستبانة الثانية تم طرحها على الطلاب لاعبي الفرق والمنتخبات الجامعية وهي خاصة بدراسة واقع الرياضة الجامعية، من وجهة نظرهم، وقد تضمنت الاستبانة أيضاً جانباً كبيراً من تعرف واقع الإمكانيات المتاحة .

الجدول ( ٩ )  
قائمة بالأدوات الموجودة والمستهلكة والمخزنة

الرقم	البيان	العدد المستخدم	العدد المستبعد	العدد المخزن	ملاحظات
١	كرة القدم	٢	-	٣٤	الصالة الرياضية
٢	كرة سلة	٨	١	٢	
٣	كرة طائرة	٢	١	٧	
٤	كرة يد	٣	٣	٩	
٥	كور تنس أرضي	-	-	١١	
٦	كرات بلياردو	٥	١	-	
٧	ريش طائرة	٢	-	٣٠	
٨	كرات بيبى فوت	٢	-	٩	
٩	مضارب تنس طاولة	٣	٤	٢	
١٠	مضارب ريشة طائرة	١١	٣	٢٥	
١١	مضارب تنس ارضي	-	-	-	
١٢	مضارب سكواش	٥	-	٨	
١٣	طاولات تنس	٣	-	-	
١٤	طاولات بلياردو	٥	-	-	
١٥	بيبي فوت	٢	-	-	
١٦	عصي بلياردو	٥	٢٤	-	
١٧	شبكة طاولة تنس	٣	-	-	
١٨	شبكة كرة قدم	١	-	٢	
١٩	شبكة كرة يد	١	-	-	
٢٠	شبكة كرة سلة	٦	-	١	
٢١	شبكة كرة طائرة	١	-	١	
٢٢	شبكة تنس أرضي	-	-	-	
٢٣	شطرنج	٢	-	-	
٢٤	دامة	١	-	-	
٢٥	دومنة	٢	-	-	
٢٦	كبيرم	٢	٤	-	
٢٧	دارت	١	-	٤	
٢٨	اسهم دارت	-	-	١٢	
٢٩	شبكة ريشة	٢	-	-	
٣٠	صالة رياضية متعددة الأغراض	١	-	-	
٣١	ملعب اسكواش	٢	-	-	
٣٢	قاعة بلياردو	١	-	-	
٣٣	قاعة للأثقال	١	-	-	

- وبالنسبة لواقع الإمكانيات المتاحة لبرامج الرياضات الجامعية (المادية، والبشرية، وأوجه النشاط، والدعاية والإعلان) من وجهة نظر الطلاب فإنه فيما يلي يتم عرض استجابات عينة الطلاب ( الممارسين للرياضة من غير لاعبي المنتخبات الرياضية، وكذلك آراء عينة الطلاب لاعبي المنتخبات الجامعية حول واقع الإمكانيات المتاحة لممارسة أوجه النشاط والرياضات الجامعية :

## الجدول ( ١٠ )

حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الطلاب الممارسين للرياضة  
من غير لاعبي الفرق الجامعية حول محور الإمكانيات .

ن = ٥٥٥

م	العبارة	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
١	هل الملاعب المتوافرة بالجامعة لممارسة نشاطك الرياضي عليها في حالة جيدة؟	٣٠٦	%٥٥,١	٢٤٩	%٤٤,٩
٢	هل الملاعب المتوافرة بالجامعة تتناسب مع أعداد الطلاب الممارسين للنشاط الطلابي؟	٢٥٢	%٤٥,٤	٣٠٣	%٥٤,٦
٣	هل توفر لك الجامعة أجهزة لياقتك البدنية؟	١٠٥	%١٨,٩	٤٥٠	%٨١,١
٤	هل تتوفر الأدوات الرياضية بما يسمح بتنفيذ النشاط الرياضي بالجامعة بشكل فعال؟	٤٨٣	%٨٧	٧٢	%١٣
٥	هل تتوفر بالجامعة صالات مغلقة لممارسة الطلاب النشاط الرياضي عليها؟	٥٤٠	%٩٧,٣	١٥	%٢,٧
٦	هل يتم الاستفادة من المنشآت الرياضية المجاورة للجامعة لتنفيذ برنامج النشاط الرياضي للجامعة عليها؟	٣٦	%٦,٥	٥١٩	%٩٣,٥
٧	هل تتوفر بالجامعة غرفة مجهزة لاستبدال ملابسك الرياضية؟	٤٧٠	%٨٤,٧	٨٥	%١٥,٣
٨	هل تتوفر بالجامعة أماكن لاستحمامك بعد ممارستك للنشاط الرياضي؟	٢٥٢	%٤٥,٤	٣٠٣	%٥٤,٦
٩	هل تخصص الجامعة بعض الحوافز للطلاب المنتظمين في ممارسة النشاط الرياضي الذي تنظمه ؟	٦٠	%١٠,٨	٤٩٥	%٨٩,٢
١٠	هل يتم الكشف الطبي عليك قبل مشاركتك في برنامج النشاط الرياضي بالجامعة؟	١٣٢	%٢٣,٨	٤٢٣	%٧٦,٢
١١	هل توفر الجامعة بعض الخدمات الطبية للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي؟	٣٩٠	%٧٠,٣	١٦٥	%٢٩,٧
١٢	هل تهتم الجامعة بتوضيح بعض الإرشادات المرتبطة بكيفية ممارستك للنشاط الرياضي؟	١٢	%٢,٢	٥٤٣	%٩٧,٨

١٣	هل يوجد بالجامعة مسئولون عن توجيهك إلى نوع النشاط الرياضي الذي يناسب قدرتك أو ميولك؟	١٢	%٢,٢	٥٤٣	%٩٧,٨
١٤	هل توفر الجامعة المشرفين الرياضيين المتخصصين في الأنشطة الرياضية التي تنظمها لطلابها؟	٢٩٧	%٥٣,٥	٢٥٨	%٤٦,٥
١٥	هل عدد المشرفين الرياضيين بالجامعة يتناسب مع عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي؟	١٥	%٢,٧	٥٤٠	%٩٧,٣
١٦	هل توفر الجامعة أخصائياً لتنمية لياقتك البدنية؟	-	-	٥٥٥	%١٠٠
١٧	هل توفر الجامعة أخصائياً لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بها؟	٥٧	%١٠,٣	٤٩٨	%٨٩,٧

ارتضى الباحثان نسبة ٨٠٪ فأكثر للدلالة على مؤشرات الاستجابة على بيانات الاستبانات الخاصة بالدراسة، ويتضح من الجدول (١٠) أن أكبر نسبة من الاستجابات الإيجابية لعينة الطلاب الممارسين للرياضة من غير لاعبي الفرق الجامعية حول محور الإمكانيات جاءت لصالح العبارات ٥ ، ٤ ، ٧ مرتبة حسب نسبها المئوية على التوالي، وتشير العبارة ٥ إلى توافر الصالات الرياضية المغلقة بالجامعة لممارسة الرياضة، كما توضح النتائج توافر الأدوات الرياضية اللازمة للأنشطة - العبارة ٤ وكذلك توافر غرف استبدال الملابس - عبارة ٧ - وبالنسبة لباقي العبارات فلم تصل النسبة المئوية إلى الاستجابة الإيجابية في أي منها إلى القيمة المطلوبة.

وفيما يتعلق بالاستجابات السلبية للعينة حول هذا المحور، فتشير نتائج الجدول إلى العديد من الجوانب التي يتركز أهمها في العبارات أرقام ١٦ ، ١٣ ، ٩ ، ٦ ، ١٢ ، ١٧ ، ١٥ ، ٣؛ وجميع هذا العبارات حصلت على نسب مئوية تراوحت ما بين ٨١,١٪ - ١٠٠٪ وتفيد هذه النتائج في الإشارة إلى عدم وجود أخصائيين بالجامعة لتنمية عناصر اللياقة البدنية للطلاب (نسبة ١٠٠٪ العبارة ١٦) عدم وجود أشخاص مسئولين عن توجيه الطلاب لنوع النشاط الذي يلائم قدراتهم (العبارة ١٣) وعدم تناسب عدد المشرفين الرياضيين مع أعداد الممارسين للنشاط الرياضي (العبارة ١٥) وحيث لا يتم استفادة الجامعة من المنشآت الرياضية المجاورة لها (عبارة ٦) عدم الاهتمام بوضع إرشادات لكيفية ممارسة بعض أوجه

النشاط الرياضي عبارة (١٢) عدم وجود أخصائي لمعالجة إصابات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي (عبارة ١٧) بالإضافة إلى عدم توافر قدر كافٍ من الحوافز والأجهزة الخاصة بتنمية اللياقة البدنية للطلاب (العبارتان ٣، ٩)

## الجدول ( ١١ )

حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الطلاب الممارسين للرياضة من غير لاعبي الفرق الجامعية حول محور : أوجه النشاط الرياضي

ن=٥٥٥

م	العبارة	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
١	هل أنشطة برامج النشاط الرياضي بالجامعة تتمشى مع ميولك؟	٢١٦	%٣٨,٩	٣٣٩	%٦١,١
٢	هل أنشطة برامج النشاط الرياضي بالجامعة تناسب قدراتك البدنية؟	٣٩٦	%٧١,٤	١٥٩	%٢٨,٦
٣	هل أنشطة برامج النشاط الرياضي بالجامعة تتفق واهتماماتك؟	١٣٨	%٢٤,٩	٤١٧	%٧٥,١
٤	هل أنشطة برامج النشاط الرياضي بالجامعة تثبتير دافعتك لممارستها؟	١٢٩	%٢٣,٢	٤٢٦	%٧٦,٨
٥	هل أنشطة برامج النشاط الرياضي بالجامعة متنوعة؟	٨٧	%١٥,٧	٤٦٨	%٨٤,٣
٦	هل أنشطة برامج النشاط الرياضي بالجامعة تتميز بالتشويق؟	٩٦	%١٧,٣	٤٥٩	%٨٢,٧
٧	هل أنشطة برامج النشاط الرياضي بالجامعة ممكن ممارستها بعد التخرج؟	٢٥٧	%٤٦,٣	٢٩٨	%٥٣,٧
٨	هل تتضمن برامج الأنشطة الرياضية بالجامعة أنشطة تنافسية يتم تنظيمها للطلاب من غير أعضاء الفرق الرياضية بالجامعة؟	٢٤	%٤,٣	٥٣١	%٩٥,٧
٩	هل تشعر بأن ممارستك لأوجه النشاط الرياضي التي تنظمها الجامعة تشبع الدافع لديك إلى اللعب؟	١٢	%٢,٢	٥٤٣	%٩٧,٨
١٠	هل تشعر بأن ممارستك لأوجه النشاط الرياضي التي تنظمها الجامعة تشبع الدافع لديك للتنافس؟	٣٠	%٥,٤	٥٢٥	%٩٤,٦
١١	هل تشعر بأن ممارستك لأوجه النشاط الرياضي التي تنظمها الجامعة تؤثر بطريقة جيدة في صحتك البدنية؟	٥١	%٩,٢	٥٠٤	%٩٠,٨

١٢	هل تشعر بأن ممارستك لأوجه النشاط الرياضي التي تنظمها الجامعة تحقق لك الارتياح النفسي؟	٢٤	%٤,٣	٥٣١	%٩٥,٧
١٣	هل تشعر بأن ممارستك لأوجه النشاط الرياضي التي تنظمها الجامعة تحقق لك الانتماء الاجتماعي مع الآخرين؟	٤٢	%٧,٦	٥١٣	%٩٢,٤
١٤	هل ترى أن أوجه النشاط الرياضي التي تنظمها الجامعة تتيح لك فرصة إثبات الذات؟	٢٩٤	%٥٣	٢٦١	%٤٧
١٥	هل تتضمن برامج النشاط الرياضي بالجامعة أوجه النشاط التالي:				
	المشي	٤٨	%٨,٦	٥٠٧	%٩١,٤
	الجري	٤٣٥	%٧٦,٤	١٢٠	%٢١,٦
	كرة القدم	١٤١	%٢٥,٤	٤١٤	%٦,٧٤
	كرة اليد	٥٧	%١,٣	٤٩٨	%٨٩,٧
	الكرة الطائرة	٢١	%٣,٨	٥٣٤	%٩٦,٢
	كرة السلة	٤٦٥	%٨٣,٨	٩٠	%١٦,٢
	كرة المضرب (الراكيت)	٤٣٥	%٧٨,٤	١٢٠	%٢١,٦
	كرة السرعة	-	-	٥٥٥	%١٠٠
	كرة تنس الطاولة	٥٥٥	%١٠٠	-	-
	الريشة الطائرة	٥٥٥	%١٠٠	-	-
	السباحة	-	-	٥٥٥	%١٠٠
	الغطس	-	-	٥٥٥	%١٠٠
	الكاراتيه	٢١	%٣,٨	٥٣٤	%٩٦,٢
	التايكوندو	١٥	%٢,٧	٥٤٠	%٩٧,٣
	الجوجو	١٢	%٢,٢	٥٤٣	%٩٧,٨
	أنشطة أخرى				

توضح نتائج الجدول ( ١١ ) جانبين من النتائج، يعرض الجانب الأول آراء عينة الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي من غير لاعبي الفرق الجامعية حول واقع وانعكاسات برامج النشاط الرياضي على العينة بشكل عام. وتلخصه العبارات من ١ - ١٤ ويتناول القسم الثاني من النتائج آراء العينة حول محتوى ونوعية برامج النشاط الرياضي، وتلخص هذا الجانب العبارة رقم ١٥ وتتضمن ١٥ نوعاً من النشاط بالإضافة إلى فقرة مفتوحة للأنشطة الإضافية التي قد يفضلها الطالب.

وتشير نتائج الجدول إلى افتقار أوجه النشاط الرياضي إلى عدد من الجوانب مثل: عدم إشباعها لدافعية الطلاب إلى اللعب (عبارة رقم ٩ بنسبة ٩٧,٨٪ من الاستجابات)، عدم إشباع الأنشطة لكل من: الارتياح النفسي للطلاب - الدافع للتنافس - تضمن البرنامج

لأنشطة تنافسية للطلاب من غير لاعبي الفرق الرياضية الجامعية. الاندماج مع الآخرين (العبارات ١٠، ١٣، ١٢، ٨)، كما أن أوجه النشاط الرياضي التي توفرها الجامعة للطلاب لا تؤثر بطريقة جيدة في صحته البدنية (عبارة ١١ بنسبة ٩٠,٨٪ من الاستجابات)، كما أن أوجه النشاط الرياضي تعدُّ غير متنوعة، ويعبر عن ذلك نسبة ٨٤,٣٪ من العينة (عبارة رقم ٥) وأنها لا تتميز بالتشويق ٨٢,٧٪ (عبارة رقم ٦).

وفيما يتعلق بمحتوى ونوعية أوجه النشاط الرياضي، يلاحظ أن استجابات عينة الدراسة تشير إلى النسبة الغالبة لنوعية النشاط الممارس، تتمثل في ألعاب تنس الطاولة والريشة الطائرة (نسبة ١٠٠٪ لكل منهما) يليهما الاهتمام بلعبة كرة السلة (٨٣,٨٪) من مجموع الاستجابات، في حين تفتقر أوجه النشاط الرياضي إلى ألعاب: السباحة والغطس (نسبة ١٠٠٪ من مجموع الاستجابات) والجودو، والتايكوندو، الكاراتيه والكرة الطائرة (بنسبة مئوية مقاديرها ٩٧,٨٪، ٩٧,٣٪، ٩٦,٢٪، ٩٦,٢٪ على التوالي) وكذلك فإن أوجه النشاط الرياضي تفتقر إلى ممارسة رياضة المشي ٩١,٤٪ ولعبة كرة اليد (٨٩,٧٪).

#### الجدول ( ١٢ )

حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الطلاب الممارسين للرياضة من غير لاعبي الفرق الجامعية حول محور : الدعاية والإعلان عن النشاط الرياضي

ن = ٥٥٥

م	العبارة	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
١	هل تهتم الجامعة بالإعلان عن الأنشطة التي تنظمها برامج النشاط الرياضي؟	٥٢٨	٩٥٪	٢٧	٤٠,٩٪
٢	هل تقوم الجامعة بالإعلان عن مواعيد ممارسة الطلاب في برامج النشاط الرياضي التي تنظمها؟	٤٩٥	٨٩,٢٪	٦٠	١٠,٨٪
٣	هل تقوم الجامعة بالإعلان عن شروط مشاركة الطلاب في برامج النشاط الرياضي التي تنظمها؟	٣٩	٧٪	٥١٦	٩٣٪
٤	هل تقوم الجامعة بالإعلان عن شروط المسابقات التي يتم تنظيمها للطلاب وذلك في وقت مبكر؟	٣٠	٥,٤٪	٥٢٥	٩٤,٦٪
٥	هل يهتم المشرفون الرياضيون باستثارة دافعية الطلاب للمشاركة في برامج النشاط الرياضي التي تنظمها الكلية؟	٣٦	٦,٥٪	٥١٩	٩٣,٥٪

٦	هل تهتم الجامعة بتعريف الطلاب بأهمية ممارستهم لأوجه النشاط الرياضي التي تتضمنها برامجها؟	٢٤٦	%٣٤,٤	٣٠٩	%٥٥,٦
٧	هل تهتم الجامعة بالدعاية لبرامج نشاطها الرياضي وذلك على مدار مدة الدراسة؟	٥٠١	%٩٠,٣	٥٤	%٩,٧
٨	هل للدعاية عن برامج النشاط الرياضي بالجامعة تأثير إيجابي في مشاركتك في ممارسة أوجه النشاط؟	٥٤٩	%٩٨,٩	٦	%٩,٧
٩	هل تستخدم إدارة النشاط الرياضي بالجامعة وسائل دافعة للطلاب لممارسة النشاط الرياضي، وهي الإعلان والدعاية التالية بغرض استثارة الطلاب لممارسة النشاط الرياضي؟				
	-الإذاعة الداخلية.	-	-	٥٥٥	%١٠٠
	-مجلات الحائط	٥١٠	%٩٢	٤٥	%٨
	-الملصقات	٥١٩	%٩٣,٥	٣٦	%٦,٥
	-اللوحات	٥٣١	%٩٥,٧	٢٤	%٤,٣٥
	-اللافتات	٥٤٠	%٩٧,٣	١٥	%٢,٧
	-النشرات	٤٢٦	%٧٦,٨	١٢٩	%٢٣,٢
	-الاجتماعات	٣٩	%٧	٥١٦	%٩٣
	-الندوات.	٢٤	%٤,٣	٥٣١	%٩٥,٧

يتضح من الجدول (١٢) أن استجابات عينة الطلاب الممارسين للرياضة من غير لاعبي الفرق الجامعية حول محور : الدعاية والإعلان عن النشاط الرياضي تشير الى أن الدعاية لبرامج النشاط الرياضي بالجامعة له تأثير إيجابي في مشاركة الطلاب ، كما أن الجامعة تهتم بالإعلان عن الأنشطة الرياضية التي تنظمها، وأن هذه الدعاية للأنشطة تمتد على طول مدة الدراسة ، العبارات أرقام ٨ ، ١ ، ٧ على التوالي ، ويشير ذلك الى جانب إيجابي في هذا المحور، إلا أن الجوانب السلبية في ذلك وفقا لاستجابات العينة ذاتها تتضح من خلال عدم إعلان الجامعة عن شروط المسابقات في وقت مبكر ، وكذا الإعلان عن شروط برامج الأنشطة الأخرى ، العبارتان ٤ ، ٣ ، كما أن المشرفين الرياضيين لا يستثيرون دافعية الطلاب للمشاركة في برامج النشاط الرياضي ، العبارة ٥ .

## الجدول ( ١٣ )

نتائج استجابات عينة الطلاب لاعبي الفرق الرياضية بالجامعة على  
استبانة واقع الرياضة الجامعية بمملكة البحرين

ن = ٣٧

م	العبارة	نعم		لا	%
		ك	%		
١	هل ترى أن الملاعب الرياضية المكشوفة المتوفرة بالجامعة تعد كافية من حيث العدد لتدريب الفرق الرياضية المختلفة؟	٢١	%٥٦,٨	١٦	%٤٣,٢٤
٢	هل تعد الملاعب الرياضية المكشوفة بالجامعة بحالة جيدة من حيث الصلاحية للتدريب عليها؟	١٥	%٤٠,٥	٢٢	%٥٩,٥
٣	هل يوجد بالجامعة عدد كاف من مدربي الألعاب الرياضية المختلفة؟	٧	%١٨,٩	٣٠	%٨١,١
٤	هل يتلاءم الهيكل الإداري للجامعة مع أعداد الطلاب وبرامج الأنشطة والفعاليات الرياضية المطلوبة؟	٧	%١٨,٩	٣٠	%٨١,١
٥	هل تتوفر بالجامعة غرف كافية لاستبدال الملابس؟	١٧	%٤٥,٩	٢٠	%٥٤,١
٦	هل تتوفر بمنشآت الجامعة أعداد كافية من الحمامات والأشاش؟	١٩	%٥١,٤	١٨	%٤٨,٦
٧	هل توفر الجامعة وجبات غذائية للاعبين الفرق الرياضية في أيام التدريب؟	٣٢	%٨٦,٥	٥	%١٣,٥
٨	هل تتوفر بالجامعة أجهزة لتدريبات اللياقة البدنية الخاصة بأعضاء الفرق الرياضية الجامعية؟	٦	%١٦,٢	٣١	%٨٣,٨
٩	هل تعد الصالات الرياضية بالجامعة كافية لتدريب الفرق الرياضية؟	٣	%٨,١	٣٤	%٩١,٩
١٠	هل توفر الجامعة وجبات غذائية للطلاب لاعبي الفرق الرياضية خلال أيام المباريات؟	٣٧	%١٠٠	-	-
١١	هل يوجد أخصائي للياقة البدنية للاعبين منتخبات الجامعة؟	-	-	٣٧	%١٠٠
١٢	هل يوجد طبيب خاص بالفرق الرياضية الجامعية؟	-	-	٣٧	%١٠٠
١٣	هل يتم إجراء اختبارات (بدنية، فسيولوجية أو اختبارات وقياسات خاصة ) للاعبين الفرق الجامعية؟	٢	%٥,٤	٣٥	%٩٤,٦
١٤	هل يتم إجراء فحوص طبية اعتيادية على لاعبي منتخبات الجامعة بشكل دوري متتابع؟	٥	%١٣,٥	٣٢	%٨٦,٥

١٥	هل توفر الجامعة بعض الحوافز المادية لطلاب الفرق الرياضية؟	١٢	٣٢,٤%	٢٥	٧٦,٦%
١٦	هل يوجد بالجامعة أخصائيون للإصابات الرياضية يرافقون الفرق في التدريب والمباريات؟	-	-	٣٧	١٠٠%
١٧	هل يوجد هيكل إداري مختص بالأنشطة الرياضية على مستوى الجامعة؟	٣٧	١٠٠%	-	-
١٨	هل يوجد بالجامعة صالات للإعداد البدني وتدريب اللياقة للاعبين المنتخبين أو الطلاب الممارسين للأنشطة البدنية عموماً؟	١٥	٤٠,٥%	٢٢	٥٩,٥%
١٩	هل تتوفر بإدارة الأنشطة الرياضية سجلات خاصة تتضمن الحالة الطبية للاعبين - القياسات والمواصفات الخاصة بهم؟	٥	١٣,٥%	٣٢	٨٦,٥%
٢٠	هل يوجد بالجامعة أخصائي تغذية للاعبين المنتخبين الجامعية؟	-	-	٣٧	١٠٠%
٢١	هل تصلح الملاعب المكشوفة بالجامعة لإقامة المباريات أو البطولات عليها؟	١٤	٣٧,٨%	٢٣	٦٢,٢%
٢٢	هل تصلح الصالات الرياضية بالجامعة لإقامة المباريات أو البطولات عليها؟	٢٣	٦٢,٢%	١٤	٣٧,٨%
٢٣	هل توفر الجامعة بعض المواصلات أو وسائل النقل للاعبين من أعضاء الفرق الجامعية خلال أيام التدريب؟	٣٠	٨١,١%	٧	١٨,٩%
٢٤	هل توفر الجامعة للاعبين أعضاء الفرق الرياضية بعض المواصلات أو وسائل النقل أثناء إقامة البطولات الرياضية أو المباريات عموماً؟	٣٧	١٠٠%	-	-
٢٥	هل يوجد بالجامعة متخصص في اكتشاف اللاعبين الموهوبين من الطلاب؟	-	-	٣٧	١٠٠%
٢٦	هل يوجد بالجامعة أخصائي لقياس وتقويم اللياقة الفسيولوجية الخاصة بالطلاب أعضاء الفرق الرياضية المختلفة؟	-	-	٣٧	١٠٠%
٢٧	هل يوجد بالجامعة عدد كاف من الأدوات وأجهزة الرياضة المناسبة لتدريب الفرق المختلفة؟	٧	١٨,٩%	٣٠	٨١,١%
٢٨	بالإضافة إلى الهيكل الإداري العام للأنشطة الرياضية بالجامعة هل ترى ضرورة أن يكون لكل كلية إدارة رياضية خاصة بها؟	-	-	٣٧	١٠٠%

٢٩	هل توجد بالجامعة غرف مجهزة ومخصصة للإسعافات الأولية وإصابات اللاعبين من الطلاب؟	٣٧	%١٠٠	-	-
٣٠	هل توفر الجامعة الملابس الرياضية الملائمة لأعضاء الفرق الرياضية؟	١٢	%٣٢,٤	٢٥	%٦٧,٦
٣١	هل يوجد بالجامعة عدد كاف من الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة لتدريب الفرق المختلفة (كرات، مضارب، شبك، أجهزة)	٢٨	%٧٥,٧	٩	%٢٤,٣

توضح نتائج الجدول (١٣) آراء واستجابات عينة الطلاب لاعبي الفرق والمنتخبات الرياضية الجامعية حول واقع الرياضة الجامعية من وجهة نظرهم، وتشير النتائج الإيجابية المستخلصة من الجدول إلى توافر هيكل إداري مختص بالأنشطة الرياضية بالجامعة (العبارة ١٧) وتوافر غرف مجهزة للإسعافات الأولية وإصابات اللاعبين من الطلاب (العبارة ٢٩) وكانت النسبة المئوية للاستجابات في كلتا العبارتين هي ١٠٠٪، كما أن الجامعة توفر المواصلات اللازمة للاعبين من طلاب الفرق والمنتخبات الجامعية خلال أيام المنافسات والمباريات (نسبة ١٠٠٪ من الاستجابات للعبارة ٢٤) وكذلك توفر الجامعة وسائل المواصلات للطلاب أثناء أيام التدريس (العبارة ٢٣ بنسبة ٨١,١٪ من الاستجابات) وتوفر الجامعة الوجبات الغذائية اللازمة للطلاب خلال أيام المباريات والتدريب (العبارتان ١٠,٧).

وتشير نتائج الجدول نفسه (١٣) إلى عدد من الملاحظات والجوانب المهمة التي ينبغي الوقوف عليها، ومن أهم هذه الجوانب هو عدم وجود طبيب مرافق للفرق والمنتخبات الجامعية (عبارة ١٢ بنسبة ١٠٠٪) عدم وجود أخصائيين متخصصين في إصابات الملاعب الرياضية يرافقون الفرق في التدريب والمباريات (عبارة ١٦ بنسبة ١٠٠٪)، عدم وجود أخصائيين متخصصين في تنمية اللياقة البدنية الفسيولوجية باللاعبين وعدم وجود متخصصين في اكتشاف اللاعبين الموهوبين من الطلاب (العبارات ١١، ٢٥، ٢٦) وكانت النسب المئوية للاستجابة في جميع هذه العبارات هي ١٠٠٪ كذلك، وتعدُّ الصالات الرياضية بالجامعة غير كافية لتدريب الفرق الرياضية (عبارة ٩ بنسبة ٩١٪) ولا يتم إجراء اختبارات وقياسات خاصة على لاعبي الفرق والمنتخبات الجامعية (عبارة ١٣) كما أن الفحوص الطبية الاعتيادية عليهم لا تجرى بشكل دوري متتابع (عبارة ١٤ بنسبة ٨٦,٥٪).

وتؤكد النتائج ضرورة أن يكون لكل كلية إدارة رياضية خاصة بها (عبارة ٢٨) وقد حصلت هذه النتيجة على نسبة مئوية مقدارها ١٠٠٪ من الاستجابات، ولا تتوافر سجلات خاصة بالقياسات، والمواصفات الخاصة بالقياسات، والمواصفات الخاصة باللاعبين (عبارة ١٩) ولا يتوافر عدد كاف من الأدوات والأجهزة الخاصة لتدريب الفرق والمنتخبات الجامعية (عبارة ٢٧) وكذلك الأجهزة الجامعية الخاصة بتدريبات اللياقة البدنية (عبارة ٨) ولا يوجد عدد كاف من المدربين (عبارة ٣) والهيكل الإداري لا يتناسب مع أعداد الطلاب والبرامج المطلوبة (عبارة ٤).

تعرض نتائج الجدول (١٢) الخاص باستجابات عينة الطلاب الممارسة للنشاط الرياضي من غير الفرق الرياضية حول محور الدعاية والإعلان عن النشاط الرياضي جانبين من النتائج، يوضح الجانب الأول آراء وانطباعات العينة حول موضوع الدعاية والإعلان عن برامج النشاط الرياضي بالجامعة على نحو عام (العبارات من ١-٨) بينما تتناول العبارة رقم (٩) الاستجابات حول الطرق والوسائل المستخدمة في الدعاية والإعلان عن الأنشطة.

ويتضح من نتائج الجدول أن نسبة ٩٨,٩٪ من الاستجابات تشير إلى أن للدعاية والإعلان عن برامج النشاط الرياضي تأثيراً إيجابياً في مشاركة الطالب في أوجه النشاط (العبارة ٨)، كما تشير النتائج أيضاً إلى أن الجامعة تهتم بالإعلان عن الأنشطة الرياضية (عبارة رقم ١ بنسبة ٩٥٪) كما تهتم بالدعاية لهذه البرامج طول مدة الدراسة (عبارة رقم ٧ بنسبة ٨٦,٥٪) وتقوم الجامعة بالإعلان عن مواعيد ممارسة هذه البرامج (عبارة رقم ٢ بنسبة ٩٣,٥٪).

وتوضح نتائج استجابات العينة عدداً من الملاحظات والجوانب التي تفتقر إليها عمليات الدعاية والإعلان عن النشاط الرياضي، ومن أهمها: عدم اهتمام الجامعة بالإعلان عن شروط المسابقات التي تتم تنظيمها للطلاب في وقت مبكر (العبارة ٤ النسبة المئوية للاستجابات ٩٤,٦٪) كما أن المشرفين الرياضيين لا يستثيرون الطلاب للمشاركة (العبارة رقم ٥).

وبالنسبة للجزء الثاني من نتائج الجدول فإن أهم طرق الدعاية والإعلان المتوافرة بالجامعة وفقاً لآراء العينة تتركز في اللافتات واللوحات والملصقات ثم مجالات الحائط

بنسب مئوية الاستجابات كانت ٩٧,٣٪، ٩٥,٧٪، ٩٣,٥٪، ٩٢٪ على التوالي، بينما تفتقر طرق الدعاية والإعلان إلى جانب الإذاعة الداخلية (نسبة ١٠٠٪ من الاستجابات) وكذلك إلى الندوات والاجتماعات الخاصة بالدعاية والإعلان عن هذه الأنشطة (نسب الاستجابة، ٩٥,٧٪، ٩٣٪ على التوالي).

#### المحور الرابع : دراسة واقع الهيكل الإداري والفني لبرامج التخطيط والتنفيذ للأنشطة والرياضات الجامعية :-

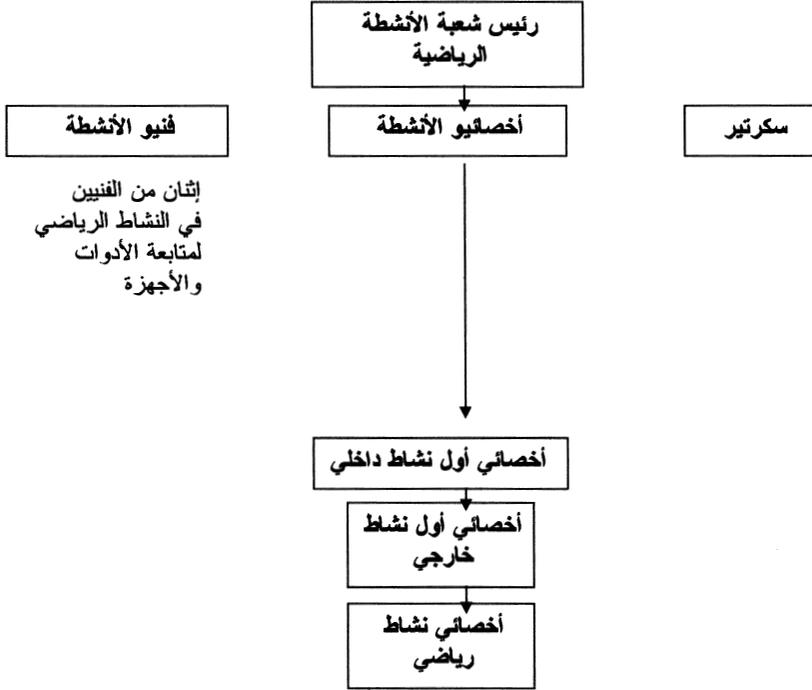
يذكر الهوارى (١٩٩٦) أن أساس الهيكل التنظيمي هرم الوظائف، حيث يتم تجميع بعض الأنشطة في وحدات، ويتم تجميع الوحدات في وحدات أكبر، وهكذا حتى يكون هناك شخص واحد على قمة الهرم تتركز فيه المسئولية في السلطة.

ويتضمن قسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين هيكلاً إدارياً وفتياً، توزيعه على النحو التالي :-

- رئيس قسم الأنشطة الرياضية.
- سكرتير القسم.
- أخصائي أول نشاط داخلي.
- أخصائي أول نشاط خارجي.
- أخصائي نشاط رياضي.
- اثنان من الفنيين في النشاط الرياضي لأعمال (المتابعة ، والأدوات ، والأجهزة، والمساعدة في الأنشطة).

ويمكن توضيح الهيكل الإداري الحالي من خلال الشكل التالي:-

## الهيكل الإداري والفني الحالي لتقسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين



الشكل ( ١ ) : الهيكل الإداري والفني الحالي لتقسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين

يلاحظ أن مجموع الأخصائيين الرياضيين بقسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين ككل وفقاً لما هو مدرج بقائمة الهيكل الإداري للقسم هو ثلاثة أخصائيين فقط ، وهذا العدد لا يسمح بأي حال بتغطية البرامج والأنشطة الداخلية والخارجية للجامعة بمقرها اللذين تم الإشارة إليهما في مشكلة الدراسة، ويقعان بمنطقة الصخير ومنطقة مدينة عيسى .

يحتاج هذا الجانب إلى إعادة النظر في توزيع الهيكل الإداري على كليات الجامعة ، كل كلية على حدة في إطار الهيكل العام للقسم ، ويحتاج ذلك إلى زيادة عددية وفنية على النحو الذي سوف تعرضه نتائج الدراسة الحالية .

يحتاج الهيكل الإداري لقسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين إلى ضرورة تواجد العنصر النسائي متمثلة في الأخصائيات، والمشرفات الرياضيات، خاصة أن جميع كليات الجامعة تضم الطلاب من الجنسين .

يقترح الباحثان أن يكون توزيع الهيكل الإداري لقسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين على النحو المدرج في الجزء الخاص بالإستراتيجية المقترحة للرياضة الجامعية بمملكة البحرين في إطار تضمن الجامعة لعدد إضافي من الكليات بداية من العام الجامعي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م

#### الاستنتاجات والتوصيات :

في ضوء مجال البحث وأهدافه ، ومن خلال النتائج التي أمكن التوصل إليها عبر محاور الدراسة والإجراءات المستخدمة فيها ، أمكن للباحثين التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

#### ١ : أهداف الرياضة الجامعية :

-اتفقت آراء الخبراء، وعينة الدراسة على مجموعة الأهداف التالية للرياضة الجامعية :

أ- الأهداف البدنية والصحية .

ب- الأهداف مهارية .

ج- الأهداف النفسية والاجتماعية .

د- الأهداف التربوية .

هـ- الأهداف المعرفية .

ويوضح جزء الإستراتيجية المقترحة بالدراسة الحالية بياناً مفصلاً، وقائمة بهذه الأهداف.

#### ٢ : خطة برامج النشاط الرياضي :

- أشارت النتائج إلى عدم وجود خطة سنوية لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية ثابتة قابلة للتطبيق سنوياً مع تميزها بالمرونة اللازمة للإضافة، أو الحذف في البرامج وفق مقتضيات وظروف كل عام دراسي .

- قام الباحثان بإعداد خطة زمنية سنوية شاملة لمختلف البرامج، والفعاليات، والإجراءات الإدارية اللازم لها لأوجه النشاط الرياضي بجامعة البحرين وتم طرح الخطة على جهات الاختصاص من الزملاء أعضاء الهيئة الأكاديمية بقسم التربية

الرياضية بالجامعة، وكذا زملاء التنفيذيين بقسم الأنشطة الرياضية بالجامعة، وتمت الموافقة على إقرارها بنسبة موافقة مقدارها ٩٨٪ بعد إجراء بعض التعديلات لعدد من المقترحات الإيجابية التي أمكن التوصل إليها من خلال هذا الطرح.

### ٣ : الإمكانيات والتسهيلات المتاحة لممارسة برامج الأنشطة والرياضات الجامعية :

- تم دراسة وتحليل الإمكانيات المتوفرة بالجامعة ، كما تم استطلاع آراء الطلاب ، أعضاء الفرق والمنتخبات الرياضية بالجامعة، وكذا الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بخلاف أعضاء الفرق الرياضية حول هذا المحور، ومن خلال ذلك أمكن الوقوف على عدد من الجوانب والملاحظات .

### ٤ : الهيكل الإداري والفني لبرامج التخطيط والتنفيذ :

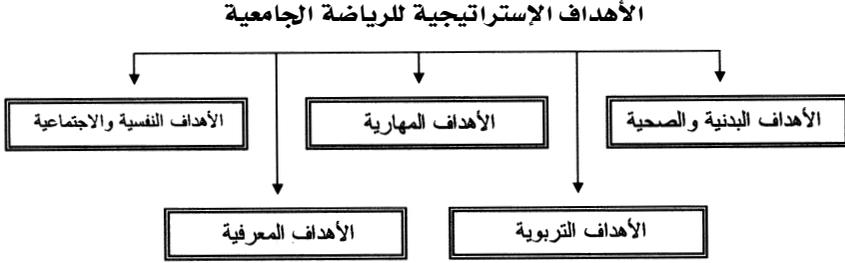
- أمكن للباحثين دراسة الهيكل الإداري والفني الحالي لقسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين، وفي ضوء ما تم تحليله لمختلف جوانب الدراسة، وما هو متوقع بالنسبة للزيادة العددية للطلاب، وكذا زيادة عدد الكليات الجامعية، وفي ضوء تسهيل عملية الإشراف والتنفيذ والمتابعة لبرامج الأنشطة الرياضية الجامعية، وإثراء عمليات تقويمها، أمكن للباحثين تقديم تصور مقترح للهيكل الإداري والفني لإدارة برامج الأنشطة والرياضات الجامعية بمملكة البحرين في الجزء (الثالث) المدرج بالإستراتيجية المقترحة للدراسة الحالية.

### ٥ : الإستراتيجية المقترحة للرياضة الجامعية بمملكة البحرين .

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج دراسة واقع الرياضة الجامعية بمملكة البحرين ومعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية التي أمكن الوقوف عليها ، وفي إطار توجيهات وتطلعات إدارة الجامعة نحو مستقبل أفضل للرياضة الجامعية، تحقيقاً للارتقاء بالجانب الرياضي الذي يعد دعماً للرياضة في مملكة البحرين عامة في ظل سياستها الرشيدة وقيادتها الحكيمة ، فقد أمكن التوصل إلى التخطيط الإستراتيجي التالي :

### أولاً : مجال الأهداف الإستراتيجية للرياضة الجامعية :

تتضمن محددات أهداف الرياضة الجامعية بمملكة البحرين خمسة جوانب تتضح من خلال الشكل التالي:



الشكل ( ٢ ) : الأهداف الاستراتيجية للرياضة الجامعية وفق ما ورد بالجدول ( ٨ )

وتوضح القائمة التفصيلية لهذه الأهداف ما يلي:

#### ١ : الأهداف البدنية والصحية

- أ. إكساب الطلاب اللياقة البدنية الجيدة، ودعم جوانب الوقاية من الأمراض.
- ب. تطوير كفاءة عمل الأجهزة الحيوية بالجسم.
- ج. المحافظة على القوام الجيد للطلاب.
- د. تنمية وتطوير الحالة الصحية العامة للطلاب.

#### ٢ : الأهداف المهارية

- أ. تنمية وتطوير المهارات الرياضية الخاصة بالألعاب المختلفة لدى الطالب.
- ب. إتاحة الفرصة لجميع الطلاب، لممارسة واكتساب الخبرات الأساسية الخاصة بالألعاب الرياضية.
- ج. إتاحة الفرصة لتمييز الطالب في أداء وممارسة بعض الألعاب الرياضية المفضلة لديه حيث يمكن له ممارستها في حياته المستقبلية.
- د. توفير الرعاية اللازمة للمتفوقين، والموهوبين رياضياً من الطلاب؛ للارتقاء بمستواهم.
- هـ. إتاحة الفرص لاكتشاف ودمج الطلاب الموهوبين رياضياً في الأندية الرياضية بالدولة.
- و. إتاحة فرص المشاركة الرياضية، وتمثيل الجامعة على المستوى الرياضي للجامعات العربية والأجنبية .

**٣ : الأهداف النفسية والاجتماعية :**

- أ. إشباع الميول الرياضية والرغبات لدى الطلاب.
- ب. تنمية الاتزان الانفعالي، وإكساب الطلاب الثقة بالنفس، والتخلي بالروح الرياضية والاجتماعية.
- ج. إتاحة فرص النجاح، والتعبير عن الذات، وإشباع دافع المغامرة، ومقاومة الشعور بالإحباط لدى الطلاب.
- د. إكساب الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو العمل البدني والمهني.
- هـ. تنمية الاتجاهات الاجتماعية المرغوب فيها، كتحمل المسؤولية، واحترام القوانين واللوائح من خلال أنشطة اللعب.

**٤ : الأهداف التربوية**

- أ. إغناء دعائم الشخصية المتكاملة للطلاب.
- ب. إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن انتمائهم وولائهم للوطن من خلال الرياضة الجامعية وألعابها المختلفة.
- ج. ترقية جوانب المشاركة في تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته، من خلال أوجه الإشراف في الاحتفالات، والمناسبات الرياضية.

**٥ : الأهداف المعرفية**

- أ. تزويد الطلاب بجوانب الثقافة الرياضية المختلفة، من خلال ممارسة الأنشطة والألعاب الرياضية.
- ب. دعم وتأکید أهمية ممارسة الرياضة كأسلوب للحياة الصحية للفرد.
- ج. توجيه الطلاب إلى عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية.
- د. تنمية القدرة على التفكير المنظم من خلال الممارسة الرياضية والتنافس الهادف.

**ثانياً : في مجال الخطة السنوية لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية :**

يوضح الجدول التالي الخطة السنوية المقترحة لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية، وفق جدول زمني، يتضمن برامج الإعداد، والصيانة، والمتابعة، والتقويم مختلف أوجه النشاط الإداري والفني.

## الجدول ( ١٤ )

الخطة السنوية المقترحة لبرامج الأنشطة والبطولات الرياضية لجامعة البحرين

العام الأكاديمي: ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م

الفصل الدراسي الأول:

الشهر	الأسبوع	نوع النشاط	ملاحظات
سبتمبر	الأول		
	الثاني	-التأكد من إتمام عمليات الصيانة الخاصة بالملاعب والصالات الرياضية والتي تم إنجازها	
	والثالث والرابع	خلال المدة الصيفية. -التأكد من إتمام إجراءات الصيانة الخاصة بالأجهزة الرياضية الإلكترونية والميكانيكية. -متابعة استقدام الأدوات والأجهزة الفنية.	
	الأول	بدء الإعلان عن برنامج البطولات والمسابقات الرياضية لطلاب الجامعة للعام الجامعي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م.	
	الثاني	-البدء في ممارسة برامج الأنشطة الرياضية الحرة للطلاب. -الإعلان عن بدء تسجيل الطلاب الجدد الراغبين في الانضمام إلى الفرق الرياضية بكليات الجامعة.	تحديد فرق رياضية خاصة بكل كلية من كليات الجامعة.
	الثالث	بدء دوري الكليات الجامعية في الألعاب الرياضية الجماعية: كرة القدم - كرة السلة - كرة اليد - تنس الطاولة. (دوري القسم الأول)	
	الرابع	الإعلان عن بدء تدريب الفرق الرياضية الجامعية لألعاب القوى والألعاب الفردية.	
	الأول والثاني	متابعة مباريات القسم الأول من دوري الكليات في الألعاب الجماعية.	
نوفمبر	الثالث	مسابقات في الأنشطة الرياضية الترويحية لطلبة وطالبات الجامعة.	
	الرابع	البطولة المفتوحة لموظفي الجامعة (أكاديميين - إداريين) في الألعاب الرياضية الفردية والجماعية.	

	الاول	اختيار وتشكيل المنتخبات الرياضية للجامعة.
ديسمبر	الثاني	- نهائيات القسم الأول من دوري الألعاب الرياضية الجماعية.
	الثالث	(احتفالات العيد الوطني لمملكة البحرين) - بطولة جامعة البحرين للألعاب الفردية تنس الطاولة - التنس الأرضي - ألعاب القوى - الريشة الطائرة - الجمباز - .....
	الرابع	مشاركات خارجية لمنتخبات جامعة البحرين. - استعداد الطلاب لأداء امتحانات نهاية الفصل الأول من العام الجامعي.

الفصل الدراسي الثاني:

الشهر	الأسبوع	نوع النشاط	ملاحظات
يناير	الأول	صيانة الملاعب والصالات والأجهزة والأدوات الرياضية لمملكة البحرين	
	الثاني		
	الثالث		
	الرابع		
فبراير	الأول		
	الثاني	استئناف القسم الثاني من دوري الكليات في الألعاب الجماعية.	
	الثالث	بطولة جامعة البحرين "احتفالات الميثاق" بمشاركة جامعات دول مجلس التعاون الخليجي.	احتفالات الجامعة بميثاق العمل الوطني لمملكة البحرين.
مارس	الرابع		
	الأول إلى الرابع	مسابقات الأنشطة الرياضية الترويحية لطلبة وطالبات الجامعة.	
أبريل	الأول	البطولة المفتوحة لموظفي الجامعة في الألعاب الفردية والجماعية.	
	الثاني		
	الثالث	- نهائيات القسم الثاني من دوري الكليات في الألعاب الجماعية.	
	الرابع	- بطولة كأس رئيس الجامعة في الألعاب الفردية.	

مايو	الأول الثاني	مشاركات خارجية لمنتخبات جامعة البحرين.
	الثالث الرابع	تقويم الخطة السنوية لبرامج الأنشطة الرياضية.
يونيو		استعداد الطلاب لأداء امتحانات نهاية الفصل الثاني من العام الدراسي. - حصر المنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية التي تحتاج إلى صيانة. إعداد بيان الأجهزة والأدوات المطلوبة للعام الأكاديمي الجديد.
يوليو + أغسطس		إجراء أعمال الصيانة اللازمة للمنشآت والملاعب والصالات الرياضية . - شراء كافة الأجهزة والأدوات الرياضية ومتطلبات العام الدراسي الجديد.

■ الخطة السنوية المطروحة بالورقة موضوعة على أساس اقتراح الباحثين توزيع الهيكل الإداري والفني لشعبة الأنشطة الرياضية بالجامعة على مختلف الكليات - كل كلية على حدة

#### ملاحظات حول الخطة المقترحة لبرامج الأنشطة والبطولات الجامعية :

يلاحظ أن الخطة المقترحة للأنشطة والمسابقات الرياضية بالجامعة تتضمن الجوانب التالية:

١- يمكن العمل بالخطة المقترحة بداية من العام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ كما تستخدم الخطة - كأساس - للأعوام الدراسية التالية، ويمتد العمل بالخطة المقترحة لمدة خمس سنوات كخطة خمسية.

٢- تجرى عمليات التقويم المرحلي لخطة البرامج المقترحة في نهاية الفصل الدراسي الثاني من كل عام دراسي (شهر مايو).

٣- يتم تحديد المشاركات الخارجية للفرق الرياضية، سواء كانت بالنسبة لفرق الكليات المختلفة أو المنتخبات الجامعية، وفقاً للاتفاقيات التي يتم إبرامها مع الجهات المختلفة - محلياً وخارجياً - وطبقاً للمخاطبات الرسمية الخاصة بذلك، ويتم إدراج كل المشاركات بالخطة السنوية المحددة بالبرنامج الزمني، كما يتم الإعلان عنها للطلاب.

- ٤- يجوز إضافة أية مسابقات، أو برامج جديدة للأنشطة الرياضية، أو الترويحية للخطة السنوية المقترحة على ألا يؤثر ذلك في أساس الخطة العامة للبرنامج، ولا يجوز إلغاء أي من فعاليات الخطة إلا في الظروف الاستثنائية الملحة.
- ٥- يراعي التركيز على غرس وإثراء قيم الانتماء والمواطنة في نفوس الطلاب الجامعيين من خلال تنظيم البطولات الرياضية التي تعبر عن احتفالات الطلاب، ومشاركتهم الإيجابية في المناسبات الوطنية المختلفة، كبطولات الاحتفال بالعيد الوطني لمملكة البحرين، والاحتفال بمناسبة صدور ميثاق العمل الوطني للمملكة.
- ٦- يراعي الاهتمام بالشريحة العظمى من الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية من غير أعضاء الفرق الرياضية الجامعية، وتنظيم المسابقات الخاصة بهذه الشريحة؛ تأكيداً على مبدأ شعار الرياضة للجميع.
- ٧- تتم جدولة برامج المشاركات الرياضية الخارجية لطلاب الجامعة، وفق الخطة الزمنية التي تتمشى والبرنامج الرياضي الجامعي، وبما يتلاءم مع الظروف الدراسية للطلاب، والاستعداد لأداء الامتحانات المقررة في برنامج الدراسة.
- ٨- الإعلان المسبق لجدول الأنشطة والمباريات الرياضية لكل عام دراسي منذ بداية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي.
- ٩- إتاحة الفرصة الكافية لمراجعة أعمال الصيانة اللازمة للمنشآت الرياضية (صالات - ملاعب) وكذا بالنسبة للأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة، وتحديد المطلوب منها بصفة دورية.
- ١٠- تميز البرنامج بدرجة من المرونة الكافية؛ لتعديل خطط الأنشطة وفق المستجدات التي تفرضها ظروف التطبيق، من خلال إتاحة الحيز الزمني الكافي لإضافة برامج وأنشطة جديدة وفق ما تقتضيه الظروف .
- ١١- تنوع الفئات المستهدفة بالأنشطة والمسابقات والبطولات الرياضية فيما بين الطلبة والطالبات - وموظفي الجامعة من الأكاديميين والإداريين - مشاركات طلاب جامعات دول مجلس التعاون الخليجي والمشاركات المحلية والخارجية .

١٢- تعدد الأنشطة الرياضية فيما يتعلق بنظم المسابقات: نظام دوري الجامعة - نظام بطولة الكأس - المسابقات الرياضية الترويحية - البطولات الرياضية المفتوحة للجنسين ولجميع الأعمار.

١٣- خلق جو من المنافسة الرياضية بين الطلاب، من خلال تقسيم الفرق تبعاً للكليات الجامعية التي ينتسب إليها الطلاب.

١٤- يعتمد أساس البرنامج على دوري المباريات الرياضية للألعاب الجماعية بنظام القسمين: الأول والثاني، على مدار العام الدراسي بالكامل وتتوج الفرق الرياضية للكليات الفائزة في نهاية العام الدراسي.

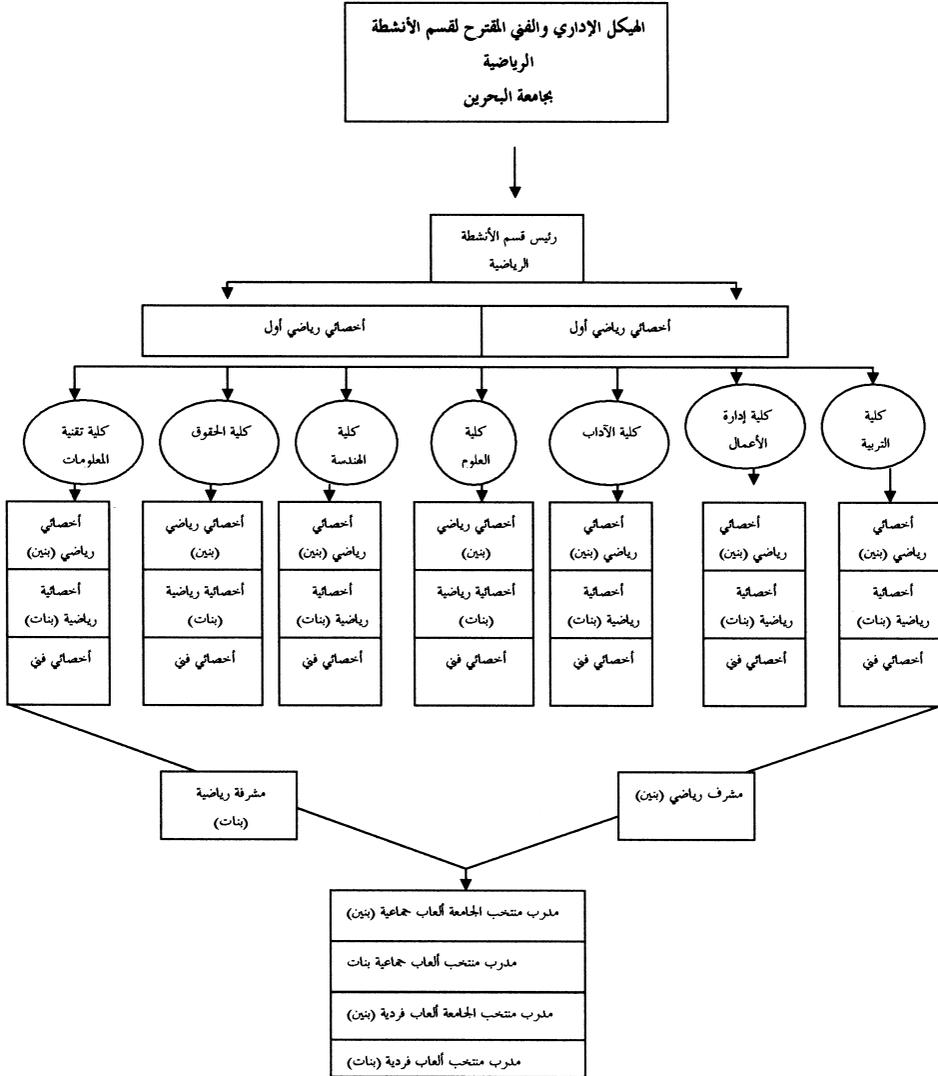
١٥- تكوين و تأسيس الفرق والمنتخبات الرياضية الجامعية على أساس اختيار المتميزين من الطلاب من دوري الكليات الجامعية.

### ثالثاً: مجال الهيكل الإداري والظني المقترح لبرامج التخطيط والتنفيذ وأوجه برامج الأنشطة والرياضات الجامعية

١- تقترح الدراسة الحالية إعادة هيكلة قسم الأنشطة الرياضية بجامعة البحرين بين الإدارة العامة للقسم والإدارة الفرعية له بكل كليات الجامعة، مع إعطاء قدر كبير من التوازن بين المركزية واللامركزية، وتفويض السلطة في التنظيم الإداري .

٢- الحرص على إدخال العنصر النسائي في الإشراف على برامج الأنشطة والرياضات الجامعية من خلال الاختصاصيات الرياضيات .

ومن خلال إجراء الدراسة تم الاستقرار على الهيكل الإداري والفني التالي :



رابعاً : التوصيات الإستراتيجية لبرامج الرياضات الجامعية بمملكة البحرين .

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وفي حدود مجتمع الدراسة ، ومن خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها توصي الدراسة بالنقاط التالية :

- ١- تشكل لجنة عليا للإشراف على برامج الأنشطة والرياضات الجامعية تضم ممثلين من أعضاء الهيئة الأكاديمية بالجامعة ككل، وأعضاء من قسم التربية الرياضية بكلية التربية على نحو خاص، كما تضم في عضويتها ممثلين إداريين، وفنيين كممثلين لقسم الأنشطة الرياضية بالجامعة.
- ٢- ضرورة اعتماد ميزانيات أكبر لقسم الأنشطة الرياضية لزيادة فعاليات البرامج ومجالات الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية .
- ٣- توجيه الإدارة الفرعية لقسم الأنشطة الرياضية بالكليات المختلفة لضرورة عمل الإجراءات اللازمة لتسجيل الطلاب الممارسين لأوجه النشاط الرياضي، والطلاب لاعبي الفرق والمنتخبات الرياضية الجامعية من الجنسين، وكتابة التقارير الخاصة بذلك مع نهاية كل فصل دراسي، حتى يمكن الوقوف على أعداد المشاركين من الطلاب، ودراسة المعوقات الخاصة بظروف ممارسة الرياضة .
- ٤- عمل بطاقات صحية خاصة بالطلاب لاعبي الفرق والمنتخبات الرياضية الجامعية، وتسجيل مختلف البيانات المرتبطة بظروف الإصابات والحالات المرضية، ونتائج الفحوصات الدورية التي تجرى عليهم .
- ٥- تشكيل لجنة فنية لاكتشاف الطلبة الموهوبين رياضياً، واتخاذ الإجراءات اللازمة لرعايتهم في إطار السياسة الإدارية لجامعة البحرين، ويضم تشكيل اللجنة أعضاء من داخل الجامعة وخارجها، وفق المؤهلات والخبرات المطلوبة لاكتشاف الموهوبين من الرياضيين .
- ٦- توجيه الإدارة الفرعية لقسم الأنشطة الرياضية من الكليات الجامعية لضرورة وضع برنامج زمني؛ لإجراء الاختبارات والقياسات البدنية والفسيوولوجية للاعبي الفرق والمنتخبات الجامعية، بالتنسيق مع الجهات المتخصصة بالمملكة، وتقديم التقارير السنوية بذلك .
- ٧- في حال دراسة تطوير الخطة السنوية لبرامج الأنشطة الرياضية الجامعية ينبغي أن يشترك في دراسة عمليات التطوير اللازم جميع الأخصائيين الفنيين وأخصائي الإصابات الرياضية فضلاً عن رئيس الشعبة أو القسم .
- ٨- الاهتمام بعمليات تقويم الخطة السنوية لبرامج الأنشطة والرياضات الجامعية ووضع المتطلبات اللازمة لتطويرها سنوياً .

## المراجع

- إبراهيم، حلمي. (١٩٩٥). عرض عام لمشكلات تمويل وتسويق الرياضة في الولايات المتحدة، القاهرة، وقائع المؤتمر العالمي الدولي للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- بانافع، عبدالمملك محمد. (١٩٩٨). وضع إستراتيجية للرياضة في اليمن. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- جامعة البحرين. (٢٠٠١-٢٠٠٢). دليل الطالب الجامعي. الصخير: جامعة البحرين، عمادة شؤون الطلبة، دائرة التوجيه والإرشاد
- جامعة الخليج العربي. (٢٠٠١). صحيفة الخليج العربي (البحرين)، مايو، العدد ١٢.
- الجيب، شيخة يوسف. (١٩٩٧). بناء إستراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- خطاب، عايذة سيد. (١٩٨٥). الإدارة والتخطيط الإستراتيجي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الخولي، أمين. (١٩٩٦). الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، عدد ٢١٦. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- خليفة، إبراهيم. (١٩٩٣). دراسة تحليلية عن ممارسة الأنشطة الرياضية بجامعة قطر. مجلة بحوث التربية الرياضية، (أسيوط، مصر، كلية التربية الرياضية) العدد الثالث. ص ص ٦٣-٤٦
- الرفاعي، سعيد محمد. (١٩٩٥). تطوير النشاط الرياضي لطلاب جامعة الزقازيق في ضوء تقييم نتائج الفرق الجماعية والفردية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.
- زغلول، يحيى عبدالرحمن. (١٩٩٨). تقويم برامج رعاية الشباب بمدينة البعوث الإسلامية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

- شعراوي، مشيرة محمد. (١٩٩٣). تقييم فعالية أجهزة رعاية الشباب الجامعية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة.
- طه، عواطف محمد. (١٩٩٤). المشكلات التي تواجه إداري الأنشطة الرياضية بجامعة عين شمس. كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- عبدالعزیز، لیبب. (١٩٩٨). دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه ممارسة الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- عرفة، عزت أحمد. (١٩٩٤). دور المجلس الأعلى للشباب والرياضة (جهاز الرياضة) في تحقيق أهداف الإستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة في مجال البطولة والتمثيل الخارجي من مصر. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- علام، موسى مرسي. (١٩٩٤). بعض المشكلات الإدارية في المجال الرياضي في جامعة الزقازيق فرع بنها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر.
- الغصاب، عبد الله عيد مبارك. (١٩٩٨). تقييم النشاط الرياضي بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- القطان، سامية حسن. (١٩٩٢). تقييم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة، بالقاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- محمد، السيد إسماعيل. (١٩٩٣). الإدارة الإستراتيجية مفاهيم وحالات تطبيقية. الإسكندرية، المكتب العربي الحديث.
- مطواع، حسن عبدالحال. (بدون تاريخ). دراسة إستراتيجية عسكرية عن فلسطين. القاهرة: جامعة الدول العربية، معهد البحوث والدراسات.
- مطر، عدلة عيسى. (١٩٩٣). بناء إستراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

المهندس، سهير مصطفى. (١٩٩١). دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمقومات ممارسة طلاب الجامعة للنشاط الرياضي. وقائع المؤتمر العلمي الثالث. المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

الموجي، كوثر السعيد. (١٩٨٩). تقويم برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

الهوري، سيد. (١٩٩٦). الإدارة، الأصول والأسس العلمية. القاهرة: مكتبة عين شمس.

الناشف، هدى. (١٩٩٣). إستراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة. (الطبعة الأولى). القاهرة: ودار الفكر العربي.

Bucher, C.A., & Wuset, B. (1987). **Foundation of physical education and sport** (tenth ed). St., Louis : Times Mirror & Mosby.

Jeol, W.A. (1991). **Summary of the survey, new strategies in sport of all.** paper presented in Trim and Fitness Conference. Paris France - 1991.

Lusehen, G., & Sage. G. (eds). (1981). **Handbook of social of sport.** Champaign: Stipes Pub, Co

Zimmerman, H.M. (1994). Physical activity experience and interests of college women. **Research Quarterly for Exercise and Sport**, 8 (3), 213-218.