47
المجلد 19 العدد 2 يونيو 2018

دراسة مستوى السلوك القيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في الأردن

د. راتب محمد الداود
قسم التربية البدنية
كلية التربية الرياضية – جامعة اليرموك
raldauod@yahoo.com

دراسة مستوى السلوك القيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في الأردن

د. راتب محمد الداود
قسم التربية البدنية
كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك

الملخص

هدفت الدراسة إلى تعرُّف سلوكِ المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين، وتمَّ استخدام المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة. تكوَّنت عينة الدراسة من (١٧٣) لاعباً من المنتسبين لأندية المحترفين في كرة القدم في الأردن. وللإجابة عن أسئلة الدراسة تمَّ إعداد استبانة تضمَّنت خمسة أبعاد، وهي: السلوك التدريبي، والسلوك الديمقراطي، والسلوك الأوتوقراطي، والسلوك الاجتماعي المساعد، وسلوك الإثابة. أظهرت النتائج وجود مستوى متوسط لسلوك المدربين نحو لاعبي أندية كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين، وكان أبرز سلوك قيادي لدى المدربين هو "السلوك التدريبي"، يليه "السلوك الاجتماعي المساعد" وبدرجة مرتفعة لكليهما، ووجود فروق في سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين ككل تبعاً لمتغير العمر لصالح الفئة العمرية (أقل من ١٨ سنة)، وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بتعزيز استخدام السلوك الديمقراطي لدى مدربي كرة القدم عند تعاملهم مع اللاعبين خلال التدريب والمنافسات.

الكلمات المفتاحية: السلوك القيادي، مدربو أندية المحترفين، كرة القدم.

* تاريخ تسلم البحث: ٢٠١٦/٩/١٠م * تاريخ قبوله للنشر: ٢٠١٧/٦/١٥م

The level of leadership behavior among football professional clubs from the perspective of players in Jordan

Dr. Rateb M. Al Dawoud
Faculty of Physical Education
Yarmouk University – Jordan

Abstract

This study aimed to identify the level of leadership behavior among football professional clubs from the perspective of players, using the descriptive survey method to achieve the objective of the study. The study sample consisted of 173 players who were members of professional football clubs. The researcher developed a questionnaire which included five items: training behavior, democratic behavior, autocratic behavior, assistant social behavior and reward behavior. The results showed that there was a moderate level of training behavior of coaches toward football professional clubs from the point of view of players; the leading behavior of the trainers was "training behavior". There was "assistant social behavior" with a high degree of both, and there were differences in the behavior of coaches toward football league professional clubs from the perspective of players as a whole due to age differences in favor of those under 18. The researcher recommended promoting the use of democratic behavior of football coaches who interact with players during training and competitions.

Keywords: leadership behavior, coaches of professional clubs, football.

دراسة مستوى السلوك القيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في الأردن

د. راتب محمد الداود
قسم التربية البدنية
كلية التربية الرياضية – جامعة اليرموك

المقدمة

كرة القدم رياضة قديمة، إذ كان التركيز فيها منصبًا على النشاط البدني، وفي عصرنا الحديث أصبحت كرة القدم حاجة وضرورة لتنمية الفرد ليس من الناحية البدنية فقط بل لتشمل النواحي النفسية والعقلية والاجتماعية، كما تعد نوعاً من أنواع الرياضة المثيرة ذات الطابع التنافسي نظراً لما تعرضه من قدرة اللاعب على الأداة بكفاءة عالية.

ومجال كرة القدم من أهم المجالات الحيوية التي يعنى بها منتسبو عالم التربية البدنية والرياضة، لذا تناول الكثير من المدربين والطلاب المشاكل البحثية الخاصة بلعبة كرة القدم كونها اللعبة المميزة في كل أرجاء العالم، وكونها اللعبة الأكثر إثارة بين الألعاب الرياضية. وازداد الاهتمام بالتدريب الرياضي في الوقت الحاضر نتيجة التطور السريع، والنهضة العلمية الشاملة في كافة المجالات وخاصة فيما يتعلق بالعلوم المرتبطة بعلم التدريب الرياضي، وطرق وأساليب الإعداد البدني، كعلم الحركة والميكانيكا الحيوية، والعلوم المرتبطة كعلم التشريح ووظائف الأعضاء، وكذلك العلوم الطبيعية، كعلم النفس والاجتماع والتربية والتقدم المذهل في أجهزة القياس والتحليل وغيرها، ليشكل ذلك منظومة متكاملة ساهمت في تطوير علم التدريب الرياضي بكافة فروعه، وساهمت في ازدياد دافعية الوصول إلى تحقيق أعلى مستويات الانجاز الرياضي (محمود، ٢٠٠٨).

إنَّ المدرب هو المحرك الذي يستطيع أن يستثير جميع القوى الكاملة في لاعبيه، ويوجههم التوجيه السليم، وبما يتلاءم مع قدرات كل منهم ومواهبه وتكوينه، فهو يراعي الأسس الفنية، والقيم التربوية، ويغرسها في نفوس لاعبيه. وعليه يجب أن لا يكون المدرب شخصاً مهنياً ومرموقاً فحسب، ولكن يجب أن يكون على مستوى عالٍ من الاحتراف المهني حتى ولو كان يعمل متطوعاً، ولا توجد مهنة تلعب فيها شخصية القائمين عليها دوراً كبيراً كما هو الحال بالنسبة لمهنة التدريب الرياضي؛ فعلاقة المدرب باللاعبين ليست فقط من أجل تحقيق الإنجازات في الملعب، ولكنه معلم ومحاضر وقدوة وموجه لديه قدرة على الإقناع، ورجل علاقات عامة من

الطراز الأول، وذلك حتى يتمكّن من تشكيل اتجاهات لاعبيه، وأن يكون مربياً ذا أثر فعَّال في الالتزام بالقوانين واللوائح والنظام داخل الملعب وخارجه، وأن يبني جسور الثقة المتبادلة بينه وبين لاعبيه (الصالح، ٢٠١١).

والمدرب الجيد يجب أن يكون له نمط أخلاقي يلبي من خلاله حقوق واحتياجات لاعبيه قبل حقوقه وحاجاته، وهو بحاجة إلى تطوير دائم لتستمر علاقته باللاعبين الذين يقوم بتدريبهم، كما أنَّ طريقة المدرب في التدريب لها تأثير كبير في تطوير حياة اللاعبين الكروية (قشطة، ٢٠١١). وأشار محمود (٢٠٠٨) إلى أنَّ المدرب الناجح يجب أن يكون لديه معرفة جيدة بالعلوم الرياضية والإدارة الرياضية جنباً إلى جنب مع الأساليب الفنية والخططية الخاصة باللعبة، وأن يتبنى أسلوباً تدريبياً يتوافق مع قوانين ودوافع اللعبة وأهدافها، وأن يكون على اتصال دائم باتجاه اللعبة من خلال الاطلاع المستمر على التعليمات واللوائح المنظمة للمسابقة. كما أنَّ تحقيق مطالب الرياضيين، وتلبية احتياجات اللاعب الشخصية، وتقدمه التعليمي، وتحقيق الرفاهية الاجتماعية لديه من جهة، ووجود السلوك التدريبي والتعليمي المناسب لدى المدرب من جهة أخرى، يمكن أن يسهم في تحقيق توازن أفضل في العلاقة بين المدرب واللاعب (Enoksen et al., 2014).

وتتمثل وظيفة المدرب القائد بضمان تلبية متطلبات النادي وأهدافه بفعالية، وضمان تلبية احتياجات أعضاء النادي من اللاعبين، لذا فإنَّ أولئك الأفراد المسؤولين عن تعيين القادة بحاجة إلى التأكد من أن رؤى وأهداف كل من النادي والقائد المحتمل متوافقة ومتكاملة، وأن صفات القائد وأعضاء النادي من اللاعبين ليست متضاربة (Weinberg & Gould, 2003). وأنَّ أساليب القيادة وسلوكيات المدربين يمكن أن تحفز اللاعبين لتحقيق أهداف النادي، والوصول إلى أداء أفضل لتحقيق النجاح، كما يمكن للمدربين أيضاً التأثير على الرياضيين للوصول إلى أعلى أداء وبذل أقصى مقدرة وجهد لديهم (Saybani et, al., 2013). ومن أساليب السلوكيات القيادية لدى المدربين في مجال الرياضة، السلوك الأتوقراطي الذي يركز على الاستقلال في صنع القرار ويؤكد على السلطة الشخصية، والسلوك الديمقراطي الذي يسمح بمشاركة الرياضيين بشكل أكبر في القرارات المتعلقة بتحقيق أهداف النادي وأساليب ممارسة الرياضة، وتكتيكات اللعبة والاستراتيجيات، وسلوك الإثابة؛ وذلك بتعزيز اللاعب من خلال الاعتراف بأدائه الجيد ومكافأته، وسلوك التدرب والتعليم لتحسين أداء الرياضيين من خلال التركيز على تيسير التدريب، وتعليم الرياضيين مهارات وتقنيات وتكتيكات الرياضة، بالإضافة إلى هيكلة وتنسيق أنشطة الرياضيين، والسلوك الاجتماعي المساعد من خلال الاهتمام برفاهية الرياضيين والإيجابية في التعامل مع مختلف المواقف، والاهتمام بالعلاقات

الشخصية بين اللاعبين (Zhang, Jensen & Mann, 1997; Pilus & Saadan, 2009).

وأشار بالستيني (Palestini, 2010) إلى أنه لا يوجد أسلوب وحيد للقيادة يكون الأنسب في جميع الحالات، لذا يجب أن يتكيف أسلوب القيادة لدى المسؤول أو المدرب مع وضع وحالة الفريق، فقد يستخدم المدرب القائد سلوكاً قيادياً مناسباً للمهمات أو العلاقات في وقت ما، وفي أوقات وحالات أخرى يكوّن سلوكاً قيادياً مختلفاً للمهمات أو العلاقات في الفريق هو الأكثر فاعلية.

قام الباحث بالرجوع إلى مجموعة من الدراسات المرتبطة والسابقة المتعلقة بسلوك المدربين وأثره على لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن، وهدفت دراسة الطحاينة وعودات (٢٠١٤) التعرف إلى السلوك القيادي التحويلي السائد لدى المدربين العاملين في دائرة النشاط الرياضي من وجهة نظر لاعبي الفرق الرياضية، وعلاقته بمستويات الرضا لديهم، وتكوَّنت عينة الدراسة من (٨٦) لاعباً ولاعبة من الجامعة الهاشمية أجابوا على مقياس القيادة التحويلية، ومقياس الرضا عند اللاعبين. وأظهرت النتائج أنَّ المستوى العام للرضا عند اللاعبين كان متوسطاً، وأنَّ درجة ممارسة المدربين للقيادة التحويلية كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي التحويلي للمدرب ومستويات الرضا عند اللاعبين.

وهدفت دراسة أحمد (٢٠١٤) إلى تعرّف السلوك القيادي لمدربي كرة الطائرة، واعتمدت الدراسة على مقياس السلوك القيادي للمدربين لجمع البيانات، وتكوَّنت عينة الدراسة من (٣٠) لاعباً من لاعبي الكرة الطائرة بولاية الخرطوم. وأشارت النتائج إلى استخدام جميع مدربي ولاية الخرطوم لأبعاد السلوك القيادي بدرجات متساوية تقريباً وبتفوق السلوك التدريبي والديمقراطي، وعدم وجود فروق في استخدام أبعاد السلوك القيادي تبعاً لمتغيرات درجة اللعب ومركز اللاعب وسنوات الخبرة.

وأجرى باكركر (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تعرّف أثر السلوك القيادي للمدرب على اتجاهات اللاعبين نحو الفريق. وتكوَّنت عينة الدراسة من (١٤٠) لاعباً من لاعبي كرة اليد في الأردن. وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين السلوك القيادي للمدرب واتجاهات اللاعبين نحو الفريق، ووجود فروق في اتجاهات اللاعبين تعزى للعمر ولصالح الفئة (٢٤-١٩ سنة).

وهدفت دراسة جابر (٢٠١٢) إلى تعرّف السلوك القيادي لمدرب كرة السلة من وجهة نظر اللاعبين. وتكوَّنت عينة الدراسة من (١٢٠) لاعباً من قطاع غزة. وأظهرت النتائج أنَّ السلوك القيادي لمدرب كرة السلة من وجهة نظر اللاعبين كان ضعيفاً، وجاءت السلوكيات القيادية

كالآتي من الأكثر إلى الأقل: السلوك الأوتوقراطي، يليه السلوك الاجتماعي، فسلوك الإثابة، والسلوك التدريبي، ثمَّ السلوك الديمقراطي. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في السلوك القيادي لمدرب كرة السلة من وجهة نظر اللاعبين تعزى لمتغيرات مركز اللاعب والخبرة.

وأجرى الدباغ والزبيدي (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تعرّف أنماط السلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الممتازة بكرة الطائرة للنساء في الدوري العراقي. وتكوَّنت عينة الدراسة من (١١٠) لاعبات من أندية الدرجة الممتازة بكرة الطائرة، واستخدم الباحثان مقياس السلوك القيادي للمدربين، وأظهرت النتائج أنَّ سلوك الإثابة جاء كأفضل أسلوب قيادي لمدربي الأندية الرياضية، يليه الأسلوب التدريبي.

هدفت دراسة Kwon, Pyun and Kim (2010) إلى تعرّف السلوك القيادي لدى المدربين في صفوف التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة. وتكوَّنت عينة الدراسة من (١٥٩) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية البدنية والطلبة الرياضيين في رياضة الهوكي والتجديف والرماية في كليتين محليتين في سنغافورة، واستخدم مقياس القيادة للرياضة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أنَّ السلوك الديمقراطي هو السلوك القيادي السائد لدى المدربين، كما أنَّ الطلبة الرياضيين يتلقون ردود فعل إيجابية من قبل مدربيهم أكثر من طلبة التربية البدنية.

وقام الطحاينة وهنداوي والكيلاني (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى تعرّف أنماط السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين، وأثر هذه الأنماط على مستويات الرضا لديهم. واشتملت عينة الدراسة على (١٠١) من اللاعبين أجابوا على نسخةَ معدلة من مقياس القيادة في الرياضة، ومقياس الرضا عند اللاعبين. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب، ومستويات الرضا عند اللاعبين، كذلك أشارت النتائج إلى أنَّ أسلوب التدريب والتعليمات والأسلوب الديمقراطي هما الأسلوبان الأكثر شيوعاً واستخداماً من قبل مدربي كرة السلة، وأنَّ الأسلوب الديكتاتوري كان أقل الأساليب استخداماً.

واستكشفت دراسة نيول Newell (2007) العلاقة بين أساليب القيادة بين مدربي كرة السلة في رابطة جمعية كاليفورنيا للرياضة الجماعية الوطنية، ونتائج الأداء والأداء الأكاديمي، وتكوَّنت عينة الدراسة من (١٦) مدرباً ومدربة من مدربي كرة السلة، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين السلوك القيادي الاستبدادي ونتائج الأداء بما في ذلك الفوز والكرات المرتدة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين والمدربات لسلوكيات القيادة.

وأجرى أنرا وآخرون Unruh, Unruh, Moorman, and Seshadri (2005) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين رضا اللاعبين والخدمات التي يقدمها المدربون الرياضيون،

وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٥) من لاعبي ولاعبات المنتخبات الجامعية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنَّ اللاعبات كنَّ أكثر رضا من اللاعبين عن الخدمات التي يقدمها المدربون، وأنَّ مستوى المنافسة لم يكن له أية علاقة برضا اللاعبين عن الخدمات التي يقدمها المدربون.

وأجرى وانغ (Wang, 2004) دراسة هدفت التعرف إلى أثر السلوك القيادي للمدرب على الرضا لدى لاعبي الكرة الطائرة في تايوان، وتوصلت النتائج إلى أنَّ رضا اللاعبين كان مرتبطاً وبشكل كبير بنمط القيادة التحويلية، كما أنَّ السلوك القيادي الفعلي للمدرب والمتمثل بأسلوب التدريب والتعليمات والتغذية الراجعة الإيجابية، كان مرتبطاً برضا اللاعبين.

وأجرى كامل (٢٠٠٤) دراسة سعت إلى معرفة الدور القيادي للمدربين خلال المباريات والبطولات الكروية وأثر ذلك على مستوى الأداء والإنجاز للاعبين، وتمَّ استخدام الاستبيان كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) لاعباً من أندية الدرجة الأولى، وتوصلت النتائج إلى أنَّ للمدرب أهمية كبيرة في البناء النفسي والتربوي والاجتماعي للاعبين، إضافة إلى دوره في الإعداد والتدريب والتطوير لقدراتهم الفنية، وإنَّ هذا الدور يزداد مع تعقد الحالات الصعبة والمواقف الحرجة خلال البطولات والمباريات، وأنَّ التردد في اتخاذ القرارات المناسبة من قبل المدرب يترك انعكاساته السلبية على نتائج الفريق وأداء اللاعبين، وأشارت النتائج إلى أنَّ إعادة تنظيم أماكن اللاعبين وفقاً لمتطلبات اللعب خلال البطولات يتطلب إمكانية عالية في التصور والإدراك المسؤولية.

وأجرى عبد العزيز (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق، ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٤) لاعباً واستخدم الباحث مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي لجمع البيانات، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين السلوك القيادي للمدربين، وتماسك الفريق لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض، ووجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين السلوك القيادي للمدربين ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين أصحاب المستوى المرتفع والمنخفض في السلوك القيادي للمدربين، وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

وأجرى سعيدي وبوكشاوي (٢٠٠١) دراسة سعت إلى معرفة العلاقة بين مدرب كرة القدم واللاعبين وتأثيرها على النتائج. وتمَّ استخدام الاستبيان كأداة للدراسة، وتكوَّنت عينة الدراسة من (٨٠) لاعباً لكرة القدم ينشطون في القسم الوطني. وتوصلت نتائج الدراسة إلى

وجود علاقة بين المدرب واللاعبين وتأثيرها على النتائج الرياضية بالإيجاب، وكما أن مردود الفريق الرياضي يتأثر إيجابا بانتهاج أسلوب قيادي.

وأجرى سرايبون (Sriboon, 2001) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين إنجاز الفرق الرياضية والسلوك القيادي، وتماسك الفريق والرضا عند اللاعبين في تايلاند، فقد أشارت نتائجها إلى أنَّ سلوك المدرب المرتكز على التدريب والتعليمات كان الأكثر فاعلية وتأثيراً على أداء الفرق الرياضية وتحسين الإنجاز، كما بينت أنَّ الرضا عن توظيف القدرات والإمكانات كان مرتبطاً بأداء الفرق وإنجازاتها، وأوضحت النتائج كذلك أن السلوك الديكتاتوري كان هو الأسلوب السائد لدى الفرق الرياضية في تايلاند ولكنه لم يؤثر على أداء الفرق وإنجازها.

وأجرى معايعة (١٩٩٣) دراسة هدفت التعرف إلى أنماط السلوك القيادي لمدربي الألعاب الرياضية، وتكوَّنت عينة الدراسة من (٦٣٥) لاعباً من أندية الدرجتين الأولى والثانية في الأردن. وأظهرت النتائج وجود أربعة أنماط للسلوك القيادي للمدربين، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في اهتمام المدربين في بعدي السلوك القيادي وأعمار اللاعبين الذين يدربونهم. وأنَّ المدربين الأكثر خبرة يركزون على توجيه اللاعبين وتحديد طرق الانجاز لهم والاتصال معهم، وتقويم أدائهم في اللعب بدرجة كبيرة أكثر من المدربين الأقل خبرة.

تناولت الدراسات السابقة سلوك المدربين القيادي بأنواعه المختلفة من وجهة نظر اللاعبين في الألعاب الرياضية المختلفة، كما تناولت دراسات أخرى العلاقة بين مدرب كرة القدم واللاعبين، وأثر النمط القيادي للمدرب على اتجاه اللاعبين نحو التدريب، وشخصية مدرب كرة القدم وأثرها في تماسك الفريق. حيث تكوّنت عينة الدراسة في الدراسات السابقة من اللاعبين. أمَّا دراسة نيول (Newell, 2007) فتكوَّنت العينة من اللاعبين والمدربين. وبحثت بعض الدراسات في العلاقة بين السلوك القيادي ورضا اللاعبين، والعلاقة بين السلوك القيادي ومستوى الأداء والإنجاز للاعبين، ودافعية الإنجاز لديهم. أما الدراسة الحالية فتبحث في السلوك القيادي بأنماطه الخمسة: التدريبي، والديمقراطي، والأوتوقراطي، والاجتماعي، والإثابة لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين.

مشكلة الدراسة

يمكن أن تنعكس أنماط السلوك القيادي للمدرب سلباً أو إيجاباً على أداء اللاعبين وإنجازهم وعطائهم وسلوكهم والجهد المبذول من قبلهم لتحقيق النجاح. وأشار هورن (Horn, 2002) إلى وجود صلة مباشرة بين السلوك القيادي للمدرب وأداء وسلوك الرياضيين في مختلف الألعاب الرياضية. وبيَّنت الدراسات السابقة وجود تباين في أنماط السلوك

القيادي التي يستخدمها المدربين، حيث أشارت بعض الدراسات إلى أنَّ السلوك الديمقراطي هو السلوك القيادي السائد لدى المدربين مثل دراسة أحمد (٢٠١٤) ودراسة (Kwon, Pyun and Kim, 2010)، أمَّا دراسة الطحاينة وهنداوي والكيلاني (٢٠٠٨) فتوصلت إلى أنَّ أسلوب التدريب والتعليمات والأسلوب الديمقراطي هما الأكثر استخداماً من قبل المدربين، في حين أشارت دراسات أخرى إلى أنَّ السلوك الأوتوقراطي هو الأكثر استخداماً مثل دراسة جابر (٢٠١٢)، وأشارت دراسة الدباغ والزبيدي (٢٠١٢) إلى أنَّ سلوك الإثابة هو السلوك السائد لدى المدربين. ومن خلال ملاحظة الباحث ومتابعته لدوري أندية المحترفين في الأردن، تبيَّن وجود انتقال للعديد من اللاعبين من نادٍ إلى آخر في وقت قصير، ومن خلال اللقاءات الصحفية والتلفزيونية ظهر عدم رضا اللاعبين عن سلوك المدربين، ويعتقد الباحث بأنَّ هذا الأمر ينعكس سلباً على أدائهم؛ فالسلوك القيادي يؤدي إلى تطور في مستوى اللاعب بشكل فردي والفريق بشكل جماعي، ويؤثر سلوك المدربين على اللاعبين لاتخاذ سلوك إيجابي حازم في المنافسة الرياضية، وتتحدَّد مشكلة الدراسة في الكشف عن مستوى السلوك القيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في الأردن.

أسئلة الدراسة

١. ما سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين؟
٢. هل يختلف سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيري مركز اللعب والعمر؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

١. سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين.
٢. الفروق في سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيري مركز اللعب والعمر.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية: جاءت أهمية الدراسة النظرية في كونها تلقي الضوء على أهمية السلوك القيادي للمدربين وتأثيره على أداء لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن، وتهتم

الدراسة في الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم ببعديه الاهتمام بالأداء والاهتمام بالعلاقات، وعلاقة ذلك باتسام اللاعبين بالسلوك الحازم وتأثير هذا السلوك على نتائج الفرق، وبهذا تقدَّم الدراسة إضافة إلى البحوث الأكاديمية في ميادين التربية الرياضية.

الأهمية العملية: تتمّثّل أهمية الدراسة العملية في إمكانية استفادة المسؤولين في الأندية الرياضية بما تقدِّمه من مؤشرات بخصوص طبيعة السلوك القيادي لدى المدربين من وجهة نظر اللاعبين، كما يمكن أن تفيد المدربين بما تقدِّمه من معلومات وتوصيات بخصوص السلوك القيادي لديهم ممَّا يساهم في إعادة النظر في سلوكهم القيادي وتحسينه.

مصطلحات الدراسة

المدرب: هو المحرك الذي يستطيع أن يستثير جميع القوى الكامنة في لاعبيه ويوجههم التوجيه السليم وبما يتلاءم مع قدرات وموهبة كل منهم وتكوينه، وأن يراعي الأسس الفنية والقيم التربوية وأن يغرسها في نفوس لاعبيه (محمود، ٢٠٠٨). ويُعرَّف إجرائياً بالشخص المكلف بالتخطيط والتوجيه والتدريب لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم.

السلوك: السلوك هو حالة من التفاعل بين الكائن الحي ومحيطه، وهو في غالبيته سلوك متعلم يتم من خلال الملاحظة والتعليم والتدريب، وكلما أتيح لهذا السلوك أن يكون منضبطاً وظيفياً ومقبولاً، كان هذا التعلم إيجابياً، ومع تكراره المستمر يتحول إلى سلوك مبرمج والذي سرعان ما يتحول إلى "عادة سلوكية" تؤدي غرضها بيسر وسهولة وتلقائية (عربيات، ٢٠٠٧، ١٩٣-١٩٥).

القيادة: هي العملية التي يتمكن فيها فرد أن يوجه ويرشد ويؤثر ويضبط أفكار وشعور وسلوك أشخاص آخرين (زايد، ٢٠١٣، ١١).

السلوك القيادي: سلسلة من السلوكيات والخصائص والمهارات التي يستخدمها المدربون مع المتدربين في المواقف المختلفة وفقاً للقيم الفردية والتنظيمية؛ لتحفيزهم على الأداء بأقصى إمكاناتهم (Mosadeghrad, 2003). ويُعرَّف إجرائياً بتصرفات وسلوكات المدرب التي يمارسها تجاه لاعبي كرة القدم لتحقيق أهداف النادي والتي يمكن أن تؤثر على أفعال اللاعبين وسلوكهم.

حدود الدراسة

- **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن.

- **الحدود المكانية:** أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن.
- **الحدود الزمنية:** أجريت هذه الدراسة خلال العام ٢٠١٥م.

المنهج والإجراءات

منهجية الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي؛ وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث يعتمد هذا المنهج على جمع المعلومات عن ظاهره ما، ووصفها وصفاً دقيقاً، بهدف الوصول إلى استنتاجات عن صلاحية هذا الوضع أو عن حاجته لتغيرات.

مجتمع الدراسة

تكوَّن مجتمع الدراسة من جميع اللاعبين المنتسبين لأندية المحترفين في كرة القدم في الأردن، وعددها (١٢) نادياً رياضياً تضم (٢٣١) لاعباً.

عينة الدراسة

تكوَّنت عينة الدراسة من (١٧٣) لاعباً تمَّ اختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة القصدية، وفيما يلي وصف لأفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيري مركز اللعب، والعمر، كما في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١)
توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
مركز اللعب	مهاجم	٤٩	٢٨,٣
	وسط	٤٧	٢٧,٢
	مدافع	٥١	٢٩,٥
	حارس مرمى	٢٦	١٥,٠
	المجموع	١٧٣	١٠٠,٠
العمر	أقل من١٨ سنة	٤١	٢٣,٧
	من ١٩-٢٥ سنة	٨٧	٥٠,٣
	من ٢٦-٣٠ سنة	٣٢	١٨,٥
	أكثر من ٣١ سنة	١٣	٧,٥
	المجموع	١٧٣	١٠٠,٠

يظهر من الجدول (١) أنَّ أبرز تكرار لمتغير مركز اللعب بلغ (٥١) لمركز اللعب (مدافع) بنسبة مئوية (٢٩,٥) وجاء بعده مركز اللعب (مهاجم) بتكرار بلغ (٤٩) بنسبة مئوية (٢٨,٣). كما يظهر من الجدول أنَّ أبرز تكرار لمتغير العمر بلغ (٨٧) للفئة العمرية (من ١٩-٢٥ سنة) بنسبة مئوية (٥٠,٣)، وجاءت بعدها الفئة العمرية (أقل من ١٨ سنة) بتكرار بلغ (٤١) ونسبة مئوية (٢٣,٧).

أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكوَّنت بصورتها النهائية من جزأين؛ الجزء الأول البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، واشتملت على (مركز اللعب، والعمر)؛ أمَّا الجزء الثاني فاشتمل على (٣٩) فقرة تقيس السلوك القيادي لدى مدربي كرة القدم، وُزِّعت إلى خمسة أبعاد، وهي: السلوك التدريبي، والسلوك الديمقراطي، والسلوك الأوتوقراطي، والسلوك الاجتماعي المساعد، وسلوك الإثابة.

صدق أداة الدراسة

قام الباحث بعرض أداة الدراسة على لجنة تكوَّنت من (٧) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الأردنية؛ للحكم على مدى السلامة اللغوية لصياغة الفقرات أو حذفها، ومدى ملاءمة الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها أو نقلها من بعد لآخر، وتمَّ الأخذ بآراء المحكمين وإجراء ما يلزم من حذف أو تعديل.

وبهدف استخراج مؤشرات الصدق لجميع فقرات الاستبانة، تمَّ تطبيقها على عينة استطلاعية مكوَّنة من (٣٠) لاعباً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، وتمّ حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة البعد الذي تنتمي إليه والاستبانة ككل، والجدول (٢) يوضِّح ذلك:

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين الفقرة والاستبانة ككل

الرقم	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الاستبانة ككل	الرقم	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الاستبانة ككل	الرقم	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الاستبانة ككل
١	٠,٦٨**	٠,٥٣**	١٤	٠,٦١**	٠,٥٣**	٢٧	٠,٦٩**	٠,٦٤**
٢	٠,٧٦**	٠,٦٣**	١٥	٠,٦٢**	٠,٥٧**	٢٨	٠,٦٢**	٠,٥٥**
٣	٠,٥٦**	٠,٥٣*	١٦	٠,٧٣**	٠,٦٨**	٢٩	٠,٧٧**	٠,٦٩**
٤	٠,٦٠**	٠,٥٢*	١٧	٠,٦٨**	٠,٦٥**	٣٠	٠,٧٠**	٠,٥٩**
٥	٠,٥٨**	٠,٤٧*	١٨	٠,٦٢**	٠,٤٧*	٣١	٠,٦١**	٠,٥٦**
٦	٠,٦٦**	٠,٤٩*	١٩	٠,٤٩**	٠,٤٨**	٣٢	٠,٤٩**	٠,٤٥*
٧	٠,٥٢**	٠,٥٤**	٢٠	٠,٥٨**	٠,٥١**	٣٣	٠,٦١**	٠,٥٩**

تابع جدول رقم (٢)

الرقم	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الاستبانة ككل	الرقم	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الاستبانة ككل	الرقم	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الاستبانة ككل
٨	**٠,٧٧	**٠,٦١	٢١	**٠,٦٤	**٠,٥٩	٣٤	**٠,٥٣	*٠,٥١
٩	**٠,٥٣	*٠,٤٦	٢٢	**٠,٥٨	**٠,٥٢	٣٥	**٠,٧٣	**٠,٦٠
١٠	*٠,٤٩	*٠,٤٧	٢٣	**٠,٦٦	**٠,٥٢	٣٦	**٠,٦٨	**٠,٦٠
١١	**٠,٥٨	*٠,٥١	٢٤	**٠,٧٢	**٠,٥٩	٣٧	**٠,٦٠	**٠,٥٧
١٢	**٠,٥٩	**٠,٥٣	٢٥	**٠,٧٠	**٠,٥٨	٣٨	**٠,٥٩	**٠,٥٥
١٣	**٠,٦١	**٠,٥٩	٢٦	**٠,٦٢	**٠,٥٢	٣٩	**٠,٦٣	**٠,٥٨

*معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥)، ** معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠١)

يظهر من الجدول (٢) أنَّ معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والبعد الذي تنتمي إليه تراوحت بين (٠,٤٩-٠,٧٧)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والاستبانة ككل بين (٠,٤٦ -٠,٧٣)، وهي معاملات ارتباط مقبولة ودالة لأغراض تطبيق الدراسة.

ثبات أداة الدراسة: بهدف استخراج أداة الدراسة تم توزيعها على عينة استطلاعية مرتين بفارق زمني أسبوعين مكوَّنه من ٢٠ لاعباً من اللاعبين المنتسبين لأندية المحترفين في كرة القدم خارج العينة الأصلية، وتمَّ حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لكل مجال والأداة ككل، لاستخراج ثبات الإعادة (Test. Retest)، كما تمَّ استخراج معامل ثبات التجانس بطريقة (كرونباخ ألفا)، والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول رقم (٣)
معاملات ثبات أداة الدراسة لأبعاد السلوك القيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في الأردن والأداة ككل

الرقم	الأبعاد	كرونباخ ألفا	معامل ثبات الإعادة Test. Retest
١	السلوك التدريبي	٠,٩٣	٠,٩٤
٢	السلوك الديمقراطي	٠,٨٧	٠,٨٩
٣	السلوك الأوتوقراطي	٠,٩٢	٠,٩٠
٤	السلوك الاجتماعي المساعد	٠,٨٨	٠,٨١
٥	سلوك الإثابة	٠,٨٢	٠,٨٥
	الأداة ككل	٠,٩٣	٠,٩٤

يظهر من الجدول (٣) أنَّ معاملات ثبات الإعادة لأبعاد السلوك القيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في الأردن تراوحت بين (٠,٨١-٠,٩٤) أعلاها لبُعد "السلوك التدريبي" وجاء بعده بُعد "السلوك الأوتوقراطي" بمعامل ثبات بلغ (٠,٩٠)، وأخيراً جاء بُعد "السلوك الاجتماعي المساعد" بمعامل ثبات بلغ (٠,٨١)، كما بلغ معامل ثبات الإعادة للأداة ككل (لسلوك القيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في الأردن) (٠,٩٤). وأنَّ معاملات الثبات لأبعاد السلوك القيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في الأردن تراوحت بين (٠,٨٢-٠,٩٣) أعلاها لبُعد "السلوك التدريبي" وجاء بعده بُعد "السلوك الأوتوقراطي" بمعامل ثبات بلغ (٠,٩٢)، وأخيراً جاء بُعد "سلوك الإثابة" بمعامل ثبات بلغ (٠,٨٢)، كما بلغ معامل الثبات للأداة ككل (لسلوك القيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في الأردن) (٠,٩٣). وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

تصحيح المقياس

تكوَّنت الاستبانة بصورتها النهائية من (٣٩) فقرة، حيث استخدم الباحث مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وتم إعطاء دائماً (٥)، غالباً (٤)، أحياناً(٣)، نادراً(٢)، أبداً (١)، وذلك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالآتي: (أقل من ٢,٣٣ درجة تقدير منخفضة، و٢,٣٤ – ٣,٦٦ درجة تقدير متوسطة، و٣,٦٧ فأكبر درجة تقدير مرتفعة).

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تمَّ حساب المعالجات الإحصائية التالية من خلال برنامج الرزم الإحصائية (SPSS):

- التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أداة الدراسة.
- تحليل التباين الثنائي (ANOVA) للكشف عن الفروق في سلوك المدربين القيادي بالنسبة إلى لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيري مركز اللعب، والعمر.

عرض النتائج ومناقشتها وفقاً لأسئلة الدراسة:

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة التي سعت لمعرفة السلوك القيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في الأردن، وتمَّ عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما سلوك المدربين القيادي نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين؟ تمَّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع أبعاد سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين، والمتوسط العام للمجال الكلي، جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع أبعاد سلوك المدربين القيادي نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	السلوك التدريبي	٣,٩٠	٠,٧٢	١	مرتفعة
٢	السلوك الديمقراطي	٣,٦٤	١,١٨	٣	متوسطة
٣	السلوك الأوتوقراطي	٢,٤٧	١,٠٣	٥	متوسطة
٤	السلوك الاجتماعي المساعد	٣,٨١	٠,٧٤	٢	مرتفعة
٥	سلوك الإثابة	٣,٥٦	٠,٨٣	٤	متوسطة
الأداة ككل		٣,٥٩	٠,٥٢		متوسطة

يتبين من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لجميع أبعاد سلوك المدربين القيادي نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تراوحت بين (٢,٤٧ -٣,٩٠) فكان أبرز بُعد "السلوك التدريبي" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٠) وبدرجة مرتفعة، وجاء بعده بُعد "السلوك الاجتماعي المساعد" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء بُعد "السلوك الأوتوقراطي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٧) وبدرجة متوسطة، كما بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣,٥٩) وبدرجة متوسطة. ويعزى ذلك إلى قيام المدربين بالدور التنفيذي في تنظيم وتنسيق العملية التدريبية بعيداً عن دورهم الإداري، وقيام المدربين بالتدريب بشكل هادف ومنظم ضمن برامج عملية محددة للارتقاء بأداء اللاعبين وتحقيق أعلى مستويات الأداء الممكنة؛ فالمدرب له تأثير على تشكيل اتجاهات لاعبيه والتزامهم بنظام النادي الذي ينتمون إليه، كما تلعب شخصية المدرب وطريقة تدريبه دوراً في توجيه اللاعبين لتحقيق الإنجاز وتشكيل حياتهم الرياضية (الصالح، ٢٠١١؛ قشطة،

٢٠١١). واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الطحاينة والكيلاني (٢٠٠٨) التي أظهرت أنَّ أسلوب التدريب/ التعليمات هو الأسلوب الأكثر شيوعاً واستخداماً من قبل المدربين، ودراسة أحمد (٢٠١٤) التي أشارت إلى استخدام جميع مدربي ولاية الخرطوم لأبعاد السلوك القيادي بدرجات متساوية تقريباً وبتفوق السلوك التدريبي والديمقراطي. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الدباغ والزبيدي (٢٠١٢) التي أظهرت أنَّ سلوك الإثابة جاء كأفضل أسلوب قيادي لمدربي الأندية الرياضية ثمَّ يليه الأسلوب التدريبي. كما اختلفت مع دراسة جابر (٢٠١٢) التي بيَّنت أنَّ السلوك القيادي لمدرب كرة السلة من وجهة نظر اللاعبين كان ضعيفاً.

وفيما يلي عرض لكل مجال على حده:

- بُعد السلوك التدريبي:

جدول رقم (٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات بُعد السلوك التدريبي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	يتأكد من أن كل لاعب يؤدي وظيفته طبقاً لقدراته	٤,١٣	٠,٩٦	٣	مرتفعة
٢	يشرح لكل لاعب أداء المهارات وخطط اللعب	٤,٠٢	٠,٨٧	٦	مرتفعة
٣	يعطي أهمية خاصة لإصلاح أخطاء كل لاعب	٣,٨٨	٠,٩٣	١٠	مرتفعة
٤	يتأكد من أن وظيفة ومهام المدرب تجاه الفريق مفهومه لدى جميع اللاعبين	٣,٩٠	٠,٩٤	٩	مرتفعة
٥	يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل لاعب بصورة فردية	٣,٩٦	٠,٩٢	٧	مرتفعة
٦	يقوم بأداء نموذج للحركة قبل تكرار اللاعبين للأداء	٣,٩٥	٠,٩٨	٨	مرتفعة
٧	يفسر لكل لاعب ما يجب عمله وما لا يجب عمله	٣,٢٢	١,٤١	١٣	متوسطة
٨	يتوقع من كل لاعب أن يقوم بالأعباء الملقاة عليه إلى أقصى مدى	٣,٤٥	١,٠٤	١٢	متوسطة
٩	يوضح لكل لاعب نقاط قوته وضعفه	٣,٦٩	٠,٩٧	١١	مرتفعة
١٠	يعطي إرشادات خاصة لكل لاعب بخصوص ما ينبغي عمله في كل موقف	٤,١٦	٠,٨٩	٢	مرتفعة
١١	يهتم بترابط الفريق كله كوحدة واحده	٤,٠٩	٠,٨٦	٤	مرتفعة
١٢	يشرح كيفية أسهام اللاعب في الأداء الجماعي للفريق	٤,٠٩	٠,٨٨	٤	مرتفعة
١٣	يوضح ما هو متوقع من كل لاعب بطريقة محددة	٤,١٧	٠,٨٩	١	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٩٠	٠,٧٢		مرتفعة

يظهر من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد السلوك التدريبي تراوحت بين (٣,٢٢-٤,١٧)، وكان أبرزها للفقرة رقم (١٣) التي تنص: "يوضح ما هو متوقع من

كل لاعب بطريقة محددة" وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (١٠) بمتوسط حسابي (٤,١٦) وبدرجة مرتفعة، والتي تنص على: "يعطي إرشادات خاصة لكل لاعب بخصوص ما ينبغي عمله في كل موقف"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (٧) التي تنص على: "يفسر لكل لاعب ما يجب عمله وما لا يجب عمله" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٢) بدرجة متوسطة. كما بلغ المتوسط العام لفقرات بُعد السلوك التدريبي (٣,٩٠) وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك إلى امتلاك المدربين الصفات والقدرات التي تمكنهم من قيادة عملية التدريب بشكّل فعَّال، وقيامهم بعمليات التدريب بشكل مكثف للّاعبين مع التنسيق والتنظيم بين لاعبي الفريق، بالإضافة إلى امتلاك المدربين خبرات علمية وعملية من خلال قدراتهم التي عزَّزت موقفهم التدريبي من الدورات الآسيوية والعالمية. فالسلوك القيادي للمدرب يؤثر على اتجاهات اللاعبين نحو الفريق (باكركر، ٢٠١٢)، وإنَّ أسلوب التدريب والتعليمات والتغذية الراجعة الإيجابية التي يستخدمها المدرب ترتبط برضا اللاعبين (Wang, 2004). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سرايبون (Sriboon, 2001) التي أظهرت أنَّ سلوك المدرب المرتكز على التدريب والتعليمات كان الأكثر فاعلية وتأثيراً على أداء الفرق الرياضية وتحسين الإنجاز، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة جابر (٢٠١٢) التي أظهرت أنَّ السلوك التدريبي لدى مدرب كرة السلة في قطاع غزة كان ضعيفاً.

- بُعد السلوك الديمقراطي:

جدول رقم (٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات بُعد السلوك الديمقراطي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	يستمع لرأي اللاعبين بخصوص خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة	٣,٧٢	١,٣٥	٣	مرتفعة
٢	يحاول الحصول على موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات مهمة قبل اتخاذ قرار بشأنها	٣,٦٥	١,٣٤	٥	متوسطة
٣	يسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرارات	٣,٨٣	١,٣٠	١	مرتفعة
٤	يشجع اللاعبين على تقديم اقتراحات حول طرق تنظيم وإدارة عملية التدريب	٣,٤٩	١,٤٢	٨	متوسطة
٥	يترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم	٣,٤٣	١,٣٢	٩	متوسطة
٦	يسمح للاعبين بأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء	٣,٧٢	١,٤٤	٣	مرتفعة
٧	يستفسر عن رأي اللاعبين في بعض الأمور المهمة في التدريب	٣,٦١	١,٣٤	٦	متوسطة
٨	يترك عن رأي اللاعبين للأداء طبقاً لسرعتهم الخاصة	٣,٧٥	١,٢٥	٢	مرتفعة
٩	يسمح للاعبين بتحديد خطط اللعب التي يمكن تطبيقها في المباراة	٣,٥٢	١,٣٥	٧	متوسطة
	المتوسط العام	٣,٦٤	١,١٨		متوسطة

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد السلوك الديمقراطي تراوحت بين (٣,٨٣-٣,٧٢)، وكان أبرزها للفقرة رقم (٣) التي تنص على أنَّه: "يسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرارات" وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (٨) بمتوسط حسابي (٣,٧٥) وبدرجة مرتفعة، والتي تنص على أنه: "يترك عن رأي اللاعبين للأداء طبقاً لسرعتهم الخاصة"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (٥) التي تنص على: "يترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٣) بدرجة متوسطة. كما بلغ المتوسط العام لفقرات بُعد السلوك الديمقراطي (٣,٦٤) وبدرجة متوسطة. ويدل ذلك على إشراك مدربي كرة القدم للاعبين في اتخاذ القرارات التي تتعلق بطرق اللعب وخطط اللعب وتحديد الأهداف، واستخدام أسلوب الاحترام والمشاركة بالرأي والتقدير. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة جابر (٢٠١٢) التي أظهرت أنَّ السلوك القيادي للمدرب كان ضعيفاً، وكان السلوك الديمقراطي هو الأكثر استخدامًا لدى المدربين. كما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Kwon, Pyun and Kim, 2010) التي توصلت إلى أنَّ السلوك الديمقراطي هو السلوك القيادي السائد لدى المدربين.

- بُعد السلوك الأوتوقراطي:

جدول رقم (٧)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات بُعد السلوك الأوتوقراطي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	يقوم بتخطيط التدريب دون إشراك اللاعبين	٢,١٥	١,١٤	٥	منخفضة
٢	لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قدراته للاعبين	٢,٢٨	١,١٣	٤	منخفضة
٣	يرفض الحل الوسط في أي أمر من الأمور المرتبطة بالفريق	٢,٤٦	١,١٣	٣	متوسطة
٤	يمارس عمله بصورة مستقلة عن اللاعبين	٢,٧٦	١,٢٦	١	متوسطة
٥	يحاول إعطاء تعليماته وإرشاداته طريقة لا تعطي اللاعبين فرصة المناقشة أو الاستفسار	٢,٧١	١,٢٤	٢	متوسطة
	المتوسط العام	٢,٤٧	١,٠٣		متوسطة

يظهر من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد السلوك الأوتوقراطي تراوحت بين (٢,١٥-٢,٧٦)، وكان أبرزها للفقرة رقم (٤) التي تنص على أن: "يمارس عمله بصورة مستقلة عن اللاعبين" وبدرجة متوسطة، ثم جاءت الفقرة رقم (٥) بمتوسط حسابي (٢,٧١) وبدرجة متوسطة، والتي تنص على أن: "يحاول إعطاء تعليماته وإرشاداته طريقة لا تعطي

اللاعبين فرصة المناقشة أو الاستفسار"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (١) التي تنص على أن: "يقوم بتخطيط التدريب دون إشراك اللاعبين" بمتوسط حسابي بلغ (٢,١٥) بدرجة منخفضة. كما بلغ المتوسط العام لفقرات بُعد السلوك الأوتوقراطي (٢,٤٧) وبدرجة متوسطة. ويدل ذلك على تدني استخدام الأسلوب الأوتوقراطي من قبل المدربين، ويعزى ذلك إلى ميل المدربين إلى أن يكونوا بمكانة قريبة من اللاعبين، ويأخذ بالحسبان رأي اللاعبين والفريق في عمليات التخطيط، واتخاذ القرارات بعيداً عن التحيز لآرائهم الشخصية والتمسُّك بها. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة جابر (٢٠١٢) التي أظهرت أنَّ السلوك الأوتوقراطي لدى مدرب كرة السلة في قطاع غزة كان ضعيفاً.

- بُعد السلوك الاجتماعي المساعد

جدول رقم (٨)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات بُعد السلوك الاجتماعي المساعد

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	يساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية	٣,٦٦	١,٠٣	٦	متوسطة
٢	يساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم	٤,٢٤	٠,٩٦	١	مرتفعة
٣	يهتم بالرعاية الشخصية للاعبين	٣,٩٧	٠,٨٤	٢	مرتفعة
٤	يقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للاعبين	٣,٨٣	٠,٩١	٣	مرتفعة
٥	يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بينه وبين اللاعبين	٣,٧١	٠,٩٥	٤	مرتفعة
٦	يدعو اللاعبين لزيارته في منزله	٣,٦١	١,٠٤	٧	متوسطة
٧	يمنح ثقته وتقديره لمن يستحقها من اللاعبين	٣,٦٨	٠,٩٨	٥	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٨١	٠,٧٤		مرتفعة

يظهر من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد السلوك الاجتماعي المساعد تراوحت بين (٣,٦١-٤,٢٤)، وكان أبرزها للفقرة رقم (٢) التي تنص على أن: "يساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم" وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (٣) بمتوسط حسابي (٣,٩٧) وبدرجة مرتفعة، والتي تنص على أن: "يهتم بالرعاية الشخصية للاعبين"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (٦) التي تنص على أن: "يدعو اللاعبين لزيارته في منزله" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦١) بدرجة متوسطة. كما بلغ المتوسط العام لفقرات بُعد السلوك الاجتماعي المساعد (٣,٨١) وبدرجة مرتفعة. ويعزى ذلك إلى اهتمام المدربين بتعزيز العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين أنفسهم، واللاعبين

والمدربين لما له من انعكاس إيجابي على مستوى أداء اللاعبين وتعزيز لثقتهم بالمدرب. كما يقوم المدرب بإيجاد طرق لكسب رضا اللاعبين البدلاء. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة جابر (٢٠١٢) التي أظهرت أنَّ السلوك الاجتماعي لدى مدرب كرة السلة في قطاع غزة كان ضعيفاً.

- بُعد سلوك الإثابة

جدول رقم (٩)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات بُعد سلوك الإثابة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	يمدح اللاعب أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد	٣,٥٨	١,١٣	٢	متوسطة
٢	يشجع اللاعب الذي يؤدي أداء جيداً	٣,٩٩	١,٠٨	١	مرتفعة
٣	يتأكد من مكافآت اللاعب كنتيجة للأداء الجيد	٣,٥٥	١,١٤	٣	متوسطة
٤	يعبر عن مشاعره الطيبة نحو اللاعبين	٣,٣٤	١,٠٥	٥	متوسطة
٥	يعبر عن استحسانه عندما يؤدي اللاعب أداء جيداً	٣,٣٥	١,٠٣	٤	متوسطة
	المتوسط العام	٣,٥٦	٠,٨٣		متوسطة

يظهر من الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد سلوك الإثابة تراوحت بين (٣,٣٤-٣,٩٩)، وكان أبرزها للفقرة رقم (٢) التي تنص على أن: "يشجع اللاعب الذي يؤدي أداء جيداً" وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (١) بمتوسط حسابي (٣,٥٨) وبدرجة متوسطة، والتي تنص على: "يمدح اللاعب أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (٤) التي تنص على أن: "يعبر عن مشاعره الطيبة نحو اللاعبين" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٤) بدرجة متوسطة. كما بلغ المتوسط العام لفقرات بُعد سلوك الإثابة (٣,٥٦) وبدرجة متوسطة. ويدل ذلك على اهتمام المدربين بتقديم التعزيز للّاعبين من خلال مكافأتهم عند قيامهم بأداء جيِّد، وتقديم الدعم المعنوي لهم من خلال العبارات الإيجابية والثناء على مستوى أدائهم؛ لإيمان المدربين بالدور الإيجابي للإثابة في تحسين مستوى أداء اللاعبين وتشجيعهم على تطوير أدائهم وبذل المزيد من الجهد لتحسين أدائهم، وتحقيق المزيد من النجاح. وللمدرب أهمية كبيرة في البناء النفسي والتربوي والاجتماعي للاعبين، إضافة إلى دوره في الإعداد والتدريب والتطوير لقدرات اللاعبين الفنية، وهذا ينعكس على أدائهم ورضاهم (كامل، ٢٠٠٤). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة جابر (٢٠١٢) التي أظهرت أنَّ سلوك الإثابة لدى مدرب كرة السلة في قطاع غزة كان ضعيفاً.

السؤال الثاني: هل يختلف سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيري مركز اللعب والعمر؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيري مركز اللعب، العمر، كما تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (ANOVA) للأداة ككل للكشف عن الفروق في سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيري مركز اللعب والعمر، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول رقم (١٠)
نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي (ANOVA) للكشف عن الفروق في سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغيري مركز اللعب، العمر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
مركز اللعب	٠,٤١٨	٣	٠,١٣٩	٠,٥٢٩	٠,٦٦٣
العمر	٢,٩٠٥	٣	٠,٩٦٨	٣,٦٧٣	٠,٠١٣
الخطأ	٤٣,٧٥٥	١٦٦	٠,٢٦		
المجموع المصحح	٤٧,٢٠٣	١٧٢			

يظهر من الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) على الأداة ككل (سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين) تبعاً لمتغير مركز اللعب، حيث لم تصل قيمة (F) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥). ويدل ذلك على تقارب أساليب السلوك القيادي في التدريب المستخدمة من قبل مدربي أندية المحترفين في كرة القدم، ويتطلب قيام المدرب بإعادة تنظيم أماكن اللاعبين وفقاً لمتطلبات اللعب خلال البطولات إمكانية عالية في التصور وإدراكه للمسؤولية تجاه اللاعبين (كامل، ٢٠٠٤). واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جابر (٢٠١٢) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في السلوك القيادي لمدرب كرة السلة من وجهة نظر اللاعبين تعزى لمتغير مركز اللاعب. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة أحمد (٢٠١٤) التي بيَّنت عدم وجود فروق في استخدام أبعاد السلوك القيادي تبعاً لمتغيرات درجة اللعب ومركز اللاعب وسنوات الخبرة. ويظهر من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) على الأداة ككل (سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين) تبعاً لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة (F) (٣,٦٧٣)

عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١٣). وللكشف عن مواقع الفروق تمَّ تطبيق اختبار شيفيه (schefee) للمقارنات البعدية، والجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول رقم (١١)

نتائج اختبار شيفيه (schefee) للكشف عن الفروق في (سلوك المدربين القيادي نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين) تبعاً لمتغير العمر

الفئة	المتوسط الحسابي	أقل من١٨ سنة	من ١٩-٢٥ سنة	من ٢٦-٣٠ سنة	أكثر من ٣١ سنة
أقل من ١٨ سنة	٣,٨٧	-	٠,١٣	٠,١٣	*٠,٦١
من ١٩-٢٥ سنة	٣,٧٤		-	٠,٠٠	٠,٤٨
من ٢٦-٣٠ سنة	٣,٧٤			-	٠,٤٨
أكثر من ٣١ سنة	٣,٢٦				-

* الفروق دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

يظهر من الجدول (١١) وجود فروق في سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين ككل تبعاً لمتغير العمر حيث كانت الفروق بين الفئة (أقل من ١٨ سنة) والفئة (أكثر من ٣١ سنة) لصالح (أقل من ١٨ سنة) بمتوسط حسابي (٣,٨٧) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (أكثر من ٣١ سنة) (٣,٢٦). ويعزى ذلك إلى أنَّ هذه الفئة من الشباب هم الأقل سناً وخبرة في أندية المحترفين في كرة القدم، وتكون معرفتهم في السلوك القيادي للمدرب أقل من الفئات الأكبر سناً بسبب قلَّة خبرتهم الميدانية لديهم كما لم يكتمل لديهم النضوج الكروي. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة جابر (٢٠١٢) التي أظهرت عدم وجود فروقٍ دالة إحصائياً في السلوك القيادي لمدرب كرة السلة من وجهة نظر اللاعبين تعزى لمتغير الخبرة، بينما أظهرت دراسة معايعة (١٩٩٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في السلوك القيادي للمدربين تعزى إلى أعمار اللاعبين الذين يدربونهم.

الاستنتاجات

من خلال عرض نتائج التحليل الإحصائي، والإجابة عن أسئلة الدراسة، يمكن تلخيص النتائج على النحو الآتي:

- وجود مستوى متوسط لسلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين.
- أبرز سلوك قيادي لدى مدربي أندية المحترفين في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين هو "السلوك التدريبي"، تلاه "السلوك الاجتماعي".

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في سلوك المدربين من ناحية التأثير على لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين تبعاً لمتغير مركز اللعب.
- وجود فروق في سلوك المدربين نحو لاعبي أندية المحترفين في كرة القدم في الأردن من وجهة نظر اللاعبين ككل تبعاً لمتغير العمر لصالح (أقل من ١٨ سنة) بمتوسط حسابي (٣,٨٧).

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- ضرورة الاهتمام بتعزيز استخدام السلوك الديمقراطي لدى مدربي كرة القدم عند تعاملهم مع اللاعبين خلال التدريب والمنافسات.
- ضرورة تجنب المدربين للسلوك الأوتوقراطي التسلطي عند تعاملهم مع اللاعبين خلال التدريب والمنافسات.
- ضرورة تنمية السلوك التدريبي وسلوك الإثابة لدى المدربين لما لها من آثار إيجابية تنعكس على أداء اللاعبين.
- تنظيم دورات تدريبية للمدربين لتعريفهم بالمهارات والمعارف بأساليب السلوك القيادي والاستخدام الفعَّال لها.
- ضرورة الاهتمام بإجراء المزيد من الأبحاث والدراسات بخصوص السلوك القيادي لمدربي اللاعبين في أنواع الرياضة الأخرى.

قائمة المراجع

أحمد، فاطمة (٢٠١٤). السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة بولاية الخرطوم من وجهة نظر اللاعبين. رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.

باكركر، زياد علي (٢٠١٢). أثر السلوك القيادي للمدرب على اتجاهات اللاعبين نحو الفريق من وجهة نظر لاعبي كرة اليد بالأردن. (رسالة ماجستير)، جامعة اليرموك، الأردن.

جابر، رمزي (٢٠١٢). السلوك القيادي لمدرب كرة السلة في محافظات قطاع غزة – فلسطين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ١٣(٤)، ٧٤-٩٩.

الدباغ والزبيدي (٢٠١٢). السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر لاعباتهم. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. ١١(٤)، ٤٧٥-٤٩٦.

زايد، خليل (٢٠١٣). فن القيادة كيف تكون قائداً ناجحاً (ط١). عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

سعيدي، عمر وبوكشاوي، عبد القادر (٢٠٠١). العلاقة بين مدربكرة القدم واللاعبين وتأثيرها على النتائج. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، الجزائر.

الصالح، محمود (٢٠١١). كرة القدم: المفاهيم - التدريب. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

الطحاينة، زياد وعودات، معين (٢٠١٤). السلوك القيادي التحويلي للمدربين من وجهة نظر لاعبي الفرق الرياضية في الجامعة الهاشمية وعلاقته بالرضا لديهم. مجلة المنارة للبحوث والدراسات. ١(٢٠)، ١١٧-١٤١.

الطحاينة، زياد وهنداوي، عمر والكيلاني، غازي. (٢٠٠٨). السلوك القيادي لمدربي كرة السلة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين وأثره على مستويات الرضا لديهم. دراسات العلوم التربوية. ٣٥(١)، ١-١٣.

عبد العزيز، محمد (٢٠٠٤). السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعيه الإنجاز لدي لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنيا، مصر.

عربيات، بشير (٢٠٠٧). إدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعلم. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

قشطة، عمر نصر الله (٢٠١١). الموسوعة العلمية الرياضية: المدرب الرياضي من خلال معايير الجودة الشاملة. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

كامل، فاهم (٢٠٠٤). أثر السلوكيات والخصائص القيادية للمدرب على أداء لاعبي الدوري الممتاز بكرة القدم. مجلة التربية الرياضية. ١٣(٢)، ١٢٩-١٤٦.

محمود، موفق أسعد (٢٠٠٨). تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم. عمان، الأردن: دار دجلة للنشر والتوزيع.

معايعة، فادي (١٩٩٣). نمط السلوك القيادي الأكثر فعّالية لمدربي بعض الألعاب الرياضية في الأردن. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، الأردن.

Enoksen, E., Johansen, B. T., Hageskog, C. A., Christensen, J. B., & Høigaard, R. (2014). Perceptions of leadership behavior and the relationship to athletes among Scandinavian coaches. *Scandinavian sport studies forum, 5,* 131–147.

Horn, T. S. (2002). Coaching effectiveness in the sport domain. In T. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology,* Champaign, IL. Human Kinetics. P: 309-354.

Kwon, H. H., Pyun, D. Y., & Kim, M. (2010). Perceived leadership behavior of physical education teacher-coaches: When they teach vs. when they coach. *Journal of Teaching in Physical Education, 29*(2), 131-145.

Mosadeghrad, A. M. (2003). *Principles of health care administration*. Tehran: Dibagran Tehran.

Newell, B. (2007). *The relationship of coaches' leadership styles and gender to performance outcomes and academic performance in college basketball* (Doctoral dissertation, Humboldt State University).

Palestini, R. (2010). *Practical leadership strategies: Lessons from the world of professional baseball*. USA: R&L Education.

Pilus, A. H., & Saadan, R. (2009). Coaching leadership styles and athlete satisfaction among hockey team. *Journal of Human Capital Development, 2* (1), 77-87.

Saybani, H., Yusof, A., Soon, C., Hassan, A., & Zardoshtian, S. (2013). Athletes' satisfaction as mediator of transformational leadership behaviors of coaches and football players' sport commitment relationship. *World Applied Sciences Journal, 21*(10), 1475-1483.

Sriboon, N. (2001). *Coach leadership behaviors, team cohesion, and athlete satisfaction in relation to the performance of athletes in the 1999 Rajabhat Games (Thailand)*. (Unpublished doctoral dissertation, Florida State University, Tallahassee).

Unruh, S., Unruh, N., Moorman, M., & Seshadri, S. (2005). Collegiate student-athletes› satisfaction with athletic trainers. *Journal of athletic training, 40*(1), 52-55.

Wang, T. T. (2004). *The effect of coach leadership on player satisfaction in volleyball in Taiwan*. (Unpublished doctoral dissertation, University of the Incarnate Word, San Antonio).

Weinberg, R. S., & Gould, D. (2003). *Foundations of sport and exercise psychology*. 3rd ed. Champaign, IL: Human Kinetics.

Zhang, J., Jensen, B. E., & Mann, B. L. (1997). Modification and revision of the leadership scale for sport. *Journal of Sport Behavior, 20*(1), 105-122.