المجلد 20 العدد 1 مـــارس 2019

التقويم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية في مراحل التعليم بمدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

د. حصة أحمد آل خليفة
كلية التربية الرياضية
جامعة البحرين
h_al_khalifa@hotmail.com

التقويم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية في مراحل التعليم بمدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

د. حصة أحمد آل خليفة
كلية التربية الرياضية
جامعة البحرين

الملخص

استهدفت الدراسة التقويم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية في مراحل التعليم لمدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ،استخدم المنهج الوصفي المسحي وتضمنت مجتمع و عينة الدراسة من (١٥٠) من معلمي التربية الرياضية، استخدمت الاستبانة كأداء رئيسة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى عدة محاور جاءت حسب الترتيب الآتي: محور التدريس، محور مسئوليات المعلمين، منطلقات التقويم الذاتي، أهداف التقويم الذاتي وإجراءات ملف التقويم وأوصت الدراسة بأهمية تطبيق التقييم الذاتي للمعلمين للتعرف على نقاط القوة والضعف ومراجعة الذات واعتباره كأداة للتقويم المعتمد على الأداء.

الكلمات المفتاحية: التقويم الذاتي معلمو التربية الرياضية، مراحل التعليم.

* تاريخ تسلم البحث: ٢٠١٨/٥/٣٠م
* تاريخ قبوله للنشر: ٢٠١٨/٩/٣٠م

Self-Assessment of the Teachers of Physical Education in the Stages of Education in Schools of the Ministry of Education in the Kingdom of Bahrain

Dr. Hesa A. Al Khalifa
College of Physical Education
University of Bahrain

Abstract

The study aimed at self-evaluation of the teachers of physical education in the educational stages of the schools of the Ministry of Education in the Kingdom of Bahrain. The descriptive descriptive method was used and included the society and sample of the study of 150 teachers of physical education. The questionnaire was used as a main performance for data collection. The objectives of the self-assessment and the procedures of the evaluation file The study recommended the importance of implementing the self-evaluation of teachers to identify the strengths and weaknesses and self-review and to consider it as a tool for evaluation based on the Performance.

Keywords: self-assessment, physical education teachers, education stages.

التقويم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية في مراحل التعليم بمدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

د. حصة أحمد آل خليفة
كلية التربية الرياضية
جامعة البحرين

المقدمة :

التقويم التربوي بنهجه الجديد يتضمن استراتيجيات تقويم حديثة (Alternative strategies Assessment) قائمة على أسس عملية ومنهجية، ترتكز على حقيقة وواقع ما تعلمه الطلبة، بشكل يضمن جودة العملية التربوية و مخرجاتها من حيث مدى بلوغ المتعلم لأغراض التعلم ونتاجه، و تمكنه منها و إتقانه لها (Napoli & Raymond 2004; Grisham-Brown, Hallam & Brookshire, 2006; Tomlinson, 2001; Marzano, 2002).

ويشير الدوسري (٢٠٠٠) إلى أن التقويم التربوي يعد إحدى الفعاليات الأساسية في نشاط النظم والمؤسسات التربوية والعاملين فيها لضمان التأكد من سيرها في الاتجاه الذي يحقق أهدافها ويزيد من فاعليتها وكفاءتها وانسجام تفاعلها مع البيئة الخارجية على النحو الذي يؤدي إلى استمرارها و تطورها .

إن المعلم المخلص بقدوته الصالحة يبني الإنسان شامخا وإن استمتاعه بعمله و نجاحه فيه يتوقفان على التشخيص الدائم لعمله و سلوكه و تقويمه لهما بين الحين و الآخر ليتعرف نقاط قوته و ضعفه، وعلى الرغم من وجود أشخاص آخرين يقوّمون عمل المعلم، فإنهم لا يغنون المعلم عن تقويم ذاته باعتباره أهم متغيرات العملية التربوية.

لقد نادى الكثير من خبراء التربية باستخدام التعلم الذاتي للمعلم كأسلوب تعليمي مهم في هذا العصر توفيرا لاستمرارية التعلم ومتابعة لمتغيرات العصر.

فقد أكد حامد عمار (١٩٩٦) ويوسف قطب (١٩٩٩) على ضرورة تنمية مهارات التعلم والتقييم الذاتي واتجاهاتهما لمواجهة تحديات العصر ومتغيراته واكدا على أن التعلم الذاتي أسلوب تعليمي مهم للمعلمين في عصر المعلوماتية لتنمية المهارات اللازمة لتوليد المعلومات الجديدة في مجال عمله.

من هذا المنطلق يتبين أهمية التقويم التربوي للمسؤولين في القطاع التعليمي وبخاصة للمعلمين وذلك بعد أن انتظمت أهدافه ووظائفه وأساليبه وأدواته كما انتظمت مجالاته

وتطبيقاته وتقنياته وبذلك تعتبر هذه الدراسة إحدى الجهود العلمية التي تأخذ من التقويم الذاتي موضوعاً مهمًّا قد يفيد المعلمين وأصحاب القرار في القطاع التعليمي في عملية التشخيص والتحسين والتطوير والتنمية المهنية للمعلمين.

إن عملية التقييم هي عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفيضة والبحث والتحقيق والتمحيص و التثمين للموضوع المراد تقييمه وهذا يتطلب العمل المنظم لجمع المعلومات بطريقة صادقة و موضوعية ومن ثم تحليلها و تفسيرها بهدف التوصل إلى نتائج تمكن من الحكم بوساطتها على قيمة الموضوع و بيان حسناته و سيئاته بهدف اتخاذ القرار و اتخاذ الاجراءات الفعلية اللازمة. (دروزة: ٢٠٠٥)

وقد اطلعت الباحثة واستفادت من مجموعة من الدراسات في البيئة العربية والأجنبية ومنها دراسة شوكت (٢٠٠٨) هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين، وإجراء مقارنات بدرجة أهمية هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات المرحلة التعليمية، والخبرة، والجنس وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٣) معلمين و معلمات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولقد تم بناء استبانة لقياس الكفايات التدريسية اشتملت على (٧٥) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي: الشخصية الاكاديمية، والأهداف والتخطيط، وتنظيم وإدارة الفصل والعرض التدريسي، والتقويم والتعزيز.

وأوصت الدراسة باعتماد الكفايات لتكون أساس تقويم المعلمين نتيجة حصولها على مجموع وصل لمتوسط كبير جداً وذات دلالة إحصائية لمرحلة تعليمية لصالح الإعدادية و الثانوية والحد لصالح فئة ١٠ سنوات و عدم وجود فروق لمتغير الجنس.

كما أجرى أبو حرب (٢٠٠٦) دراسة هدفت من إلى إعداد قائمة بالمهمات والواجبات الرئيسية التي يقوم بها معلمو الرياضة داخل المدرسة وخارجها في تنفيذ المنهج وقياس معتقداتهم بفاعلية هذه المهمات والواجبات في تنفيذ المنهج. وتكونت عينة هذه الدراسة من (١١٤) معلماً ومعلمة، يمثلون ثلاث مناطق تعليمية واستخدم الباحث أداتين إحداهما استبانة لمعرفة المهمات والواجبات الرئيسة التي يقوم بها معلمو الرياضة المدرسية، وأما الأداة الثانية فكانت مقياس المعتقدات لدى هذه الفئة، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في المهمات و الواجبات تعزى لجنس المعلم ولصالح المعلمات وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعتقدات بين المعلمين والمعلمات .كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معتقدات المعلمين إضافة إلى الخبرة في التدريس والمنطقة التعليمية.

وقد قام الحايك (٢٠٠٥) بدراسة حول بناء مستويات معيارية لقياس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، بهدف بناء مستويات معيارية للأدوار الجديدة (الحديثة) لمعلم التربية الرياضية كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، وكذلك إلى ترتيب هذه الأدوار من حيث الأهمية على عينة عمدية قوامها (٢٠٨) من طلاب و طالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته ولطبيعة هذه الدراسة، وتم وضع مقياس خاص يحتوي على الأدوار الجديدة لمعلمي التربية الرياضية، توزعت هذه الأدوار على أربعة محاور هي: أدوار المعلم في التخطيط للعملية التعليمية، و أدوار المعلم في مشاركة الطلبة في الحصص و الأنشطة المدرسية، و أدوار المعلم في التنويع باستخدام وسائل و أساليب التدريس الحديثة، و أدوار المعلم في تنمية و تطوير الصفات الشخصية و القدرات المختلفة للطلبة، تم إيجاد المعاملات العلمية للمقياس باستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة، وتم التوصل إلى بناء مستويات معيارية لكل فقرة ولكل محور من محاور المقياس، و توصلت الدراسة إلى ضرورة الأخذ بهذه المستويات في تقييم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية مستقبلاً.

أما بخصوص معلم التربية الرياضية فنجد عدة جمعيات و مؤسسات تناولت ذلك نذكر منها الجمعية الوطنية للرياضة و التربية الرياضية الأمريكية (NASPE, 2003)، إذ وضعت تسعة معايير تنبثق منها مجموعة من المؤشرات لمدرس التربية الرياضية المبتدئ وهذه المعايير هي: المعرفة والتطور و النمو، و التخطيط و التدريس، والفروق بين المتعلمين، والإدارة والدافعية، وتقويم المتعلمين، ومهارات الاتصال، ومدى التأثير، والتعاون. وتحت كل معيار من هذه المعايير تندرج مجموعة من المؤشرات التي صنفت إلى أربعة أصناف: الأول تندرج تحته المؤشرات المرتبطة بالنشاط البدني، والثاني تندرج تحته مؤشرات الجانب المعرفي، والرابع تندرج تحته مؤشرات الإنجاز (NASPE, 2003).

و ذكرت جمعية بين الولايات لتقييم و إعداد المعلمين الجدد في الولايات المتحدة الأمريكية (INTASC, 1992)، التي تهتم بالمعايير الواجب توافرها في المعلم الجديد لأداء عمله بطريقة تضمن تحقيق أهداف المناهج الآتي: الإلمام بالمادة و التخطيط لها، و طرائق و استراتيجيات تدريسها، و القدرة على تصميم أنشطة وخبرات تساعد في تنمية الشخصية المتكاملة، و إثارة الدافعية، و تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات، و العمل التعاوني، و مهارات الأداء و ضمان المشاركة الفعالة، و استخدام استراتيجيات التقويم. ويندرج تحت كل معيار من هذه المعايير

مجموعة من المؤشرات المرتبطة بالمعيار (INTASC, 1992). المركز الوطني لمعلمي الرياضيات في الولايات الأمريكية (NCTM, 1989) الذي وضع عشرة معايير لمعلمي الرياضيات وهي على النحو الآتي: التواصل، وطرائق التدريس، و البرهنة و الاستدلال، ومهارات التفكير، و النمذجة، و الحس الرياضي، و الأنماط و التحليل، و الارتباطات الرياضية، وقراءة الألعاب الرياضية.

كما قام الحايك والشرمان (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى وضع مستويات معيارية لمدرس التربية الرياضية الجامعي في ضوء الجودة الشاملة وإلى التعرف على مدى تحقيق المدرس للمستويات المعيارية العالمية من وجهة نظر الطلبة . تكونت العينة من (١٠٧) طالباً وطالبة. واستخدم المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة هذه الدراسة. أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن هناك قصورا واضحا في أداء مدرس التربية الرياضية الجامعي في تحقيق المستويات المعيارية العالمية والجودة الشاملة على جميع المستويات المعيارية الخمسة وهي التخطيط للدرس، والتفاعل الصفي ،والأساليب والوسائل التعليمية، والصفات المهنية، والتقويم. كما دلت النتائج على أن هناك نقصا واضحا في مفاهيم المعايير العالمية والجودة الشاملة في التعليم الجامعي لدى المدرسين.

أما دراسة الزاملي والسليمانية والعاني (٢٠٠٩) فقد سعت إلى تقويم نظام تطوير الأداء المدرسي وذلك من خلال الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة عند مستوى (٠,٠٥). فتكونت عينة الدراسة من (٧٨) مدرسة. إضافة إلى إجراء مقابلة مع (١٢) فردا. لجمع البيانات تم استخدام استمارة المقابلة والاستبانة التي تضمنت (٣٢) فقرة موزعة على ثمانية مجالات هي: اهداف النظام، وأدوات جمع البيانات، والبرامج التدريبية، وخطة تطبيق النظام، والتكلفة المالية، والإشراف والمتابعة، والتغطية الإعلامية، وإعداد وكتابة التقرير الختامي للتقويم. أظهرت نتائج الدراسة أن محور إعداد وكتابة التقرير النهائي قد حصل على أعلى متوسط حسابي (٤,٣٣) مقارنة ببقية المحاور. كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقًا دالة إحصائياً في محور الإشراف والمتابعة وفقًا لمتغير المنطقة التعليمية. وبالنسبة لمتغير الوظيفة فقد جاءت الفروق لصالح المشرفين التربويين والإداريين مقارنة بالمعلمين الأوائل. وبالنسبة لمتغير المؤهل الدراسي فهناك فروقٌ دالة إحصائياً لصالح حملة مؤهل دبلوم متوسط وعلى جميع محاور الدراسة عدا محوري التكلفة المالية والاشراف والمتابعة.

دراسة خالدة سيدهم (٢٠١٥) دراسة حالة: بجامعة الحاج لخضر – باتنة – الجزائر، وهدفت هذه الدراسة إلى دراسة حالة الجودة وعملية التقويم لأعضاء هيئة التدريس بجامعة باتنة، وضمان تواجد معايير تقويم الأداء داخل مؤسسات التعليم العالي، وقد اعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة لتقويم أداء جودة هيئة التدريس، و استخدمت مجموعة من الأدوات هي استمارة لجمع المعلومات بالإضافة إلى المقابلة و الملاحظة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: وجود قصور في تقييم استراتيجيات التعليم و التعلم ومتابعة مخرجات التعليمية للبرامج الأكاديمية، و انتهت الدراسة بتقديم عدد من التوصيات أهمها ضرورة اهتمام مؤسسات التعليم العالي بعملية تقويم أداء أعضاء الهيئة التدريسية، وأن يحظى الأعضاء ببرامج تطويرية مبنية على نتائج تقييم الأداء و تتناسب مع متطلبات وأهداف البرنامج الأكاديمي.

دراسة هناء السيد (٢٠١٢) بعنوان: إصلاح مرحلة التعليم الأساسي في ضوء مؤشرات الأداء المؤسسي "مع التطبيق على محافظة القليوبية"، وقد هدفت الدراسة إلى تحديد أهم مجالات الإصلاح المؤسسي بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي و التعرف على أهم الجهود المبذولة لإصلاح التعليم الأساسي، و الكشف عن مدى تحقق مؤشرات جودة الأداء المؤسسي بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية، وتقديم تصور مقترح لإصلاح الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء مؤشرات الأداء المؤسسي، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت على استمارتين لجمع المعلومات وهما: استمارة تقييم المعلم، و استمارة تقييم الهيئة الإدارية لأداء المؤسسات التعليمية والتي تم تطبيقها على بعض مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية، وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج، ومن أهمها: أن بعض مؤشرات الأداء يتحقق بدرجة مرتفعة في المدارس عينة الدراسة، ومعظمها يتحقق بدرجة منخفضة وهذا يدل على أن واقع الأداء المؤسسي لمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية به بعض جوانب القوة يمكن تدعيمها، كما ينتابه بعض جوانب القصور التي يمكن أن تعرفه عن تحقيق أهدافه، وانتهت الدراسة بوضع تصور مقترح لإصلاح الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء مؤشرات الأداء المؤسسي.

(INTASC) (1992) ذكرت جمعية بين الولايات لتقييم وإعداد المعلمين الجدد في الولايات المتحدة الأمريكية التي تهتم بالمعايير الواجب توافرها في المعلم الجديد لأداء عمله بطريقة تضمن تحقيق أهداف المنهاج الآتي: الإلمام بالمادة والتخطيط لها، طرائق واستراتيجيات

تدريسها، القدرة على تصميم أنشطة وخبرات تساعد في تنمية الشخصية المتكاملة، وإثارة الدافعية، وتنمية الفكر الناقد وحل المشكلات، والعمل التعاوني، ومهارات الأداء، وضمان المشاركة الفعالة، واستخدام استراتيجيات التقويم، ويندرج تحت كل معيار من هذه المعايير مجموعة مرتبطة بالمعيار.

أما دراسة فرتز (Fritz, 2001) فهدفت إلى تعرف ممارسات المعلمين الذين يستخدمون ملف إنجاز الطالب لتقويم طلبتهم، و ذلك من خلال اختيار الطالب لسبعة من أعماله لتقويمها. وقد أظهرت النتائج أن نسبة المعلمين المشاركين لتقويم ملفات الإنجاز بلغت ٥٠٪ وأن المعلمين الذين تزيد خبرتهم على ثلاث سنوات قد استخدموا ممارسات تدريسية تدعم استخدام ملف إنجاز الطالب بشكل أكثر من غيرهم. كما أشارت النتائج إلى التحسن السنوي في أداء الطلبة و ازدياد عدد المعلمين المستخدمين لملف الإنجاز سنوياً.

وتوصلت دراسة "Joanie Edwards" "جوني إدواردز" (٢٠٠١) إلى أن مؤشرات الأداء المؤسسي تعد من الوسائل الأساسية لقياس تعلم الطلاب، و أيضاً مقياس نجاح النظم المدرسية القومية، فهي بالنسبة للطلاب، تعد مؤشراً لمدى تمكنهم و إنجازهم لأهداف محددة، وبالنسبة للآباء تعد بمثابة تأكيد على أن أبناءهم مستمرون على نحو فعال في دراستهم، و بالنسبة للنظم المدرسية تعتبر مقياساً للأداء لمعرفة مدى نجاح النظام التعليمي في تحقيق الالتزام بالإرشادات التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة و الموضوعة من قبل صناع القرار (١٠٦) أفراد وهي بهذا يمكن أن تستخدم كمقاييس للفاعلية المؤسسية، إذ إنها تعد دالة على مدى فعالية أو كفاية المؤسسة التعليمية كما أن من فوائد المؤشرات ما يأتي:

- أنها تستخدم في عملية تقويم أداء السياسة التعليمية.
- أنها ضرورية لإجراء الإصلاحات التعليمية، و التقدم لطلب المساعدات من المجتمع العالمي والدول المتقدمة و الوكالات العالمية التي تدعم الإصلاحات التعليمية.

دراسة B Dominiq ue (2007) موضوعها تأثير التكامل بين معايير الهيئة القومية الأمريكية للتربية البدنية والرياضية والمجلس الوطني الأمريكي (NASPE/NCATE) على تقييم أداء المعلم وتهدف إلى معرفة الأهمية التي أعطاها المعلمون للمعايير المختلفة أثناء الفصل الدراسي وقد تم إجراء تعديلات على شكل التقريرات حتى تتكامل المعايير بشكل أفضل ويهدف العمل إلى دراسة تأثير تكامل المعايير على تقريرات تقييم أداء المعلم ،استخدمت الدراسة التحليل المقارن وأظهرت الدراسة أن معيار الأداء للمعلم المبتدئ والمعاون مختلف مما يعني الحاجة التي توضح أكبر لهذه المعايير وخلق قنوات لاتصال أفضل من وضعها في أهميتها المفروضة من قبل المعلمين.

مشكلة الدراسة :

مفتاح التحسن التربوي الذي نريده يكمن في تحسن ورفع مستوى المعلم قبل كل شيء لأنه صاحب رسالة مقدسة و شريفة و تزداد القناعة بصورة مستمرة بأهمية دوره في العملية التربوية من خلال ما نشاهده من مؤتمرات و ندوات عالمية و عربية ومحلية لبحث لموضوعات والمشكلات المتعلقة بإعداد المعلم و تدريبه و تطويره و أساليب متابعته و تقويمه.

وتشير الدراسات إلى أن زيادة فعالية التعليم و كفايته تتوقف إلى درجة كبيرة على مستوى الأفراد العاملين فيه و مستوى أدائهم و شعورهم بمسؤولياتهم فتحسين الموقف التعليمي يتطلب الوقوف على فعالية المعلم من خلال اعتماد طرائق علمية موضوعية في التقويم.

يرتكز النظام التربوي في نظرته على المسؤولية الإدارية والتعليمية للمعلم إذ إن المعلم لديه من الالتزامات التربوية والإدارية تستطيع القائد في السياسة التعليمية ضمن نظام تربوي يكون فيه المعلم محور النظام نفسه فإذا سمح النظام التربوي للمعلم بفحص ممارساته التعليمية والصفية واللاصفية بصورة منظمة ومدروسة ومدى تأثير ذلك في تحصيل الطلبة فإن النتائج ستكون أكثر فائدة و أكثر عقلانية و التحليل سيكون أكثر موضوعية و أكثر نقداً لذات المعلم.

من هذا المنطلق تتخذ مشكلة الدراسة في مدى إمكانية إعداد قائمة تمكن من خلالها التقويم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية في المراحل التعليمية.

أهمية الدراسة :

تولي الدول على اختلاف فلسفاتها وأهدافها و نظمها الاقتصادية والاجتماعية مهنة التعليم و الارتقاء بالمعلم و إعداده كل اهتماماتها و عنايتها و تتيح له فرصة النمو المهني المستمر، إذ إن مستوى المعلم و مدى الفعالية التي يتصف بها أثناء تأديته لرسالته التربوية هي التي تحدد نوعية التعليم ومدى تحقيق الأهداف التربوية.

الحديث عن نظام تعليمي جيد يعني في المقام الأساسي إعادة النظر جذرياً في أوضاع المعلم لما يتمتع به من مكانه مهمة في النظام التعليمي فضلاً عن كونه حجر الزاوية في أي مسعى للإصلاح والتطوير أن يرتقي أعلى من مستوى المعلمين فيه (Higgisom 1996).

والمعلم عنصر مهم في المجتمع الذي يعيش فيه، فهو الرائد الاجتماعي التربوي الذي يعمل على إصلاح المجتمع، و الإسهام في الارتقاء به، وله أهمية كبيرة في العملية التربوية بحكم وصفه القيادي لكونه موجهاً لطلابه و للعملية التربوية، ناقلاً للتراث الثقافي.

إن عملية تقييم المعلم لنفسه بغرض معرفة مدى نجاحه في تحقيق الأهداف المستوحاة ومدى فعالية الأساليب و الطرق التي يتبعها في تدريسه و تحديد الصعوبات و المشكلات التي تواجهه في عمله و العمل على مصالحه.

من هذا المنطلق من المفيد أن يشارك المعلم في عملية التقييم لأدائه وذلك لأن مشاركته في هذه العملية تقوي دافعيته للتعليم و تؤثر في مستوى تحصيل طلابه، وإذا كان المعلم مقتنعًا بعملية التقويم الذاتي فهذه القناعة ستعكس إيجابياً على أدائه لأنه سيواجه بشكل مستمر المستجدات و يأخذ بالأفضل من الطرق و الأساليب في عمله سواء ما تتصل منها بطرائق التدريس أو أشكال التفاعل مع المحيط التعليمي أو ما يتصل بالعلوم و المعارف و الحقائق العلمية وهذا بالتصحيح المستمر سوف يبعده كثيرًا عن مواقع الزلل أو التقصير أو الاخفاق ويقربه كثير من النجاح في عمله.

وتعتبر عملية التقييم ضرورية ومهمة لأنها تزود المعلم بمعلومات صادقة تتعلق بمستوى أدائه ومدى نجاحه في مهنته كمعلم وكيف سيعمل على تطوير نفسه في المستقبل. كما أن نتيجة عملية التقييم من شأنها أن تزود المعلم بتغذية راجعة عن نتيجة عمله و تعرفه بنقاط القوة و العمل على تغريسها و نقاط الضعف و العمل على تلافيها وتقليل الهوة بمن وما هو كائن وما يجب أن يكون (دروز، ٢٠٠٥)

أهداف الدراسة :

١- التعرف على درجة موافقة معلمي التربية الرياضية حول قائمة التقييم الذاتي من حيث المنطلقات والأهداف والإجراءات.

٢- التعرف على التقييم الذاتي حول محور التدريس لمعلمي التربية الرياضية.

٣- التعرف على التقييم الذاتي حول محور مسؤوليات معلمي التربية الرياضية .

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملاءمتة لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجتمع وعينة الدراسة :

تحدد مجتمع الدراسة من معلمي و معلمات التربية الرياضية في المراحل التعليمية بمدارس وزارة التربية و التعليم بمملكة البحرين.

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وبلغ العدد الإجمالي (١٥٠) معلماً و معلمة من المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية. الجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١)
توصيف عينة الدراسة

المرحلة التعليمية	الاناث		الذكور		المجموع
	العدد	٪	العدد	٪	
ابتدائي	٢٥	١٦,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	٥٠
إعدادي	٢٥	١٦,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	٥٠
ثانوي	٢٥	١٦,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	٥٠
المجموع	٧٥	٪٥٠	٧٥	٪٥٠	١٥٠

أداء جمع البيانات:

تم استخدام استبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات إذ تم بناؤها في صورتها الأولية من خلال المراجع و الكتب و الدراسات المشابهة ذات العلاقة بموضوع الدراسة وقد تضمنت (٥) محاور و (٤٠) عبارة بحيث تم إعطاء وزن للبدائل: الفئات: من (١-١,٦٧) غير موافق، (١,٦٨-٢,٣٤) موافق لحد ما، (٢,٣٥-٣) موافق وقد أجريت المعاملات العلمية المتضمنة الصدق و الثبات وذلك على النحو الآتي:

صدق الأداء:

للتحقق من الصدق الظاهر تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء من داخل جامعة البحرين و مصر و الكويت و طلب منهم إبداء رأيهم حول محاور الدراسة ومدى صدق العبارات و تبعه صياغتها اللغوية و انتمائها لكل محور كما طلب منهم إضافة أو تعديل أو حذف أي عبارة وتم الاتفاق على قبول العبارات التي تنال درجة الموافقة بحيث لا تقل عن ٨٠٪.

ثبات الأداء:

للتحقق من ثبات الاستبانة ثم تطبيقها على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٢٥) فرداً بطريقة اختبار و إعادة الاختبار و استخدام معامل ألفا كرونباخ. الجدول رقم (٢) يوضح معامل الثبات

جدول رقم (٢)
معامل الثبات

م	المحاور	معامل الثبات
١	منطلقات التقويم الذاتي	٠,٨٨
٢	محور التدريس	٠,٩٢
٣	مسئوليات المعلم	٠,٨٩
٤	أهداف التقويم الذاتي	٠,٨٧
٥	إجراءات ملف التقويم الذاتي	٠,٨٨
٦	المحاور ككل	٠,٨٨

مصطلحات الدراسة :

التقويم التربوي: عملية منظمة لجمع معلومات محددة و موثوقة عن البرنامج أو بعض مكوناته من أجل تقديم وإصدار قرارات بخصوص فاعليته والتحسينات التي يمكن أن يتم إدخالها عليه لزيادة تلك الفاعلية. (Callahon, 1986)

مفهوم تقويم الأداء الوظيفي للمعلم: هوالعملية التربوية التطويرية التي يتم من خلالها تقييم جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف وخارجها ولها تأثير على تيسير وإتمام عملية التعليم، بإعطائه قيمة رقمية ووصفية، ومن ثم تعزيز الصفات الإيجابية، وتعديل السلوكيات السلبية، و التغلب على المعوقات. (تعريف إجرائي)

التقويم الذاتي: التقويم الذي يعتمد على تقدير الفرد لذاته وعن سلوكه وأدائه و مسئولياته. وفق التقويم مرجعي المحك بالقياس إلى مستوى من المحتوى في اتجاه ومسار التغذية الراجعة ويعتمد بشكل أساسي على التشخيص و المحاسبة. بحيث يتم تنظيم عملية التقويم وتجميع نتائجها لكي تصبح تفسيراً ذا مغزى مفيد في الإصلاح والتحسين والتطوير للأفضل. (الخولي، الشافعي: ٢٠٠٠)

عرض النتائج:

للتعرف على متغيرات التقويم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية فإن جدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)
التقويم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية حول متغيرات الدراسة

م	العبارات	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الوزن	الأهمية النسبية
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
أولاً: منطلقات التقويم الذاتي:									
١	التأمل المهني (الذاتي والتعاوني) القائم على المعايير المهنية.	١٢٠	٨٠٪	٣٠	٢٠٪	٠		٤٢٠	٩٣
٢	الجودة في الأداء المهني المتفق مع المعايير المهنية.	١٣٠	٨٧٪	٢٠	١٣٪			٤٣٠	٩٦
٣	التعاون والمشاركة في اطار مفهوم المجتمعات المهنية المتعلمة.	١١٠	٧٣٪	٣٥	٢٣٪	٥	٤٪	٤٠٥	٩٠
٤	يدفع المعلم إلى تغيير سلوكه وليس فقط اكتساب المعارف والمهارات و النظريات.	١٢٥	٨٣٪	٢٥	١٧٪			٤٢٥	٩٤
٥	يربط بين النظرية والتطبيق ربطا وثيقا في مجال تخصصه.	١٤٠	٩٣٪	١٠	٧٪			٤٤٠	٩٨
٦	اعتماد المعلم على الأسلوبين الذاتي والتعاوني في إجراء التقويم الذاتي مما يعزز قيم التعاون و المشاركة والموضوعية و الشفافية.	١٣٥	٩٠٪	١٥	١٠٪			٤٣٥	٩٧
٧	يدرك المعلم أن التعلم النشط هو الذي تحقق نواتجه المستهدفة بفاعلية خلال إيجابية المتعلم في ممارسة أنشطه متنوعة وثرية تحفز على التفكير وتتسم بفاعلية والمتعة.	١١٥	٧٧٪	٣١	٢١٪	٤	٢٪	٤١١	٩١
ثانياً: أهداف التقويم الذاتي:									
٨	تحديد الاحتياجات التدريسية في ضوء احتياجات المعلم، و احتياجات المؤسسة التربوية.	١٢٠	٨٠٪	٢٠	١٣٪	١٠	٧	٤١٠	٩١
٩	الاسترشاد بنتائج التقويم عند منح المكافآت التشجيعية حيث يؤدي ذلك إلى تكريم المتميزين على مستواهم ودفع من هم أقل مستوى إلى بذل جهدهم للوصول إلى مستوى أفضل.	١٤٠	٩٣٪	١٠	٧٪			٤٤٠	٩٨
١٠	زيادة فاعلية المتابعة و الرقابة و التقييم لدى المعلمين نحو تقديم أنفسهم.	١٣٠	٩٧٪	١٥	١٠٪	٥	٣	٤٢٥	٩٤

تابع جدول رقم (٣)

م	العبارات	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الوزن	الأهمية النسبية
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
١١	النهوض بمستوى أداء الوظيفة لتحسين المخرجات المرجوة.	١٢٥	٨٣٪	١٩	١٣٪	٦	٤	٤١٩	٩٣
١٢	توجيه المعلمين و إرشادهم إلى أفضل الأساليب للتعامل مع المواقف التعليمية المختلفة.	١٢٠	٨٠٪	٢٠	١٣٪	١٠	٧	٤١٠	٩١
١٣	إيضاح مدى مكانة المعلم بين زملائه و علاقته بالإدارة المدرسية وطلابه و بأولياء الأمور ومدى اندماجه في المدرسة.	١٤٠	٩٣	١٠	٧٪			٤٤٠	٩٨
١٤	التقييم الذاتي للمعلم يساعد على عملية التشخيص و التحسين و التطوير و التغيير.	١٥٠	١٠٠					٤٥٠	١٠٠
١٥	استراتيجية مراجعة الذات تعتبر مكونا أساسيا للتعلم الذاتي وتقديرا للسعي نحو الأفضل وتساعد على تحمل المسئولية والتميز فيها.	١٤٥	٩٧	٥	٣٪			٤٤٥	٩٩
١٦	تقييم أداء المعلم في ضوء مؤشرات الجودة وانعكاساتها على جودة المخرجات في ضوء المنافسة المحلية والدولية.	١٢٠	٨٠٪	٣٠	٢٠٪			٤٢٠	٩٢
١٧	يستخدم البحث العلمي في تقييم أداء المتعلمين ومهارات التفكير وتنمية المهارات الحياتية.	١٢٥	٨٣٪	٢٥	١٧٪			٤٢٥	٩٤
١٨	يوجه المتعلمين إلى استخدام مصادر معرفية متعددة مطبوعة و إلكترونية.	١٣٠	٩٧	٢٠	١٣٪			٤٣٠	٩٦
ثالثاً: إجراءات ملف التقويم الذاتي:									
١٩	تشكيل فريق التقييم الذاتي للمدرسة	١٢٥	٨٣	٢٥	١٧٪			٤٢٥	٩٤
٢٠	مناقشة و الاتفاق على نوعية البيانات المطلوبة	١٤٠	٩٣	١٠	٧٪			٤٤٠	٩٨
٢١	إعداد خطة التقييم الذاتي.	١٤٥	٩٧	٥	٣٪			٤٤٥	٩٩
٢٢	تنفيذ خطة التقييم الذاتي	١٥٠	١٠٠					٤٥٠	١٠٠

تابع جدول رقم (٣)

م	العبارات	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الوزن	الأهمية النسبية
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
٢٣	كتابة التقرير النهائي لدراسة التقييم الذاتي	١٥٠	١٠٠					٤٥٠	١٠٠
رابعاً: محور التدريس:									
٢٤	إعداد خطط التدريس اعتماداً على نماذج أو نظريات التعليم و التعلم.	١٣٢	٨٠٪	١٨	٢٠٪			٤٣٢	٩٦
٢٥	صياغة الأهداف التعليمية بلغة السلوك و الأداء عند الطلاب.	١٤٥	٩٧٪	٥	٣٪			٤٤٥	٩٩
٢٦	تقديم المادة الدراسية و ما يتم عرضه على الطلاب من معلومات بطريقة منظمة متسلسلة و واضحة ومتدرجة في الصعوبة.	١٣١	٨٧٪	١٩	١٣٪			٤٣١	٩٦
٢٧	استخدام التهيئة الحافزة للمدارس لاستثارة دافعية الطلاب للتعلم.	١٤٠	٩٣	١٠	٧٪			٤٤٠	٩٨
٢٨	استخدام مثيرات تعليمية متنوعة و مشوقة ومختلفة خلال الحصة.	١٤٠	٩٣٪	١٠	٧٪			٤٣٥	٩٨
٢٩	إظهار الاندفاع و الجدية و إبداء الحماس و الحرص على أهمية تعلم الطلاب و تحصيلهم أثناء عملية التدريس.	١٣٥	٩٠٪	١٥	١٠٪			٤٣٥	٩٧
٣٠	مراعاة مبدأ الفروق الفردية فيما بين الطلاب.	١٤٠	٩٣٪	١٠	٧٪			٤٤٠	٩٨
خامساً: مسئولية المعلم عند التحسين و التطوير المهني المستمر.									
٣١	مسئولية المعلم نحو إعداد الصحيفة الوثائقية للمادة Course portfolio	١٤٤	٩٦٪	٦	٤٪			٤٤٤	٩٩
٣٢	مسئوليات المعلم في الشراكة المجتمعية و الدولية من أجل اقامة روابط وثيقة تسهم في التطوير الذاتي.	١٣٠	٨٧٪	١٥	١٠٪	٥	٢	٤٢٥	٩٤
٣٣	مسئوليات المعلم نحو النشاط الرياضي الداخلي.	١٤٥	٩٧٪	٥	٣٪			٤٤٥	٩٩
٣٤	مسئوليات المعلم نحو النشاط الرياضي الخارجي.	١٣٥	٩٠٪	١٠	٧٪	٥	٣	٤٢٨	٩٥
٣٥	مسئوليات المعلم نحو إدارة و تنظيم المنشآت الرياضية.	١٢٥	٨٣٪	٢٢	١٥٪	٣	٢	٤٢٢	٩٤

تابع جدول رقم (٣)

م	العبارات	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الوزن	الأهمية النسبية
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
٣٦	مسئوليات المعلم نحو اكتشاف المواهب الرياضية داخل المدرسة.	١٤٠	٩٣٪	١٠	٧٪			٤٤٠	٩٨
٣٧	مسئوليات المعلم في الشراكة المجتمعية و الدولية من أجل إقامة روابط وثيقة تسهم في التطوير الذاتي.	١٣٥	٩٠٪	١٥	١٠٪			٤٣٥	٩٧
٣٨	مسئوليات المعلم نحو النشاط الرياضي الداخلي.	١٥٠	١٠٠٪					٤٥٠	١٠٠
٣٩	مسئوليات المعلم نحو النشاط الرياضي الخارجي.	١٤٠	٩٣٪	٢,٥	٤٪	٥	٢,٥	٤٣٣	٩٦
٤٠	مسئوليات المعلم نحو إدارة و تنظيم المنشآت الرياضية.	١٣٠	٨٧	١٠	٦,٥٪	١٠	٦,٥	٤٢٠	٩٣
٤١	مسئوليات المعلم نحو اكتشاف المواهب الرياضية داخل المدرسة.	١٢٥	٨٣	٢٠	١٤٪	٥	٣	٤٢٠	٩٣

بدراسة جدول (٣) تبين أن الأهمية النسبية لمحاور الدراسة هي على النحو الآتي: منطلقات التقويم الذاتي تراوحت ما بين (٩١- ٩٨ ٪) ، في حين تراوحت أهداف التقويم الذاتي ما بين (٩١- ١٠٠ ٪) ، وتراوحت إجراءات ملف التقويم الذاتي مابين (٩٤- ١٠٠٪)، ومحور التدريس ما بين (٩٦ – ٩٩ ٪) ومحور مسؤوليات المعلم ما بين (٩٣- ١٠٠٪).

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وكا٢ لمحاور الدراسة

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
١	منطلقات التقويم الذاتي	٢,٦٥	٢,٣٢٠	١٢٨	٣٨,٧	٣
٢	أهداف التقويم الذاتي	٢,٦٠	٢,٥١	١٢٥	٣٧,٦	٤
٣	إجراءات ملف التقويم الذاتي	٢,٥٧	٢,٧٤٠	١١٩	٣٤,٣	٥
٤	التدريس	٢,٧٨	١,٨٧٠	١٤٣	٤٣,٣	١
٥	مسؤوليات المعلم	٢,٧٢	١,٩٥٠	١٣٢	٤١,٥	٢

قيمة كا٢ الجدولية (٠,٠٥) = ٣,٨٤

بدراسة جدول (٤) تبين أن قيم مربع كا٢ المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لجميع محاور الدراسة مما يؤكد مدى اتفاق آراء عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات حول موافقة محاور الدراسة.

إن ما توصلت إليه الدراسة أكدته دراسة مجيد والزيادات (٢٠٠٨) فقد أشارت إلى أن التغير الكبير الذي يشهده العالم اليوم في مجالات الحياة المختلفة أضاف إلى المعلم أدوارا ومسؤوليات جديدة ومتعددة لمسايرة العصر والتعامل مع تحديات المستقبل . والأدوار الجديدة للمعلم جعلت منه قائدا لطلابه لبلوغ ذرى الإبداع والابتكار ومرشدا إالى مصادر المعرفة ومنسقا لعمليات التعليم ومقوما لنتائج التعلم فتكاثرت أدواره وبات يفترض أن يكون معلما ومربيا ومرشدا وملاحظا سيكولوجيا ورائدا اجتماعيا ومنظما إداريا ومهندسا تقنيا وباحثا علميا.

وقد أكد الكندري (٢٠٠٢) أن البحوث والدراسات توصلت إلى ضرورة توافر الصفات التالية لدى المعلم: الذكاء الاجتماعي، والمبادأة، القدرة على اتخاذ القرار، الاتجاه الإيجابي نحو المهنة وفن التعامل مع الطلبة وتوصيل المعلومات.

كما اعتمدت وزارة التربية والتعليم في مصر لتقييم فاعلية المؤسسة التعليمية على معايير التقييم الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم المتضمنة في: رؤية ورسالة المؤسسة والحكم الرشيد والمساءلة والموارد البشرية والمادية والمشاركة المجتمعية و المعلم والمتعلم والمنهج والمناخ المدرسي.(هيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠١١)

كما اتفقت وزارة التربية والتعليم بمصر (٢٠٠٣) والأردن (٢٠٠٣) على وضع مجموعة من المعايير لأداء المعلم تتمثل في استراتيجيات التخطيط للتدريس واستخدام تكنولوجيا التعليم ومراعاة حاجات المتعلمين ،التقويم الذاتي .

إن مثل هذه المعايير تعد مؤشرات تدل على الأداء المهارات المرتبطة بالمعلم كما توصلت استراليا إلى وضع عدد من المعايير والمؤشرات لمعلم التربية الرياضية بما يتمشى مع التغيرات والتطورات التي تحدث في مجال التعليم ،وهذه المعايير التسعة هي: تحضير درس التربية الرياضية، تعليم المهارات الأساسية ، تعليم الطلبة العناية بأجسامهم ، تدريب الفرق الرياضية، تقييم الطلبة، تجهيز الأدوات والملاعب، حضور اجتماعات المعلمين، التواصل مع أولياء الأمور، تنظيم الرحلات واللقاءات الرياضية (Department of Education & Australia, 2004)

التوصيات:

- ضرورة التأكيد على تدريب المعلم على التعلم الذاتي والذي يتناسب مع النظرة الحديثة للإنسان العصري التي يفترض فيها ضرورة تدريبه على الاستقلالية في التفكير والعمل واتخاذ القرارات بنفسه ويمنحه الفرصة كي يختار مسؤولية تعلمه بحيث يصبح مواجهاً لذاته متفاعلا بطريقة إيجابية مع تحدياته الحاضرة والمستقبلية.
- تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التقويم المعتمد على مراجعة الذات واستخدام التقويم المعتمد على الأداء.
- إشراك المعلمين في الجوانب التخطيطية والتنفيذية لعملية تقويمهم وتدريبهم والاستماع إلى آراءهم فيما يتعلق بتلك الخطط والمعوقات والتحديات التى تواجههم في مهنتهم.
- إنشاء نظام إلكتروني للتقويم الذاتي لمعلمي التربية الرياضية يمكن الاستفادة منه في تقييم اداءهم كما يمكن تغذية وتطوير النظام.
- يجب زيادة الاهتمام بمؤسسات إعداد المعلم في ضوء التوجهات العالمية من خلال تطوير أهدافها وبرامجها وطرائقها لتتواكب مع الوظائف الجديدة لمعلمي المستقبل.
- يجب ألا ينظر إلى التدريب أثناء الخدمة للمعلمين على أنه أسلوبٌ لمعالجة أوجه الضعف والقصور في الإعداد قبل الخدمة فحسب وإنما ينظر إليه على أنه جزء من التربية المستمرة للمعلم طيلة ممارسته للمهنة يتم من خلالها تحديث معارف ومهارات وخبرات المعلمين وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة وبهدف جعل التعليم مهنة سامية.

المراجع:

الخولي، أمين أنور و الشافعي، جمال الدين (٢٠٠٠). مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.

الدوسري، ابراهيم بن مبارك (٢٠٠٠). الإطار المرجعي للتقويم التربوي. دولة الكويت: مكتب التربية العربي لدول الخليج .

دروزة، أفنان نظير (٢٠٠٥). الأسئلة التعليمية والتقييم لمدرسي. عمان، الإردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الدوسري، راشد حماد (٢٠٠٩). تقويم المعلم. دمشق، سوريا: دار كيوان للطباعة والنشر .

الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠١١). رئاسة الوزراء. جمهورية مصر العربية.

حامد عمار (١٩٩٦). دراسات في التربية والثقافة. مشكلات العملية التعلمية. القاهرة. الدار العربية للكتاب .

زاملي، علي عبد جاسم، والسليمانية، حميداء سلمانية، والعاني، وجيهة ثابت (٢٠١٢). دراسة تقويمية لنظام تطوير الأداء المدرسي في مدارس سلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية. جامعة البحرين، ١٣(٢)، ٣٠٤-٢٧٣.

الحايك، صادق، معين (٢٠١٠). مدى تحقيق مدرس التربية الرياضية الجامعي للمستويات المعيارية العالمية في الأداء في ضوء الجودة الشاملة، أبحاث اليرموك ،سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة اليرموك، ٢٦(٤)، ٨٥٥-٨٧٤.

أبو حرب، يحيى (٢٠٠٦). المهمات والواجبات التي يقوم بها معلمو الرياضة المدرسية في سلطنة عمان لتنفيذ المنهج ومعتقداتهم بفاعليتها. المؤتمر العلمي الدولي الخامس- علوم الرياضة في عالم متغير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، المجلد٢.

الحايك، صادق (٢٠٠٥). بناء معايير لقياس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة. المؤتمر العلمي السابع عشر- مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المجلد٣.

الكندري، جاسم يوسف (٢٠٠٢). إعداد المعلم بجامعة الكويت الواقع والمأمول. جامعة الكويت، مجلة العلوم التربوية والنفسية. ٣(٣)، ٣١-١١.

مجيد، سوسن، ومحمد الزيادات (٢٠٠٨). الجودة في التعليم "دراسات تطبيقية." دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن

وزارة التربية والتعليم الاردنية (٢٠٠٠). الاطار العام للمناهج والتقويم عمان. الأردن: إدارة المناهج والكتب المدرسية.

وزارة التربية والتعليم المصرية (٢٠٠٣). المعايير القومية للتعليم في مصر. منشورات الوزارة، المجلد الاول.

شوكت، رانية (٢٠٠٨). الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين. رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة البحرين .

رمضان، ايمان محمد (٢٠١٢). معايير مقترحة لتقويم اداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم. المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي. مملكة البحرين (الجامعة الخليجية ٤-٥ ابريل)

السيد، هناء شحات (٢٠١٢). إصلاح مرحلة التعليم الأساسي في ضوء مؤشرات الأداء المؤسسي " مع التطبيق على محافظة القليوبية". مصر: دار الفكر العربي.

سيدهم، خالدة هناء (٢٠١٥). تقويم نموذج خلية جودة الأداء بيت التحدي والنجاح دراسة حالة بجامعة الحاج لخضر- باتنة- الجزائر. المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم العالي، المجلد الثاني، جامعة الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، ٣-٥ مارس (٨٤٤-٨٤٩).

يوسف، صلاح الدين قطب (١٩٩٩). أهمية التعليم الذاتي والتعليم المستمر للمعلم في إعداده أثناء مزاولة مهنة التعليم. صحيفة التربية. القاهرة ، ٢٣(٢)، ٨٠-٩١.

INTASC. (1992). *The interstate new teacher assessment and consortium*. Available at: www.ascd.org.U.S.A

NASPE. (2003). *National Association for Sport and Physical Education: Beginning Physical Education Teacher Standards*. U.S.A.

Edwards, J. A. (2001). *Veteran teacher's perceptions of the tcap/tvaas assessment components as valid performance indicators of the measurement toward the educational progress in selected Tennessee middle school*. Ph.D., the University of Memphis, may, PP. 1-2, SANFRANCISCO, U.S.A.

Darling .Hammond l. (2000). Teacher Quality and Student Achievement. A Review of State Policy Evidence. *Education Policy Analysis Archives 8*(1), 45-51.

Department of Education, Australia (2004). *Task of Physical Education Tacher.* Available at: www.jobguide.thegoodguides.com.au/jobDeails.cfm.

Callahan, C.M.(1986) Asking the Right question the central issue in Evaluating Programs for the gifted and Talented. *Gifted Child Quarterly, 30*(1), 38-42.

Kyriadkides, L. & Campbell, R.J. (2004). School self-evaluation and school improvement a critique of roles and produces. *Students in Educational Evaluation, 30,* 23-36.

Fritz, C. A. (2001). *The Level of Teacher Involve Ment in the Vermont Mathematics Portfolio Assessment Process and Instructional Practices in Grade 4 Classrooms*. University of New Hampshire, USA. UMI 3006136.

Grisham-Brown, j., Hallam, R. & Brookshire, R. (2006) Using Authentic Assessment to Evidence Children's. *Early Childhood Education Journal, 34*(1), 45-51.

Marzano, R. J. (2002). A comparison of selected methods of scoring classroom assessments. *A plied Measurement in Education, 15*, 249-267.

Napoli, A. R. & Raymond, L.A (2004). How reliable are our assessment data a comparison of the reliability of data. Produced Conditions. *Research in Higher Education, 45*(8), 921-929. Englewood cliffs. New jersey: Prentice Hall, Inc...

Tomlison, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction Mixed ability Class Rooms (2nd)* Alexandria, va Association for Supervision and Curriculum Development . New York: Holt Rine hart and Winston, Inc...

Higginson, F.L. (1996). *Teacher Roles and Global change*. The 45Th. Session of the international Conference of Education (UNESCO –Geneva, 30 Sep – 5 Oct).